

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№7 от 23.12.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**Цифровая компетентность руководителя образовательной
организации**

**для руководителей образовательных организаций
(в количестве 16 часов)**

Киров 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Цифровая компетентность руководителя образовательной организации» способствует формированию профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в области применения цифровых технологий в управлении образовательной организацией.

Цифровая образовательная среда – это пространство, в котором возможно создание каждым обучающимся своего личного образовательного пространства при помощи цифровых технологий. Современный руководитель должен владеть современными подходами к управлению развитием цифровой образовательной среды и управлять развитием профессионализма педагогов в области эффективного применения современных информационных технологий в образовательном процессе.

Программа содержит четыре основных раздела: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный. Каждый раздел представляет собой самостоятельный модуль, содержащий несколько занятий, объединенных целями и задачами, вместе с тем, все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, а также общие концептуально-методологические основы.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (16 часов).

1.1. Цель реализации программы.

Целью обучения является совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, необходимых для формирования и эффективного управления цифровой образовательной средой образовательной организации

Задачи обучения:

- обновление знаний по вопросам формирования и развития цифровой образовательной среды организации;
- совершенствование умений проектировать направления применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- совершенствование умений планировать развитие ИКТ-компетентности педагогических работников образовательной организации;
- совершенствование управленческих навыков по использованию цифровых инструментов в образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители образовательных организаций.

Вид деятельности: повышение профессиональной компетентности в области применения современных цифровых образовательных технологий в управлении образовательной организацией.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность осуществлять организацию и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и нормативные акты по вопросам цифровизации образования 2. Современные образовательные технологии, средства обучения и воспитания 3. Особенности применения цифровых ресурсов для повышения качества образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности 2. Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов образовательной организации 3. Управлять процессом формирования и развития цифровой образовательной среды 4. Создавать условия для эффективного использования цифровых ресурсов всеми участниками образовательного процесса
2	Готовность осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, методы и технологии профессионального взаимодействия с применением цифровых инструментов 2. Современные подходы, методы и технологии определения профессиональных дефицитов педагогов в части ИКТ-компетенций 3. Потенциал современных цифровых ресурсов для решения образовательных и управленческих задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть методами выявления профессиональных дефицитов и планирования развития ИКТ-компетенций 2. Использовать ресурсы ЦОС для организации деятельности педагогического коллектива 3. Владеть навыками применения ресурсов ЦОС для оптимизации управленческой деятельности

1.3. Форма обучения: очная, заочная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план (объем программы 16 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерак. занятия	Сам. работа	
1	Цифровая трансформация школы в условиях современного образования	2	2			SWOT-анализ развития цифровой образовательной среды в своей образовательной организации
1.1	Цифровая образовательная среда: основные понятия и нормативные основы	1	1			
1.2	Развитие цифровой образовательной среды: приоритеты образовательной политики	1	1			
2	Применение ресурсов ЦОС в образовательном процессе	4	2	2		Ментальная карта «Анализ потенциала использования ЭОР в образовательном процессе»
2.1	Возможности смешанного обучения	1	1			
2.2	Повышение эффективности образовательного процесса средствами электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	3	1	2		
3	Цифровая культура педагогических работников образовательной организации	3	1	2		Создание банка идей «Направления развития методической работы на основе ИКТ»
3.1	Понятие ИКТ-компетентности педагога, подходы к ее оцениванию	1	1			
3.2	Применение современных информационных технологий в организации методической работы.	2		2		
4	Оптимизация управленческой деятельности	6	2	4		Проведение опроса и анализ результатов.
4.1	Современные цифровые инструменты и управленческие процессы	3	1	2		
4.2	Облачные сервисы, сайты, электронное портфолио	3	1	2		
5	Зачет	1		1		Защита проекта «Управление ЦОС ОО»
	ИТОГО:	16	8	8		

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Цифровая трансформация школы в условиях современного образования

Тема 1.1. Цифровая образовательная среда: основные понятия и нормативные основы

Ключевые особенности цифрового мира. Цифровое поколение как субъект образовательной деятельности. Национальная программа «Цифровая экономика РФ», Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда (ЦОС)». План реализации проекта. Концепция внедрения целевой модели ЦОС. Развитие цифрового образования. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. Нормативно-правовые документы.

Тема 1.2. Развитие цифровой образовательной среды: приоритеты образовательной политики

Роль цифровых технологий в современном образовании. Возможности ЦОС для оптимизации образовательной деятельности обучающихся и эффективного функционирования современной образовательной организации. Современные возможности ЦОС: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности. ИКТ-компетентность участников образовательного процесса. SWOT-анализ развития цифровой образовательной среды образовательной организации.

Модуль 2. Применение ресурсов ЦОС в образовательном процессе

Тема 2.1. Возможности смешанного обучения

Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативные акты федерального, регионального уровней. Локальные нормативные акты образовательной организации. Понятие смешанного обучения. Модели смешанного обучения. Образовательный потенциал различных моделей.

Тема 2.2. Повышение эффективности образовательного процесса средствами электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Роль современных информационных технологий в повышении качества образования. Педагогическая обоснованность применения современных информационных технологий в образовательном процессе. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации учащихся при использовании ЭОР. Цели обучения и выбор педагогически обоснованных форм, методов, приемов и

средств обучения. Ведущие информационные технологии, применяемые в смешанном обучении. Цифровые ресурсы оптимизации учебной деятельности: характеристика, преимущества и недостатки. Электронно-библиотечная система, система ведения электронного журнала, электронные базы данных. Региональные и федеральные информационные системы.

Практика. Работа в единой региональной информационной системе. Основы ведения баз данных и формирования отчетов.

Модуль 3. Цифровая культура педагогических работников образовательной организации

Тема 3.1. Понятие ИКТ-компетентности педагога, подходы к ее оцениванию

Современные подходы к пониманию ИКТ-компетентности педагогических работников. Сетевой этикет педагога. Педагогически обоснованное применение современных информационных ресурсов. Модель SAMR как ориентир последовательного внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Цифровая культура современного педагога: понятие, компоненты.

Тема 3.2. Применение современных информационных технологий в организации методической работы.

Электронное портфолио педагога: содержание, типы, модели. Управленческие аспекты формирования цифрового портфолио. Организация повышения квалификации на основе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможности индивидуализации методического сопровождения и профессионального развития педагогов. Сетевое взаимодействие: организация работы творческих коллективов образовательных организаций. Виртуальный методический кабинет. Игрофикация в организации методической работы.

Практика. Виртуальный методический кабинет. Планирование индивидуальных образовательных маршрутов. Платформы игрофикации методической работы.

Модуль 4. Оптимизация управленческой деятельности

Тема 4.1. Современные цифровые инструменты и управленческие процессы

Цифровые инструменты оптимизации управленческой деятельности. Планировщики, интерактивные доски, другие инструменты. Системы организации видеоконференций.

Практика. Работа с планировщиками, интерактивными досками, другими инструментами. Системы организации конференций. Образовательная платформа Сферум.

Тема 4.2. Облачные сервисы, сайты, электронное портфолио

Требования к сайтам образовательной организации. Социальные сети. Основы ведения и продвижения официальных страниц в социальных сетях. Общие документы, облачные хранилища.

Практика. Основы работы с облачными хранилищами: создание общих документов, разграничение доступа, организация совместной работы. Создание электронных опросников. Анализ собранных данных.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Модуль 1. Цифровая трансформация школы в условиях современного образования

Практическое задание. SWOT-анализ развития цифровой образовательной среды в своей образовательной организации:

- а) анализ текущего состояния цифровой образовательной среды;
- б) анализ возможностей и рисков развития цифровой образовательной среды.

Модуль 2. Применение ресурсов ЦОС в образовательном процессе

Практическое задание. Ментальная карта «Анализ потенциала использования ЭОР в образовательном процессе»:

- а) анализ направлений использования ЭОР в образовательном процессе;
- б) оценка текущего состояния развития данных направлений;
- в) анализ возможных направлений совершенствования;
- г) разработка ментальной карты и комментариев к ней.

Модуль 3. Цифровая культура педагогических работников образовательной организации

Практическое задание. Создание банка идей «Направления развития методической работы на основе ИКТ»:

- а) анализ текущего состояния методической работы в ОО;
- б) планирование потенциальных направлений развития методической работы;
- в) создание банка идей.

Модуль 4. Оптимизация управленческой деятельности

Практическое задание. Проведение опроса педагогических работников своей организации:

- а) подготовка опросника по вопросам цифровизации образования;
- б) разработка электронной формы;
- в) обработка и анализ результатов.

Зачет. Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам *защиты проекта «Управление ЦОС ОО». Проект является результатом последовательного выполнения контрольных заданий по отдельным модулям и включает цели проекта, SWOT-анализ развития ЦОС, результаты опроса работников, планирование направлений применения ЭОР в организации, выбор форм совершенствования методической работы, характеристика управленческих ресурсов (используемых или планируемых к применению), оценку сроков и ресурсов для реализации проекта.

Требования к аттестационной работе (основаны на планируемых результатах обучения):

- сформулированные сильные и слабые стороны цифровой образовательной среды соответствуют нормативным требованиям;
- сформулированные возможности и риски цифровой образовательной среды соответствуют нормативным требованиям;
- предложенные направления использования ЭОР изложены корректно и лаконично;
- отобранные формы совершенствования методической работы соответствуют целям методической службы;
- проведен анализ сроков и ресурсов реализации проекта.

Аттестационная работа оценивается положительно при условии, если в ней представлены следующие позиции:

- проведен анализ текущего состояния ЦОС;
- прописаны направления использования ЭОР;
- спроектированы направления совершенствования методической работы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/,

7. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (<http://www.gostedu.ru/30.html>);

8. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>).

Литература

Основная

1. Аллен Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным; пер. с англ. Москва: Альпина Паблицер, 2016
2. Андреева Н.В. Рождественская Л.В. Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», Москва, 2016, Открытая школа, Рыбаков фонд
3. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов, Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н., С-Петербург, «БХВПетербург», 2010 г.- 336 с.
4. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Москва: Просвещение, 2014
5. Джули Дирксен. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным; пер. с англ. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015
6. Галиулин Р. Гугл презентации онлайн: как создать, отредактировать и сохранять готовую презентацию. <http://firelinks.ru/instrumenty-poiskovykhsistem/460-gugl-prezentatsii-onlajn.html>
7. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. 2017. №5. С. 2-8. http://interactiv.su/wpcontent/uploads/2017/12/Ю_5_interactive.pdf
8. Корозникова А.А. Сущность понятия «учебная автономия» и обучение стратегиям автономной учебной деятельности в образовательном процессе // // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 761–765. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86164.htm>
9. Полное руководство по Google Docs: все, о чем вы не знали, но боялись спросить. URL: <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-googledocs.html>
10. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе. <https://mob-edu.ru/blog/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-vsovremennoj-shkole/>
11. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. <http://globuss24.ru/doc/smeshannoe-obuchenie-vedushtieobrazovatelynie-tehnologii-sovremennosti>

Дополнительная

1. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 116-118. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239>
2. Диниц Г.Д. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студента: дис. ...к.п.н. М., 2002. – 176 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д, 1997. – 480с.
4. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. М., 1984. 496 с.
5. Ищенко А. «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения / Учительская газета, от 21 декабря 2014 года. http://www.ug.ru/method_article/876
6. Педагогика /Под ред. В.А. Сластенина. М., 2000.
7. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2007.
8. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980. – 210 с.
9. Сайт Ассоциации смешанного обучения. <http://blendedlearning.pro/>

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

На группу из 25 слушателей

1. компьютерный класс, не менее 12 компьютеров
2. выход в интернет.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.