

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«26» апреля 2022 г. №3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Формирование и оценка функциональной грамотности
обучающихся»**

для педагогов общеобразовательных организаций

(в количестве 16 часов)

Киров - 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы: повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций по вопросу формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Задачи программы:

- освоение требований ФГОС общего образования и других нормативно-правовых документов, обеспечивающих образовательный процесс в современной школе;
- ознакомление с международными исследованиями по оценке качества образования;
- изучение методики формирования и оценки основных типов функциональной грамотности;
- презентация профессиональных достижений учителя по решению, оцениванию и составлению заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Программа рассчитана на 48 часов, категория слушателей - педагоги общеобразовательных организаций, форма обучения очная с применением ДОТ. Программа повышения квалификации разработана по модульному принципу.

В программу входит четыре раздела:

1. Современные ориентиры развития образования на основе анализа международных исследований.
2. Методика формирования и оценки основных типов функциональной грамотности.
3. Совершенствование предметных и методических компетенций учителей по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.
4. Итоговая аттестация.

В рамках каждого из модулей обеспечивается вариативность в построении содержания и форм организации учебной деятельности слушателей.

В процессе обучения педагогов предусмотрено проведение лекций с использованием мультимедийных презентаций, практических занятий, проведение открытых уроков, мастер-классов, «круглых столов» и других форм организации занятий.

Программа позволяет обеспечить реализацию компетентностного подхода к обучению слушателей курсов, поскольку ориентирована на получение конкретных результатов решения профессиональных педагогических задач.

В ходе занятий при организации практических и самостоятельных работ слушатели решают, оценивают и проектируют задания по основным типам функциональной грамотности. В процессе обучения каждый слушатель формирует портфолио, использование материалов которого в дальнейшей практической деятельности позволит обеспечить повышение эффективности работы учителя.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги общеобразовательных организаций.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих **трудовых функций**, входящих в профессиональный стандарт.

№ п/п	Знать	Уметь
1	Общепедагогическая функция. Обучение	
1.1	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1.	Государственная политика в области образования	3	1	2	0	
1.1	Диагностика готовности педагогов к формированию и оценке функциональной грамотности	2	0	2	0	
1.2	Государственная и региональная политика в области обеспечения качества образования	1	1	0	0	
2.	Основные направления формирования функциональной грамотности обучающихся	12	0	12	0	
2.1	Формирование читательской грамотности	2	0	2	0	
2.2	Формирование математической и финансовой грамотности	2	0	2	0	
2.3	Формирование естественнонаучной грамотности	2	0	2	0	
2.4	Формирование финансовой грамотности	2	0	2	0	
2.5	Формирование навыков решения проблем (глобальных, региональных)	2	0	2	0	
2.6	Формирование креативного мышления	2	0	2	0	
3.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	Зачёт
3.1	Итоговая аттестация	1	0	1	0	
Итого:		16	1	15	0	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Современные ориентиры развития образования на основе анализа международных исследований (4 час.)

Тема 1.1. Международные исследования качества образования: PIRLS, TIMSS, PISA (2 час.)

Стратегические задачи развития образования Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение образования. Механизмы повышения качества общего образования в России. Международные исследования качества образования: место России в рейтинге.

Международные исследования PIRLS: освоение основ чтения (4 кл). Международные исследования TIMSS: освоение основ математики и естественно-научных предметов (4, 8, 11 кл). Международные исследования PISA: сформированность функциональной грамотности, навыков решения проблем и креативного мышления (9,10 кл).

Тема 1.2. Функциональная грамотность в развитии современного образования (2 час.)

Федеральный государственный стандарт как система требований в области образования. Реализация ФГОС общего образования – методология, структура, требования. Механизм реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Понятие функциональной грамотности. Основные типы функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление, их характеристика.

Модуль 2. Методика формирования и оценки основных типов функциональной грамотности обучающихся (36 час)

Тема 2.1. Особенности формирования и оценки читательской грамотности обучающихся (6 час.)

Сравнительный анализ критериев PIRLS и PISA. Позиция России. Читательская грамотность: понятие, структура. Уровни читательской грамотности в России. Причины читательской безграмотности. Опора на текст. Опора на внетекстовое знание. Приоритет-составной текст. Требования к текстам, учебным заданиям по формированию читательской грамотности обучающихся. Приемы работы с текстом. Оценка уровня сформированности читательской грамотности. Мониторинг. Проектирование заданий по формированию и оцениванию читательской грамотности обучающихся.

Тема 2.2. Особенности формирования и оценки математической грамотности обучающихся (6 час.)

Достижения России на международных олимпиадах и результаты международных исследований по математике. Математическая грамотность: понятие, структура. Оценка математических рассуждений. Требования к заданиям по формированию математической грамотности обучающихся. Оценка уровня сформированности математической грамотности. Мониторинг. Проектирование заданий по формированию и оцениванию математической грамотности обучающихся.

Тема 2.3. Особенности формирования и оценки естественно-научной грамотности обучающихся (6 час.)

Естественно-научная грамотность: понятие, структура. Особенности формирования компетенций. Требования к содержанию заданий в рамках мониторинга TIMSS и PISA. Оценка уровня сформированности естественно-научной грамотности. Мониторинг. Проектирование заданий по формированию и оцениванию естественно-научной грамотности обучающихся.

Тема 2.4. Особенности формирования и оценки финансовой грамотности обучающихся (6 час.)

Стратегия повышения финансовой грамотности населения РФ. Опыт формирования функциональной грамотности обучающихся. Финансовая грамотность: понятие, структура. Требования к содержанию заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Оценка уровня сформированности финансовой грамотности. Мониторинг. Проектирование заданий по формированию и оцениванию финансовой грамотности обучающихся.

Тема 2.5. Особенности формирования и оценки глобальных компетенций обучающихся (6 час.)

Глобальные компетенции - особый компонент функциональной грамотности. Компоненты модели: знания, навыки, понимание, отношения, ценности. Требования к содержанию заданий по формированию глобальных компетенций обучающихся. Оценка уровня сформированности глобальных компетенций. Мониторинг. Проектирование заданий по формированию и оцениванию глобальных компетенций обучающихся.

Тема 2.6. Особенности формирования и оценки креативного мышления обучающихся (6 час.)

Креативное мышление: понятие, технологии развития. Опыт использования и проблемы формирования креативного мышления.

Требования к содержанию заданий по формированию креативного мышления обучающихся. Проблемы оценки заданий. Проектирование заданий по формированию и оцениванию креативного мышления обучающихся.

Модуль 3. Совершенствование предметных и методических компетенций учителей по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся (6 час.)

Тема 3.1. Современные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности обучающихся (6 час.)

Разработка моделей уроков в режиме различных педагогических технологий. Анализ уроков в режиме разных педагогических технологий.

Посещение открытых уроков, мастер-классов, обобщение и представление лучших педагогических практик на базе образовательных организаций г. Кирова и Кировской области по вопросу формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Модуль 4. Итоговая аттестация (2 час.)

Разработка проектов учебных заданий по формированию функциональной грамотности по группам.

Требования к оформлению заданий. Критерии оценки учебных заданий.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Выполнение и оценивание заданий по функциональной грамотности	Задания по формированию функциональной грамотности и критерии оценки (приложение 1)
Итоговая	Проектирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности	Требования к составлению заданий по формированию функциональной грамотности (приложение 2)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Иные нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/15-з);

3. Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология(5-9 классы) (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21);

Электронные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>

3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>

4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>

5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Примерная тематика выполнения заданий

1. Читательская грамотность. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности.
2. Математическая грамотность. Учебные задания как основа формирования математической грамотности.
3. Естественнонаучная грамотность. Учебные задания как основа формирования естественнонаучной грамотности.
4. Финансовая грамотность. Учебные задания как основа формирования финансовой грамотности.
5. Креативное мышление. Учебные задания как основа формирования креативного мышления.
6. Глобальные компетенции. Учебные задания как основа формирования глобальных компетенций.

Приложение 2

Требования к составлению заданий по формированию функциональной грамотности

1. Задание должно быть вне предметной области, но решаться с помощью предметных знаний.
2. В каждом задании должна быть описана жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная ученику.
3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
4. Вопросы должны быть изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословным.
5. Условия задания требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
6. В задании могут использоваться иллюстрации: рисунки, таблицы.
7. Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.