

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Сборник методических материалов педагогов
ДОО Малмыжского района Кировской области
в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Современные
формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников как
фактор повышения эффективности качества
дошкольного образования»

г. Киров 2022

УДК 373.24

ББК 74.1

П86

Печатается по решению Совета по научной, инновационной и редакционно-издательской деятельности КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Кортаева Н.В., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», научный консультант региональной инновационной площадки;

Мышкина И.Б., методист кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Научный редактор и автор-составитель:

Кортаева Н.В., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», научный руководитель региональной инновационной площадки.

Коллектив авторов: Асхадуллина Л.М., Батуева С.Г., Блинова Н.А., Герасимова Л.Н., Гильмутдинова Р.Н., Глухова Г.В., Довбак Э.М., Кокшарова Л.Ф., Козьминых М.Н., Костюнина Т.В., Манылова Ю.В., Мышкина И.Б., Низамутдинова Г.М., Пахмутьева Л.Н., Плишкина Н.В., Прохорова А.С., Рогожкина Л.Г., Рукавишников А.А., Рязанцева Н.М., Сеницина Н.М., Толмачева Н.В., Трухина Г.Б., Тюфякова С.Л., Файзрахманова Л.М., Хусаинова Д.Т.

П86 Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей: Сборник методических материалов педагогов ДОО Малмыжского района Кировской области в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Современные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников как фактор повышения эффективности качества дошкольного образования» / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 47с.

В сборнике методических материалов представлен опыт работы педагогов ДОО Малмыжского района Кировской области в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Современные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников как фактор повышения эффективности качества дошкольного образования».

В сборнике представлены современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников и содержание направлений работы с родителями по образовательным областям как фактор повышения эффективности качества дошкольного образования. Авторами раскрыты особенности развития конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей, их личностной зрелости и компетентности.

Предназначено для педагогов, руководителей ДОО, работников методических служб, курирующих дошкольное образование

ББК 74.1

© ИРО Кировской области, 2022

© Авторский коллектив, 2022

Оглавление

Мышкина И.Б. Взаимодействие с родителями в ДОО – ситуация взаимного обмена.....	4
Толмачева Н.В., Тюфякова С.Л. Акция как активная форма взаимодействия семей воспитанников с ДОО	6
Кокшарова Л.Ф. День самоуправления, как форма эффективного взаимодействия между ДОО и семьями воспитанников	9
Блинова Н.А., Прохорова А.С. Детско-родительские проекты в онлайн режиме как современная форма взаимодействия детского сада и семьи по художественно-эстетическому воспитанию	11
Блинова Н.А., Рязанцева Н.М. Детско-родительские проекты в офлайн режиме как современная форма взаимодействия детского сада и семьи по ранней профориентации дошкольников.....	16
Рукавишников А.А., Манылова Ю.В. Совместная практическая детско-родительская игровая деятельность «Мы вместе!» в «новой нормальности» ...	21
Низамутдинова Г.М., Батуева С.Г., Глухова Г.В., Файзрахманова Л.М. Интернет-гостиния как одна из форм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса ДОО	24
Асхадуллина Л.М. Квест-игра как инновационная форма взаимодействия с родителями.....	27
Плишкина Н.В. Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства в рамках работы образовательного «Коворкинг-центра».....	30
Герасимова Л.Н., Рогожкина Л.Г. Онлайн-клуб как интерактивная форма взаимодействия с родителями	33
Синицина Н.М., Козьминых М.Н. Образовательный марафон «Веселая игралочка» как эффективная форма взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОО	36
Трухина Г.Б., Довбак Э.М. Повышение качества образования через взаимодействие семьи и ДОО в рамках работы родительского клуба	40
Пахмутьева Л.Н. Родительское собрание – одна из эффективных форм работы с семьей.....	43
Гильмутдинова Р.Н., Костюнина Т.В., Хусаинова Д.Т. Совместная проектная деятельность «Добрые друзья природы»	45

Взаимодействие с родителями в ДОО – ситуация взаимного обмена

Мышкина Ирина Борисовна,

*методист кафедры дошкольного и начального общего образования
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»*

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к школе в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями – значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж педагога в целом.

Многие воспитатели, особенно начинающие, могут испытывать высокий уровень напряженности и тревоги, когда оказываются перед необходимостью участия в мероприятии с родителями, а также когда анализируют результаты своей встречи с родителями.

Я думаю, что у неопытного педагога актуализируется своеобразная мифология, связанная с профессиональной деятельностью. А мифы отличаются от реальности и могут поддерживать и усиливать тревогу, неуверенность.

Безусловно, опыт практической работы, уровень сформированности коммуникативных умений, наличие навыка публичных выступлений, личностные особенности играют роль при общении с родителями. В то же время каждому приходится сталкиваться с недоверием, напряженностью, невысокой мотивацией, сопротивлением родителей, когда их ставят перед необходимостью слушать выступающего.

Педагог не может отвечать за то, что все уйдут с собрания с чувством глубокого удовлетворения и благодарностью. Это миф, а реальность в том, что, если часть родителей найдет для себя что-то полезное в обсуждаемой теме – это хороший результат взаимодействия.

Трудно найти человека, который знает ответы на все вопросы. Если воспринимать все вопросы родителей не как экспертизу на профпригодность, а как ориентир для дальнейшего развития, то взаимодействие с родителями – это ситуация взаимного обмена. Педагог имеет право сказать, что не готов дать ответ на вопрос в данный момент, он обдумает вопрос и подготовится к ответу. Это нисколько не умаляет квалификации педагога, а скорее свидетельствует о его серьезном профессиональном подходе к обсуждаемой теме.

Отделив реальность от мифов, приобретается большая уверенность и спокойствие на предстоящей встрече с родителями.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с использованием нетрадиционных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения. В ходе работы должны поддерживаться нормы взаимодействия: взаимоуважение, открытость к общению, доверие и т.д.

Педагоги чаще должны смотреть на себя со стороны и стараться меняться в лучшую сторону, двигаться к совершенству.

Искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны именно сотрудники ДООУ, педагоги, т.к. это они пришли работать с детьми, они получили специальное образование.

Акция как активная форма взаимодействия семей воспитанников с ДООУ

Толмачева Наталья Владимировна,

Тюфякова Светлана Леонидовна,

воспитатели

МКДООУ д/с «Колосок» с. Рожки Малмыжского района Кировской области

Изменения, происходящие в жизни, не могут не отражаться на образовании. И в первую очередь они касаются дошкольной сферы.

С внедрением ФГОС ДО требования к дошкольным организациям значительно изменились, как и требования к организации педагогического процесса. Изменения коснулись также работы с родителями. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Поэтому педагоги большое внимание уделяют инновационным технологиям, которые направлены на тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Одним из видов такой технологии является социальная акция.

Социальные акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции – формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

В методическом пособии «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаевой дано следующее понятие социальной акции.

Социальная акция – мероприятие, направленное на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. Совместная работа для общего результата является целью социальной акции. Именно на данную формулировку термина мы опирались в своей работе. Задача технологии: объединить всех участников педагогического процесса: детей – сотрудников – родителей.

Положительным моментом является то, что эта форма может быть непродолжительна по времени, интерес к теме не ослабевает на протяжении проведения акции. Социальная акция эффективна в работе дошкольного учреждения, она позволяет привлекать к работе родителей и социум. Реализуя данную технологию, мы решили использовать «модель трех вопросов», разработанную Л.В. Свирской Эта модель помогает мотивировать участников акции, решить поставленные задачи, формировать инициативность всех участников. Педагог предлагает три вопроса: «Что знаю? Что хочу узнать? Что нужно сделать, чтобы

узнать?». Они дают толчок к поиску ответа, к самостоятельной деятельности, к познавательной активности.

В нашем детском саду проходят различные акции, одна из которых социальная – «Душою молоды», (посвященная дню пожилого человека).

Целью акции стало формирование доброго, уважительного отношения к людям старшего поколения.

Задачи:

1. сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений;
2. развивать и поддерживать социальную инициативу дошкольников;
3. воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста. Участники: воспитатели, воспитанники старшей группы, родители (законные представители) воспитанников, близкие пожилые родственники, жители села.

Этапы проведения акции.

Подготовительный.

В начале данного этапа очень важно смотивировать детей на работу по данной акции.

На утреннем круге мы с ребятами поговорили о праздниках. Отметили, что у всех есть дни рождения, самый любимый праздник Новый год, вспомнили о женском дне 8 марта и дне защитника Отечества. Когда выслушали все ответы, был задан вопрос, а знают ли дети о празднике бабушек и дедушек. Нашлись ребята, которые слышали о нем. Далее очень эффективно использование «модели трех вопросов» Л.В.Свирской. Вначале мы выявили известные детям факты и сведения о празднике. Под рубрикой «Что мы знаем» зафиксировали высказывания каждого ребенка, подписывая под ним имя. Оказалось, что о празднике дети знают совсем немного. Только то, что он называется «День пожилого человека» и отмечается в октябре. Далее записали вопросы и факты, о которых детям было бы интересно узнать:

- Какого числа отмечается праздник?
- Кто и когда его придумал?
- Кого поздравляют в этот праздник?
- Можно ли поздравлять чужих дедушек и бабушек?
- Как можно поздравить и что подарить?
- Будем ли мы поздравлять кого-нибудь?
- Кого будем поздравлять?

На данном этапе дети предполагают, где можно узнать больше новой информации по этому празднику: узнать у воспитателя, у помощника воспитателя, у родителей, у старших братьев и сестер, посмотреть в интернете.

Для нахождения новой информации по этому празднику детям дается два выходных. Также в родительском групповом чате «WhatsApp» прописали тему акции, вопросы, с которыми дети могут обратиться к ним, и озвучили просьбу к родителям, чтобы они рассказали детям о пожилых родственниках, соседях и выучили с детьми стихотворение к празднику на их выбор. Почти сразу родители внесли несколько дополнительных предложений: принести живые цветы из

дома, познакомить детей с книгами о пожилых людях, силами родительского комитета оформить несколько поздравительных газет, которые разместить на доски объявлений в селе и организовать чаепитие с поздравлениями для пожилых работников детского сада. Мы с большой радостью приняли эти предложения.

Организационно-практический (деятельностный).

В понедельник на утреннем круге обсудили с детьми новые факты о празднике, которые они узнали за выходные. Приняли решение, что дети с родителями будут поздравлять своих бабушек и дедушек, пожилых соседей, а мы с ними поздравим бывших сотрудников детского сада. Послушали стихи, выученные к празднику, выбрали из нескольких вариантов открытки, которые будем изготавливать для подарка. Следующие два дня мы клеили открытки, повторяли стихи, знакомились с героями художественных произведений, готовились поздравлять людей старшего поколения.

И вот наступил день, к которому мы готовились, день 1 октября. После завтрака ребята разделились на две подгруппы (по желанию и интересам), чтобы идти поздравлять бывших сотрудников нашего детского сада, взяли свои открытки и отправились в путь. Когда мы дошли до первого адреса, дети заволновались и не могли решить, кто первым будет поздравлять. Все же смельчак нашелся, прочитал стихотворение, подарил открытку и цветы, сделали фотографию на память. Все были довольны и рады, и дальнейшие поздравления прошли замечательно. Но акция еще не была окончена. Ребятам вместе с родителями предстояло поздравить пожилых соседей, повесить поздравительные газеты.

Аналитически-завершающий.

На следующий день на рефлексивном круге мы подводили итоги проведенной акции. Дети были в восторге от того, что подарили радость пожилым людям, а родители поддержали и помогли им. Воспитанники поняли, что дарить радость не трудно, нужно всего лишь проявить внимание, доброту, сочувствие и уделить немного времени. Посмотрели фото, сделанные во время акции, еще раз вспомнили и прочувствовали то необычно-торжественное настроение, с каким они шли поздравлять пожилых людей.

Кстати, родители внесли еще одно предложение, которое было реализовано: памятные фотографии были распечатаны и вручены пожилым людям.

Мы считаем, что акция – это отличная форма для сплочения родителей, детей и сотрудников детского сада, для воспитания у детей положительных нравственных качеств таких, как милосердие, сочувствие, доброта.

День самоуправления, как форма эффективного взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников

Кокшарова Людмила Федоровна,
воспитатель МКДООУ д/с № 1 «Светлячок» г. Малмыжса

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны требования по взаимодействию ДООУ с родителями. Ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ»: «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В нашем детском саду одной из эффективных форм работы с родителями мы считаем «День самоуправления». Включение родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом; где любой родитель на день становится (воспитателем). Родители проводят образовательную и воспитательную деятельность без помощи воспитателя, где воспитатель становится на время наблюдателем. День самоуправления стал для нашего детского сада доброй традицией. Идея проведения Дня самоуправления нашла большой отклик среди родителей.

Цель данного мероприятия: привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к воспитательно-образовательному процессу в ДООУ через инновационную форму работы с родителями «День самоуправления».

Были поставлены следующие задачи:

- расширять представления родителей о профессиональной деятельности воспитателей,
- укреплять партнерские отношения между ДООУ и родителями,
- способствовать повышению педагогической культуры родителей.

Отношение к детскому саду у родителей разное. Кто – то считает, что работа воспитателем очень легкая, но многие родители удивляются как можно справиться с таким количеством детей, а другие считают, что детский сад – это то место где его ребенка должны и обязаны всему научить. Тем не менее, следует отметить, что современные родители заинтересованы во всестороннем развитии и образовании своих детей.

За две недели до этого мероприятия с родителями проводились, беседы, анкетирование родителей, в какой деятельности в течение дня они хотели бы себя «попробовать». По результатам анкетирования, составили план дальнейшей работы на весь день, где прописали НОД, режимные моменты и ответственных за выполнение проводимых мероприятий.

Родителям дали задание в соответствии с комплексно – тематическим планированием данной группы (подготовительная группа «Пчелка»). Придя утром в детский сад, родители перевоплотились в роль воспитателя.

Екатерина Николаевна (мама Алисы) проводила утренний прием, на котором она с детьми играла в подвижные и настольные игры, читала книги, собирала пазлы и многое другое. Марина Александровна (мама Егора) провела утреннюю гимнастику, комплекс состоял из упражнений с мячом, дети с большим удовольствием выполняли упражнения.

После завтрака занятие с детьми (НОД) проводили три мамы: первое занятие «Развитие речи» по теме: «Русские народные сказки» целью которого было: выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Провела его Екатерина Денисовна (мама Арсения), она предложила детям вспомнить какие сказки они знают. Итогом занятия было изготовление книжки – малышки по теме: «Мои любимые сказки».

Второе занятие из области художественно-эстетического развитие. Рисование по теме: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». Цель: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Провела Евгения Георгиевна (мама Александры). Итогом занятия была выставка работ.

Третье занятие по расписанию было физкультурное, провела Анна Александровна (мама Арины). Целью занятия было: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре, развивать точность движений при переброске мяча. Итогом занятия была, подвижная игра «Кого называли, тот и ловит мяч».

На прогулку дети пошли с Александрой Юрьевной (мама Милы), дети наблюдали за изменением в природе. Она вместе с детьми провела экскурсию на территории детского сада, играли в подвижные игры, собирали букеты из опавших листьев.

На обед и дневной сон пришла Елена Владимировна (мама Матвея), она с удивлением смотрела, как дежурные самостоятельно сервировали столы, раскладывали столовые приборы, и потом с большим аппетитом ели. После обеда дежурные помогали младшему воспитателю убрать посуду.

Перед сном Елена Владимировна рассказала сказку «Лисичка со скалочкой». После тихого часа провела бодрящую гимнастику «Дружные ребята».

После полдника пришла Оксана Сергеевна (мама Амира), она читала рассказы, рассказывала детям сказки, раскрашивала вместе с детьми раскраски, ребята играли в сюжетно ролевые игры с ней с большим удовольствием, и т.д.

Все родители воспитанников активно включились в педагогическую деятельность, соответствующую плану образовательного процесса, запланированного в этот день. Родители побывали на месте воспитателя и увидели жизнь детского сада «изнутри». Такая связь между детским садом и семьей идет на пользу, прежде всего детям, а родителей воспитанников превращает в первых помощников.

**Детско-родительские проекты в онлайн режиме
как современная форма взаимодействия детского сада и семьи
по художественно-эстетическому воспитанию**

*Блинова Наталья Анатольевна,
старший воспитатель,
Прохорова Ангелина Сергеевна,
воспитатель МКДОУ д/с № 4 «Сказка» г. Малмыжа*

Современные социально-экономические условия выдвигают новые требования к развитию творческих способностей современного человека в связи с необходимостью непрерывной адаптации к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, к постоянно увеличивающемуся объему информации.

Развитие творческих способностей необходимо начинать с дошкольного периода, в этом возрасте возникает потребность в развитии не только умственных способностей ребенка, но и формировании творческой личности, умеющей нестандартно мыслить. Творческий подход к решению многих вопросов поможет ему в жизни, сделает его интересной личностью и человеком, способным преодолевать трудности, возникающие на его жизненном пути.

Научить детей видеть, чувствовать и понимать прекрасное в искусстве, развивать умение и желание творить прекрасное в повседневной деятельности – обязанность не только детского сада, но и родителей.

В «Федеральном Законе об образовании» говорится, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Стандарт дошкольного образования направляет нас на обеспечение условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды. Согласно целевым ориентирам дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного периода «Ребенок должен обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности».

Поэтому, необходимо совместными усилиями детского сада и семьи поддерживать и стимулировать развитие у детей творческого начала всеми педагогическими ресурсами.

Художественно-эстетическое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательного процесса дошкольного учреждения, одной из задач которого является развитие творческих способностей у детей.

Согласно ФГОС ДО на развитие творческих способностей дошкольников направлена театрализованная деятельность в игровой форме, как самый понятный и эффективный метод познания окружающего мира.

Театр – один самых доступных видов искусства для детей. Благодаря ему формируется художественный вкус, нравственное воспитание и развитие коммуникативных качеств, развивается речь, память, целеустремленность, усидчивость, отрабатываются физические навыки. Все это способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности и творческого потенциала.

В рамках объявленного года театра (2019 г.) с воспитанниками нашей группы велась обширная целенаправленная работа. Проводились беседы о театре, театральных профессиях. Дети с удовольствием играли в сюжетно-ролевые игры, инсценировки, игры-драматизации по русским народным сказкам с использованием театральных атрибутов и разнообразных костюмов сказочных героев, посмотрели разные театральные постановки, детские спектакли. Из наблюдений за детьми было видно, что эта деятельность им очень нравится, но мало сформированы умения детей в «актерском мастерстве», недостаточно театральных костюмов и масок в группе, видна застенчивость детей, слабо развито художественное воображение. Возникла необходимость в совершенствовании работы по всестороннему развитию артистических способностей детей средствами театрального искусства.

С целью определения отношения родителей к организации театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении было проведено анкетирование. Все опрошенные ответили, что у детей проявляется творчество в играх, инсценировках и театрализация способствует развитию ребёнка. По результатам анкеты было выявлено, что родители хотят участвовать в театральных постановках вместе с детьми, как в детском саду, так и устраивать дома театрализованные представления. Чтобы активизировать родительский потенциал, предложили родителям поучаствовать в театрализованной деятельности с детьми через реализацию онлайн проекта «Играем в сказку». Данный проект позволяет с помощью современных технологий поддерживать добрые, партнерские детско-родительские взаимоотношения, повышать педагогическую грамотность родителей, а также помочь родителям быть максимально включенным в жизнь своих детей даже на расстоянии. Это явилось новизной в союзе родителей, детей и педагогов.

Необходимо было найти такую форму взаимодействия с родителями, которая могла бы реализовать проект, сочетая традиционные формы взаимодействия и инновационные технологии сотрудничества с использованием новых форм общения через социальные сети: Вконтакте, Одноклассники; мессенджеры WhatsApp, Viber.

Совместно с родителями было принято решение продолжать работу в рамках этого проекта в группе в Вконтакте. Для ознакомления родителей с предстоящей деятельностью был представлен план проекта, мероприятия и этапы работы над ним.

В начале нашей деятельности была проведена предварительная работа. В социальной сети Вконтакте в сообществе «Заботливые родители», для удобства общения с родителями появился раздел «Театральная кладовая», в ней размещались консультации о влиянии театра на развитии детей. Родители задавали во-

просы: «С чего начать?», «Как помочь ребенку?». Так появилась следующая рубрика «Учимся у профессионалов». В ней была помещена авторская программа М.И. Родиной и А.И. Бурениной «Курляндия».

Данная программа помогла найти ответы на многие родительские вопросы и в обсуждении сообщества появилось решение о возможностях ее применения и использования.

Данная программа легла в основу проекта, и его реализация была выстроена поэтапно, через игру, осваивая различные виды театрализованной деятельности:

1 этап – знакомство с театром;

2 этап – подготовка к представлению (выполнение упражнений для рук, на развитие координации движений, выразительности пластики тела, голоса и речи);

3 этап – игры импровизации с куклами, этюды, тренинги;

4 этап – выступление, разыгрывание сказок.

На первом этапе было необходимо создать предметно-пространственную среду для художественно-эстетического воспитания детей. Родители приняли активное участие в пополнении «Театрального центра группы»: изготовили передвижные ширмы для декораций, сшили костюмы для театральных постановок, смастерили разные виды театров. Всю необходимую информацию получали в рубрике «Практическая мастерская».

В ней размещались наглядно-информационные материалы для родителей: открытый показ театрализованной деятельности; выпуск интерактивной стенгазеты; выставка разных видов театра; фотовыставки «Театральные новости»; мини-библиотеки.

Познавательные материалы: практикумы; совместная работа по проекту; мастер – классы.

Досуговые формы: театральная неделя; театр выходного дня; участие родителей в конкурсах, выставках.

Трудовые и хозяйственные формы: изготовление кукол, декораций, костюмов.

В данной рубрике родители обменивались опытом, размещали свои практические советы об использовании подручных материалов в изготовлении декораций и костюмов.

Практическая работа осуществлялась по трем направлениям:

1. Развивающая предметно-пространственная среда.

2. Дети.

3. Взрослые.

В создании развивающей среды активно участвовали родители (оформление костюмерной, атрибуты для организации театрализованных игр). Были изготовлены разнообразные виды театров: куклы-прыгунки, би-ба-бо, пальчиковый, настольный, варежковый театр, костюмы для выступлений.

Все старания родителей, изготовленные игровые материалы были использованы детьми в совместной и самостоятельной деятельности. В театральном пространстве группы появилась сцена для выступлений, и даже самые робкие и

застенчивые дети показывали игры – драматизации, читали стихи, демонстрировали исполнительское творчество. Все это способствовало реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.

Родители прониклись темой театра, и проявили инициативу для участия в постановке сказки. В рамках реализации основного этапа в родительском сообществе группы появилась рубрика «Актерское мастерство». В ней были представлены видео-консультации и тренинги: «Учимся вместе имитировать голоса животных», «Необычные звуки», «Пальчиковый театр», «Театральная тренировка». Используя эту информацию, родители вместе со своими детьми в домашних условиях импровизировали с куклами, ставили небольшие этюды. Все это снимали на видео и делились со всеми участниками проекта, получая положительные отзывы.

В помощь родителя проводились онлайн-репетиции, которые проходили в атмосфере заинтересованности, доброжелательности и взаимовыручки, в процессе совместной работы приходили интересные решения и при поддержке всех участников действия воплощались в жизнь.

Родители настолько увлеклись театральной деятельностью, что предложили поставить совместную онлайн-постановку сказки со всеми участниками проекта. Так появилась рубрика «Создаем спектакль вместе», где родители имели возможность разместить практические рекомендации по использованию программ для монтажа видео и созданию презентаций. После обсуждения в новой рубрике «Коллективное творческое дело» родители создали «совет театра», который будет выполнять отдельные виды работ, в целом обеспечивающих успешность совместного дела родителей и детей. Совет дела за несколько дней собрал и проверил готовность к проведению намеченного, спланировал ход предстоящей деятельности, подготовил материалы для начала и завершения. Продумав, как включить каждого в деятельность через организацию микрогрупп (семей). В этой части проекта проявились творческие способности и интересы родителей: выбрали сказку для постановки, определили режиссера монтажа. И каждая семья в домашней обстановке в форме флэш-моба репетировала и снимала небольшой фрагмент своего выступления и выкладывала в рубрику «Мы театралы».

На заключительном этапе проекта состоялась презентация онлайн-спектакля по сценарию Б. Заходера «Кто же такие птички?». В нем каждый их детей принял участие в создании постановки и показал свои творческие способности, приобретенные в рамках реализации проекта. Просматривались прочные связи между детьми и их родителями, общая заинтересованность и восхитительный результат общего совместного дела.

Реализация данного проекта позволила создать в группе доброжелательные отношения, основанные на доверии.

Благодаря совместной деятельности в ходе реализации проекта укрепились взаимоотношения между всеми его участниками. Дети стали более общительными, раскрепощенными, уверенными в себе и своих силах, не бояться выступать перед зрителями.

В лице родителей мы нашли поддержку не только в подготовительной работе (изготовлении декораций, атрибутов, костюмов), но и увидели талантливых постановщиков, артистов, воспитателей своих детей. В проекте приняли участие все семьи воспитанников.

Мы смогли доказать родителям, что только в совместной деятельности можно лучше узнать своего ребенка, его темперамент, особенности характера и способности.

Данный проект позволил проявить творческую активность детей, педагогов и родителей, раскрыть скрытые творческие способности.

У реализованного совместного детско-родительского проекта «Играем в театр» есть будущее, он разнообразит досуг семей воспитанников дома, поможет лучше понять своего ребенка.

**Детско-родительские проекты в офлайн режиме
как современная форма взаимодействия детского сада и семьи
по ранней профориентации дошкольников**

*Блинова Наталья Анатольевна,
старший воспитатель,
Рязанцева Надежда Михайловна,
воспитатель МКДОУ д/с № 4 «Сказка» г. Малмыж*

Изменения, происходящие в системе образования, требуют применения новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса с активным вовлечением родителей в инновационную деятельность.

В стандарте дошкольного образования заложены такие принципы как:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая образовательную среду, которая предусматривает взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проектная деятельность – является наиболее эффективным методом в работе с семьей, так как она позволяет не только принимать участие в совместной деятельности, но и видеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе продуктивного взаимодействия.

Начиная в дошкольном периоде проектирование помогает ребенку получить ранний социальный опыт реализации собственных замыслов, влияющих в будущем на его собственный личностный рост и самореализацию. Взрослый выступает в роли путеводаителя и помощника, поддерживая инициативу ребенка.

Дети дошкольного возраста являются маленькими исследователями, так как в этом возрасте познавательная активность очень высока, их интересует все, что их окружает.

В рамках изучения лексической темы «Профессии» была организована экскурсия к районной «Доске почета». Это вызвало огромный интерес у детей, детскому любопытству не было предела, они спрашивали: «А кто это?», «А что он делает?», «А что это за профессии?». После проведенной экскурсии в самостоятельной деятельности дети пытались организовать сюжетно-ролевые игры «Сварщик», «Механизатор», «Швея». Из наблюдений за детьми было видно, что

им не хватает знаний об этих профессиях. В ходе бесед с детьми было выявлено, что дети мало знают и о профессиях своих родителей, кем работают, чем занимаются, о значимости профессий. На вопрос «Кем хочешь стать?», большинство затруднялись ответить.

Поэтому, возникла необходимость удовлетворения интересов детей и совершенствование работы по ранней профориентации воспитанников. Деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с профессиями – обеспечит дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение его к общечеловеческим ценностям и развитию познавательных интересов.

Развитие познавательной инициативы ребенка возможно лишь совместными усилиями детского сада и семьи, ведь родители – это первые и главные воспитатели ребенка. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение через вопросы к родителям, совместное чтение детских познавательных и справочных книг, работу в поисковой системе интернет, наблюдений в окружающем.

На одной из встреч в детско-родительском клубе группы состоялось знакомство с проектной деятельностью, разными видами проектов и особенностями их реализации. Родителям была раскрыта необходимость такой работы, и значимость проектной деятельности в будущем для детей и родителей. Всем участникам встречи были предложены для разработки разные темы проектов. Было проведено «детское голосование», где большинством голосов выбрана тема «Профессии родителей и близких родственников», о ней дошкольники хотели бы узнать подробнее.

Таким образом возникла идея создания совместного проекта «Академия родительских профессий».

В сложившихся условиях для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников появилась необходимость о перестроении и изменении основных форм работы с родителями в дистанционном режиме, используя: мессенджеры, сайт и личную страницу педагога. Родителями была предложена наиболее удобная форма общения в офлайн режиме. Взаимодействуя таким образом, родители могут получить как индивидуальные, так и групповые консультации, рекомендации, а также увидеть успехи и достижения своего ребенка.

Работу в данном направлении спланировали по этапам:

1 этап – изучение представлений детей о труде взрослых с использованием методики диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медведской «Что такое профессия?».

2 этап – проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников в офлайн режиме, направленных на ознакомление детей с профессиями.

3 этап – контрольный, с целью выяснения изменений представлений детей о многообразии профессий.

Реализация проекта началась с проведения родительского собрания в онлайн формате, на котором сообщалось о предстоящей работе и мероприятиях, с этим связанных. Совместно с родителями был разработан план по реализации проекта «Академия родительских профессий», определены цели, задачи и этапы

работы над ним. Были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (наблюдения, экскурсии, мероприятия основной части проекта), дано домашнее задание.

Родители зарегистрировались на платформе «Телемост» и в мессенджере WhatsApp, где имели возможность получать консультации и задания на закрепление материала, обмениваться опытом и транслировать свои мини-проекты о профессиях членов своей семьи, демонстрировать виртуальные экскурсии на место работы.

На первом этапе необходимо было заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для чего мы использовали жизненный опыт детей. Путем наводящих вопросов дети вышли на проблему, связанную с нехваткой знаний о разнообразии профессий, которую необходимо было решить.

Был составлен план ознакомления детей с профессиями.

Тема	Содержание
«Труд в жизни человека»	Беседы с детьми: «О роли труда в жизни человека», «Значение профессии для общества », «Ведение в словарь детей, понятий «Профессия», «Труд»
«Какие профессии живут в нашем детском саду?»	Знакомство с профессиями детского сада: «Заведующий», «Старший воспитатель», «Учитель-логопед», «Музыкальный руководитель» и т.д. Экскурсия по детскому саду. Введение понятия: «Воспитатель или воспитанник»
«Какие профессии живут в моем доме?»	Получения первоначальных сведений о разных профессиях, которые окружают воспитанников дома. Онлайн-экскурсии на место на работы родителей разных профессии. Введение понятия «Семейные династии»

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились открытые онлайн-занятия в группе, которые транслировались в чате группы WhatsApp, после просмотра родители постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям.

Затем участники определяли тему и цели своего мини-проекта, собирали необходимую информацию.

В помощь родителям проводились дни вопросов и ответов по проектной деятельности: беседы и консультации, оформлялись стенды, папки передвижки по теме проекта, консультирование через сайт педагога, вся информация предоставлялась в дистанционном формате.

С помощью родителей в группе детского сада была создана необходимая предметно-развивающая среда, игровые центры превратились в мастерские профессий, которые пополнились необходимой атрибутикой, демонстрационными материалами, альбомами о профессиях.

В основной части проекта, родители вместе с детьми собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет), в зависимости от выбранной темы посещали место работы родителей.

При организации работы с родителями использовались инновационные формы взаимодействия:

- Онлайн круглый стол «Моя будущая профессия», на котором рассматривались вопросы ранней профориентации дошкольников, как средства успешной социализации.

- Онлайн-марафон «Что мы знаем о профессиях», в процессе трансляции состоялась активизация ролевого взаимодействия детей и родителей.

- Онлайн-тренинг «Это в наших силах».

- Онлайн-олимпиада «Чья профессия важней, чья профессия нужней».

- Виртуальная презентация «Календарь профессиональных праздников».

- Виртуальная выставка детских рисунков «Профессия моей мечты» и «Кем я хочу стать».

- Виртуальные экскурсии и дни «Моя профессия», «Город мастеров», «Все профессии важны, все профессии нужны» и другие.

- Состоялась презентация интерактивной книги (лэпбук) «Мир профессий».

- Онлайн-трансляция «Парад профессий», на которую дети и родители изготавливали из разных материалов профессиональные костюмы и атрибуты.

Опора делалась на увлеченных родителей. Результаты их деятельности презентовались совместно с детьми, что и послужило мощным мотивирующим фактором для включения всех участников в проект.

Таким образом, в рамках одного коллективного проекта были разработаны мини-проекты, объединенные одной темой. Каждая семья подготовила презентацию и альбом о семейных профессиях. Папа-пожарный рассказал о пожарно-спасательной службе в городе, о своей профессии, в форме игры обсудил с детьми вопросы: «один дома», «огонь друг – огонь враг». Мама, работающая врачом, подготовила игру-занятие с использованием мультимедийной презентации «Все для здоровья». Она рассказала не только о профессии врача, но и обсудила с детьми вопрос «как сохранить здоровье?». Презентуя подготовленные материалы каждый выбирал интересную и понятную для детей подачу материала.

Для успешной реализации данного проекта в группе создали музей «Профессии наших родителей», интерес к нему стал привычным и привлекательным для всех. Дети чувствовали свою причастность к общему делу, участвовали в сборе экспонатов. Совместными усилиями в нем собран и систематизирован материал по теме проекта. Воспитанникам удобно посещать музей каждый день, самостоятельно менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. У родителей появилась возможность познакомить со своей профессией всех детей группы. Экспонаты музея используются для проведения различных занятий, экскурсий с детьми других возрастных групп.

Важной частью работы по ранней профориентации воспитанников стала организация игр-путешествий, носящих характер квест-игры, с различными заданиями на базе собранной информации, материалов по итогам проведенной работы.

Таким образом, мы подошли к заключительному этапу проекта. Итоговым продуктом заключительного этапа нашего проекта стало создание книги «Азбука

профессий», которая состоит из рассказов детей о профессиях в алфавитном порядке, а для родителей альбом под названием «Интервью детей: кем я буду, когда вырасту». Итогом стало совместное мероприятие в детско-родительском клубе группы по презентации нашего проекта «Академия родительских профессий».

По итогам проделанной работы можно отметить, что такая форма взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ, как метод проектов, актуальна, значима и необходима. Результатом профориентационной работы является возросший интерес детей к труду взрослых и их профессиям. Дети называют профессии разных сфер, имеют представления о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, различают профессии по существенным признакам; называют профессионально важные качества представителей разных профессий; объясняют роль труда в благополучии человека.

В сюжетно-ролевых играх заметно расширились игровые действия, пополнился словарный запас. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также более уважительное отношение к труду взрослых и их результатам.

Позиция родителей изменилась, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Возросла активность по подготовке и проведению совместных мероприятий, разработке проектов, увеличилась посещаемость родителями дистанционных мероприятий. Обогатились педагогические знания родителей по проблеме ранней профориентации детей. Создалась благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Использование инновационных технологий «Детско-родительские проекты в офлайн режиме» в нашем дошкольном учреждении помогло систематизировать традиционные методы работы, позволило создать положительный эмоциональный детей и родителей.

Совместная практическая детско-родительская игровая деятельность «Мы вместе!» в «новой нормальности»

*Рукавишникована Анастасия Анатольевна,
Маньлова Юлия Владимировна,
воспитатели МКДОУ д/с № 5 «Золотой ключик» г. Малмыжа*

Одним из основных видов деятельности и важнейшим средством социального развития и воспитания детей является игра. Именно в игровой деятельности обеспечивается освоение мира человеческих отношений, создаются условия для психического развития и взросления ребенка. Умение играть возникает у ребенка не спонтанно, а в процессе игрового взаимодействия со взрослыми в детском саду и дома. Игровая деятельность ребенка только тогда будет способствовать всестороннему развитию его личности, если в ней участвует взрослый.

С каждым поколением детей меняется игровое пространство детства. Социализация нынешних бабушек проходила во время дворовых игр (мы все помним «Казачьи-разбойники»). Их дети в эти игры были вовлечены гораздо меньше, а современное поколение и вовсе предпочитает индивидуальные компьютерные игры. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного поколения другому. Уделяя внимание ребенку, молодые родители стараются «заниматься» с ним, а вот играть, как правило, не умеют или не хотят из-за отсутствия игрового опыта.

В результате наблюдений за воспитанниками нашего детского сада, мы отметили, что у них снижается интерес к игре по причине того, что в детском саду и семье больше времени уделяется обучению, а не игровой деятельности.

Выявленные проблемы указывают на необходимость повышения педагогической компетентности родителей в вопросах организации игровой деятельности детей и родителей.

Изучив различные интерактивные формы игрового взаимодействия, мы остановились на такой форме работы как совместно-практическая детско-родительская игровая деятельность «Мы вместе в новой «нормальности».

Цель: воспитание положительных чувств при взаимодействии в ходе проведения игровой деятельности детей и родителей.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- расширить представления и знания родителей о видах игр и их роли в развитии ребенка;
- способствовать повышению педагогической компетенции родителей в вопросах совместной игровой деятельности детей и родителей;
- обогатить детско-родительские отношения опытом диалогического эмоционально-насыщенного общения.

Определено время совместной практической игровой деятельности.

Время проведения: вторая половина дня.

Продолжительность мероприятия согласно возрастным особенностям детей.

Детско-родительские встречи (мероприятий) проводим в музыкальном зале, в групповой комнате, на участке детского сада.

Возможны различные формы организации данных мероприятий:

- коллективные (с привлечением всех родителей; с привлечением 1-го родителя в группу (например, мастер-класс «Профессионал своего дела»);
- индивидуальные (для дифференцированной работы с отдельной семьей).

Мы провели следующие варианты детско-родительских игровой деятельности: театрализованные, тематические, досуговые, игровые тренинги, квест-игры, марафоны.

В таблице приведены формы совместно-практической детско-родительской игровой деятельности «Мы вместе в новой «нормальности»».

Название совместной игровой деятельности	Форма совместно-игровой деятельности	Возрастной ориентир	Цель	Роль родителей в совместной игровой деятельности
Зарница «Дух упорства»	Квест-игра	Старший дошкольный возраст	Познакомить родителей с новыми формами семейного досуга. Побуждать к познавательной-исследовательской деятельности через погружение в различные игровые ситуации	Игра проходила на всей территории детского сада. Всем участникам понадобилось умение быстро принимать решение, погрузившись в различные игровые ситуации, которые им предлагали родители на разных этапах в образе солдат
День добра и мудрости	Тематическая	Средний и старший дошкольный возраст	Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместного мероприятия	Участие в игре «Наряды из бабушкиного сундучка»
Любимые игры нашей семьи	Обмен семейным опытом	Младший дошкольный возраст	Развивать навыки игры, нацелить родителей на организацию игровой среды в условиях семьи	Фото(видео) отчет любимых семейных игр
Шеф-повар	Марафон на праздник масленица	Младший, средний, старший дошкольный возраст	Способствовать сближению детей и родителей в современном творческом процессе	Сюжетно-ролевая игра
Минутка безопасности	Дидактическая игра	Младший, средний и старший дошкольный возраст	Умение общаться на основе сотрудничества. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Родитель создает проблемную ситуацию, используя запись или видеосвязь, например: «На улице дож-

				дик. Ребята, что мне сегодня надеть? Помогите, пожалуйста!»
Найти и обезвредить вирус	Мастер-класс	Старший дошкольный возраст	Научить родителей играть	В ходе презентации дети узнали о вирусах, которые нас могут подстергать. Обыграв ситуацию, обезвредили их. Эту видеозапись отправили родителям в чат с целью найти и обезвредить вирусы дома. Просмотр домашнего видео состоялся в группе.
Семейная гимнастика	Интерактивная презентация	Младший, средний, старший дошкольный возраст	Совместное участие в двигательной деятельности для формирования основ здорового образа жизни	Игротанец

В связи с эпидемиологической обстановки часть мероприятий в данном направлении провели в онлайн-режиме.

Мы считаем, что проделанная нами работа помогла достичь высоких результатов во взаимодействии с родителями, а именно:

- повысила компетентность родителей в вопросах организации игры в условиях ДОУ и семьи, о принципах игрового взаимодействия;
- вызвала интерес родителей к совместным играм и занятиям с ребенком.

Интернет-гостиная как одна из форм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса ДОО

*Низамутдинова Гульнара Маюлтьяновна,
заведующий,
Батуева Светлана Григорьевна,
Глухова Галина Викторовна,
Файзрахманова Лиала Мансуровна,
воспитатели МКДОУ д/с № 2 «Полянка» г. Малмыжа*

Для полноценного развития детей дошкольного возраста необходимо обеспечить взаимодействие детского сада и семей воспитанников, так как именно в условиях полного взаимодействия и согласованности мы можем достигнуть наилучших результатов в воспитании и развитии детей.

На данный момент существует большое количество форм работы с родителями воспитанников, которые являются традиционными, но, не смотря на все их положительные качества, они имеют свои минусы. Например, не все родители имеют достаточно свободного времени для посещения родительских собраний, консультаций или бесед в детском саду и поэтому не можем осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников в прежних формах.

В этом случае большим помощником может стать Интернет.

В современных условиях практически каждая российская семья является пользователем сети Интернет. Современные родители являются участниками различных Интернет-сообществ, сайтов и других Интернет-ресурсов. Это обусловило апробацию такой формы работы с родителями воспитанников, как интернет-гостиная, которая представляет ОУ в Интернет пространстве и служит платформой для общения с родителями воспитанников.

Интернет-гостиная, в широком смысле, представляет собой площадку в виртуальном пространстве, на базе которой возможно предоставление и обсуждение различной информации.

Интернет-гостиная – это инновационный ресурс, который быстро устанавливает обратную связь с семьей, увеличивает возможность оказания своевременной помощи, психолого-педагогической поддержки различным категориям семьи. Данная форма взаимодействия ДОО и семьи действует, как источник познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

Важно отметить, что применение данной технологии в первую очередь будет полезно именно воспитанникам детского сада, так как родители при получении необходимой информации в интернет-гостиной, смогут применить её в воспитании и обучении своих детей. Воспитанники смогут получать дополнительную информацию, расширять свой кругозор и интеллектуальные способности.

Планируя работу в интернет-гостиной нами была поставлена следующая цель: создание интернет-гостиной, как инновационной формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников.

Для осуществления поставленной цели были определены следующие задачи:

- создать интернет-гостиную на платформе социальной сети «ВКонтакте» и наполнить её необходимой информацией;
- выявить интересующие родителей темы для обсуждения в интернет-гостиной;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей путем обсуждения актуальных проблем в интернет-гостиной.

Прежде чем начать взаимодействие с родителями групп в виртуальной среде, нам нужно было выяснить, насколько они готовы поддержать нас в инициативе создания интернет-гостиной. Нами была разработана анкета, которая состояла из 6 вопросов (Приложение 1). Анкета была предложена 120 респондентам. В итоге анкетирование выявило, что из 100% опрошенных – все 100% заинтересованы в применении интернет-технологий для взаимодействия с педагогами. Проанализировав ответы респондентов, был сделан вывод о том, что целесообразнее всего будет создать сообщество в социальной сети «ВКонтакте».

В данном сообществе мы открыли рубрики для квалифицированной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей. Рубрики были определены на основе интересов родителей воспитанников, например: различные рекомендации и советы по воспитанию и обучению детей дома, фотографии с мероприятий, занятий и так далее.

На стене сообщества публикуется информация о теме, которая изучается с детьми группы на протяжении тематической недели. Благодаря рекомендациям педагога это даёт возможность родителям продолжить работу по этой теме с детьми дома. Особенно эта информация является полезной и интересной родителям тех детей, которые по какой-либо причине в данный момент не посещают детский сад.

Вниманию взрослых и детей предложен дополнительный материал по изучаемым темам, например: подборка иллюстративного материала, репродукций картин, видеороликов, аудиозаписей, презентаций, мастер-классов, сведений энциклопедического характера и т.д. Фотографии с детьми в различных видах деятельности, с результатами их творчества размещены в фотоальбомах сообщества.

На стене группы анонсируются все мероприятия, проводимые с воспитанниками.

На странице сообщества в личном сообщении родители задают любые вопросы, касающиеся их детей, получают консультации по волнующим темам и вносят предложения по организации жизни и деятельности детей в группе детского сада.

Также мы убедились, что очень удобно иметь возможность рассылать актуальную информацию «одним кликом» всем подписчикам сообщества.

Важно отметить, что такая форма взаимодействия как интернет-гостиная не исключает и традиционные формы работы с родителями воспитанников. Более того, она их дополняет и обогащает.

Таким образом, организовав интернет-гостиную, мы отметили, что она действительно пользуется спросом у родителей, так как они сами определяют интересующие их темы и тем самым формируют контент нашей интернет-гостиной. Родители детей, которые по некоторым причинам не ходят в детский сад, или имеют большую занятость на работе, также активно принимают участие в жизни ребенка в детском саду, ведь сейчас практически в каждой семье есть какой-либо гаджет, дающий возможность выхода в Интернет.

В настоящее время, в эпоху развития различных современных технологий система дошкольного образования не может оставаться на прежнем уровне, она должна постоянно развиваться и совершенствоваться. Именно поэтому мы активно ищем и применяем новые формы взаимодействия с родителями в воспитании и обучении детей.

Приложение 1

Анкета

«Изучение заинтересованности родителей в применении Интернет-технологий во взаимодействии с ДООУ»

1. Есть ли у вас возможность выхода в Интернет?
 - 1) да;
 - 2) нет.
 2. Используете ли вы социальные сети?
 - 1) да;
 - 2) нет.
 3. Какая из предложенных социальных сетей для вас является наиболее удобной для общения?
 - 1) Одноклассники;
 - 2) Вконтакте.
 4. Готовы ли вы взаимодействовать с ДООУ в интернет-пространстве?
 - 1) да;
 - 2) нет.
 5. Интересна ли вам такая форма взаимодействия с ДООУ, как интернет-гостиная? (Интернет – гостиная, в широком смысле, представляет собой площадку в виртуальном пространстве, на базе которой возможно предоставление и обсуждение различной информации)
 - 1) да;
 - 2) нет.
 6. Какие темы для обсуждения вы хотели бы видеть в нашей интернет-гостиной?
-

Квест-игра как инновационная форма взаимодействия с родителями

*Асхадуллина Лилия Маратовна,
воспитатель МКОУ средняя общеобразовательная школа с. Старый Ирюк
Малмыжского района Кировской области*

Одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогали раскрытию способностей ребенка. Практика показывает, что большинство родителей не воспринимают словесную информацию или информацию, размещенную в родительских уголках. Поэтому мы пришли к выводу, что необходим поиск новых форм взаимодействия и включения родителей в жизнь детского сада. Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи мы активно используем и нетрадиционные формы работы, одна из таких, это квест-игра.

Родители и педагоги-воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда воспитатели и родители станут союзниками.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада.

При использовании инновационных форм работы с родителями, такой как квест-игра, в ходе которых родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками педагогического процесса. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей, что обеспечивает построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию.

Выражаясь простыми словами, квест-игра – это движение к определенной цели, связанное с преодолением трудностей и поиском чего-либо.

Квест-игра не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В ДООУ проведение квест-игр реализует следующие задачи:

- образовательную – вовлечь участников игры в активную, творческую деятельность;
- развивающую – активизировать интерес, творческие способности, поисковую активность, стремление к самосовершенствованию;
- воспитательную – формировать персональную ответственность за полученный результат, навыки взаимодействия с участниками игры, доброжелательность, взаимопомощь, толерантность.

Как же проводится квест-игра? Ей «все возрасты покорны». Практикуется она и в младших группах, но диапазон интересных и сложных заданий значительно расширяется в старших группах.

Квест-игра происходит следующим образом. Если участников (детей и их родителей) достаточно много, их можно поделить на команды, которые будут соревноваться между собой, выполняя различные задания. Когда участников мало, им следует выполнять задания по парам, сохраняя соревновательную нотку. А можно объединить всех в одну большую и дружную команду, которая будет действовать сообща и достигнет поставленной цели. В нашем детском саду проходит много квест-игр. Я расскажу об одной квест-игре с родителями «Зарница».

Цель: формирование интереса к военно-спортивной игре «Зарница», здоровому образу жизни, развитие физической подготовки и патриотическое воспитание детей.

Задачи:

- развивать физическую активность родителей (законных представителей) воспитанников и детей в досугово-игровой деятельности;
- сплачивать работу в коллективе, воспитывать у молодого поколения дух патриотизма;
- формировать стремление к победе.

Игра проводилась с папами воспитанников на день защитника отечества.

Предварительно были определены 6 станций, подготовлены необходимые материалы и оборудования.

Первая станция. «Меткий стрелок» Пройти полосу препятствий и от линии метать мячики в цель.

Вторая станция. «Патриотическая». Викторина «Вопрос-ответ» на военную тематику.

Третья станция. «Суперпрыжок». Участники по очереди выполняют прыжок с места.

Четвертая станция. «Топографический диктант» Выполнить топографический диктант. Вместо графических объектов вставить слова.

Пятая станция. «Шифровка». Команда получает пакет с зашифрованным паролем. За минуту надо расшифровать.

Шестая станция. «Бег в мешке».

Поделили родителей и детей на 2 команды. Выбрали жюри. Участникам озвучили цели и задачи игры. Дети прочитали стихи про праздник 23 февраля.

Нужно было пройти все этапы, набрать наибольшее количество баллов, в кратчайшие сроки вернуться в «штаб». Команда, которая больше всех наберет баллов и за самое короткое время вернется, будет являться победителем.

С задачей игры все справились отлично. В конце были подведены итоги и определены победители.

На прогулочных участках и территории детского сада совместно с родителями можно провести такие квест-игры, как «В поисках клада», «Сокровища пиратов», «По дороге к радуге», «В гостях у Лесовичка», «По тропе здоровья» и другие.

Как показывает практика, совместная деятельность, а именно квест-игры, служит развитию интереса родителей к вопросам воспитания детей. Теперь родители не просто наблюдатели, а активные участники любых мероприятий.

Квест-игры помогают сблизиться с родителями, а родителям получить больше информации о детском саде и о своем ребенке. Можно с уверенностью утверждать, что квест-игры один из интересных способов для сплочения коллектива, для объединения всех в единую команду, помогающую организовать жизнь в детском саду, сделать ее более познавательной, увлекательной и оригинальной.

**Организация взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников
на основе социального партнерства в рамках работы
образовательного «Коворкинг-центра»**

*Плишкина Наталья Владимировна,
заведующий МКДООУ д/с № 1 «Светлячок» г. Малмыжа*

Прийти вместе – это начало,
остаться вместе – это развитие,
работать вместе – это успех!
Генри Форд

В условиях развития современного общества и реализации ФГОС ДО перед педагогами детских садов стоит задача поиска инновационных путей взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров.

В нашем ДООУ используются как традиционные формы, такие как: родительские собрания, консультации, беседы, конкурсы, так и инновационные: фестиваль семейного творчества, родительский клуб «Растим счастливого ребенка», «Дни открытых дверей», квест-игры, мастер-классы, совместные акции, музыкально-литературные гостиные, проектная деятельность и другие. Несмотря на разнообразие форм работы в данном направлении, педагоги нашего детского сада находятся в постоянном поиске новых эффективных идей и технологий, повышают квалификацию по взаимодействию с семьями воспитанников.

Для выявления предпочтений родителей воспитанников, а также для анализа деятельности ДООУ, было проведено анкетирование, результаты которого показали, что многим семьям необходима консультативная, методическая, психологическая помощь, объединение по интересам, возможность поделиться своим опытом. В связи с этим, у педагогов нашего детского сада возникла идея создания коворкинг-центра, который представляет добровольное объединение родителей (законных представителей), представителей общественности, детей и педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний, творческой работы над общими проектами на различных тематических площадках (интернет-ресурс).

Слово «коворкинг» в переводе с английского языка означает «совместно работающие» (интернет – ресурс).

Цель коворкинг-центра – организация взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами для создания единого образовательного пространства и всестороннего развития дошкольников.

Почему же мы считаем данную модель взаимодействия с родителями наиболее эффективной?

При помощи коворкинг-центра можно решить следующие задачи:
- создать атмосферу сотрудничества педагогов, детей и родителей;

- способствовать положительной динамике участия родителей воспитанников в деятельности дошкольного образовательного учреждения, повышению интереса родителей к жизни детей в детском саду;
- осуществлять системный подход дошкольного образовательного учреждения к организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- предоставить родителям возможность быть не только непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса в детском саду, но так же выступать в роли организаторов деятельности.

В нашем детском саду коворкинг-центр внедрен в рамках реализации проекта «Путь навстречу друг к другу». В результате созданы и функционируют четыре площадки по различным направлениям: «Семья» – семейная, «Образование» – образовательная, «Взаимодействие» – межведомственная, «Наука» – академическая, что позволяет реализовать в учреждении условия открытой поливариантной среды и объединить всех участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений площадки «Семья» является обмен опытом семейного воспитания, увлечениями среди родителей.

В рамках деятельности данной площадки были проведены следующие мероприятия в дистанционном формате: родительский клуб «Здоровым быть – здорово!», творческая мастерская «Мастерим вместе с мамой», литературная гостиная «Друзья любимых книг», семейный театр «По страницам любимых сказок», фото выставка – конкурс поделок «Осенний вернисаж», фотовыставка «Я украшаю елочку», фото-конкурс поделок «Кормушки для птиц», конкурс хеш-тегов по правилам дорожного движения, экологические акции, а также функционируют студии, организованные родителями.

Вся информация о проводимых мероприятиях, положения конкурсов была размещена на сайте детского сада и в чатах групп. В нашем ДОУ создана и функционирует «Почта доверия» для обеспечения обратной связи в работе детского сада и семьи. Ящик для почты установлен на видном и доступном месте, размещена бумага и ручка. После получения вся информация анализируется и обрабатывается. Продумываются формы информирования родителей по их обращениям.

Площадка «Образование» предполагает оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников, обучение и развитие детей и взрослых в совместной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов по взаимодействию с родителями. За время деятельности коворкинг-центра по данному направлению мы провели «Познавательно-игровой практикум «Учимся играя», «Мастерская воспитания», тренинги для педагогов и родителей «Вместе – мы сила!», а также консультации для родителей групп раннего возраста «Адаптация ребенка к детскому саду», «Одежда для прогулок», «Развитие речи детей раннего возраста», «Пальчики учат говорить», мастер-классы учителя-логопеда: «Проведение артикуляционной гимнастики с детьми», «В игры весело играем, речь детей мы развиваем», консультация музыкального руководителя: «Логоритмические упражнения для детей 5–6 лет».

Кроме того, мы оказываем помощь родителям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Опыт работы с семьями дошкольников, имеющими проблемы в развитии, показывает, что родители нуждаются в консультативной помощи коррекционного педагога (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога, учителя начальных классов и т. д.), поэтому наш детский сад предоставляет им необходимую информацию по интересующим вопросам. Организация коррекционного коворкинг-центра дала возможность найти решение проблемы преемственности дошкольного образования и школьного у воспитанников с ОВЗ, расширить рамки общения для дошкольников, имеющих проблемы в развитии.

На площадке «Взаимодействие» организуются совместные мероприятия всех участников образовательных отношений с социальными партнерами, такие как: «Музыкальная гостиная», проекты по профориентации, мастер-классы и консультации по преемственности между детским садом и школой, проекты во взаимодействии с предприятиями города, экскурсии, беседы, консультации для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике возгораний и основам безопасности, разъяснительная работа по профилактике правонарушений.

«Наука» – площадка предполагает организацию интернет-консультаций специалистов на официальном сайте нашего ДООУ. За время работы коворкинг-центра были проведены онлайн – консультации: «Речевые нарушения у детей дошкольного возраста», «Музыкальное воспитание в семье», вебинары: «Что нужно знать родителям о ПМПК», «Инклюзивное образование в ДООУ», семинары-практикумы.

В перспективе мы планируем создать «Малыш» – центр, для привлечения родителей будущих воспитанников, их информирования, облегчения адаптации детей раннего возраста, а также в целях повышения имиджа ДООУ.

Таким образом, хочется отметить, что такая модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, как коворкинг-центр способствует эффективной организации интересных форм работы, координации деятельности всего педагогического коллектива, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, повышает уровень вовлечения родителей в деятельность детского сада.

Онлайн-клуб как интерактивная форма взаимодействия с родителями

*Герасимова Людмила Николаевна,
Рогожкина Лариса Григорьевна,
воспитатели МКДОУ д/с «Малышок» с. Калинино Малмыжского района*

От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.
В.А. Сухомлинский

В статье 44 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Первая ступень воспитания растущего человека, это семья, а семья целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье он получает первый опыт общения.

Семья и детский сад – два социальных института, но зачастую не всегда им хватает взаимного понимания, тактичности, терпения, чтобы найти общий язык.

Как изменить такое положение? Как привлечь внимание родителей к совместной работе? Как совместно с родителями организовать окружающее пространство для полноценного развития ребёнка в семье и детском саду, сделать их участниками воспитательного процесса, а не пассивными наблюдателями.

В МКДОУ детский сад «Малышок» с. Калинино педагогами было решено внедрить такую нетрадиционную форму работы, как «Онлайн-клуб».

Цель нашей работы: привлечение родителей к жизнедеятельности ДОУ.

Основные задачи:

1. Оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребенка в виде консультаций и информационной поддержки;
2. Заинтересовать родителей с помощью средств ИКТ в процессе обучения и развития ребенка;
3. Создать условия для эффективного диалога педагогов и родителей (законных представителей).

Но как заинтересовать родителей?!

В современном мире занятость родителей рассматривается как одна из важнейших проблем общества. Дети зачастую получают мало внимания, которое им необходимо для полноценного развития. В первую очередь родители являются основными участниками в воспитании личности ребенка. Очень часто можно наблюдать такую ситуацию, что общение с ребенком сводится до минимума. К сожалению, это явление современной действительности, что влечет за собой нехватку времени для общения с ребенком.

В данный момент педагоги стараются создать условия для плодотворного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, и детей), делают доступным открытость работы детского сада для родителей.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, применению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Из наблюдения педагогов можно сделать вывод, что, многие родители не обращают внимание на информацию, размещенную на стендах, не находят достаточного количества времени для общения с воспитателем, но вместе с тем являются активными пользователями Интернета, таким образом, можно и нужно шире и активнее использовать Интернет-пространство в работе с семьями воспитанников.

Собравшись на педагогическом совете, педагоги обсудили то, что возникла необходимость внести изменения в раздел «Работа с родителями». Так, появилась идея организовать инновационную форму работы с семьёй «Онлайн-клуб «Затейники». Было проведено анкетирование родителей, опросили кто согласен вступить в наш онлайн-клуб, установили приложение «Zoom», общение проходило при помощи приложения «WhatsApp».

Правила были предложены и приняты на педагогическом совете. Правила участников родительского Онлайн-клуба:

- ✓ активно участвовать в мероприятиях;
- ✓ свободно выражать и отстаивать собственную точку зрения;
- ✓ принимать участие в разработке плана работы родительского Онлайн-клуба «Затейники»;
- ✓ обмен личным опытом по решению тех или иных проблем семьи.

На протяжении всей работы онлайн-клуба были проведены: консультации, выставки, эксперименты в домашних условиях, творческая мастерская от воспитателей «Подарок для мамы», онлайн-праздник, посвященный Дню защитника Отечества, 9 Мая, конкурс чтецов, посвященный празднованию Дня Победы, интерактивный практикум для родителей «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста».

По итогам анкетирования 95% родителей приняли активное участие в работе онлайн-клуба. Родителям понравился такой формат работы.

Плюсы такой формы взаимодействия с семьями дошкольников:

- минимум времени для доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать документы, фото и видео материалы;
- индивидуальный подход к каждому родителю;
- рост объема информации;
- обратная, быстрая связь от родителей;

Данная форма работы помогла родителям быстро найти ответы на интересующие их вопросы, которые касаются ребёнка, получать индивидуальные консультации.

В заключение хочется отметить, что, данная форма работы с родителями нас заинтересовала. Совместными усилиями педагогов и родителей было создано единое воспитательно-образовательное пространство в форме онлайн-клуба, у педагогов появилась возможность демонстрации педагогического опыта. Мы вместе с детьми и родителями учимся быть интересными, позитивными, нужными, таким образом, становимся более профессиональными, грамотными, а самое главное эта работа доставляет нам удовольствие.

Вывод: мы считаем, что добились поставленной цели во взаимодействии детского сада и семьи. Родители получили практические знания и умения в воспитании детей.

**Образовательный марафон «Веселая игралочка»
как эффективная форма взаимодействия педагогов
и родителей воспитанников ДОУ**

*Синицина Наиля Муллагалеевна,
Козьминых Мария Николаевна,
воспитатели МКДОУ д/с «Малышок» с. Калинино
Малмыжского района Кировской области*

Не секрет, что с раннего возраста дети окружены электронными гаджетами (компьютерами, планшетами, телефонами). Компьютер, на сегодняшний день, является современным инструментом для обработки информации, только дети используют его чаще всего только для игр в стрелялки и бродилки. Однако, компьютер может играть роль незаменимого помощника в воспитании и общем развитии ребенка, но при этом важна роль родителя.

Пункт 3.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования гласит, что для успешной реализации образовательной Программы в ДОУ необходимо такое психолого-педагогическое условие, как поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В современных условиях изменился сам формат общения с родителями, при котором появилась необходимость искать новые дистанционные формы взаимодействия. Свою работу мы начали с анкетирования родителей, цель которого выяснить запросы родителей и узнать их возможности применения дистанционных заданий. Родителям предлагалось ответить на вопросы:

- Сколько времени вы занимаетесь с ребенком каждый день?
- Есть ли система в ваших занятиях с ним?
- Как ваш ребенок проводит время за компьютером?
- Следите ли вы за тем, чем ребенок занимается за компьютером?
- Считаете ли вы, что получение консультаций в дистанционной форме будет результативной?

- Хотели бы вы получать помощь в дистанционном формате от педагогов в течение года, и есть ли у вас такая возможность?

По итогам опроса, родители были готовы к сотрудничеству и проявили интерес к образовательной работе с их детьми. Родители хотели быть в курсе того, что изучают дети в детском саду. Опираясь на мнение родителей, мы предложили такой формат работы, как Образовательный марафон «Веселая игралочка». В чем же отличие нашей формы работы от дистанционной работы других детских садов? Марафон по определению (словарь Ожегова) – это спортивное соревнование на самой большой дистанции или в течение длительного времени, а наш марафон подразумевает длительную, целенаправленную, систематическую работу с родителями в течение всего года по закреплению знаний и умений детей в рамках тематического планирования нашего ДОУ.

Цель образовательного марафона: привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу ДОУ.

Задачи:

- способствовать взаимодействию родителей, детей и педагогов через совместную игру;
- укрепить партнерские отношения родителей, детей и педагогов через совместную игру;
- расширять представления родителей об игровой деятельности;
- создать атмосферу взаимопонимания, общих интересов родителей и педагогов.

При проектировании марафона мы разработали образовательные дистанции, которые подразумевают прохождение какой-либо темы и закрепление её в виде игр и совместного творчества, консультации. Так как участники марафона не только родители, но и дети, мы решили, что необходимо разработать такие дистанции, чтобы они заинтересовали и малыша, и взрослого. А так как игра является ведущим видом деятельности и одним из средств поддержания и развития познавательного интереса, то задания для детей созданы в игровом формате.

Для того, чтобы убедиться в эффективности данной формы работы, в самом начале мы провели диагностику таких качеств как развитие любознательности, познавательных действий, логического мышления. По завершению каждой темы детям и родителям предлагались задания 1–2 раза в 2–4 недели в зависимости от объема темы.

В рамках изучения различных тем, родители вместе с детьми подбирали и учили загадки о временах года, о животном и растительном мире. При проведении викторины дети озвучивали свои загадки, а отгадки были спрятаны в совместных рисунках детей и родителей.

При обучении пересказу, родителям предлагали совместно с ребенком, составить рассказ или сказку. Для этого мы высылали опорные вопросы или мнемотаблицы, по которым они совместно с детьми придумывали рассказ о своем домашнем питомце, любимой игрушке, о своей маме и т.д. Своими рассказами дети делятся со сверстниками на занятиях и во время беседы в утренние или вечерние часы, записывали видео.

Для организации сезонных выставок поделок родителям предлагали ссылки на интернет-ресурсы, в которых они могли почерпнуть идеи. Дети приносили изготовленные совместно поделки в детский сад, а мы создавали видеоролики и размещали их «ВКонтакте» в сообществе «Малышок-онлайн».

Там же публиковали материалы о награждении. Дипломы и грамоты вручали детям.

Приветствовались и фотоотчеты по различным темам «Далекий космос», «Правила дорожного движения», «Папа и я – спортсмены» и т.д., которые были оформлены нами в виде коллажей.

Для развития совместного творчества с детьми мы предлагали родителям творческие мастерские по изготовлению игрушек-забав. А чтобы им было понятно, как выполнять работу, мы давали ссылки на обучающие мастер-классы, в

которых дана пошаговая инструкция к выполнению заданий. Это помогало детям отрабатывать навыки рисования, лепки и конструирования из бумаги.

Тема «Осень-чародейка»
(Длительность дистанции 4 недели)

	Содержание	Цель
Работа с родителями		
Консультативная	Буклет «Поиграйте с ребенком в игры» В буклете предложены различные игры и упражнения на развитие речи, памяти детей, помогут расширить представления о сезонных изменениях в природе, обогатить словарный запас	Цель: оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения ребенка, через игру
Практическая	Выставка «Луковая фантазия» https://vk.com/wall-190019682_4624	Цель: формировать у воспитанников эстетическое отношение к природе; развивать совместное творчество детей, родителей и педагогов ДОУ; побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада
	Мастер-класс «Игрушка-говорушка» Пошаговое изготовление игрушки https://kladraz.ru/blogs/natalija-valerevna-konduktorova/igrushka-govorushka-iz-bumagi-master-klas-dlja-roditelei-i-detei-doshkolnogo-vozrasta.html	Цель: продолжать обучать детей приемам «Оригами», формировать познавательный интерес. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую активность детей; поддерживать интерес к совместной деятельности детей и взрослых
Работа с детьми		
Практическая	Интерактивная игра «Осень»	Данная игра предназначена для детей среднего и старшего возраста. Цель: формировать у детей представлений о сезонных изменениях в природе, о труде людей в осенний период. Закреплять знания об овощах и фруктах, умение их классифицировать
	Интерактивная игра «Осень в лесу»	Данная игра предназначена для среднего и старшего возраста. Цель: формировать у детей представлений о сезонных изменениях в природе. Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах, о диких животных, умение их классифицировать. Обогащать представления детей о поведении, питании зверей осенью
	Графомоторные дорожки «Положи грибок в корзинку», «Помоги зверятам собрать овощи и фрукты»	Цель: формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Формировать зрительно – моторные координации; пространственные ориентации на листе бумаги и в окружающем пространстве; развивать навык ритмичного повторения рисунка
	Упражнение «Посчитай грибы»	Цель: совершенствовать навык количественного счета, умение соотносить количество предметов с цифрой. Развивать навык самоконтроля

Консультативная работа с родителями тоже велась в режиме онлайн и высылалась в чат группы мессенджера WhatsApp, мы предлагали им консультации и буклеты: «Игры и упражнения со звуками и словами»; «В игры играем, память развиваем»; «Дидактические игры со счетными палочками» и т. д.

Для подготовки руки к письму предлагали детям графо-моторные дорожки, которые предполагают рисование различных линий (зигзаг или волнистую дорожку) от одного предмета к другому: «Положи грибок в корзинку», «Потуши пожар», «Поставь машину в гараж».

Для того, чтобы отправлять необходимую информацию большого объема и задания для занятий с детьми дома, (таких как видео-обучение, интерактивные игры) мы создали электронную почту.

Но больше всего детям нравились интерактивные игры, которые мы создавали в программе Microsoft Power Point с использованием различных технологий. Они состоят из нескольких слайдов, где на каждом слайде предлагается задание. Например, «Помоги Маше собрать портфель». При нажатии на школьные принадлежности по щелчку картинки перемещаются в портфель, игрушки покачиваясь, остаются на игровом поле.

«Помоги Маше посадить бабочек на цветы от 1 до 6».

На слайде представлены бабочки на полянке. При нажатии на бабочку с соответствующим номером от 1 до картинка перемещаются на цветок.

«Кто прятался в коробе у медведя?» Как называется сказка?

Необходимо рассмотреть слайд, назвать героев сказок. При нажатии на правильный ответ картинка переместится в короб. Другие герои сказок, покачиваясь, остаются на игровом поле. Смена слайдов щелчком по синей стрелке вправо.

Дети стали более любознательными, повысилась познавательная активность детей, при помощи которой они стремятся получить новые знания, умения и навыки. Вопросы детей стали более содержательными, они с удовольствием делятся впечатлениями от выполненных заданий. Рассказывают о своих успехах и трудностях, и с нетерпением ждут следующих заданий. И даже предлагают свои варианты игр.

Таким образом в новом формате работы изменилось и отношение родителей к воспитанию и образованию детей, активизировалось общение педагога с родителями. У них появилась возможность увидеть способности своего ребенка. Родители отметили положительную динамику в познавательном развитии своих детей, улучшились детско-родительские отношения в семье.

Повышение качества образования через взаимодействие семьи и ДОО в рамках работы родительского клуба

Трухина Галина Борисовна,

старший воспитатель,

Довбак Эльвира Мударрисовна,

учитель-логопед МКДОУ д/с № 1 «Светлячок» г. Малмыжа

В условиях развития современного общества перед педагогами стоит задача: поиска новых эффективных путей повышения качества образования.

Улучшение качества дошкольного образования, прежде всего, зависит от согласованности действий всех участников воспитательно – образовательных отношений (педагогов, детей и родителей).

Одной из главных задач нашего дошкольного учреждения является вовлечение родителей в деятельность детского сада, оказание консультативной помощи, установление партнерских взаимоотношений между детским садом и семьями воспитанников в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников.

В детском саду ведется активная работа с родителями, используются разнообразные формы, такие как: родительские собрания, консультации, семинары – практикумы, квест – игры, творческие мастерские, музыкальные гостиные и др.

Одной из наиболее эффективных форм работы с семьей, на наш взгляд, является родительский клуб.

Родительский (семейный) клуб – это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в образовательно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

В нашем детском саду создан и функционирует родительский клуб «Растим счастливого ребенка».

Преимущества данной формы работы мы видим в следующем:

- возможность эффективного использования, варьирования и сочетания различных форм работы с родителями на одном заседании клуба;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей, передача положительного опыта семейного воспитания;
- возможность получения консультаций специалистов и медицинских работников;
- возможность взаимодействия между родителями всех возрастных групп;
- установление основанных на доверии равноправных отношений между семьей и детским садом относительно вопросов выбора оптимальных способов взаимодействия с детьми.

На начальном этапе организации родительского клуба «Растим счастливого ребенка» было проведено анкетирование родителей, (законных представителей) воспитанников по выявлению предпочтений, интересующих вопросов. Результаты анкетирования позволили обозначить ряд проблем, таких как:

- отсутствие единого подхода в воспитании детей между ДОО и семьей;

- недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей;

- отсутствие возможности поделиться своими увлечениями, удачным опытом семейного воспитания.

На основании результатов анкетирования и выявленных проблем педагогами детского сада были определены направления работы в рамках деятельности родительского клуба, поставлена цель и задачи.

Цель деятельности родительского клуба: повышение эффективности взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка, повышать педагогическую культуру родителей;

- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;

- способствовать установлению партнерских взаимоотношений между родителями и коллективом детского сада.

На основании поставленных задач был разработан план родительских клубов, предусматривающих различную тематику по запросам и предпочтениям семей воспитанников. Это такие родительские клубы, как «Роль сказки в личностном развитии ребенка», «Познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста», «Мама – слово дорогое, в слове том тепло и свет» и другие.

Родительский клуб «Город мастеров» проходил в музыкальном зале, где в теплой, дружеской обстановке встретились педагоги и родители.

Целью проведения клуба было: создание условий для совместной творческой деятельности педагогов и родителей, развитие творческого потенциала каждого родителя, который в дальнейшем поможет ребенку раскрыть себя. Педагоги представили 5 мастер – классов с применением различных техник, таких как: бумагопластика (техника торцевание), пластилинография, аппликация из скрученных салфеток, изготовление народной куклы, лепка из соленого теста.

Каждый родитель мог принять участие в любом мастер-классе.

После выступлений педагогов родители воспитанников поделились с присутствующими своими замечательными работами, рассказали о своих любимых увлечениях и занятиях.

Родительский клуб способствовал формированию увлечений, освоению родителями, новых техник творчества с применением различных материалов для занятий с детьми.

Целью работы родительского клуба «Здоровым быть – здорово!» было повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Накануне заседания нашего клуба мы провели анкетирование «Здоровый образ жизни – как вы это понимаете?» Результаты опроса показали, что большинство родителей заинтересованы в сохранении и укреплении здоровья своих

детей, однако недостаточно информированы. Учитывая пожелания родителей, на мероприятие был приглашен медицинский работник и учитель-логопед.

Участникам клуба предложили «испечь» символический торт «Здоровье», состоящий из трех компонентов: правильное питание, физическое развитие, эмоциональное благополучие. Каждый компонент торта сопровождался заданиями, такими как: упражнения на релаксацию, блиц-опрос, артикуляционная гимнастика, проведенная учителем-логопедом, и др.

Результатом работы клуба стало получение родителями воспитанников знаний о ЗОЖ и факторах, влияющих на здоровье детей.

При организации родительских клубов мы стараемся использовать разнообразные формы работы, такие как: заседания круглого стола, посвященные актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса, например, «Детско-родительские отношения. Вопросы и ответы», консультации со специалистами, тренинги, практикумы «Творим, общаемся, играем», решение педагогических ситуаций, проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений) и др.

Родительский клуб «День национальной культуры» был посвящен знакомству с национальной культурой и бытом татар, мари, удмуртов, русских.

Целью клуба стало желание сплотить детей и родителей в совместной деятельности, воспитание толерантности к людям и национальностей, проживающих в Вятском крае. Основная идея клуба: «Каждый народ – золотой фонд России».

Участники клуба разных национальностей представляли свою культуру, танцы, песни, национальные блюда, такие как чак-чак, блины, перемечи и др., делились рецептами любимых блюд, подготовили буклеты и наглядные материалы об истории своего народа. Родительский клуб завершился дружным чаепитием.

Результатом деятельности клуба стало получение знаний о людях разных национальностей, проживающих в Вятском крае.

По итогам реализации плана родительских клубов было проведено анкетирование родителей (законных представителей воспитанников).

Результаты анкетирования показали, что совместные мероприятия клуба помогли родителям разных возрастных групп установить дружеские отношения друг с другом, они стали активнее участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Повысилась компетентность родителей по вопросам образования и воспитания детей, что является одним из показателей качества образования в ДОУ.

Родительское собрание – одна из эффективных форм работы с семьей

*Пахмутьева Людмила Николаевна,
воспитатель МКОУ основная образовательная школа д. Кинерь
Малмыжского района Кировской области*

Взаимосвязь детского сада и семьи – необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать свою самостоятельную деятельность.

В семье закладываются основы воспитания, ребенок получает первичные навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя представителем общества.

Успешное взаимодействие и сотрудничество возможно лишь в том случае, если родители воспитанников будут испытывать потребность в своем присутствии в детском саду.

Основная задача в современных условиях при взаимодействии с современными родителями – это внесение новизны в форму работы с родителями.

Одной из таких форм является проведение родительского собрания в форме «круглого стола». Особенность данной формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Именно в такой форме я провела родительское собрание на тему «Воспитываем добротой».

Форма проведения новая, не привычная для родителей. Я за несколько дней до назначенного срока попросила двух родительниц подготовить выступление и поделиться опытом по теме родительского собрания.

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки и действия бывают добрыми. Поэтому наша задача, задача взрослых, состояла в том, чтоб родители поняли, что начинать воспитывать детей надо с раннего детства в потребности совершать добрые дела. Дети учатся у нас поведению, манерам общения. Ребенок, который воспитывается в условиях беспорядка, никогда не будет уважать права другого человека.

Еще одной формой работы с родителями является дискуссия. В отличие от «круглого стола» дискуссия более интересная форма, но и требует большей подготовки от участников и ведущего. Участники должны корректно высказывать свое мнение, каким бы неожиданным оно не было для остальных участников.

В форме дискуссии в нашем детском саду прошло родительское собрание на тему «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста». Цель родительского собрания: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей дошкольного возраста.

Игра является самым важным моментом его развития. Для каждого возраста свои игры, свои игрушки. Очень оживились родители и начали «дискуссировать», когда сравнивали игры и игрушки из своего детства и современные игрушки.

Но не всегда игрушка бывает «полезной», доставляет радость, доброжелательность. Есть так называемые «вредные» игрушки. Нужно стараться ограничивать общение ребенка с такими игрушками. Родители узнали, что дети в ходе игры развиваются разносторонне. Именно игра способствует сплочению детского коллектива.

Формы работы с семьей очень разнообразны, но родительское собрание, я считаю, наиболее эффективной, универсальной формой. Именно на родительских собраниях происходит диалог, беседа и даже споры.

Совместная проектная деятельность «Добрые друзья природы»

*Гильмутдинова Ризиди Назировна,
Костюнина Татьяна Васильевна,
Хусаинова Дилара Тауфиковна,
воспитатели МКДОУ д/с № 1 «Светлячок» г. Малмыжса*

Семья и детский сад – это два важных института, формирующих наше будущее поколение. Сотрудничество с семьями воспитанников является одним из важнейших условий организации эффективного образовательного процесса в ДОУ.

В настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Всё это диктует необходимость усиления внимания человека к природе на самой ранней стадии формирования личности, а это значит, что начинать экологическое воспитание детей нужно в дошкольном возрасте. Немаловажное значение в воспитании детей имеет пример взрослых. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Один малыш, развернув конфету, бросит фантик на тротуар и спокойно пойдет дальше, и мама, никак на это не отреагирует. А другой, зная, что нельзя мусорить, никогда так не поступит.

В связи с экологической ситуацией, сложившейся в нашем районе и довольно низкой экологической культурой населения, мы решили создать проект совместно с родителями, чтобы своим примером взрослые могли донести важность проблемы защиты природы до своих детей.

Мы понимали, что если родители проникнутся данной проблемой, то и у детей будут воспитывать интерес и любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

Исходя из этого, реализован социальный природоохранный проект «Добрые друзья природы».

Целью проекта является формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через сотрудничество с семьями воспитанников.

Цель проекта позволила определить следующие задачи.

1. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
2. Способствовать к активному вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в совместную природоохранную деятельность.
3. Воспитывать у детей и взрослых бережное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Проект направлен на формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности детей и взрослых и реализован в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включал в себя: изучение методической литературы, постановку цели и задач, создание плана работы, обсуждение темы проекта на педагогическом совете ДОУ и общем родительском собрании.

Анкетирование родителей позволило определить те направления работы по экологическому воспитанию, которые требуют особого внимания. Это формирование экологической компетентности у родителей и воспитание у детей и взрослых бережного отношения к окружающей среде.

На основном этапе были реализованы мероприятия согласно разработанному плану.

Для формирования экологической компетентности у родителей были проведены:

- месячник по уборке территории «Наш чистый детский сад»;
- консультация для родителей «Мусор-проблема №1»;
- выставка «Мусорная фантазия»;
- оформление фотостендов в группах «Природа нашего города»;
- экологический десант «Сделаем город чище»;
- НОД «Жил-был мусор»;
- субботник «Зелёный детский сад».

С целью воспитания у детей и взрослых бережного отношения к окружающей среде были организованы:

- проект «Зимующие птицы»;
- конкурс «Кормушка для пичужки»;
- акция «Сохраним лесную красавицу»;
- консультация для родителей «Вода – источник жизни»;
- конкурс «Снежные фантазии»;
- конкурс стихов о природе «Поэтический образ природы»;
- практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе»;
- конкурс «Огород на подоконнике»;
- акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»;
- конкурс плакатов «Огонь – беда для леса»;
- природоохранная акция «Наш дом – Земля»;
- аллея выпускников;
- акция «Посади свой цветок», «Наш цветущий детский сад»;
- акция «Зелёный наряд для ДОУ»;
- создание огорода на территории ДОУ;
- конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Мой красивый, чистый город!»;
- консультация для родителей «Играя, познаем природу»;
- конкурс для родителей на лучшую экологическую игру для детей.

Подобные мероприятия объединяют детей и родителей общими делами, впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Расширяются представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять. Появляется интерес к созданию благоприятной окружающей среды нашего города. Заметно изменилось отношение детей к природным объектам.

В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложились ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления

взаимообуславливают друг друга, что организм и среда – неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Таким образом, в ходе совместной деятельности получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня экологической компетентности и личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников и их родителей.

Научное издание

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Сборник методических материалов педагогов
ДОО Малмыжского района Кировской области
в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Современные
формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников как
фактор повышения эффективности качества
дошкольного образования»

Компьютерная верстка, техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать **xx.02.2022** г.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 2,5
Тираж **300** экз. Заказ № **xxx/2022**

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81