

*Калужское региональное отделение
Общероссийской общественной организации
"Ассоциация учителей литературы и русского языка"
(«АССУЛ»)*

2022



Председатель – Сащенко Ирина Николаевна



Деятельность «АССУЛ»

Методическая
работа

Конкурсы,
олимпиады

Конференции,
семинары,
вебинары

Форумы,
съезды

Публикации

Экскурсионно-познавательные
поездки



Москва

Минск

Смоленск

Санкт-Петербург

Волгоград

Рязань

Орёл

Грозный

Ярославль

Махачкала

Ялта

Казань

Липецк

Пушкиногорье

Киров (Вятка)



Встреча учителей русского языка и литературы Калужской области с Наталией Дмитриевной Солженицкиной

12 октября 2016 г.







<http://kaluga-ass.wixsite.com/ruslit>

Персонализация обучения на уроках русского языка и литературы

Сащенко Ирина Николаевна,
зам.директора по УВР,
учитель русского языка и литературы
МКОУ СОШ № 2 им И.С.Унковского

Принцип персонализации



впервые был применен в образовании примерно в 1905 году, когда Хелен Паркхерст, активистка народного образования первой задала важнейший вопрос, ставший основой современного представления о персонализированном обучении:

«Что мы можем сделать, чтобы подтолкнуть детей брать инициативу в свои руки, когда речь идет об образовании?»

Образовательные цели и задачи



Дифференцированный подход – обучение, в рамках которого ученики делятся на несколько учебных групп в зависимости от потребностей, уровня подготовки.

Индивидуальный подход – обучение, в котором учебные цели одинаковы для всех учащихся, но форматы и скорость обучения подстраиваются учителем под конкретного обучающегося.

Персонализированный подход – способ организации обучения, который ставит во главу угла цели, потребности, сильные стороны и интересы каждого отдельного.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
Учитель разрабатывает процесс обучения с учётом особенностей учащихся, объединённых в группы.	Учитель организует процесс обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.	Учащийся активно участвует в построении собственной образовательной траектории и является «хозяином» своего процесса обучения и несёт за него ответственность.
Учитель ставит перед разными группами учащихся одну и ту же цель, как и в случае с фронтальным обучением.	Учитель ставит всему классу одну и ту же цель и индивидуализирует её отдельным учащимся.	Учащиеся вместе с учителем определяют цели своего учебного плана и основные вехи продвижения к ним, а также конкретную образовательную траекторию.
Учитель использует результаты тестов и других оценочных мероприятий для того, чтобы модифицировать процесс обучения для групп учащихся и предоставлять обратную связь отдельным учащимся – для повышения качества их обучения.	Учитель использует результаты тестов и других оценочных мероприятий для того, чтобы понять, чему научились учащиеся и какие шаги целесообразно предпринять в дальнейшем.	Дети становятся самостоятельными, профессиональными учащимися, которые способны проводить мониторинг своего прогресса и осуществлять рефлексии своих результатов относительно освоенных знаний и умений.
Направлены преимущественно на повышение эффективности усвоения знаний и умений.		Направлена на развитие всех сфер личности.

Персонализация — это



Осознанное
образование

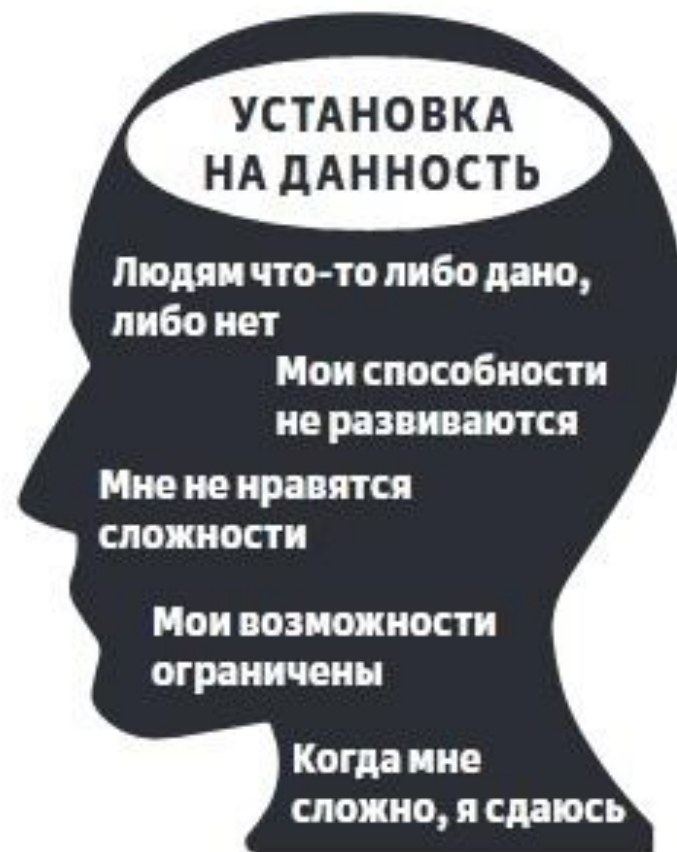
Возможность
выбора
предметов для
изучения

Умение учиться
самостоятельно



Персонализированное обучение означает, что учащиеся должны взять на себя ответственность за него, совместно создавая свои задачи, проекты и оценки.

Это способствует самоуправлению и показывает намерение продолжать работать для достижения желаемой производительности.



Спасибо за внимание

