

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 23.12.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

Электронные образовательные ресурсы как средство достижения целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования

Киров, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения электронных образовательных ресурсов как средства достижения целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Современные тенденции развития дошкольного образования, возможности применения образовательных ресурсов сети Интернет для реализации ФГОС дошкольного образования	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

1.3. Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.4. Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Нормативно-правовая база применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании	4	2	2	Тестирование
1.1	Нормативно-правовая база применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Информационная безопасность участников образовательного процесса	4	2	2	Практическая работа №1
2.	Теоретические основы ИКТ-компетентности педагога в реализации ФГОС дошкольного образования	10	6	4	
2.1	Современное интерактивное и мультимедийное оборудование в дошкольном образовании	2	2	0	
2.2	Информационно-образовательная среда ДОУ	4	2	2	Практическая работа №2
2.3	Методические аспекты применения электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовании	4	2	2	Практическая работа №3
3.	Применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	18	4	14	
3.1	Электронные образовательные ресурсы для проектирования эффективной образовательной деятельности.	16	4	12	Практическая работа №4
3.2	Использование электронных образовательных ресурсов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	2	0	2	Практическая работа №5
4.	Итоговая аттестация	4	0	4	Практическая работа Круглый стол
	Итого:	36	12	24	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1 (4 часа). Нормативно-правовая база применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Тема 1.1 (4 часа). Нормативно-правовая база применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Информационная безопасность участников образовательного процесса.

Лекция (2 часа). Нормативно-правовое регулирование: применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». ГОСТ Р 53620-2009, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, электронные образовательные ресурсы, общие положения. ГОСТ Р 52653-2006, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, термины и определения. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Федеральный закон «О персональных данных». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации». Актуальность информационной безопасности и защита персональных данных в ДОУ. Правила безопасного поведения педагогов и родителей в сети Интернет. Обеспечение безопасности детей в сети Интернет. Санитарные нормы и правила по использованию электронных средств обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

Практическая работа № 1 (2 часа). Условия функционирования информационно-образовательной среды. Анализ соответствия информационно-образовательной среды ДОО нормативным документам по информационной безопасности.

Модуль 2 (10 часов). Теоретические основы ИКТ - компетентности педагога в реализации ФГОС дошкольного образования.

Тема 2.1 (2 часа). Современное интерактивное и мультимедийное оборудование в дошкольном образовании.

Лекция (2 часа). Использование современного интерактивного и мультимедийного оборудования в дошкольном образовании (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели, компьютеры, моноблоки, планшеты и т.д.) в специально организованной и самостоятельной деятельности воспитанников. Требования к безопасному использованию оборудования в специально организованной и самостоятельной деятельности воспитанников в группе и дома.

Тема 2.2 (4 часа). Информационно-образовательная среда ДОУ.

Лекция (2 часа). Понятия информационно-образовательная среда, электронно-образовательный портал, базы данных. Отличия электронного и

дистанционного обучения в «Законе об образовании в РФ» (ст.16). Организация использования информационно–коммуникационных технологий как основа для создания информационно-образовательной среды в ДОО. Электронные образовательные ресурсы в современном дошкольном учреждении: принципы, задачи, организационные условия и особенности применения в образовательном процессе.

Практическая работа № 2 (2 часа). Изучение возможностей облачных сервисов по созданию и редактированию документов. Возможность совместного доступа к документам в «Яндекс.Документах».

Тема 2.3 (4 часа). Методические аспекты применения электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовании.

Лекция (2 часа). Возможности применения электронных образовательных ресурсов в различных видах образовательной деятельности в ДОО (организованная деятельность и самостоятельная деятельность детей). Электронные образовательные ресурсы в повышении эффективности традиционных методов обучения. Потенциал электронных образовательных ресурсов в игровой деятельности. Значение электронных образовательных ресурсов в повышении мотивации образовательной деятельности дошкольников. Развивающий потенциал электронных образовательных ресурсов.

Практическая работа № 3 (2 часа). Электронные образовательные ресурсы для педагогов. Электронные образовательные ресурсы как источник повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» <http://www.firo.ru/>; Дошкольное образование. Журналы «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>; «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com/>; «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru/>; «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>; «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>; «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru/>; Всероссийский журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/doshk.html>; «Современный детский сад» http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>.

Модуль 3 (18 часов). Применение информационно-образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

Тема 3.1 (16 часов). Электронные образовательные ресурсы для проектирования эффективной образовательной деятельности.

Лекция (4 часа). Применение ЭОР для коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: формы, примеры. Использование электронных образовательных ресурсов в ДОО для формирования положительной мотивации у воспитанников.

Практическая работа № 4 (12 часов). Изучение возможностей электронных образовательных ресурсов для повышения мотивации и вовлеченности воспитанников в образовательный процесс: для развития игровой деятельности

(детский портал «Теремок» <http://teremoc.ru/>, платформа «Kids Smart» <https://kids-smart.ru/>, детские порталы «Солнышко» www.solnet.ee/, «Букашка» <http://bukashka.org/>); для развития познавательной и исследовательской деятельности (международный творческий проект «Талантикум» <http://www.talantikum.ru/>, детский развивающий сайт «Умка» http://www.lumka.ru, сайт «Обучалки и развивалки для детей» http://www.detkiuch.ru, сайт «ДЕТСАД» <http://detsad-kitty.ru/>); для речевого развития (телеграмм канал «Дети онлайн», <https://deti-online.com/>); для индивидуальных занятий (детский тренажёр для развития речи в Яндекс.Станции <https://yandex.ru/alice/legko-skazat>, образовательный ресурс «Alimok»; <https://alimok.com/ru/>, «Babynews» <http://www.baby-news.net>); для формирования культуры коммуникативной деятельности («МанерыРу» <https://www.manners.ru/>).

Изучение интерфейса ЭОР. Подбор материалов для различных видов образовательной деятельности с учетом возрастных и иных особенностей по выбору слушателя с использованием ЭОР.

Тема 3.2 (2 часа). Использование электронных образовательных ресурсов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа № 5 (2 часа). Специфика использования ЭОР для детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор образовательных ресурсов для родителей детей с ОВЗ. Знакомство с информационно-образовательными порталами: «Особый ребёнок», <https://ovz.zabedu.ru/>, «Чудо-Юдо». <https://chudo-udo.info/>. Соблюдение специальных условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ при реализации образовательного процесса с применением ЭОР.

Модуль 4 (4 часа). Итоговая аттестация.

Практическая работа (4 часа). Круглый стол. Презентация опыта работы по применению ЭОР в организации видов образовательной деятельности в ДОО для достижения результатов ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Модуль 1. Нормативно-правовая база применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Форма: тестирование (10 вопросов).

Описание, требования к выполнению: тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70% заданий.

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл.

Примерные вопросы

Вопрос 1. Информационно-образовательная среда – это:

- согласованная совокупность стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах;
- система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения;
- **система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.**

Вопрос 2. Электронный учебно-методический комплекс – это:

- сборник ЭОР направленный на повышение мотивации обучающихся к учебе;
- процесс повсеместного распространения вычислительной техники и учебной документации.
- **структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенный для совместного применения в образовательном процессе.**

Вопрос 3. Под электронным обучением понимается:

- отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах);
- процесс обучения с использованием телекоммуникационных средств;
- **организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств.**

Количество попыток: 2.

Практическая работа № 1

Тема 1.1. Условия функционирования информационно-образовательной среды. Анализ соответствия информационно-образовательной среды ДОО нормативным документам по информационной безопасности.

Форма: практическая работа.

Описание требования к выполнению: Слушателям предлагается изучить нормативно – правовую базу функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации, проанализировать соответствие ИОС дошкольной организации, к которой работает слушатель, нормативным требованиям. Оформить анализ в письменном виде.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной, если изучены нормативные документы, произведен и представлен анализ соответствия ИОС нормативным требованиям, выполнены все задания.

Количество попыток: 1.

Практическая работа № 2

Тема 2.2. Изучение возможностей облачных сервисов по созданию и редактированию документов. Возможность совместного доступа к документам в Яндекс.Документах.

Форма: практическая работа.

Описание требования к выполнению: Слушателям предлагается выполнить следующее задание.

1. Провести регистрацию / авторизацию в онлайн редакторе «Яндекс.Документы».
2. Ознакомиться с особенностями работы в онлайн редакторе.
3. Создать таблицу в MS Excel с вариантами проведения совместного мероприятия с родителями (на усмотрение слушателя).
4. Создать ссылку для совместного доступа к документу.
5. Создать инструкцию по работе с данным документом.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной, если выполнены все пункты задания.

Количество попыток: 1.

Практическая работа № 3

Тема 2.3. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.

Форма: практическая работа.

Описание требования к выполнению:

Слушателям предлагается

- 1) познакомиться с электронными образовательными ресурсами, являющимися источником повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации: ФГАУ «Федеральный институт развития образования» <http://www.firo.ru/> Дошкольное образование, журналами «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>; «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com/>; «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru/>; «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>; «Детский сад от А до Я» [8](http://detsad-</div><div data-bbox=)

journal.narod.ru/; «Современное дошкольное образование: теория и практика»
<http://sdo-journal.ru/>; Всероссийский журнал «Дошкольник»
<http://doshkolnik.ru/doshk.html>; «Современный детский сад» http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad, социальной сетью работников образования
<http://nsportal.ru>.

2) ответить на вопросы:

2.1. Какими из перечисленных ресурсов вы пользовались ранее и с какой целью?

2.2. Какие из перечисленных ресурсов вызвали у вас наибольший интерес и почему?

Практическая работа №4

Тема 3.1. Изучение возможностей электронных образовательных ресурсов для повышения мотивации и вовлеченности воспитанников в образовательный процесс.

Форма: практическая работа.

Описание требования к выполнению.

Слушателям предлагается:

1) познакомиться с электронными образовательными ресурсами: для развития игровой деятельности (детский портал «Теремок» <http://teremoc.ru/>, платформа «Kids Smart» <https://kids-smart.ru/>, детские порталы «Солнышко» www.solnet.ee/, «Букашка» <http://bukashka.org>); для развития познавательной и исследовательской деятельности (международный творческий проект «Талантикум» <http://www.talantikum.ru/>, детский развивающий сайт «Умка» <http://www.lumka.ru>, сайт «Обучалки и развивалки для детей» <http://www.detkiuch.ru>, сайт «ДЕТСАД» <http://detsad-kitty.ru/>); для речевого развития (телеграмм канал «Дети онлайн», <https://deti-online.com/>); для индивидуальных занятий (детский тренажёр для развития речи в Яндекс.Станции <https://yandex.ru/alice/legko-skazat>, образовательный ресурс «Alimok»; <https://alimok.com/ru/>, «Babynews» <http://www.baby-news.net>); для формирования культуры коммуникативной деятельности («МанерыРу» <https://www.manners.ru>).

2) подобрать 5 материалов из предложенных ресурсов для различных видов образовательной деятельности (по выбору слушателя) с учетом возрастных и иных особенностей, обосновать рациональность и эффективность выбора.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной, если слушатель ознакомился с ЭОР, осуществил и обосновал выбор материалов из ЭОР для образовательной деятельности.

Количество попыток: 1.

Практическая работа №5

Тема 3.2. Специфика использования ЭОР для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма: практическая работа.

Описание требования к выполнению.

Слушателям предлагается

1) познакомится с электронными образовательными ресурсами «Особый ребёнок» <https://ovz.zabedu.ru/>, «Чудо-Юдо». <https://chudo-udo.info/>, подобрать готовые задания или квесты (учитывая особенности ребенка) из предложенных в них, как прием повышения мотивации и вовлеченности в образовательный процесс.

2) создать подробную инструкцию для родителя по выполнению задания с ребенком.

Критерии оценивания: практическая работа считается выполненной, если слушатель ознакомился с ЭОР, осуществил и обосновал выбор материалов из ЭОР для образовательной деятельности и составил инструкцию по выполнению для родителей.

Количество попыток: 1.

Модуль 4. Итоговая аттестация.

Презентация опыта работы по применению ЭОР в организации видов образовательной деятельности в ДОО для достижения результатов ФГОС ДО.

Форма: круглый стол.

Описание требования к выполнению: каждый слушатель представляет материалы опыта работы по применению ЭОР в организации видов образовательной деятельности в ДОО для достижения результатов ФГОС ДО.

Критерии оценивания:

1. Содержание опыта соответствует заявленной теме.
2. Представленный опыт демонстрирует рациональность применения ЭОР в образовательной деятельности.
3. Используемые материалы учитывают возрастные и иные особенности детей.
4. Представленный в материалах опыта цифровой контент удобен для восприятия участникам образовательного процесса.
5. Учтены требования здоровья и бережливости воспитанника.
6. У участников образовательного процесса есть условия для реализации представленного в материалах опыта цифрового контента.
7. Грамотно организовано взаимодействие участников образовательного процесса.
8. Представленный опыт демонстрирует эффективность применения ЭОР в достижении целевых ориентиров ФГОС ДО.

Критерии оценки: 2 балла – критерий реализован полностью, 1 балл – реализован частично, 0 баллов – критерий реализован недостаточно.

Эффективность учебного занятия: количество набранных баллов: $16 * 100\%$
 $100\% - 85\%$ - учебное занятие разработано правильно, $84\% - 60\%$ - учебное занятие разработано в целом правильно, имеются незначительные недочеты, $59\% - 0\%$ - имеются значительные недочеты в представленном учебном занятии.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
6. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.
7. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Литература

1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
2. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.] ; науч. ред. Е. Н. Коробкова. - СПб.: СПб АППО, 2018. - 67 с.
3. Солдатова Г., Ртищева М., Теславская О. «Мой электронный друг» // «Дети в информационном обществе». - 2018.- №1(29). – С. 38-43.
4. Усеинова Э. В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. - 2018. - №2. - С. 156-158. - URL <https://moluch.ru/archive/188/47709/>.

5. Тимофеева Л. Детский сад и семья: новые аспекты взаимодействия / Л. Тимофеева, С. Кулакова // Детский сад от А до Я. - 2019. - № 3 (99). - С. 91-103.

Интернет-ресурсы

1. Онлайн-редактор Яндекс.Документы <https://docs.yandex.ru/docs?type=docx>
2. ФГАУ «Федеральный институт развития образования» <http://www.firo.ru/>
Дошкольное образование
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>
4. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
5. Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
6. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
<http://www.menobr.ru/products/7/>;
7. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
8. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»
<http://sdo-journal.ru/>
9. Всероссийский журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/doshk.html>
«Современный детский сад» http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
10. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
11. Детский портал «Теремок» <http://teremoc.ru/>; онлайн
12. Платформа «Kids Smart» <https://kids-smart.ru/>
13. Детский портал «Солнышко» www.solnet.ee/
14. Детский портал «Букашка» <http://bukashka.org>; для развития познавательной и исследовательской деятельности
15. Международный творческий проект «Талантикум»
<http://www.talantikum.ru/>
16. Детский развивающий сайт «Умка» <http://www.lumka.ru>
17. Сайт «Обучалки и развивалки для детей» <http://www.detkiuch.ru>
18. Сайт «ДЕТСАД» <http://detsad-kitty.ru/>
19. Телеграмм канал «Дети онлайн», <https://deti-online.com/>
20. Детский тренажёр для развития речи в Яндекс.Станции «Легко сказать»
<https://yandex.ru/alice/legko-skazat>,
21. Образовательный ресурс «Alimok»; <https://alimok.com/ru/>
22. «Babynews» <http://www.baby-news.net>
23. «МанерыРу» <https://www.manners.ru>.
24. Информационно-образовательный портал «Особый ребенок»
<https://ovz.zabedu.ru/>.
25. Детский портал «Чудо-Юдо» <https://chudo-udo.info/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные средствами ИКТ аудитории для проведения аудиторных занятий (25 слушателей);
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор);
- наличие доступа к сети Интернет.