

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№2 от 24.02.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)**

**«Методические основы раннего обучения иностранным языкам в
условиях реализации обновленного ФГОС»**

**для учителей иностранных языков
(в количестве 48 часов)**

КИРОВ

2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

1.1 Цель реализации программы

Цель программы: совершенствовать профессиональную компетентность учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС, ввести учителей иностранного языка в образовательный дискурс федерального государственного стандарта второго поколения по иностранному языку и подготовить к обеспечению достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями стандартов.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя иностранных языков.

Вид деятельности: организация педагогами учебной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Иностранный язык» в контексте ФГОС.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1. <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u>			
1.1.		Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и начальной общеобразовательной программы.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.
1.2.		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
1.3.		Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Использовать и опробовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся

			с ОВЗ.
1.4.		Рабочую программу и методику обучения по данному предмету.	Владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного образования, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
2.1		Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
2.2.		Программы и учебники по преподаваемому учебнику	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
2.3		Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4.		Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
2.5.		Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
2.6			Разрабатывать и реализовывать

			проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
2.7.			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.8			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

1.3 Форма обучения: очная (48 часов).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции и	Практ. занятия	
1.	Нормативно-правовые основы преподавания иностранного языка в начальной школе	12	8	4	
1.1.	Концепция и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	2	2	-	
1.2.	Введение ФГОС начального общего образования: особенности, проблемы, задачи	2	2	-	
1.3	Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС	4	2	2	Круглый стол
1.4.	Современный урок в соответствии с ФГОС	4	2	2	Анализ урока
2.	Концептуальные положения преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях ФГОС	10	6	4	
2.1.	Особенности преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС	4	2	2	Тестирование
2.2	Концепция преподавания иностранного языка	2	2		

	в Российской Федерации как стратегический документ				
2.3.	Инновационные УМК по иностранному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС	2	2		
2.4.	Разработка рабочей программы по учебному предмету, курсу в соответствии с ФГОС	2		2	Дискуссия
3.	Методическая подготовка учителя для работы в условиях ФГОС	24	10	14	Зачёт
3.1.	Требования действующих образовательных стандартов к выпускнику начальной школы применительно к предметной области «Иностранный язык»	4	2	2	
3.2.	Итоговая аттестация обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 4 классе	4	2	2	
3.3.	Исследовательская и проектная деятельность на уроках иностранного языка как путь формирования УУД	2	2		
3.4.	Инновационные подходы к преподаванию иностранного языка	2		2	Мастер-класс
3.5.	Методика организации внеклассных мероприятий по иностранному языку в начальной школе	2		2	
3.6.	Сетевая среда формирования роста педагога, готового к реализации требований ФГОС	2		2	
3.7.	Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательной деятельности начальной школы	8	4	4	Мастер-класс
4	Обобщение и систематизация изученного	2		2	
4.1	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	ИТОГО:	48	24	24	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы преподавания иностранного языка в начальной школе (12 часов)

Тема 1.1 Концепция и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Нормативно-правовое обеспечение содержания преподавания в связи с переходом на ФГОС. Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России. Современная система образования в России. SWOT-анализ российского образования как ресурса развития общества. Система целей и ценностей на уровне национальной образовательной системы. Принципы разработки государственного образовательного стандарта. Стандарт как конвенциональная норма взаимодействия общества, государства и бизнеса. Главные принципы ФГОС.

Основная цель российского образования. Требования к личности современного ученика. Основы школьного стандарта. Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности российского общества. Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Глоссарий ФГОС.

Тема 1.2 Введение ФГОС начального общего образования: особенности, проблемы, задачи

Основные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС. Ключевые особенности ФГОС общего образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения начальной образовательной программы общего образования, структуре НОО, к условиям реализации начальной образовательной программы. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Особенности системы оценки: деятельностная парадигма. Базовый и профильный уровни образования. Стандарты образования и учебный план. Стандарты и программы. Различные виды программ (типовые, базовые, профильные, авторские, факультативные и т.д.). Вариативность программ как фактор либерализации образования. Структура рабочей программы учителя. Содержание и структура учебников. Целостное воспитательное пространство школы. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. Организация внеурочной деятельности по направлениям.

Тема 1.3 Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС

Формирование универсальных учебных действий в начальной школе как стратегия реализации ФГОС. Сущностная часть содержания. Понятие и сущность универсальных учебных действий (УУД). Функции и универсальный характер УУД. Теоретико-методологическая основа развития УУД. Программа формирования и характеристика групп УУД. Типовые задачи по формированию и развитию УУД. Базовые технологии ФГОС как средство формирования и развития УУД. Соотношение методики и технологии. Активные методы обучения. Формы организации учебной деятельности по формированию УУД. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Принципы реализации системно-деятельностного подхода. Система оценки достижения планируемых результатов. Функция и миссия системы оценки. Предметные и метапредметные результаты обучения, особенности их оценки.

Тема 1.4 Современный урок в соответствии с ФГОС

Урок как основная форма организации образовательного процесса. Принципы моделирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Классификации современного урока.

Триединые цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к формулировке цели: конкретная, определенная, измеримая, достижимая, соответствующая контексту, привязанная к интервалу времени.

Системно-деятельностный подход в современном уроке (направленность на формирование универсальных учебных действий). Учебные ситуации как вариант реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Классификация учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Организационная структура исследовательской деятельности. Условия эффективности реализации программы исследовательской деятельности обучающихся. Исследование как основа построения образовательной деятельности. Этапы исследовательской деятельности обучающихся. Основные направления формирования навыков исследовательской работы: проблемно-реферативный, аналитико-систематизирующий, проектно-поисковый.

Общая характеристика метода проектов: исторический контекст и современность. Проектные методики в современной школе: типология проектов. Учебное проектирование. Социальное проектирование как условие формирования компетентностей ученика.

Этапы работы над проектом. Содержание деятельности учителя и учащегося на каждом этапе. Позиции учителя и обучающегося в работе над проектом. Понятие социального проекта. Различные подходы к реализации метода социального проектирования. Критерии оценки социальных проектов. Приемы организации и защиты проектов.

Рефлексия как необходимый элемент современного урока. Направленность рефлексии на выявление уровня осознания содержания и способов деятельности, применяемых на уроке. Приемы рефлексии.

Модуль 2. Концептуальные положения преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях ФГОС (10 часов)

Тема 2.1. Особенности преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС

Цели обучения иностранному языку в современной школе. Ориентация курса на планируемые результаты обучения. Структура образовательных результатов по иностранному языку. Личностные результаты обучения иностранному языку. Метапредметные результаты обучения, их связь с формированием и развитием универсальных учебных действий (УУД). Познавательные и регулятивные УУД в области иностранного языка. Содержание предметных знаний и практических умений в рамках компетентного подхода. Фундаментальное ядро содержания

образования: язык и речь. Современные принципы обучения. Дидактические и лингвометодические принципы. Пути реализации принципа сознательности. История становления и сущность принципа коммуникативности. Современные направления реализации текстоцентрического принципа. Особенности формирования УДД обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе. Конструирование упражнений, ориентированных на развитие опыта в области применения средств языка для решения личностно-значимых задач, для развития и определения уровня языковой компетентности. Упражнения аналитического и творческого характера. Цели преподавания иностранного языка. Фундаментальное ядро содержания общего образования по иностранному языку. Программа развития и формирования УУД на уроках иностранного языка в начальной школе. Содержание и структура примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Требования к метапредметным, предметным и личностным результатам образования. Методические принципы обучения иностранному языку.

Тема 2.2. Концепция преподавания иностранного языка в Российской Федерации как стратегический документ

Главные аспекты разработки Концепции. Цели и задачи внедрения Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации. Проблемы изучения иностранного языка и их специфика (мотивационные, содержательные, методические, кадровые). Общие направления реализации Концепции как стратегического содержательного документа. Разделение требований к предметным результатам по иностранному языку на базовом и углубленном уровне в старшей школе. Совершенствование КИМов по предмету. Формирование читательской компетенции и способности осмысленно воспринимать текст. Учет возрастных и этнокультурных особенностей обучающихся. Оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени. Новые аспекты подготовки педагогических кадров: формирование компетенций для преподавания в многоязычной среде, механизмы совершенствования профессиональных компетенций, совершенствование системы оценки качества работы, устранение избыточных параметров контроля над планированием, развитие электронной образовательной среды. Анализ результатов исследования предметных компетенций учителей иностранного языка в Кировской области.

Тема 2.3. Инновационные УМК по иностранному языку в начальной школе условиях реализации ФГОС

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2017 гг.: структура, содержание.

Формирование новой дидактической модели образования по иностранному языку. Определение ведущих принципов обучения, заложенных в УМК. Вычленение принципа творчества в учебной деятельности обучающихся. Логика иноязычного образования, заложенная в заданиях. Новые подходы к изучению традиционных тем. Включение заданий разного уровня сложности. Поэтапное знакомство с теоретическим материалом. Развивающий потенциал заданий.

Тема 2.4. Разработка рабочей программы по учебному предмету, курсу в соответствии с ФГОС

ФГОС об инвариантной (обязательной) и вариативной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования о предметных результатах освоения учебного предмета «Иностранный язык». Дидактические единицы Программы. Два уровня планируемых предметных результатов освоения учебного предмета, курса по годам обучения: базовый (опорный) учебный материал («учащийся научится»), и углубляющий, дополняющий, расширяющий или пропедевтический учебный материал («учащийся получит возможность научиться»).

Рабочая программа учебного предмета, курса в начальной школе: нормативно-правовые основы. ФГОС начального общего образования о требованиях к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык».

Обязательные элементы рабочей программы учебного предмета, курса начальной школы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по годам обучения; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Необязательные элементы структуры рабочей программы учебного предмета, курса начальной школы: введение (пояснительная записка); учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса (список рекомендуемой литературы для учителя, обучающихся, список Интернет-ресурсов); приложения (календарно-тематическое планирование по предмету, курсу; контрольно-измерительные материалы) и др.

Модуль 3. Методическая подготовка учителя для работы в условиях ФГОС (24 часа)

Тема 3.1. Требования действующих образовательных стандартов к выпускнику начальной школы применительно к предметной области «Иностранный язык»

ГОС 2004 г. и ФГОС НОО 2 в плане модели выпускника 4 класса: сформированности языковой, коммуникативной, компенсаторной, межкультурной компетентностей. Здоровьесберегающие технологии на современном уроке иностранного языка в начальной школе.

Тема 3.2. Итоговая аттестация обучающихся по предмету «Иностранный язык» в 4 классе

Специфика внутреннего и внешнего оценивания в аттестации обучающихся по предмету «Иностранный язык». Структура, содержание, стратегии подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по предмету «Иностранный язык». Государственная итоговая аттестация по предмету «Иностранный язык».

Тема 3.3. Исследовательская и проектная деятельность на уроках иностранного языка как путь формирования УУД

Проектная деятельность на уроках иностранного языка в начальной школе. Метод проектов как базовая технология ФГОС. Технология проектной деятельности. Содержание, сущность, структура проектной деятельности. Исторические и психолого-педагогические основы метода проектов. Роль и место метода проектов в школьном образовании. Типы и виды проектов. Специфика учебного проекта. Классификация учебных проектов по виду деятельности. Этапы работы над проектом (деятельность учителя и обучающихся). Требования к формулировке проблемы проекта. Организация группового взаимодействия в ходе проектной деятельности. Характеристика проектного продукта. Портфолио проекта. Преимущества проектной деятельности. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся. Требования к оценке исследовательской работы с позиций компетентностного подхода. Тематика учебных исследований. Технология педагогического консультирования. Исследовательская работа на уроках иностранного языка как способ формирования метапредметных компетенций. Структура урока-исследования. Руководство исследовательским проектом. Руководство исследовательским проектом. Исследовательская деятельность учителя как путь повышения методологической компетентности. Методический проект учителя. Мастер-класс как форма презентации педагогического опыта. Методика подготовки учителя участию в конкурсах профессионального мастерства.

Тема 3.4. Инновационные подходы к преподаванию иностранного языка

Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка. Принципы деятельностного подхода в обучении. Психологические и методологические основы развивающего обучения. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Виды педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Приемы построения проблемной ситуации. Организация коллективно-творческой учебно-познавательной деятельности на уроке. Дидактические принципы и условия организации обучения на основе

ситуационных задач. Теория и практика разноуровневого обучения. Особенности использования дифференцированных технологий в условиях городской и сельской школы. Моделирование учебного процесса при дифференцированном обучении. Технология мастерских. Правила адаптации технологии развития критического мышления. Составление интеллект-карты. Осуществление коммуникативно-деятельностного подхода к речевому развитию обучающихся. Реализация творческой деятельности обучающихся. Диалоговые технологии и интерактивные методы обучения. Формы организации публичного спора: дискуссия, дебаты, диспут и др. Специфика коммуникативного тренинга. Технология использования в обучении игровых методов. Структура ролевой игры. Конструирование и особенности проведения урока интегрированного типа. Технология интегративных образовательных экспедиций. Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в процессе применения технологий (проблемного обучения, развития критического мышления, мастерских и др.). Особенности использования ИКТ на уроках иностранного языка. Технология дистанционного обучения. Опыт применения образовательных технологий: представление и анализ.

Тема 3.5. Методика организации внеклассных мероприятий по иностранному языку в начальной школе

Методика организации внеклассных мероприятий по иностранному языку в начальной школе. Типология внеклассных мероприятий по иностранному языку в начальной школе.

Тема 3.6. Сетевая среда формирования роста педагога, готового к реализации требований ФГОС

Определение сетевой педагогической среды. Знакомство с различными сетевыми педагогическими сетями – Сеть творческих учителей, Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Правила работы в сетевых сообществах, размещение собственных материалов.

Сетевые профессиональные педагогические конкурсы, сетевые образовательные проекты для учащихся – критерии выбора качественных мероприятий.

Тема 3.7. Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательной деятельности начальной школы

Понятие электронных цифровых ресурсов, их классификация. Критерии оценивания электронных образовательных ресурсов. Требования к образовательным ресурсам, разрабатываемым самостоятельно педагогическими работниками. Организация работы с ЭОР на уроке (на конкретном примере в зависимости от состава обучающихся).

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тестирование	Задание в тестовой форме (приложение №3)
Промежуточная	Письменный или устный ответ на вопрос	Анализ видеозаписи урока или урока выездного тематического занятия на базе базовой образовательной организации (2)
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 4)
	Зачет (собеседование по билетам)	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении №1

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.09.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №

286). URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 14.09.2022).

3. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 14.09.2021).

4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko> (дата обращения: 14.09.2022).

Основная:

Литература:

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб.пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. – 2017 – 220 с.

2. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13–33.

3. Виноградова Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. Москва: Просвещение, 2018. 112 с.

4. Воронина Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 119 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/999676>.

5. Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.

6. Методика раннего обучения иностранному языку: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под ред. Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

7. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т.И. Скрипникова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017. – URL: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/skripnikova-ti_metodika_obucheniya-inostr_yazykam_lektsii_2017.pdf – Загл. с экрана. ISBN 978-5-7444-3875-3.

8. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н. Ф. Виноградова. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 224 с.

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.: под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с

Электронные ресурсы:

1. Иностранные языки в школе: <https://iyash.ru/>.

2. Elibrary – Научная электронная библиотека:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> .

3. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- онлайн-платформа для организации дистанционного обучения.

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

2.Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>

3.Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. URL: <http://ege.edu.ru/ru/>

4.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>

5. Федеральный портал «Российской образование». URL: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

7.Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>.

8. Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>

9. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>

10. Электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Профессиональный стандарт педагога. Концепция и содержание. <http://img.rg.ru>pril/article/73/89/59/Standart.pdf>

12. <http://rwctic.org/>

13. <http://www.criticalthinking.org/>

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания.
2. Основы организации целостного учебно-воспитательного процесса.
3. Методологические подходы к процессу обучения (личностный, компетентностный, системно-деятельностный) - по выбору.
4. Социализация обучающихся в условиях модернизации образовательной системы.
5. Особенности моделирования современного урока по иностранному языку в начальной школе.
6. Инновационные технологии образования - по выбору.
7. Внеклассная деятельность как средство повышения компетентности обучающихся начальной школы.
8. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка в начальной школе как основа развития личности школьника, формирование его гражданской идентичности.
9. Современный УМК по иностранному языку - по выбору.
10. Использование сетевых и дистанционных форм взаимодействия во внеурочное время в начальной школе.
11. Повышение качества образования в процессе развития исследовательских умений с использованием ИКТ.
12. Формирование и развитие универсальных учебных действий – по выбору.
13. Почему в условиях развития современного образования возникает необходимость в разработке учителем рабочих программ?

Приложение 2.

«Устный» анализ урока

Определить **цели** урока, его **тип** и **место** в системе уроков по данной теме.

- 1) Выделить этапы, определить соответствие **структуры** урока его целям и условиям обучения.
- 2) Охарактеризовать **языковой и речевой** материал урока (трудность усвоения, воспитательная направленность, информативная ценность).
- 3) Проследить **способы и приемы** работы материалом, дать их методическую оценку. Проследить, какие **упражнения** использовались на уроке (обратить внимание на использование наглядности и ТСО).
- 4) **ФОПД** и их соотношение на различных этапах урока;
- 5) Проследить за **деятельностью учителя**:

приемы привлечения внимания обучающихся и поддержания их интереса на уроке; наблюдательность и оперативная реакция учителя в связи с обстоятельствами урока;

контроль, выявление и исправление ошибок обучающихся;

объективность и воспитательная направленность отметок;

правильность и выразительность речи учителя, адаптация собственного иноязычного опыта соответственно уровню учащихся, целям и задачам урока;

б) **Домашнее задание** (содержание, объем, своевременность, целесообразность, подготовленность учащихся на уроке к его выполнению).

Общие выводы по уроку (достижение поставленных целей, общий обучающий эффект, положительные стороны, недостатки и предложения по их устранению).

Соответствие урока требованиям ФГОС (количественный результат)

Приложение 3.

Входное тестирование. Примерные тестовые задания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования включают в себя:

- а) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- б) максимальный объем учебной нагрузки;
- в) требования к уровню подготовки выпускников;
- г) *требования к структуре основных образовательных программ.*

2. Какой тип результатов НЕ предусмотрен во ФГОС НОО?

- а) личностные;
- б) предметные;
- в) *познавательные;*
- г) метапредметные.

3. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- а) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- б) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- в) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- г) *составление плана и последовательности действий.*

4. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- а) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- б) *управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;*

в) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

г) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

5. Согласно положениям ФГОС НОО к личностным результатам образовательного процесса относится:

а) высокие баллы на едином государственном экзамене;

б) способность к саморегуляции и самоконтролю;

в) *формирование толерантности и гражданского самосознания;*

г) способность работать в группе.

6. Определите тип урока по представленной структуре:

1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний, 3) этап закрепления новых знаний, 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:

а) комбинированный урок;

б) урок усвоения нового материала;

в) *урок закрепления изучаемого материала;*

г) урок повторения и обобщения изучаемого материала.

7. К какой педагогической технологии относится следующая структура урока:

1) стадия вызова; 2) стадия осмысления; 3) стадия рефлексии:

а) модульного обучения;

б) педагогических мастерских;

в) коллективного способа деятельности;

г) *развития критического мышления.*

8) Каков первый шаг работы с аудиотекстом на уроке?

а) прослушивание с детальным пониманием;

б) снятие языковых трудностей;

в) *антиципация содержания;*

г) прослушивание с общим пониманием.

9) В чем заключается конечная цель создания языкового портфолио ученика?

а) систематизация документации и сведений о владельце;

б) презентация деятельности учащегося в рамках учебного заведения;

в) *доказательство прогресса обучения;*

г) предъявление на итоговой аттестации.

10) Какова основная цель страноведческого компонента в языковом образовании?

а) усвоение фактологической информации о странах изучаемого языка;

б) усвоение фактологической информации о родной стране;

в) воспитание приоритета иноязычной культуры;

г) *воспитание толерантности к иноязычной культуре.*

11) Принцип коммуникативной направленности предполагает:

а) *речевую направленность учебного процесса, речевой характер упражнений, речевое партнерство, обязательное проведение уроков на изучаемом языке;*

б) индивидуализацию обучения;

- в) учебное партнерство;
 - г) только интуитивный подход в овладении языковыми средствами.
- 12) Цель обучения активной (продуктивной) лексике:
- а) обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в диалогической речи, а также понимать читаемое;
 - б) *обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи;*
 - в) обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в устной речи;
 - г) обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в письменной форме.
- 13) Цель обучения пассивной (рецептивной) лексике:
- а) обеспечить сохранение в долговременной памяти графической формы слова;
 - б) *обеспечить возможность узнавать и понимать слова в процессе чтения и аудирования;*
 - в) сформировать способность догадываться о значении слова по его структурным особенностям;
 - г) обеспечить возможность выражать свои мысли в письменной речи.

Приложение 4

1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Принципы и задачи поликультурного образования на современном уроке иностранного языка.
2. Приемы осуществления патриотического воспитания на современном уроке иностранного языка.
3. Применение инновационных технологий на уроках иностранного языка в начальной школе.
4. Универсальные учебные действия как основа достижения личностных (метапредметных) результатов образования.
5. Способы достижения личностных (метапредметных) результатов образования (из опыта работы).
6. Способы повышения познавательного интереса обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе.
7. Активные и интерактивные методы (приемы) обучения на уроках иностранного языка в начальной школе.
8. Методологические подходы к обучению и воспитанию (личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный и др.).
9. Формирование положительной учебной мотивации на уроках иностранного языка в начальной школе.
10. Методологические подходы к преподаванию иностранного языка (гендерный, этнографический, страноведческий и др.).
11. Социокультурный портрет России и стран изучаемого языка сегодня.

- 12.Алгоритм формирования и совершенствования лексических навыков речи.
- 13.Алгоритм формирования и совершенствования грамматических навыков речи.
- 14.Алгоритм формирования и совершенствования произносительных навыков говорения.

2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

- 1.Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).
- 2.Раскрытие избранной темы исследования:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
- 3.Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
- 4.Изложение своего понимания проблемы.
- 5.Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.
- 6.Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.
7. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;
 - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

3. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> -преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и начальной общеобразовательной программы. - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <i>Умеет:</i> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не	Тестирование, тренинг, зачет

		является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<i>Знает:</i> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <i>Умеет:</i> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.	Тестирование, тренинг, зачет