

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития образования
Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 23.12.2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Формирование ключевых компетенций социальной адаптивности обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья через организацию коррекционно-развивающих
занятий и внеурочной деятельности**

Разработчик(и) программы:

**Исаева С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.
Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области.**

Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы- совершенствование профессиональных компетенций слушателей по формированию ключевых компетенций социальной адаптивности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через организацию коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|-----------------------------|---|--|---|
| Развивающая деятельность | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Алгоритм и сущность специальных технологий и методик, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ | Применять алгоритм специальных технологий и методик, коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ |
| Воспитательная деятельность | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной т.д.) | Знать виды, направления, содержание, методический конструктор занятий по внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ | Применять методический конструктор при планировании занятий по внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ |

1.3. Категория слушателей: для педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| | Входная диагностика | 2 | 0 | 2 | 0 | тест |
| 1 | Раздел 1. Государственная и региональная образовательная политика в сфере образования детей с ОВЗ | 10 | 6 | 4 | 0 | |
| 1.1. | Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение системы образования детей с ОВЗ | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» как эффективный механизм воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ | 4 | 2 | 2 | 0 | практическая работа |

| | | | | | | |
|------|---|-----------|----------|----------|----------|---------------------|
| 1.3. | Профессиональная готовность педагогов к реализации ФООП для обучающихся с ОВЗ | 4 | 2 | 2 | 0 | практическая работа |
| 2 | Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога с обучающимися с ОВЗ | 6 | 6 | 0 | 0 | |
| 2.1. | Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.2. | Создание специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.3. | Особенности коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ | 2 | 2 | | 0 | |
| 3. | Раздел 3. Федеральная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ | 10 | 6 | 4 | 0 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|----------|----------|----------|---------------------|
| 3.1. | Содержание ФООП по формированию ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 3.2. | Содержание коррекционно-развивающей программы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | 4 | 2 | 2 | 0 | практическая работа |
| 3.3. | Содержание программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ | 4 | 2 | 2 | | практическая работа |
| 4. | Раздел 4. Технологии и методики формирования ключевых компетенций обучающимися с ОВЗ | 10 | 2 | 8 | 0 | |
| 4.1 | Технологии и методики формирования ключевых компетенций средствами коррекционно-развивающих занятий | 4 | 2 | 2 | 0 | практическая работа |
| 4.2. | Технологии и методики формирования ключевых компетенций | 6 | 0 | 6 | 0 | практическая работа |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|------|
| | средствами внеурочной деятельности | | | | | |
| 5. | Выходная диагностика | 2 | 0 | 2 | 0 | тест |
| 6 | Итоговая аттестация | | | | | |
| | Итого | 40 | 20 | 20 | 0 | |

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Государственная и региональная образовательная политика в сфере образования детей с ОВЗ, инвалидностью

1.1. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение системы образования детей с ОВЗ (лекция- 4 ч.)

Лекция. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития воспитания РФ до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Федеральная основная общеобразовательная программа. Региональный закон «Об образовании» Кировской области. Концепция инклюзивного образования до 2030года. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Федеральная рабочая программа воспитания как организационный инструмент воспитательного процесса образовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на современном этапе. Компетентностный подход в российском образовании. Научно-понятийный аппарат: ключевые (жизненные компетенции), академические компетенции, личностные результаты, предметные результаты.

1.2. Федеральный проект «Патриотическое воспитания граждан РФ» как эффективный механизм воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция-2 часа, практическая работа -2 часа)

Лекция. Федеральный проект «Патриотическое воспитания граждан РФ» как государственный, региональный механизмы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. Основные направления и характеристики реализации федерального проекта. Практическая работа. На основе текста федерального проекта «Патриотическое воспитания граждан РФ» проанализировать, определить и заполнить таблицу «Воспитательный потенциал федерального проекта для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

1.3. Профессиональная готовность педагога к реализации ФООП для обучающихся ОВЗ (практическая работа – 2 ч.)

Практическая работа. Составить профессионально-личностный портрет педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ на основе профессионального стандарта «Педагог». трудовая функция «Развивающая деятельность», ссылка

<https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/444/ПС%20Педагог.docx>

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (лекция-2 ч.)

Лекция. Особые образовательные потребности обучающихся различной нозологии (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями). Особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

2.2. Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования (лекция-2 ч.)

Лекция. Организационно-педагогические, медико-санитарно-гигиенические, финансово-экономические, управленческие, социально-психологические, программно-методические, информационно - технологические условия и механизмы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

2.3. Особенности коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч.)

Лекция. Сущность, принципы коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ. Особенности содержания и реализации коррекционно-развивающей процесса для обучающихся с учетом нозологий.

Раздел 3. Федеральная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3.1. Содержание ФООП по формированию ключевых компетенций социальной адаптивности обучающихся с ОВЗ. (лекция - 4 ч.)

Лекция. Сущность понятий ФООП (федеральная программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы). Структура и содержание ФООП. Виды ключевых компетенций. Особенности формирования и развития ключевых компетенций социальной адаптивности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Тема 3.2. Содержание коррекционной программы ФООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (лекция-2, практическая работа –2ч.)

Лекция. Сущность понятия «коррекционная программа». Содержание коррекционной программы ФООП в контексте формирования ключевых компетенций социальной адаптивности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа: на основе материалов лекции заполнить графу «Требования к результатам» таблицы «Направления коррекционной работы по овладению социально-бытовыми умениями» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (выбор нозологии по выбору слушателя)

Раздел 4. Технологии и методики формирования ключевых компетенций

обучающихся с ОВЗ.

4.1. Технологии и методики формирования ключевых компетенций средствами коррекционно–развивающих занятий обучающихся с ОВЗ (лекция-2 ч. практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Виды и сущность понятий «технология», «методика» по формированию ключевых компетенций для обучающихся с ОВЗ. Особенности применения методик, технологий формирования жизненных компетенций (социальных, коммуникативных и др.) для обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа: на основе материалов лекции заполнить таблицу «Технологии» графу «Формирующиеся компетенции обучающихся с ОВЗ»

Тема 4.2 Технологии и методики формирования жизненных компетенций средствами внеурочной деятельности (лекция-2, практическая работа-4 ч.)

Лекция. Виды, содержание, направления, особенности реализации внеурочной деятельности. Технологии и методики формирования жизненных компетенций средствами внеурочной деятельности.

Практическая работа. На основе материалов лекции и анализа задач программы внеурочной деятельности по социальному направлению заполнить графу «Методики, методы реализации задач» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (выбор нозологии по выбору слушателя).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

9-15 баллов -достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-8 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

Примеры заданий:

1. Требования к формированию жизненных компетенций определены:

Выберите один ответ:

А. Уставом ОО;

Б. Обновленным ФГОС;

В. Программой развития ОО;

Г. Федеральной основной общеобразовательной программой.

2. Развитие социальной активности обучающихся с ОВЗ определяется:

Выберите один ответ:

А. Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

- Б. Законом РФ «Об образовании»;
В. Целевой моделью наставничества обучающихся;
Г. Профессиональным стандартом «Педагог».
3. Одним из основных показателей готовности педагога к работе с обучающимися с ОВЗ является:

Выберите один ответ:

- А. Информационная готовность;
Б. Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
В. Методологическая готовность;
Г. Психологическая готовность.

4. Ключевые компетенции обучающегося это:

- А. Набор знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся;
Б. Способность обучающегося применять знания для успешной деятельности в определенной сфере;
В. Общая готовность обучающегося использовать приобретенные знания в практической жизнедеятельности, способность реализовать свои умения в постоянно меняющихся реалиях рыночной экономики.
Г. Компетентность – это готовность обучающегося к выполнению определенных функций.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения - 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

9-15 баллов - достаточные знания, слушатель освоил программу;

0-8 баллов - недостаточные знания, слушатель не освоил программу, рекомендовано повторное обучение

Примеры заданий:

1. Какой структурный элемент федеральной рабочей программы воспитания включает описание особенностей воспитательного процесса образовательной организации обучающихся с ОВЗ?

- А. Содержание;
Б. Пояснительная записка программы;
В. Основные направления анализа воспитательной работы;
Г. Федеральный календарный план рабочей программы воспитания.

2. Содержание внеурочной деятельности должно соответствовать... (исключите лишнее в приведенном ниже перечне):

- А. Принципам инклюзивного образования;
Б. Рекомендациям ПМПК;

- В. Целям и задачам федеральной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- Г. Современным образовательным технологиям.

3. Дифференцированный подход к реализации программ внеурочной деятельности это такая организация образовательной деятельности, которая ориентирована:

- А. На индивидуальные (социально-психолого-педагогические) особенности обучающихся с ОВЗ;
- Б. На уровень готовности педагога;
- В. На модели плана внеурочной деятельности;
- Г. На особенности образовательной среды.

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: 1.2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» как эффективный механизм воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается на основе изученного текста федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» проанализировать и определить его воспитательный потенциал для обучающихся с ОВЗ. Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

- 3 балла – задание выполнено в полном объёме;
- 2 балла – задание выполнено частично;
- 1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Проанализируйте и определите воспитательный потенциал для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
2. Заполните ответы в соответствии с таблицей.

| № п/п | Направления реализации федерального проекта | Воспитательный потенциал направлений реализации федерального проекта для обучающихся с ОВЗ |
|-------|---|--|
| 1 | Развитие социальной активности обучающихся | |
| 2 | Развитие детских общественных инициатив | |
| 3 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | |
| 4 | Юнармия | |
| 5 | | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.3. Профессиональная готовность педагога к реализации трудовой

функции «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог»
Профессиональная готовность педагога к реализации профессионального стандарт «Педагог».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается изучить профессиональный стандарт «Педагог», составить профессионально-личностный портрет педагога, работающего с детьми с ОВЗ на основе трудовой функции «Развивающая деятельность», ссылка

<https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/444/ПС%20Педагог.docx>.

Время выполнения – 2 ч.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал от 2 до 3 баллов.

Примеры заданий:

1. Изучите профессиональный стандарт «Педагог».

2. Составьте профессионально-личностный портрет педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью на основе трудовой функции «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2. На основе материалов лекции заполнить графу «Требования к результатам» таблицы «Направления коррекционной работы по овладению социально-бытовыми умениями» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается заполнить таблицу «Направления коррекционной работы по овладению социально-бытовыми умениями» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Слушатель самостоятельно выбирает нозологию, возраст обучающихся с ОВЗ

Критерии оценивания:

3 балла – заполнен корректно, в полном объеме;

2 балла – заполнен корректно, не в полном объеме;

1 балл – заполнен не корректно, не в полном объеме;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал от 2 до 3 баллов.

Примеры заданий:

1. Изучите материалы лекции.

2. Заполните графу «Требования к результатам» таблиц «Направления коррекционной работы по овладению социально-бытовыми умениями» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

| | |
|---|--------------------------|
| Направления коррекционной работы по овладению социально-бытовыми умениями | Требования к результатам |
|---|--------------------------|

| | |
|---|--|
| Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту | |
| Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному | |
| Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | |
| Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными. | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.1. «Технологии и методики формирования ключевых компетенций социальной адаптивности обучающихся с ОВЗ».

На основе материалов лекции заполнить таблицу «Технологии» графу «Формирующиеся ключевые компетенции обучающихся с ОВЗ»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается изучить материалы лекции. Провести анализ содержания лекции и заполнить в таблице «Технологии» графу «Формирующиеся ключевые компетенции социальной адаптивности обучающихся с ОВЗ». Время выполнения – 2 ч.

Критерии оценивания:

- 3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;
- 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;
- 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал от 2 до 3 баллов.

Примеры заданий:

1. Изучить материалы лекции.
2. Провести анализ содержания лекции.
3. Заполнить в таблице «Технологии» графу «Формирующиеся компетенции обучающихся с ОВЗ»

| № п/п | Технологии | Формирующиеся ключевые компетенции |
|-------|---|------------------------------------|
| 1 | Технология сотрудничества | |
| 2 | Технология коллективной творческой деятельности | |
| 3 | Технология «Мастерская» | |
| 4 | Технологию проектов | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Технологии и методики формирования ключевых компетенций социальной адаптивности средствами внеурочной деятельности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается изучить материалы лекции, проанализировать задачи программы внеурочной деятельности по социальному направлению, заполнить графу «Методики, методы реализации задач» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Слушатель самостоятельно выбирает нозологию, возраст обучающихся с ОВЗ. Время выполнения – 2 ч.

Критерии оценивания:

- 3 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме;
- 2 балла – задание выполнено корректно, не в полном объеме;
- 1 балл – задание выполнено не корректно, не в полном объеме;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал от 2 баллов до 3 баллов

Примеры заданий:

1. Изучить материалы лекции.
2. Провести анализ задач программы внеурочной деятельности социального направления.
3. Заполнить графу «Методики, методы реализации задач» в таблице с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

| Задачи программы внеурочной деятельности работы социального направления | Методики, методы реализации задач |
|--|-----------------------------------|
| Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми | |
| Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов | |

| | |
|--|--|
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения | |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении | |

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/26713.html/>.
2. Национальный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» Национального проекта «Образование», <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.
3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи." <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/>
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с. <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>.
5. Профессиональный стандарта «Педагог» <https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/4>

Литература

Основная литература

1. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020. 755 с.
2. Вопросы оценки качества образования лиц с особыми образовательными потребностями: методическое пособие / Е. В. Перкова, И. А. Коньгина, Ю. Ю. Максимова; ГАОУДПО города Москвы «Московский центр качества образования». – Москва, 2020. 92 с.
3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов/ В.П. Глухов. -3-е изд., испр. идоп. - М.: Юрайт, 2020. 323 с.
4. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. ФГОС; Огни -

Москва, 2020. 298 с.

5. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов /Л.В. Годовникова. -2-е изд.-М.: Юрайт, 2020. 218с.
Кузьмичев, И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2019. 176 с.
6. Левченко И.Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Учебное пособие / Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. – М.: Национальный книжный центр, 2018. 112 с.
7. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: МГППУ, 2018. 278 с.
8. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. - М.: Каро, 2019. 160 с.
9. Пул эффективных практик работы с людьми с РАС и другими ментальными нарушениями: практическое пособие /сост. Л.А. Бездольная – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2019. 199 с.
10. Устюгова, Ольга Жизненные стратегии лиц с ограниченными возможностями здоровья / Ольга Устюгова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. 108 с.
11. Эффективные практики по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации: Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Региональный ресурсный центр. – Сургут, 2018. 41 с.

Дополнительная литература

1. Подольская О.А.Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие. -М., Берлин: Директ-Медиа, 2019., 79 с.
2. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования: практическое пособие; под общ. ред. Г. О. Рощиной. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018., 90 с.
3. Психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л. С. Русанова, Г. О. Рощина, Е. Н. Шипкова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019., 102 с.
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. Пособие/Л.М. Крыжановская [и др.]. - М.: Владос, 2018., 377 с. - (Инклюзивное образование)
- 5.Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2019. 189 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

Электронные обучающие материалы

1. Реестр научно-практических мероприятий по проблемам инклюзии <https://www.sporudn.ru/meropriyatiya/vebinary>
2. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными

возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

3. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <https://frc-blind.ru/>
4. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>
6. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru>
7. Оценка сферы жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями. Инденбаум.Е.Н. Доброшкола. Барнаул
https://fgosovz24.ru/assets/files/polrznye_ssyli/indenbaum-e.l.-g.-barnaul-19-20.09.2019.pdf

Интернет-ресурсы

1. <https://fgosreestr.ru/>
2. URL: <http://festival.1september.ru/articles/584687>
3. <http://www.kobr.spb.ru/news/news/309/>
4. <http://linux.armd.ru/ru/documentation/metod/> ПСПО для ОУ России.
5. <http://mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки РФ.
6. http://www.bizidei.ru/organizatsiya_sistemyi_distantionnogo_obrazovaniya.htm
7. http://www.elitarium.ru/2006/03/24/organizacija_sistemyi_distancionnogo_obrazovaniya.
8. http://www.bizidei.ru/organizatsiya_sistemyi_distantionnogo_obrazovaniya.htm
9. <http://www.fsu-expert.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ.
10. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал

4. Материально-технические условия реализации программы:

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала.

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

