



# Концепция развития математического образования в Российской Федерации— проблемы содержательного характера

Мышкина Ирина Борисовна, преподаватель кафедры ДиНОО ИРО Кировской области



# Концепция развития математического образования в Российской Федерации

*Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.*

**Цель настоящей Концепции** - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом

## Концепция развития математического образования в Российской Федерации

24 декабря 2013 г.  
№ 2506-р



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 24 декабря 2013 г. № 2506-р  
МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития математического образования в Российской Федерации.
2. Минобрнауки России утвердить в 3-месячный срок план мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Председатель Правительства  
Российской Федерации



Д.Медведев



# Концепция развития математического образования в Российской Федерации

## Значение математики в современном мире и в России

- Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса.
- Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин.
- Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.
- Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов.
- Без высокого уровня математического образования невозможно выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации, модернизация 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году.
- Развитые страны и страны, совершающие в настоящее время технологический рывок, вкладывают существенные ресурсы в развитие математики и математического образования.



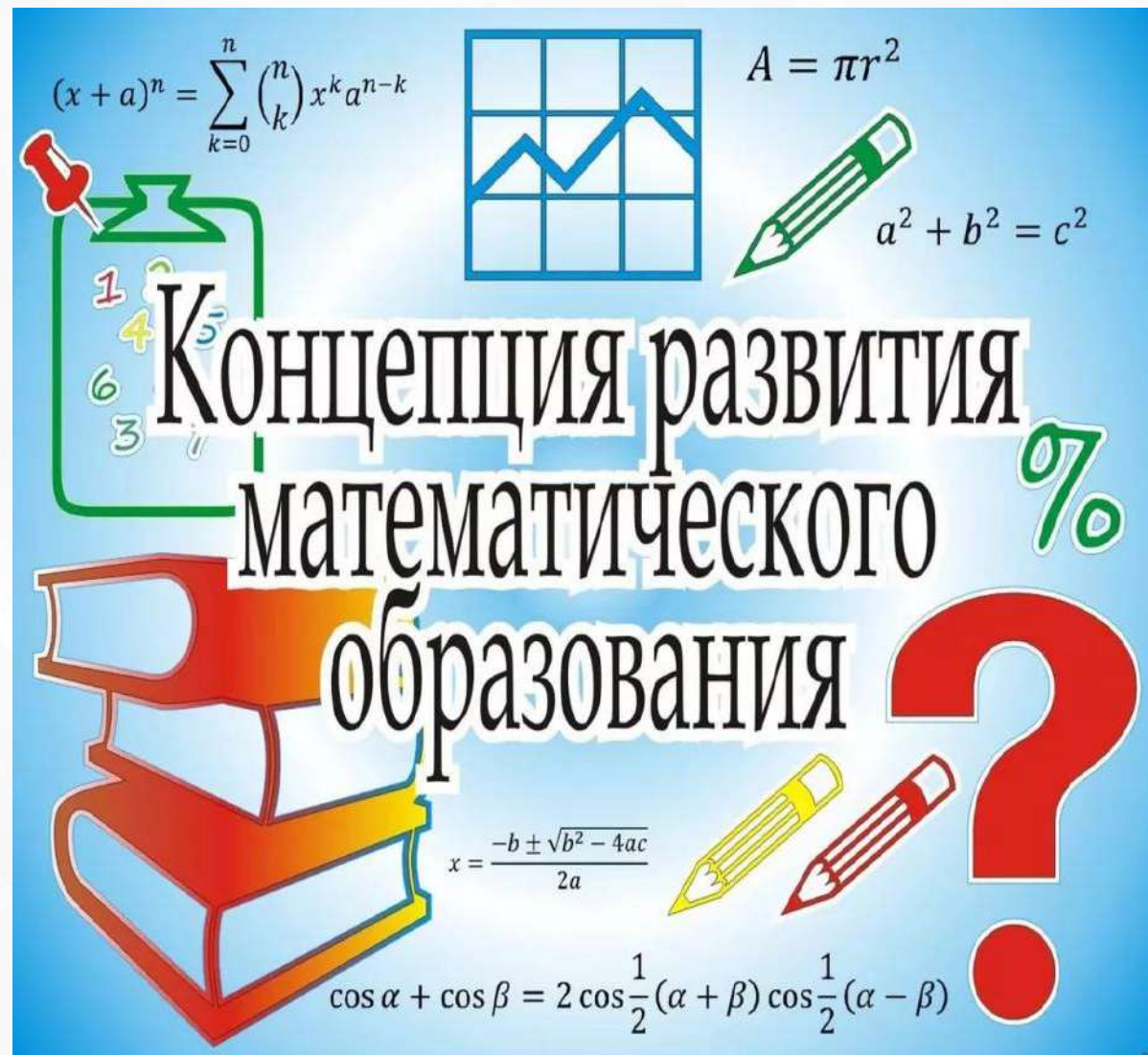
## Основные направления реализации Концепции

### 1. Дошкольное и начальное общее образование

Система учебных программ математического образования в дошкольном и начальном образовании при участии семьи должна обеспечить:

*• в дошкольном образовании - условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни;*

*• в начальном общем образовании - широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики.*





## Модель успешного занятия по ФЭМП



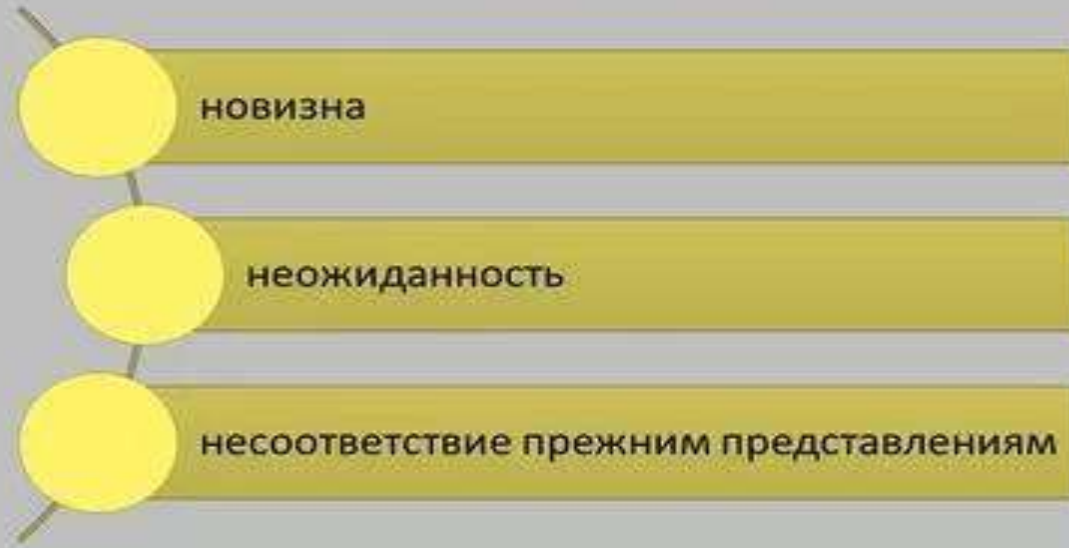
*Согласно ФГОС ДО процесса овладения знаниями, в том числе и элементарными математическими представлениями, должен быть привлекательным, ненавязчивым, радостным.*

*Поэтому задача взрослого на современном этапе - поддерживать у ребенка познавательный интерес!*



**Как же  
«разбудить»  
познавательный  
интерес ребенка?**

**Необходимо сделать обучение занимательным**



**Задача взрослого- поддержать интерес ребенка!**



## Как выглядит модель успешного занятия по ФЭМП – это:

- **1. Компетентность педагога в области преподаваемого предмета- это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Если мы говорим о математическом развитии – хорошо владеть математической терминологией**
- **2. Готовность воспитателя к занятию. Математика – наука точная. Поэтому освоить математику только во время режимных моментов или в повседневной жизни невозможно! Необходима грамотная организация целенаправленной непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП!!!**



## К занятиям необходимо тщательно готовиться

- - продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний (ФГОС ДО указывает на «...недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей....»)
- - подобрать **РАЗНООБРАЗНЫЙ материал, его РАЗМЕЩЕНИЕ**
- - продумать **формы организации деятельности детей** (индивидуальная работа, фронтальная, в парах, в подгруппах и т. д.)
- - продумать **формулировку вопросов и инструкций!** Вопросы и инструкции должны быть краткими, конкретными, понятными детям!!!
- **А вот в повседневной жизни, во время режимных моментов можно и НУЖНО закреплять полученные на занятиях знания.**







# Выбор оптимальных методов и приёмов. Какие это методы и приёмы?

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

### Наглядные

1. Наблюдение
2. Показ образца
3. Показ способов действий
4. Рассматривание иллюстраций, книг и картинок

### Словесные

1. Пояснение
2. Беседа
3. Вопросы к детям
4. Объяснение
5. Повторение
6. Напоминание

### Игровые

1. Эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения – имитации, игровые действия в промежутках между выполнением других заданий)

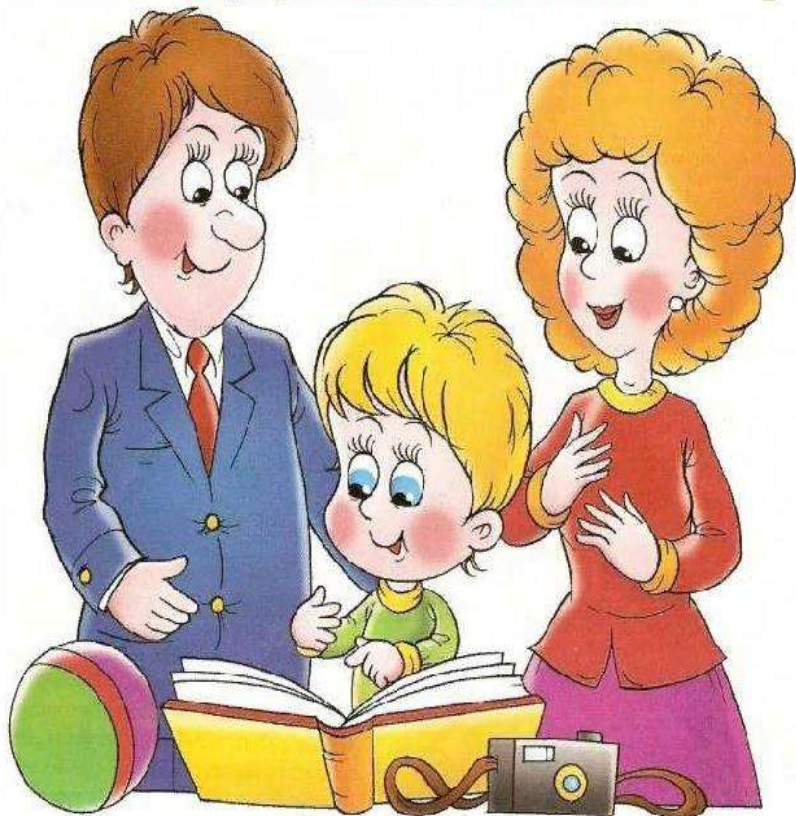
### Практические

1. Упражнение
2. Выполнение задания по готовому образцу
3. Выполнение задания по указаниям
4. Обследование образца
5. Планирование последовательности выполнения действий
6. Оценка полученных результатов



# Взаимодействие с родителями

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



### Цель взаимодействия ДОУ и семьи

Установление  
доверительных,  
партнёрских  
отношений с  
родителями

Вовлечение  
семьи в единое  
образовательное  
пространство

Создание  
условий для  
благоприятного  
климата  
взаимодействия  
с родителями

### Мы вместе



*Цель: создание атмосферы сотрудничества.*



***Качество педагогической деятельности по использованию современных средств для формирования математических представлений главным образом зависит от квалифицированных педагогов.***