

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№6 от 25.10.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Управление процессом оценки качества школьного образования»

Разработчик(и) программы:

**Бартева С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Пивоваров А.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.
Объем программы – 40 часов**

Киров, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование и (или) получение новых компетенций в области управления процессом оценки качества образования

1.2. Планируемые результаты обучения

Руководитель общеобразовательной организации

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию в ОО, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности	Приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования Требования профстандарта «Руководитель образовательной организации» Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Организовывать проведение внутренней системы оценки качества образования, процедур внутришкольного контроля, мониторинга образовательных результатов обучающихся Разрабатывать планы действий по достижению качественных образовательных результатов Анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ и выполнять коррекцию организации образовательной деятельности
Управление развитием общеобразовательной организации	Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальными органами управления Организация проведения самообследования ДОО	Теорию управления развитием образовательной организации, обеспечивающую повышение качества образования Основы управления проектами и программами	Организовывать проведение самообследования ОО Оценивать эффективные практики деятельности в области качества Проектировать стратегию и методы управления развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования

Заместитель руководителя общеобразовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса	Направления государственной политики в сфере общего образования. Особенности функциональных областей эффективного управления кадрами и ресурсами Основы управления проектами Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Разрабатывать планы действий по развитию кадров образовательной организации для достижения качественных образовательных результатов. Оценивать эффективные практики деятельности в области качества Проектировать стратегию и методы, обеспечивающие повышение качества образования

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций, кадровый резерв.

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа	
	Входная диагностика	1	0	0	1	Тест
1.	Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основы управления качеством образования	7	4	2	1	Тест
1.1.	Государственная политика в области обеспечения качества образования	5	2	2	1	
1.2.	Теоретические аспекты качества образования	1	1	0	0	
1.3.	Мониторинг и оценка качества образования	1	1		0	

2.	Модуль 2. Система эффективного управления процессом оценки качества образования в образовательной организации	18	8	10	0	Практи ческая работа
2.1.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации	8	2	6	0	
2.2.	Нормативно-правовая основа внутренней системы оценки качества образовательной организации	2	1	1	0	
2.3.	Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	0	
2.4.	Самообследование - компетенция образовательной организации	4	1	3	0	
3.	Модуль 3. Управленческие механизмы оценки качества общего образования в образовательных организациях	14	6	8	0	Практи ческая работа
3.1.	Технологии управления качеством образования	6	2	4	0	
3.2.	Программа развития образовательной организации как инструмент повышения качества образования	4	2	2	0	
3.3.	Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество образования	4	2	2	0	

3.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	По совокупно сти результат ов промежут очной аттестаци и
	Всего часов	40	16	22	2	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 час). Самостоятельная работа. Тест.

Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основы управления качеством образования

Тема 1.1. Государственная политика в области обеспечения качества образования (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Национальные цели развития РФ в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Отражение в обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования проблемы качества образования. Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества образования. Ведомственная целевая программа «Качество образования». Приоритеты государственной политики в области воспитания. Федеральный проект «500+». Развитие системы управления качеством образования: мотивирующий мониторинг субъектов РФ. Современные тренды развития образования. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации».

Практическое занятие. Изучение приказа Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» по вопросам качества образования.

Оценка уровня и приоритета по развитию и совершенствованию компетенции, по оценке качества образования.

Компетенция требует развития	Мой текущий уровень развития компетенции	Мой приоритет по развитию и совершенствованию компетенции

Если компетенция требует развития, то в первой колонке ставится галочка или любая удобная отметка.

Во второй колонке оценивается текущий уровень развития компетенции по 5-бальной шкале, где 1 – компетенция не развита, 2 – минимальный уровень развития, 3 – базовый уровень развития, 4 – высокий уровень развития, 5 – продвинутый уровень развития.

В третьей колонке вы определяете уровень приоритетности по развитию и совершенствованию компетенции, где А – высокий приоритет, В – средний приоритет, С – низкий приоритет.

Изучение цикла управления качеством образования на основе данных (цели и задачи, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, мероприятия, меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер) на сайте ИРО Кировской области: «Система мониторинга эффективности руководителей». Определение личных проблемных зон по результатам мониторинга и составление плана по повышению эффективности.

Самостоятельная работа. Тест.

Тема 1.2. Теоретические аспекты качества образования (лекция – 1 час)

Лекция. Качество образования: понятие, компоненты, показатели. Качество образования и его характеристики. Что означает выражение «управление качеством образования»? Факторы, влияющие на достижение нового качества образования. Уровни российской системы оценки качества образования. Система менеджмента качества. Ключевая роль руководителя образовательной организации в повышении качества образования.

Тема 1.3. Мониторинг и оценка качества образования (лекция – 1 час)

Лекция. Мониторинг в образовании: задачи, функции, этапы проведения. Отличительные особенности мониторинга от функции контроля. Аналитическая справка/аналитический отчет – продукт по результатам мониторинга качества образования. Национальные, региональные мониторинги по качеству образования.

Модуль 2. Система эффективного управления процессом оценки качества образования в образовательной организации

Тема 2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (лекция – 2 часа, практическое занятие – 6 часов)

Лекция. Структура оценки качества образования в образовательной организации (внешняя оценка качества, независимая оценка качества, внутренняя оценка качества). Цели и задачи образовательной организации в сфере эффективного управления качеством образования. Модель внутренней системы оценки качества образования. Механизмы управления системой оценки качества образования.

Цикл управления на основе представленных данных (цели и задачи, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга,

адресные рекомендации по результатам анализа, мероприятия, меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер) на примере РСОКО. Система контроля качества образования в образовательной организации и ее структура. Качество управленческих решений (оценка качества). Педсовет по объективности ВСОКО. Информирование заинтересованных сторон о результатах оценки качества образования.

Практическая работа. Разработка критериев оценки модели внутренней системы оценки качества образования. Анализ имеющихся в открытом доступе моделей внутренней системы оценки качества образования на основе разработанных критериев.

Обмен опытом работы по реализации внутренней оценки качества образования в образовательной организации.

Распределение обязанности управленческой команды образовательной организации по управлению качеством образования.

Директор образовательной организации	Управленческие функции	Содержание работы
Заместитель директора по УВР		
Заместитель директора по ВР		
Советник по воспитанию		
Педагог-психолог		

Составление примерной повестки педагогического совета по итогам ВПР и других оценочных процедур.

Какие вопросы включить в повестку дня?	Что сделать на заседании?

Разработка макета плана повышения качества образования общеобразовательной организации.

Тема 2.2. Нормативно-правовая основа внутренней системы оценки качества образовательной организации (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час)

Лекция. Пакет локальных актов, регулирующих процесс внутренней оценки качества образования (приказ о создании школьных служб обеспечения качества образования, Положение о внутренней системе оценки качества, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений). Программа развития внутренней системы оценки качества. Внесение изменений и дополнений в нормативно-

правовую базу образовательной организации в связи с созданием внутренней системы оценки качества.

Практическая работа. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества (из открытых источников) с учетом современных нормативно-правовых документов.

Тема 2.3. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Показатели оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Качество образовательной программы. Качество системы внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся. Текущий контроль успеваемости как ресурс объективности ВСОКО. Качество подготовки и проведения учебного занятия/занятия внеурочной деятельности. Качество методик и технологий, применяемых в образовательном процессе. Качество результатов образовательной деятельности.

Практическая работа. Обмен опытом работы по оценке качества образовательной деятельности и подготовке обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Составление примерного плана действий администрации (оснащение кабинетов необходимым оборудованием, в том числе – лабораторным в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, учет результатов ВПР и других оценочных процедур при составлении административных проверочных работ, включение в план-график внутришкольного контроля мероприятий, позволяющих оценить, насколько обучающиеся стали лучше справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР (других оценочных процедур), формирование системы стимулирования педагогов к повышению квалификации, обогащению опыта, ознакомление родителей с обобщенными обезличенными результатами ВПР и др.) и педагогов на ближайшие учебные полгода.

Проблемы	Пути решения
Формирование предметных результатов	
Формирование метапредметных результатов	

Тема 2.4. Самообследование – компетенция образовательной организации (лекция – 1 час, практическое занятие – 3 часа)

Лекция. Нормативная база процедуры самообследования. Этапы самообследования. Анализ показателей деятельности образовательной

организации. Отчет о результатах самообследования. Место внутренней оценки качества образования в процедуре самообследования.

Практическая работа. Изучение аналитической части отчета результатов самообследования организации, находящегося в свободном доступе. Анализ содержания отчета, касающегося оценки качества образования, в соответствии с п. 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Проанализировать содержание отчета и включить информацию в отчет по самообследованию.

Информация ВСОКО	Место информации в отчете

Модуль 3. Управленческие механизмы оценки качества общего образования в образовательных организациях

Тема 3.1. Технологии управления качеством образования (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Проектное управление. Методологическая системная модель управления проектом. Алгоритм построения проектного управления качеством образования. Содержание и инструменты проектного управления. Эффективность и результативность проектного управления качеством образования.

Управление по результатам: системный управленческий цикл: «информация – анализ – выявление проблем – постановка целей, задач».

Инструменты управления по результатам. Сравнительный анализ достигнутых результатов работы с показателями прошлых лет и определение проблемных зон. Определение тенденций развития образовательной организации. Привлечение родителей (законных представителей) к управлению по результатам. Подготовка кадров к работе в логике управления качеством образования по результатам.

Практическая работа. Разработка проекта по организации внутренней оценки качества образования на основе алгоритма управления проектом.

Тема 3.2. Программа развития образовательной организации как инструмент повышения качества образования (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Программа развития образовательной организации: сущность, структура и функции. Критерии самооценки, внутренней экспертизы Программы развития. Основные этапы разработки программы развития и планируемые результаты. Система управления проектом разработки Программы развития. Управление реализацией программы развития ДОО, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений.

Практическая работа. Оценка Программы развития (из открытого доступа) по критериям (актуальность, прогностичность, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, реалистичность, системность, целеустремленность, полнота и целостность, проработанность, ресурсная обеспеченность, управляемость, контролируемость, чувствительность к сбоям, гибкость, профилактическая направленность, открытость, интегрирующая, консолидирующая направленность).

Определение направленности Программы на повышение качества образования и качества разработки Программы развития как инструмента стратегического управления образовательной организацией.

Тема 3.3. Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество образования (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации с учетом единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Национальная система учительского роста и ее роль в повышении качества образования. Управление развитием педагогической команды школы с целью повышения качества образовательных результатов (прохождение аттестации, размещение материалов в региональном банке ППО). Качество учебного занятия.

Практическая работа. Разработка плана развития педагогических кадров образовательной организации на краткосрочную (1 – 2 года) перспективу для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Цель: выявление профессиональных дефицитов по теме курсов.

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 80 % от общего количества вопросов (правильных ответов на 10 вопросов).

Примеры заданий

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

А) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В) Конституция Российской Федерации.

Г) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой:*

А) наличие прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы.

Б) комплекс требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы.

В) набор требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

Г) ансамбль требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.

3. *Какие компоненты должна содержать рабочая программа по учебному предмету?*

А) планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Б) пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В) результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

Г) пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание, тематическое планирование.

4. *Рабочая программа курсов внеурочной деятельности должна содержать:*

А) пояснительную записку.

Б) результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Г) все вышеперечисленное.

5. *Укажите документ, в соответствии с которым образовательная организация самостоятельно устанавливает формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля.*

А) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Б) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Г) Локальный нормативный акт образовательной организации.

6. *Какой из видов проверочных работ представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы?*

А) стартовая диагностика.

Б) промежуточная аттестация.

В) итоговая аттестация.

Г) тематическое оценивание.

7. *Укажите все варианты, лежащие в основе комплексного подхода к оценке образовательных достижений.*

А) фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Б) оценка трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных.

В) привлечение различных оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Г) применение взаимодополняющих методов и форм оценки.

8. *Что регулирует профессиональный стандарт «Педагог»?*

А) отношения «работодатель – работник».

Б) отношения «учитель – ученик».

В) отношения «учитель – учитель».

Г) отношения учитель – родители».

9. *Укажите разделы, входящие в структуру рабочей программы учебного предмета.*

А) Программа к отдельному курсу предмета.

Б) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Г) Примерную основную образовательную программу основного и среднего общего образования.

Д) Содержание учебного предмета, курса.

Е) Календарно-тематическое планирование.

10. *Какие новые задачи стоят перед отечественным образованием?*

А) выйти на первое место в Европе по качеству общего образования.

Б) войти в десятку стран по качеству общего образования.

В) ликвидация хронической неуспеваемости.

Г) отмена ЕГЭ.

11. *Выберите верное утверждение. Федеральные государственные стандарты закрепляют в образовании:*

А) освоение учениками прочных теоретических знаний.

Б) введение минимального уровня образования.

В) системно-деятельностный подход.

Г) введение предпрофессионального образования.

12. Какие требования предъявляет профессиональный стандарт «Педагог» к опыту практической работы?

- А) стаж не менее 3-х лет.
- Б) требования к опыту практической работы не предъявляются.
- В) стаж не менее 5 лет.
- Г) стаж не менее одного года.

13. Индивидуальная образовательная программа – это:

- А) программа «перевернутого» обучения.
- Б) информационно-коммуникативная технология обучения.
- В) образовательная программа для детей с особыми образовательными потребностями.
- Г) программа проектного обучения.

14. Какое из универсальных учебных действий в соответствии с кодификатором метапредметных умений относится к блоку «Коммуникативные учебные действия»?

- А) планировать действия в соответствии с поставленной задачей.
- Б) вести поиск информации.
- В) строить монологическое высказывание.
- Г) выполнять сравнение объектов.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование (Модуль 1)

Описание, требования к выполнению: 10 заданий.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 80 % от общего количества вопросов (8 вопросов).

Примеры заданий:

1. Установите последовательность управленческого цикла системы управления качеством образования:

- 1) Цели.
- 2) Показатели.
- 3) Методы сбора и обработки информации
- 4) Мониторинг показателей.
- 5) Анализ результатов мониторинга.
- 6) Адресные рекомендации по результатам анализа.
- 7) Меры, мероприятия.
- 8) Управленческие решения
- 9) Анализ эффективности принятых мер.

2. Назовите, какие ответственные задачи перед отечественной системой образования были поставлены нашим государством?

- А. Попасть в 10-ку лучших стран по качеству общего образования.
- Б. Выйти на первое место по качеству общего образования.
- В. Выйти на первое место в Европе по качеству общего образования.
- Г. Попасть в 20-ку лучших стран по качеству общего образования.

3. Что такое «гибкие» и «жесткие» навыки педагога?

- А. По-старому, это метод «кнута» и «пряника».
- Б. Жесткие навыки связаны с конкретными областями деятельности, гибкие – с личностными особенностями педагога.
- В. Это требования, соответствующие профессиональному стандарту.
- Г. Это компетенции, отмеченные в национальной системе учительского роста.

4. Укажите ведущие особенности современного образования.

- А. Цифровизация.
- Б. Дистанционный характер.
- В. Вариативность.
- Г. Все выше перечисленное.

5. Что такое «функциональная грамотность»?

- А. Это грамотность, необходимая для освоения рабочих специальностей.
- Б. Это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных способов деятельности.
- В. Это метапредметные результаты обучения.
- Г. Это универсальные учебные действия.

6. Что такое «качество образования»?

- А. Количество обучающихся на «4» и «5».
- Б. Интегральная характеристика, включающая условия обучения, образовательные результаты и систему управления.
- В. Результаты государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ, а также исследований PISA.
- Г. Это комфортная образовательная среда.

7. Каким образом можно оценить качество образования?

- А. Посредством мониторинга.
- Б. Результатами экзаменов.
- В. Результатами исследований PISA.
- Г. Всеми, вышеперечисленными способами.

8. Кто в школе несет персональную ответственность за качество образования?

- А. Директор.
- Б. Родители.
- В. Классный руководитель.
- Г. Сами обучающиеся.

9. Входит ли повышение качества образования в должностные обязанности учителя?

- А. Обязательно.
- Б. Нет.
- В. Это прописано в профессиональном стандарте.
- Г. Только за дополнительную плату.

10. Несут ли родители ответственность за качество обучения своих детей?

- А. Этого нет в обязанностях родителей.

- Б. Нет, за это отвечает школа.
В. Такого нормативно-правового положения нет.
Г. Обязательно, это обязанность родителей.

Форма: практическая работа (Модуль 2)

Описание, требования к выполнению.

Распределите обязанности управленческой команды образовательной организации по управлению качеством образования.

Директор образовательной организации	Управленческие функции	Содержание работы
Заместитель директора по УВР		
Заместитель директора по ВР		
Советник по воспитанию		
Педагог-психолог		

Критерии оценивания:

- достижение цели, выполнение задач практического задания (до 2-х баллов);
- полнота выполнения задания (до 2-х баллов);
- системность, аргументированность и логичность представления результатов (до 2-х баллов);
- способность использовать изученный теоретический материал (до 2-х баллов);
- применение профессиональной терминологии (до 2-х баллов);
- аргументированность выводов (до 2-х баллов).

Шкала оценок:

2 балла – задание выполнено в соответствии с поставленной целью в полном объеме, характеризуется четкостью, системностью и логичностью изложения, выводы аргументированы; свободное применение изученного теоретического материала, свободное использование профессиональной терминологии.

1 балл – задание выполнено в соответствии с поставленной целью в полном объеме, в работе нарушение логики рассуждений, последовательности представления результатов, выводы частично аргументированы, опора на изученный теоретический материал, непосредственно связанный с темой задания, использование профессиональной терминологии ограничено.

0 баллов – задание выполнено частично, допущены серьезные ошибки в логике рассуждений, представлении решений и выводов, отсутствие аргументированных решений и выводов, применение профессиональных терминов отсутствует либо задание не выполнено.

Работа считается выполненной, если слушатель набрал 9 баллов (70 %).

Форма: практическая работа (Модуль 3)

Описание, требования к выполнению. Составить план развития педагогических кадров образовательной организации на краткосрочную (1 – 2 года) перспективу для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.

Критерии оценивания:

- достижение цели, выполнение задач практического задания (до 2-х баллов);
- полнота выполнения задания (до 2-х баллов);
- системность, аргументированность и логичность представления результатов (до 2-х баллов);
- способность использовать изученный теоретический материал (до 2-х баллов);
- применение профессиональной терминологии (до 2-х баллов);
- аргументированность выводов (до 2-х баллов).

Шкала оценок:

2 балла – задание выполнено в соответствии с поставленной целью в полном объеме, характеризуется четкостью, системностью и логичностью изложения, выводы аргументированы; свободное применение изученного теоретического материала, свободное использование профессиональной терминологии.

1 балл – задание выполнено в соответствии с поставленной целью в полном объеме, в работе нарушение логики рассуждений, последовательности представления результатов, выводы частично аргументированы, опора на изученный теоретический материал, непосредственно связанный с темой задания, использование профессиональной терминологии ограничено.

0 баллов – задание выполнено частично, допущены серьезные ошибки в логике рассуждений, представлении решений и выводов, отсутствие аргументированных решений и выводов, применение профессиональных терминов отсутствует либо задание не выполнено.

Работа считается выполненной, если слушатель набрал 9 баллов (70 %).

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: разработка макета плана повышения качества образования общеобразовательной организации.

Требования к оформлению, структуре и содержанию проектного задания: оформить работу шрифтом Times New Roman, 12 кегль, междустрочный интервал – 1. Нумерация страниц – верхний правый угол.

Критерии оценивания. Результатом выполнения практической работы являются заполненные разделы таблицы и сделан вывод. При необходимости слушатель добавляет нужное количество строк в таблице (не менее четырех).

- Сформулировано содержание деятельности по повышению качества образования (не менее 4-х строк по каждой позиции) – 1 балл;
 - Примеры формулировки содержания деятельности представлены не в полном объеме (менее 4-х строк по каждой позиции) – 0 баллов;
 - Представлены планируемые положительные изменения в повышении качества образования (не менее 4-х строк по каждой позиции) – 1 балл;
 - Планируемые положительные изменения не представлены или представлены не в полном объеме (менее 4-х строк по каждой позиции) – 0 баллов;
 - Сформулированы возможные риски повышения качества образования школы (не менее 4-х строк по каждой позиции) – 1 балл;
 - Возможные риски не сформулированы или сформулированы не в полном объеме (менее 4-х строк по каждой позиции) – 0 баллов;
 - Сформулированы способы устранения рисков деятельности школы (не менее 4-х строк по каждой позиции) – 1 балл;
 - Способы устранения рисков не сформулированы или сформулированы не в полном объеме (менее 4-х строк по каждой позиции) – 0 баллов;
 - Сформулирован вывод об эффективности привлечения механизмов повышения качества образования школы – 1 балл;
 - Формулировка вывода отсутствует или значительно (в 1,5–2 раза) превышает объем – 0 баллов; Максимальный итоговый балл:
- Работа считается выполненной, если слушатель набрал от 4 до 5 баллов.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов промежуточной аттестации по Модулям 1, 2, 3, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 19.10.22)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Президент России. URL:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 18.10.22).

3. Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Качество образования» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosobrnadzora-ot-22012019-n-39-ob-utverzhdanii-vedomstvennoi/> (дата обращения: 18.10.22).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70405358/>

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 15.06.22).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 19.10.22).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 19.10.22).

8. Приказ Минтруда России от 19 апреля 2021 г. № 250 н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организацией (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [Электронный ресурс]: // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/608483110> (дата обращения: 19.10.22).

9. Распоряжение Минпросвещения России от 1 сентября 2021 г. № Р-210 «Развитие системы управления качеством образования: мотивирующий мониторинг субъектов РФ» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-01092021-n-r-210-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 19.10.22).

Литература:

1. Алексашина И. Ю., Федотова Е. Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся Издательство: Литагент Каро 2015 304 с.

2. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.

3. Кибанов А.Я., Ивановская А.Я. Кадровая политика и стратегия управления персоналом: учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2020. – 64 с.

4. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Москва : Академический Проект, 2020. - 320 с.

5. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. профессиональная компетентность директора школы: от качества управления к качеству образования https://viro33.ru/download/Мет.рек._Проф.компетентность%20директора%20школы.pdf

6. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга качества обучения, преподавания и управления

7. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.

8. Методические рекомендации по вопросам организации внутренней системы оценки качества реализации основных образовательных программ <https://ipk74.ru/upload/iblock/9f9/9f918cdaf722d4cc81858985b4053b4f.pdf>

9. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. Федеральный институт оценки качества образования. <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20РУМ-2022.pdf>

10. Савиных, Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие. – М.: Лакуэр Принт, 2019. – 108 с.

11. Султанова Т.А., Ткачева Е.В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией//Молодой ученый – 2019. – № 19. – С. 613-616.

12. Тебекин А.В. Методы принятия управленческих решений: учебник для академического бакалавриата, Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с.

13. Федосеев В.Н., Капустин С.Н. Методы управления персоналом. – М.: Экзамен, 2019. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133> (дата обращения: 19.10.2022).
2. Государственное управление качеством образования: учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшанская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 115 с. — Библиогр.: с. 110–113.
3. Диневич В.А., Роганов С.В., Якунина Н.И. Показатели и критерии эффективности управления. — М.: Приор, 2018. — 220 с.
4. Кольга В.В. Системы оценки качества образования: учебно - методическое пособие/ Краснояр. гос. пед. ун-тим. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2017. — 266 с.
5. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. — 2018. — № 12. Т.2. — С 102-104.
6. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методология/Методология.pdf>
7. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. -100 с
8. Управление качеством образования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей II Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2021. — 60 с. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/09/МК-1174.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Средства обучения: персональные компьютеры преподавателя и слушателей с возможностью выхода в интернет, интерактивная доска.

Лекционный и практический материал загружен в электронную систему Moodle, предусмотрены онлайн-занятия на платформе Zoom.