

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей

*Сборник лучших практик педагогов
дошкольных образовательных организаций
Кировской области*

г. Киров 2022

УДК 372.2

ББК 74.1

П44

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Бершанская О.Н., к.п.н. доцент кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Мышкина И.Б., методист кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Научный редактор и автор-составитель:

Мышкина И.Б., методист кафедры дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Коллектив авторов: Коротаева Н.В., Григорьевых О.В., Деветьярова Е.В., Елсукова И.В., Галиуллина С.Б., Горошникова Е.В., Деветьярова М.А., Бледных Л.В., Платунова Е.В., Друляк Л.В., Зверева Ю.М., Зырянова Е.Ю., Сунцова М.А., Колеснева Н.А., Плишкина Н.В., Трухина Г.Б., Довбак Э.М., Сундырева Т.Ю., Бобкова М.Н., Филимонова О.Г.

П44 Поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей [Текст]: Сборник лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций Кировской области / Авт.-сост. И.Б. Мышкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 51 с.

В сборнике методических материалов представлен опыт лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций Кировской области по поддержке семей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Предназначено для педагогов, руководителей ДОО, работников методических служб, курирующих дошкольное образование.

© ИРО Кировской области, 2022

© Авторский коллектив, 2022

Оглавление

Коротаева Н.В., Григорьевых О.В. Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей.....	4
Деветьярова Е.В., Елсукова И.В. Взаимодействие сотрудников детского сада с родителями воспитанников через дистанционный формат для качественного образования дошкольников.....	7
Галиуллина С.Б. Педагоги, дети, родители – творцы и коллеги: совместное конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	11
Горошниковая Е.В. Взаимодействие педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста через организацию оздоровительного клуба «Здоровичок» в вопросах укрепления физического и психического здоровья.....	13
Деветьярова М.А. Дистанционные формы взаимодействия с родителями в ДОУ	15
Друляк Р.В. Семья как партнер педагога в работе по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста	20
Бледных Л.В., Платунова Е.В. Организация взаимодействия ДОУ с родителями в целях позитивной социализации дошкольников: дискуссионный модуль «Семейный клуб» как форма педагогического просвещения родителей в ДОУ	22
Зверева Ю.М. Культурная практика «Волонтерское движение «Карусель добра»	28
Зырянова Е.Ю. Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и продолжению народных традиций	34
Сунцова М.А. Родительский клуб как эффективная форма поддержки семьи учителем-логопедом и педагогом-психологом в ДОУ	36
Плишкина Н.В., Трухина Г.Б., Довбак Э.М. Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства	39
Сундырева Т.Ю. Оказание своевременной помощи семьям дошкольников, имеющих затруднения в развитии	42
Бобкова М.Н. Образовательный терренкур – новая форма взаимодействия с родителями.....	47
Филимонова О.Г. Проектная театрализованная совместная деятельность «Педагог-родители-дети».....	50

*Коротаева Н.В.,
заведующий кафедрой
дошкольного и начального общего образования
КОГОАУ «ИРО Кировской области»*

*Григорьевых О.В.,
преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего образования
КОГОАУ «ИРО Кировской области»*

Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей

Взаимодействие детского сада с семьёй следует рассматривать, прежде всего, как диалог двух партнёров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

На практике это выражается в следующем:

- недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребёнка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребёнка;
- собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДООУ и т.д.

Сегодня необходимо говорить о психолого-педагогическом просвещении родителей дошкольников с целью повышения их педагогической культуры как одним из направлений деятельности дошкольного образовательного учрежде-

ния. Т.А. Куликова определяет педагогическую культуру родителей как составную часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человеческий опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

- 1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- 2) знания о развитии, воспитании, обучении детей;
- 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье;
- 4) осуществления воспитательной деятельности;
- 5) продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Одной из задач педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей является преодоление трудностей в общении из-за различий в уровне подготовки. Можно сказать, что найти «общий язык» с родителями – значит найти «язык доверия».

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания каждой семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторонах темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала можно условно разделить на три группы:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. Можно отметить, что в этих семьях наиболее благополучные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.

2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

3. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и ДООУ, формировании представлений о

родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества должны быть педагоги образовательного учреждения, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

К профессиональным функциям современного педагога дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие: участие в педагогическом просвещении родителей; регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДООУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ по вопросам воспитания детей.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

*Деветьярова Е.В.,
старший воспитатель
МКДОУ д/с № 181 г. Кирова,
Елсукова И.В.,
старший воспитатель
МКДОУ д/с № 181 г. Кирова*

Взаимодействие сотрудников детского сада с родителями воспитанников через дистанционный формат для качественного образования дошкольников

В психолого-педагогической литературе очень часто затрагивается проблема взаимодействия детского сада и семьи. Как институтам первой социализации ребенка, детскому саду и семье необходимо находить пути взаимодействия, обеспечивающие более эффективное влияние на развитие и образование детей. Детский сад в данном взаимодействии должен обеспечивать повышение уровня педагогических знаний родителей, оказывать помощь в воспитании детей.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования значительно расширило права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим в последнее время появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Термин «взаимодействие» предполагает участие нескольких сторон, обмен мыслями, чувствами, переживаниями, взаимообщение, взаимообогащение. Оно предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь. Педагогам важно знать и учитывать условия семейного воспитания, а родителям – условия воспитания в дошкольном учреждении. Огромную роль при этом играет обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом. Главная цель взаимодействия родителей и педагогов для детского сада – это установить партнерские отношения, приобщить родителей к жизни группы и образовательной организации в целом.

Поэтому повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада является актуальной задачей дошкольного образования.

Сложная эпидемиологическая обстановка, связанная с возникновением и распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19, карантинные мероприятия, большая занятость родителей, активный ритм повседневной жизни, широкое использование сети интернет как главного источника информации, большое разнообразие социальных сетей для общения людей, получения быстрой ответной связи обусловило то, что дистанционные формы работы в последнее время приобретают все более широкое распространение.

Дистанционные образовательные технологии становятся новыми средствами обучения дошкольников. Происходит изменение роли и функции участников педагогического процесса. Родителям дается возможность стать активным

участником процесса обучения и воспитания своего ребенка. Современный воспитатель должен обладать особыми навыками: уметь создавать презентации, отбирать уже имеющийся материал, работать с разными фото и видео-редакторами, уметь заинтересовать и замотивировать родителей и детей, привлечь их к совместному творчеству.

Дистанционные формы сотрудничества с семьей значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада. Представим некоторые из них:

Социальные сети

В современном сообществе считавшиеся ранее эффективными формы взаимодействия педагогов и родителей зачастую оказываются недейственными: родительские собрания не посещаются, а к информационным стендам никто не подходит.

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может знакомить родителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

Группа ВК или общий чат в мессенджерах являются универсальными и интерактивными средствами связи. У родителей в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом. Они всегда в курсе происходящих в группе событий.

Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Сайт учреждения

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей

Дистанционные родительские собрания

Формы проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, на которых через проек-

тор транслируются Интернет-ресурсы, и, кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит на любой дистанционной платформе. При этом в собрании могут участвовать как все родители, так и отдельно родительский комитет.

Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого родителя. При дистанционном варианте общения каждый может высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени, нарушает организацию, не все родители имеют смелость выступить на очном собрании.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и с педагогом.

Газета группы

Газеты могут выходить с определенной периодичностью. Они не предполагают активного взаимодействия специалистов детского сада и родителей, однако очень информативны и могут охватывать большое количество участников воспитательного процесса. Их содержание определяется образовательной темой. Например, «Новый год у ворот». В газете родители могут для себя найти советы по организации семейного праздника, интересные факты о новогодних традициях разных стран, мастер-класс по изготовлению открытки своими руками или новогоднего костюма, поздравления для родителей от детей и др.

Преимущества газеты очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности дошкольной группы, опубликовать свои личные материалы из опыта воспитания детей, газета технологична и информативна – ее можно унести с собой, почитать в любое удобное время, получить достаточно много информации.

Мастер классы

Мастер-классы способствуют развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Это достигается при помощи небольших по времени видеороликов с трансляцией разнообразных материалов, познавательных исследований доступных для понимания детей согласно их возрасту. Тематика мастер классов весьма разнообразна: поделки, опыты, эксперименты, наблюдения, кулинарные творения, проекты. Педагог предлагает готовое видео, снятое самостоятельно или взятое в сети. Родители вместе с детьми пробуют выполнить по инструкции и в качестве обратной связи могут выложить свою работу. Мастер класс может быть организован не только воспитателем, но и родителями и другими специалистами детского сада.

Онлайн-консультация

Это беседа или обращение к родителям посредством сети. Онлайн консультация значительно экономит время, дает возможность быстро доносить до родителей нужную информацию, оперативно получать обратную связь. Кроме того, имеется возможность записи видеотрансляции для последующего неоднократ-

ного просмотра. К онлайн консультации можно подключать других специалистов ДОО: логопеда, психолога, старшую медицинскую сестру, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Мы представили лишь несколько наиболее простых и доступных дистанционных форм работы с родителями. Использование этих и других дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует формированию у родителей положительного отношения к детскому саду, установлению более доверительных отношений, повышается заинтересованность в общении и взаимодействии, растет педагогическая грамотность родителей, а значит повышается качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Но стоит отметить, что подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Педагоги, дети, родители – творцы и коллеги: совместное конструирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Предметно-развивающая среда детского сада – важный фактор развития ребенка. Традиционно созданием среды в ДОО занимаются педагоги. При этом они порой не знают (или недостаточно знают), не учитывают интересы, возможности детей и их родителей.

Перед нами встала проблема, как организовать среду детского сада в сотворчестве всех субъектов: педагогов, детей и родителей в процессе взаимодействия равноправных заинтересованных участников.

Для решения этой проблемы познакомили родителей с особенностями создания развивающей среды в технологии педагогики Реджио Эмилия. Реджио Эмилия – город на севере Италии, где после окончания второй мировой войны педагоги, родители и дети объединились и стали работать вместе над восстановлением общества. В итоге создали образцовую систему государственных семейно-ориентированных детских садов и яслей, под руководством родителей.

На общем родительском собрании, мы продемонстрировали фильм об особенностях создания среды по технологии Реджио Эмилия, объяснили механизм взаимодействия педагогов детей и родителей по созданию среды и возможности влияния её на развитие ребенка.

Заинтересовавшись данной задачей, с целью обсуждения возможностей ее решения родители совместно с воспитателями создали форум на сайте ДОУ, где отражались и фиксировались идеи родителей и детей, педагогов по созданию среды.

По итогам выбора идей на форуме появилось родительское сообщество, которое запланировало работу по оформлению среды ДОУ: лестничные проемы, холлы, зимний сад, территорию ДОУ.

Одним из направлений нашего сотрудничества было создание совместно с родителями и детьми символов, названия и информационных баннеров, так как детский сад это в первую очередь маленькое государство, а мы его граждане. В каждой группе была организована «Копилка идей» в форме родительской почты, стены общения.

Интересная идея по обустройству территории, предложенная родителями – цветущий детский сад. В итоге с помощью родителя-дизайнера были оформлены клумбы, прилегающие к детскому саду растениями-многолетниками. Дети старших групп вместе с родителями и педагогами принимали активное участие в благоустройстве клумб.

Следующим направлением нашего сотворчества было проектирование развивающего пространства детского сада. Родителям понравилась идея Реджио-

педагогике, получившая название «лестничная педагогика». Идея заключается в том, что пространство лестниц и холлов детского сада используется с целью создания дополнительного информационного ресурса, где размещаются материалы для информирования и игр детей. В результате чего стены детского сада становятся «говорящими». Перемещаясь по территории детского сада, дети решают кроссворды, головоломки вместе с родителями, читают информацию записывают идеи и интересующие их факты. Информация периодически обновляется. Инициаторами и создателями «настенной информации» могут быть как педагоги, так и родители, и дети. Сменяемость информации возможна по мере возникновения интереса.

Совместно с родителями и детьми было проанализировано пространство детского сада. Дети высказывались на групповых беседах, дома с родителями о том, как бы они хотели украсить стены. Родители, размышляли какие проблемы обучения и воспитания им решать с помощью оформления стен.

И ещё одно направление взаимодействия в процессе создания развивающей среды – это мини-музеи. Особенность этих музеев в том, что они созданы по запросам родителей и детей. Не нарушая интерьера, они гармонично соединились с предметной средой детского сада. Экспонаты располагаются на полках – стеллажах с учетом возраста детей, они доступны детям. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно со взрослыми. Дети и родители в музеях могут взаимодействовать с экспонатами. В мини музеях взрослые и дети проводят экскурсии, развлечения, семинары-практикумы, тематические занятия, занятия-посиделки, фольклорные праздники. Родителями разрабатываются дидактические игры. Так в ДОУ действуют такие мини-музеи: «Деревенский дворик», «Народная кукла», «Вятушка», «Космические приключения».

Другой идеей, предложенной и поддержанной родителями, было создание контактного зоопарка, поскольку держать животных в группах проблематично, а общение с животными детям полезно и нужно.

В дневное время дети посещают зимний сад, учатся заботиться о животных, в вечернее время заходят с родителями и помогают обустроить вольеры, приносят корм, делятся советами о развитии зоопарка.

В перспективе планируем развивать детско-родительское управление в ДОУ.

Благодаря тесному сотрудничеству с семьёй, помещения детского сада преобразились, стали познавательными, интересными, полезными для развития детей.

Взаимодействие педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста через организацию оздоровительного клуба «Здоровичок» в вопросах укрепления физического и психического здоровья

Воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения.

Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

В дошкольном образовательном учреждении первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей. Работа педагогов, специалистов и родителей нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие.

Актуальность данной темы мы видим в высокой заболеваемости в наше время. Часто болеющих детей не становится меньше. Наблюдаем большую заинтересованность самих родителей и специалистов ДОУ.

С чего же мы начали старт?

- глубоко изучение литературы и интернет-ресурсов по данной теме;
- ежегодное обследование листков здоровья вновь поступающих детей;
- активное взаимодействие со специалистами ДОУ: старшей медсестрой, инструкторами по ФИЗО, педагогом-психологом;
- используя активные формы работы осуществление взаимодействия с родительской общественностью «Встречи с интересными людьми». Приглашение детского педиатра и диетолога, с целью проведения мастер-класса с детьми на тему: «Здоровое питание дошкольника». Детский фармацевт подготовила папку-передвижку и буклеты: «Будь здоров, малыш!». Родители организовали семейный выход в оздоровительный центр «Аквааэробика». А также были организованы походы, родительская почта, а также наглядно-информационные формы работы: семейные выставки, фотовыставки, альбомы по здоровью;
- взаимодействие с педагогами группы (учёт комплексно-тематического планирования, режимных моментов).

Нами была предложена форма проведения – клуб. Основное направление деятельности клуба «Здоровячок» – пропаганда семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

В своей работе мы часто используем кластеры в виде пирамидки здоровья, ладошки, 3 вопроса, мудрая Совушка, дерево и т.д.

Мы узнали у детей, что они знают о здоровье и ЗОЖ. Оказывается, дети любят делать зарядку, знают летние и зимние виды спорта, с желанием угадываю

загадки о здоровье. Многие посещают секции и кружки по физкультурно-оздоровительной работе. А также по данной информации провели экспресс-опрос на доске общения с родителями «Здоровье-это...».

Мы выяснили, что дети хотят узнать, что такое аэробика, йога гимнастика, погулять на дорожке здоровья, раскрашивать мандалы и лечиться цветом. Через почтовый ящик «Сохраним здоровье смолоду» мы узнали от родителей группы какие нетрадиционные формы по здоровью сберегающим технологиям их интересуют.

Тогда мы с детьми уточнили: кто же нам может помочь в этом вопросе?

В рисуночных тестах дети нарисовали специалистов ДОУ: инструктора по ФИЗО и плаванию, медицинскую сестру, психолога, маму-фармацевта и детского диетолога; папу, работающего в фитнес центре.

Мы решили узнать у специалистов ДОУ и родителей – чем они могут нам помочь? На «Встречах с интересными людьми» о фито чаях и кислородных коктейлях расскажет нам старшая медсестра. Квест-игру «По дорожке здоровья», весёлые старты, малые олимпийские игры проведёт инструктор по ФИЗО. Релаксационные минутки и «гимнастику ума» с кинезиологическими упражнениями предложила педагог-психолог. Что такое оздоровительная гимнастика мы узнаем на часе здоровья инструктора по плаванию в бассейне. Музыкально-познавательную игру «Витаминный калейдоскоп» предложили психолог и музыкальный руководитель. Увлекательную степ-аэробику «Зверобика для Бобика» на свежем воздухе разучит с детьми хореограф.

Все мероприятия легко вписались в комплексно-тематическое планирование ДОУ, принесли детям психическое и физическое здоровье, радость и бодрый заряд.

На финише мы выяснили, что вся совместная работа специалистов и родителей:

- привела к улучшению показателей здоровья детей;
- пополнила знания и закрепила умения детей по теме «Здоровье»;
- выражена благодарность за организацию клуба «Здоровичок». Оказана помощь в организации РППС ДОУ (дорожка здоровья, сухой бассейн);
- родители- активные участники мероприятий по здоровьесберегающим технологиям;
- специалистами и педагогами приобретен положительный опыт по данной теме.

Наша работа не закончена, мы продолжаем укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников и их родителей. Занятия в клубе «Здоровичок» проходят один раз в неделю с активным участием всех специалистов ДОУ.

В перспективе по здоровьесберегающим технологиям мы хотели бы внести изменения в РППС ДОУ.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями в ДОУ

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Цель взаимодействия – установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом.

В настоящее время **актуальными задачами дошкольного воспитания** являются:

- вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада;
- вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования;
- организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Одними из востребованных форм работы с семьями воспитанников являются **дистанционные формы сотрудничества с семьей**. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Представим некоторые из них.

Социальные сети

Сейчас в большинстве детских садов организационные цели достигаются с наибольшей помощью родительских собраний и информационных стендов. Однако эти методы в современном сообществе зачастую оказываются неэффективными: родительские собрания посещает малое количество родителей, а к информационным стендам почти никто не подходит.

Для решения этой проблемы современному педагогу могут помочь именно социальные сети. В настоящее время их насчитывается огромное количество. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель в свою очередь может ознакомить законных представителей с планами работы, информировать о предстоящих мероприятиях (праздниках, конкурсах, акциях, эстафетах), рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы и многое другое.

Мессенджеры

Общение в мессенджерах является универсальным и интерактивным средством связи. Родителям не нужно больше переписывать рекомендации, и в случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом.

Это очень удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему его вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Сайт учреждения

Еще одной формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является *сайт детского сада*. На нем отражена вся административная и правовая информация учреждения (устав, лицензии, правила приема и перевода детей, список сотрудников, образовательная программа, объявления и новости, фототчеты о жизни детского сада и многое другое).

На сайте детского сада имеет вкладка «*обратная связь*», где любой родитель также может задать вопрос и получить на него ответ компетентного специалиста детского сада.

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования детей. Вовремя обновляемая информация на сайте привлекает к детскому саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Я думаю, что эта форма работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Дистанционные родительские собрания

Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволит:

- достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями;
- повысить удовлетворенность от собраний;
- сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Формы проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы, и, заканчивая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит в блоге, Скайпе, на платформе Зум и т.д. При этом в собрании могут участвовать как все родители, так может быть и организовано взаимодействие с родительским комитетом.

Неоспоримым преимуществом дистанционного родительского собрания является возможность каждого родителя принять участие, каждый сможет высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. При проведении традиционного собрания этот процесс затягивается во времени и нарушает организацию.

Важно отметить, что проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению друг с другом и с педагогом.

Газета группы

Газеты можно выпускать с определенной периодичностью. Содержание газеты определяется образовательной темой недели. Например, если тема недели «Новый год у ворот», то в газете родители могут для себя найти такие материалы, как: интересные факты о происхождении праздника, советы по организации семейного праздника, информацию о содержании деятельности воспитателя с детьми в течение тематической недели и др.

Газета группы может содержать *следующие разделы*:

1. «Колонка редактора» – помещаются вступительное слово редактора, посвященное теме номера, актуальная официальная информация, объявления для родителей.

2. «Обучение и воспитание» – размещаются статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные воспитателями и специалистами, информация об особенностях работы детского сада (программы и технологии, направления развития, инновационная деятельность педагогов и специалистов ДОУ).

3. «Новости группы» – содержится информация о событиях, праздниках, экскурсиях группы.

4. «Внимание! Конкурс!» – помещается информация для родителей о конкурсах фотографий, поделок, творческих работ, подведение итогов.

5. «Почтовый ящик» – размещается информация от родителей.

6. «Стихи и фото» – стихотворения воспитателей, родителей и детей с фотографиями.

7. «Смешарики» – публикуются детские анекдоты, шутки, высказывания детей.

Также в этой газете можно опубликовать **QR-код**. Что это такое?

Это кодирование информации. QR-код – с *англ.* код быстрого реагирования, тип матричных штрих-кодов. Кодировается любая информация (адрес сайта, электронная визитка, номера телефонов, координаты местоположения, фото- и видеоролики).

Возникает вопрос: «Как отсканировать код и просмотреть информацию?»

1. Для начала нужно включить камеру на мобильном или другом устройстве.

2. Удерживать так, чтобы QR-код появился в видоискателе.

3. После того, как код будет распознан, появится соответствующая ссылка или уведомление на нее.

4. Нажать на ссылку, чтобы открыть и просмотреть закодированную информацию.

Преимущества газеты:

- возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности дошкольной группы;

- опубликовать свои личные материалы из опыта воспитания детей;

- газета технологична и информативна – ее можно унести с собой, почитать в любое удобное время, получить достаточно много информации.

Дистанционное обучение

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста определяются в возможности установления оптимального режима обучения с учетом особенностей ребенка. Родители сами решают, в какое время ребенку удобнее заниматься и какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

Основное условие дистанционного обучения – наличие ПК и доступа к сети-интернет. Такое обучение имеет под собой хороший методический фундамент, а именно: видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Существуют и некоторые *недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста*:

1. **Максимальное участие родителей.** В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. **Нет авторитета воспитателя.** Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

3. **Отсутствие общения со сверстниками.** Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

4. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу **сложных материальных условий**, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится **много времени проводить за компьютером**, что очень негативно влияет на их здоровье!

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствует:

- формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;
- успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- повышению престижа дошкольного образования в целом.

Вместе с тем, применение педагогом в своей деятельности форм дистанционного взаимодействия требует, как от педагогов, так и от родителей дополнительного времени и специальных знаний, и навыков. Кроме того, подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

Всё же, взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и поможет им стать полноценными членами общества.

Семья как партнер педагога в работе по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста

Что такое «мелкая моторика»? На что она влияет, как, и зачем ее развивать? Пожалуй, эти вопросы сегодня волнуют каждого родителя. Хотя, ответ на них довольно прост! Сегодняшняя актуальность мелкой моторики заключается в том, что она, имея взаимосвязь с мышлением, вниманием, памятью, речью, просто не может не отразиться на учебе ребенка. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, не могут застегивать пуговицы, они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку и в дальнейшем формирует школьные трудности.

В результате наблюдения за детьми своей группы в процессе свободной и непосредственно образовательной деятельности, я заметила, что у некоторых ребят возникают затруднения с точными движениями пальцев рук, недостаточно развиты навыки ручной умелости и плохо развито творческое мышление.

В группе я организовала «Вечер семейного творчества», по оформлению группы к началу учебного года, где родители и дети совместно выполняли выбранные ими работы. Родители смогли заметить, что у детей возникают затруднения с точными движениями рук и им приходится помогать. В ходе проведения вечера я рассказала о влиянии нетрадиционных материалов аппликации на развитие мелкой моторики руки ребенка и его творческих способностей.

В своей работе я использую следующие формы работы с родителями:

- **«Семинар практикum».** Родители знакомятся с темой моей работы. Вместе выполняют коллективную аппликацию из бумаги в разных техниках.

- **«Доска веселых объявлений».** На ней размещаются объявления для родителей о том, с каким материалом мы будем знакомиться в этом месяце. Какие работы планируем изготовить и что нам понадобится для работы.

- «

Ш

- «

Ж

Р

- **«Сезонные мобили».** Родители изготавливают мобили из материала, с которым мы с детьми будем работать. Эти мобили мы используем в развивающей предметно-пространственной среде группы.

- **«Мой первый вернисаж».** Вместе с родителем мы подбираем работы одного ребёнка и оформляем выставку его работ.

»

П

Рто небольшие листочки, в которых я рассказываю родителям, как работать дома с новым материалом.

Родители с интересом отнеслись к теме моей работы. Благодаря нетрадиционной форме, как «Вечер семейного творчества» родители стали моими партнерами в работе по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

*Бледных Л.В.,
старший воспитатель
МКДОУ д/с № 195 г. Кирова,
Платунова Е.В.,
инструктор по физической культуре
МКДОУ д/с № 195 г. Кирова*

**Организация взаимодействия ДОУ с родителями
в целях позитивной социализации дошкольников:
дискуссионный модуль «Семейный клуб»
как форма педагогического просвещения родителей в ДОУ**

*Собрать вместе – это начало,
Остаться вместе – это процесс,
Работать вместе – это успех!*
Генри Форд

Детский сад – первое общественное воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое и психологическое просвещение. За годы работы в детском саду мы определились с выбором темы. Работу с родителями мы выбрали неслучайно, ведь только при тесном взаимодействии с семьей ребенка можно лучше узнать его: его характер, внутренний мир. При всей своей универсальности и незаменимости семейное воспитание не обеспечивает гармоничного и разностороннего развития личности.

Актуальность определяется спецификой семейного воспитания. В век информационной загруженности приходится наблюдать, как родители практически не занимаются воспитанием своих детей и часто перекладывают это на бабушек и других членов семьи, что негативно сказывается на развитии личности ребенка. Многочисленные наблюдения за воспитанием ребенка в семье, убеждают нас в том, что проблемы в воспитании, обусловлены недостатком педагогических, правовых знаний, умений родителей. А также развитие ребенка зависит от стилей воспитания, от видов семей (благополучные и неблагополучные семьи).

Мы решили взять за основу модульное воспитание Маслоу и использовали его систему в работе с родителями. В результате этого у нас получилось модульное просвещение родителей. Что такое модульное просвещение родителей? Это знакомство, информирование и сотрудничество. Модульный принцип организации педагогического просвещения даёт возможность реализовать современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов к организации работы дошкольной организации и семьи, о необходимости строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа, что позволяет сделать жизнь детей и их родителей в детском саду и дома более интересной, а просветительский процесс – мотивированным.

1. Модульное просвещение позволяет строить работу с родителями на основе интеграции всех видов детской деятельности.

2. Педагогическое просвещение родителей становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.

3. Педагогические знания для родителей становятся необходимыми в реальной жизни. Родители чётко видят цель обучения, и это облегчает формирования у них целеполагания

4. Понимание значимости своей роли родителя и удовлетворения от качества её конечного результата создаёт у них положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.

5. Обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений между родителями детьми и педагогом. Это облегчает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели обучения.

За время работы мы исследовали несколько нетрадиционных модулей.

Этапы модульного просвещения родителей

1. Модуль «Сотрудничество».

Он делится на 2 этапа:

* изучение литературы по данной теме. За основу взяли Образовательную программу МКДОУ № 195, а также программу развития и воспитания «Радуга» Т.Н. Дороновой, пособия «Взрослым о детях», «Родительские собрания» Н.М. Метеновой, «Не хочу идти в детский сад», Праздники в детском саду» О. Жуковой, «Психологический клуб для родителей» Н.А. Рогалевой. Проводили анкетирование с родителями. Для родителей была создана просветительская гостиная (картотеки игр с детьми, библиотечка для родителей, буклеты, брошюры и т.д.);

* установление взаимных деловых, педагогических, дружеских контактов на основе общих интересов, связанных с воспитанием и развитием детей. Происходит оно на нескольких уровнях: «ребенок – взрослый» «ребенок – ребенок», «родитель – педагог». Для детей это общение в процессе игры, для взрослых – неформальное межличностное общение, лекторий, обмен опытом, игры.

2. Модуль «Информирование».

Освоение педагогической информации, получение сведений о содержании, организации работы с детьми, их особенностях их психического, физического развития и здоровья в разные возрастные периоды. Беседы по вопросам воспитания детей. Работа над новыми подходами к оформлению и содержанию наглядной информации в ДОО как средства педагогического просвещения родителей, где были раскрыты такие рубрики как: «Поделится опытом», «Наша жизнь день за днем», «Наше творчество». Систематически оформляла выставки детских работ. Дома родители организовывали вечера семейного творчества, и осваивали новые методики и техники совместно с детьми: квиллинг, батик, бисероплетение, скрапбукинг, что способствует познанию, получению новой информации и пополнение развивающей среды в группе.

3. Модуль «Отдыхаем вместе с детьми».

Это организация спортивных праздников, развлечений, театрализованных представлений, походов и экскурсий, в которых участвуют взрослые и дети. Два

года работали в направлении «Наша жизнь вне детского сада». Осуществляли совместные с родителями и детьми выезды в театр, цирк, музей, в походы на природу.

4. Модуль «Педагогическое сотрудничество».

Организация нетрадиционных форм и методов работы с родителями: лекции, дискуссии, практикумы общения, заседания круглый стол, деловые игры, «Банк идей», «Педагогический портфель», «Шаг за шагом» (детский сад будущего).

5. Дискуссионный модуль «Семейный клуб».

На этом мы остановимся подробнее. В процессе общения у нас возникла идея создания дискуссионного модуля «Семейный клуб». Эта модель создается с целью содействия развитию общественной инициативы молодых семей, ориентации молодых семей на здоровый образ жизни, организованный творческий досуг и отдых; распространение опыта семейного воспитания. «Семейный клуб» – это групповая организация, предоставляющая возможность свободного педагогического общения молодых мам и не только, имеющих детей дошкольного возраста.

В ходе функционирования клуба мы предполагаем, что у молодых родителей сформируются определенные модели поведения с ребенком, повысится уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее им избегать и преодолевать трудности воспитания детей; сформируется установка на здоровый образ жизни, установятся доверительные отношения с ДООУ, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка дошкольного возраста.

Цель работы клуба: Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Помочь родителям, рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей детей.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять положительный опыт семейного воспитания;
- вырабатывать единый стиль общения с ребенком в дошкольной организации и семье;
- формировать навыки адекватного общения родителей с детьми;
- оказывать методическую, информационную поддержку молодым семьям;
- организовывать и проводить совместные мероприятия, способствующие укреплению семей.

Основные направления деятельности «Семейного клуба» – общение, информирование, дистанционное обучение, дискуссии, развитие творческих начал, отдых и занятия. Подобное выделение условно, ведь сами направления изменчивы и подвижны и зачастую тесно связаны между собой или пересекаются в тех или иных аспектах.

Организация занятий включает в себя: практические упражнения, приемы, тесты, методики, проблемный вопрос, памятки, вопрос – ответ, рефлексия, прощение, лист отзывов.

***Практические упражнения, приемы, тесты, методики** – включают индивидуальную и коллективную работу участников, а также групповое обсуждение. Родители с помощью педагога получают возможность увидеть роль матери, результаты совместного взаимодействия в воспитании ребенка и рассмотреть разногласия в этом вопросе.

***Проблемный вопрос.** Родители отвечают на поставленный вопрос о том, насколько хорошо они знают свою семью, своего ребенка. Это задание позволяет в процессе группового обсуждения дополнить и скорректировать представления о дошкольниках, поможет родителям увидеть разнообразные стороны личности своих детей.

***Памятки** – раздаточный материал, которые родители получают в качестве поощрения. Это помогает им запомнить содержание встречи, обсудить волнующие их моменты, поделиться своими впечатлениями и полученным опытом с домочадцами.

***Вопрос-ответ** – вопросы родителей по теме встреч, на которые педагог и специалисты дошкольной организации дают ответы.

***Рефлексия** – участники встречи говорят о своих чувствах, переживаниях о том опыте, который они получили. Делятся полученными впечатлениями.

***Прощание** – педагог дает домашнее задание (если оно планируется). Родителям предоставляется право выбора темы следующей встречи. Затем участники прощаются с наилучшими пожеланиями.

***Лист отзывов** – в конце встречи педагог просит участников написать свои отзывы, предложения и замечания о прошедшей встрече.

Родители на протяжении работы клуба активно участвуют в разработке проектов предметно-развивающей и образовательной среды для воспитанников детского сада: «Моя семья», «Моя родословная», «Герб моей семьи», созданы и реализованы познавательные-исследовательские проекты: «Дымковская игрушка», «Мусорные фантазии» и организована работа мини-музея «Волшебный мир космоса». Как один из видов социокультурных практик мини-музеи хорошо зарекомендовали себя на базе дошкольного учреждения. Идея мини-музея о космосе возникла на очередном собрании в клуб мам, и была приурочена к дню космонавтики в апреле, родители изготовили творческие работы совместно с детьми на свободную тему (поделки, рисунки, аппликации). Оформили мини-музей в группе, и со временем места в группе стало недостаточно и было решено на основе группового создать мини-музей за пределами группы. Родители принимали активное участие, музей находится в доступном для детей месте, все экспонаты детям доступны. Организована и проводится работа по внедрению компьютерных технологий в процесс взаимодействия с детьми, родителями и педагогами, это использование презентаций, видеофильмов в педагогическом процессе, при проведении организованной образовательной деятельности, родительских собраний, совместных развлечений.

Нетрадиционные мероприятия в работе с родителями:

- «Мозаика креативности», организация деятельности с детьми, родителями, педагогами по формированию творческих способностей;

- «Радужная капля», нетрадиционная культурная практика по формированию изобразительных навыков детского творчества, взаимодействие с родителями; совместно с психологом проводили различные этюды творчества, где родители раскрывали свои таланты и раскрывались сами, свой внутренний мир.

- «Эколого-оздоровительная гостиная», развитие партнёрских отношений детей, родителей, педагогов, социальных партнёров по физическому развитию детей; Так как социокультурные практики проходят через все направления, поэтому и не осталось без внимания и познавательное развитие.

- «Хореографическая карусель», развитие хореографических навыков детей во взаимодействии с родителями и музыкальным руководителем.

В деятельность клуба внедрена современная новая технология «Коучинг», что означает – тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование, в процессе которого принимают участие специалисты ДООУ: педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физдо, музыкальный руководитель. Разница между обычным консультированием и новыми технологиями – это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку педагогического просвещения родителей. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где родитель не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем. Безусловно, консультант должен иметь опыт консультирования. В процессе работы он выстраивает с родителем партнерские (равноправные) отношения, являясь в первую очередь партнером, а не советником.

Совместно с родителями был разработан перспективный план клуба. При составлении перспективного плана учитывались возрастные рамки матерей, статус многодетная мать, неполная семья, а также типы семей в целом.

Таким образом, реализуя программу клуба, мы убедились в том, что занятия очень помогают сплотить коллектив родителей, при тесном сотрудничестве и в приобщении родителей к жизни группы. Нами достигнуты большие результаты в работе с родителями, о чем говорят результаты диагностики по теме активизация родителей входе совместной деятельности детского сада и семьи. Работа клуба способствовала повышению роли матери в семье, ее педагогическая просвещенность в вопросах воспитания обучения и развития детей. Мы убедились, что при реализации дискуссионного модуля «Семейный клуб» родители стали более внимательными, принимают активное участие в жизни ребенка и дошкольной организации, чаще занимают правовую, педагогическую позицию в воспитании детей, несут в семью полученные в клубе знания. Они осознают, что процесс образования – это непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей потребностей детей.

В дальнейшем мы бы хотели создать модуль «Семь-Я», т.к. заметили, что в процессе функционирования модулей, желание посещать мероприятия появилось у всей семьи, активно включаются в работу бабушки и дедушки.

- * Посиделки с бабушками и дедушками – где провести мастер класс «Умелые руки не знают скуки»;

- * Мамин день, где участвую и другие члены семьи;

- * провести спортивно-оздоровительный мастер-класс «Хочу все знать о ЗОЖ»;

- * Ай да папы – спортивно-развлекательный геокешинг;

- * Семейные коллекции;

- * Семейный досуг «Вот мы какие спортивные»;

- * Игры наших родителей;

- * Семейные династии.

Таким образом, воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей, поэтому они являются самыми активными участниками всего педагогического процесса. Через модульное просвещение был создан крепкий творческий союз. В результате совместной работы правильно-разработанный модуль, выбранная система работы и формы её реализации, будут способствовать повышению познавательной активности, самостоятельности детей, формированию творческого самовыражения детей.

*Зверева Ю.М.,
инструктор по физической культуре (плавание)
МКДОУ д/с № 195 г. Кирова*

Культурная практика «Волонтерское движение «Карусель добра»

Гуманное отношение к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. В наше время актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

С 2018 года в России официально существует ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА – 5 декабря.

Предпосылкой к внедрению такой культурной практики стала **проблема**: в социуме у детей старшего возраста наблюдается отсутствие проявления опыта положительной социализации и социально-нравственной позиции.

Многие родители боятся воспитывать детей добрыми и милосердными, особенно мальчиков. Им кажется, что, когда дети вырастут, им будет трудно, они не сумеют дать сдачи. Но опыт показывает, что добрым и милосердным легче жить, потому что их все любят. А злоба сжигает сердце. Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем мире на смену злым детям могут прийти злые внуки. Хорошо ли тогда будет?

А как же? Как научить детей любить, быть добрыми, приходить на помощь?

Сейчас во многих семьях большинство детей не знает правды, что в мире есть не только здоровые и красивые люди, но и одинокие, пожилые и беспомощные, дети у которых нет родителей, ветераны, и все они очень нуждаются в нашем с вами внимании и сострадании. Правильно ли, что милосердные дети растут только у милосердных родителей? В основном, да. А как же помочь другим детям?

Что можем сделать мы, педагоги и родители в условиях детского сада?

Наверное, самым главным в данном воспитательном процессе является вдохновение и пример педагогов и родителей нашего детского сада.

Слово «Волонтер» переводится как «доброволец» или «желающий». Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Данный вид культурной практики актуален. Наша совместная задача, педагогов и родителей – обеспечить положительную социализацию дошкольников, не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви.

Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения.

Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим» – животным. Что такое милосердие? Само слово говорит само за себя – иметь доброе, милое сердце. Быть готовым всегда помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, а суметь пожалеть, помочь, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия.

Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого.

В чем же должна проявляться эта способность? В умении относиться к другому как к самому себе, понимать, что другому может быть больно и неприятно, когда его обижают. В готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват. В умении считаться с желаниями и интересами друзей. В чуткости к настроению другого. Мы все стремимся к тому, чтобы наши дети выросли честными, добрыми, отзывчивыми. И очень хочется, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда осталось в человеке.

При совместном обсуждении педагогов и родителей этой темы, возникла идея культурной практики «Карусель добра» – организация волонтерского движения в ДООУ как активной формы общения взрослых и детей в социуме.

Новизна культурной практики:

Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим факторам нравственного развития.

В соответствии с целевыми ориентирами Федерального государственного стандарта дошкольного образования духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой.

Цель:

- развитие волонтерского движения в ДООУ как совместной формы получения опыта положительной социализации;
- внедрение волонтерской практики в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников;
- формирование у воспитанников высокого патриотического сознания;
- формирование положительной социализации детей.

Задачи:

- формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;
- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- создание благоприятных условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования;
- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией;
- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе и коллективе взрослых (педагоги, родители);
- создание условий для самореализации дошкольников;
- повышение социальной активности детей.

Работа с родителями: Этапы внедрения культурной практики:

I этап – подготовительный (сбор информации, постановка целей и задач, поиск партнёров).

II этап – основной (разработка плана работы и проведение акций).

III этап – заключительный (обобщение результатов, постановка перспектив)

Мероприятий, проведенных в рамках данной культурной практики очень много. Что может сделать волонтерский отряд детского сада? Участвовать в различных акциях.

Акция «В гости к первокласснику»

При сотрудничестве с МБОУ СОШ с УИОП № 9 города Кирова появилась ежегодная акция «В гости к первокласснику», где дети подготовительной группы дарят первоклассникам сюрпризы, сделанные своими руками.

Акция «Жизнь в безопасности»

Регулярно обходим территорию нашего сада. Места, опасные для других сходом снега и льда, ограничиваем специальными лентами.

Акция совместно с родителями: «Дарю улыбку»

Очень интересна наша идея – дарить улыбку людям. Просто выходим с ребятами в наш микрорайон с плакатами, сделанными совместно в группе, и дарим людям улыбку, обнимаем их и таким образом поднимаем им настроение.

Акция «Если не мы, то кто же?»

В нашем детском саду традиция помогать ближним существует уже много лет. Самые близкие нам – это малыши ясельных групп, которые нуждаются в элементарной помощи – одеться на прогулку.

Акция при участии родителей: «Мокрый нос»

Наш социальный партнер Центр по работе с детьми и молодежью «Калейдоскоп» и волонтерский отряд «Стражи Галактики». Совместно мы оказываем помощь приютам для бездомных животных.

Акция «Твори добро»

Мы учим малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Они уже могут провести настоящий мастер-класс на разные темы.

Акция совместно с родителями: «Цветущий город»

Активно принимаем участие в ежегодных городских акциях по совместной работе по благоустройству города, в частности, нашего ДОУ.

Акция «Технология добра»

Приобщаем и родителей, личным примером они делятся с нами идеями по обустройству участков.

Акция «Вместе»

Продвигаться к положительной социализации помогает наш постоянный социальный партнер «Центр Калейдоскоп». Совместно с родителями устраиваем познавательные беседы и развлечения, семейные клубы по интересам.

Акция совместно с родителями: «Большая помощь маленькому другу»

Зимой развешиваем кормушки на участках и подкармливаем птиц. Это развивает у детей интерес и желание бережно относиться к живой природе посредством тесного общения с ней. Немаловажная задача – научить детей с любовью относиться к окружающей природе, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к живому миру, проявлять заботу и уважение к нему.

Акция совместно с родителями: «Добровольцы детям»

Изготавливаем своими руками и совместно с родителями игровые модули и макеты для малышей. Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Это постепенно входит в практику педагогической работы.

Акция совместно с родителями: «Добрые эльфы»

Выступаем вместе с родителями на развлечениях детей других групп, устраиваем тематические вечера, игровые и сладкие часы.

Акция совместно с родителями: «Добрая Вятка»

Принимали участие в рамках доброй акции, которая прошла по всей Кировской области с помощью общественных, культурных, экологических, спор-

тивных и молодёжных организаций. Задача нашей акции – популяризация «Марафона добрых территорий «Добрая Вятка». Каждый желающий сможет присоединиться к любой из акций и подарить свою заботу или помощь. Мы организовали онлайн-трансляцию из нашего мини-музея «Космос».

Акция «Дети детям»

Ребята очень любят такие акции, когда мы выходим к младшим и учим их творить.

Акция «Тренинги добра»

Помогаем малышам снять эмоциональное напряжение и скорее пройти адаптацию к саду.

Акция «Экодоброволец»

Постоянно предлагаем свою помощь работнику зимнего сада, ухаживаем за растениями и животными.

Акция совместно с родителями: «От сердца к сердцу»

Сотрудничаем еще с одним нашим социальным партнером Библиотекой № 12. Родители совместно с детьми приносят в постоянное пользование книги из домашней библиотеки, участвуют в конкурсах и литературных мероприятиях.

Акция совместно с родителями: «Ветеран живет рядом»

Доброй традицией нашего детского сада является внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. Дети и педагоги не оставляют их без внимания. С большой любовью и старанием дети своими руками делают сувениры для ветеранов Великой отечественной войны и труда, одиноких пенсионеров. А потом ребята поздравляют и вручают подарки. Умение делать подарки – это труд, а дарить их – это воспитание сердца.

Акция «Марш победы»

Одной очень важной традицией нашего детского сада является поздравление ветеранов Великой отечественной войны с праздником, посвященному Дню Победы. Дети с гордостью и трепетом чествуют ветеранов и благодарят за счастливое детство и мирное небо над головой.

Заключение

Помогать можно во всем: донести сумку, принести воды, помогать младшим товарищам...

Надо учить наших детей быть готовым поступиться чем-то, что есть у тебя. Сначала в малом, например, уступить игрушку, или лучшее место, или хотя бы не толкаться, не рваться вперед.

Добродетели сами не вырастают, их надо возвращать в детском сердце, и это не произойдет в один день, а надо иметь терпение и мудрость, чтобы различать, когда и какое слово сказать, на что обратить внимание и, самое главное, как самим себя вести, чтобы показывать достойный пример детям.

Надо объяснять детям, что милосердие – это не слабость, а сила, что волонтеры – это сильные люди, способные прийти на помощь.

Данный вид культурной практики является новым для меня видом работы, очень интересным и детям, и взрослым.

Предполагаю основным результатом данной культурной практики – положительную социализацию дошкольника через:

- расширение представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
- формирование у детей предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- приобщение детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- привлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
- организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые люди.

Данная культурная практика расширила представления дошкольников о патриотизме, мужестве, героизме, доброте и её роли в жизни каждого человека, познакомила с художественными произведениями на данную тему, воспитывает гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру, развила способности помогать и сочувствовать ближайшему окружению, повысила мотивацию детей к ведению здорового образа жизни. Дети активно участвовали во всех этапах культурной практики, радовались выполненным ими добрым поступкам. Они не только сами с удовольствием принимали участие в играх, но и организовывали их друг для друга, проявляя при этом взаимопонимание, взаимовыручку.

Открой своё сердце... Протяни руку помощи! Даже маленький вклад оценим и очень важен.

Зырянова Е.Ю.,
заместитель заведующего по ВМР
МКДОУ д/с № 7 г. Белая Холуница

Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и продолжению народных традиций

*... Воспитание, если оно не хочет быть бессильным,
должно быть народным.*
К.Д. Ушинский

Народная культура – предмет, который человек должен постигать на протяжении всей жизни, начиная с первых шагов. Чем раньше мы начинаем вводить детей в мир народной культуры, тем лучших результатов добиваемся. Знакомство с народными традициями позволяет формировать у дошкольников знания об укладе жизни и взаимоотношениях в семьях в старину, развивать патриотические чувства, духовность. Поэтому желание приобщать ребёнка к национальной культуре должно идти не только от образовательных учреждений, но и из семьи, так как семья – это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека. Именно родителями закладываются основы характера, формируются особенности его взаимоотношений с окружающими. Семья является каналом формирования у молодого поколения потребности в своей национальной культуре, в языке, стремления идентифицировать себя со своим народом. Она воспитывает гражданское отношение к истории родного края, духовно нравственным ценностям своего народа, национальным традициям как части мировой культуры.

Для эффективного взаимодействия с родителями мы используем разнообразные формы сотрудничества. Так, например, организуем просветительскую работу с родителями, направленную на ознакомление их с особенностями традиционной народной культуры. С этой целью проводим консультации на темы: «Семейные традиции и народные праздники», «Фольклор в воспитании детей», «Народные подвижные игры в организации семейного досуга».

Также родители активно помогали в создании в группах мини – музеев по темам: «Вятские народные промыслы и ремёсла», «Хлебное поле», «В каше – сила, в каше – гордость, в каше – русская душа». В холле детского сада организуются выставки совместно выполненных творческих работ родителей и детей на темы: «Пасхальная радость», «Образы Земли», «Рождественская сказка».

В нашем образовательном учреждении несколько лет реализуется проект «Народные праздники», который направлен на формирование у детей дошкольного возраста «базиса» национальной культуры на основе ознакомления с народными праздниками. Русские народные праздники по самой своей сути педагогичны, они всегда включают в единое праздничное действие и детей, и взрослых. Такие события в нашем детском саду объединяют детей самого разного возраста. Малыши легко и радостно, нараспев, повторяют за старшими хороводные песни, которые быстро запоминаются в процессе игры. Особое внимание мы стараемся

уделить активному включению родителей в процесс проведения подобных мероприятий, т.к. это содействует общей сплоченности детей и взрослых. Родители наших воспитанников нередко помогают в подготовке праздников и становятся их активными участниками. Например, такой праздник, как Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября), который мы проводим в виде «Капустных посиделок». С помощью родителей мы воссоздаём имитацию русской избы, где используем предметы быта тех времен. Весь праздник проходит в теплой семейной обстановке, участниками которого бывают все, кто пришёл. Дети ведут себя естественно, непринужденно, они удивляются и радуются моментам праздника. Особый восторг вызывает то, что родственники, которые пришли, не сидят и смотрят на них, а вместе со всеми играют, участвуют в конкурсах, водят хороводы. «Держа друг друга за руки», – говорит воспитатель, – мы должны оставаться всегда дружными не только в игре, но и в жизни». В заключение посиделок мы обязательно пьем ароматный чай с вкусными капустными пирогами, приготовленными руками наших мам и бабушек.

Ещё одно, на наш взгляд, удачное направление по привлечению родителей к взаимодействию – это проведение мастер-классов. Несмотря на то, что современный рынок насыщен бесчисленным количеством ярких игрушек, родители с интересом перенимают опыт педагогов в изготовлении народных тряпичных кукол. Подобные мастер-классы знакомят с их предназначением и технологией изготовления. Созданные руками мамы куклы не только доставляют радость детям, но и вносят свой вклад в сохранение народных традиций.

Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и продолжению народных традиций сформирует у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, воспитает у детей чувство своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и обществу в целом.

*Сунцова М.А.,
учитель-логопед
МКДОУ детский сад № 149 г. Кирова,
Колеснева Н.А.,
педагог-психолог
МКДОУ детский сад № 149 г. Кирова*

Родительский клуб как эффективная форма поддержки семьи учителем-логопедом и педагогом-психологом в ДОУ

В последнее время на практике всё больше встречается детей с различными сложными и сочетанными нарушениями в речевом и психическом развитии. При этом дефект речи выступает не единичным, а ведет за собой множество проблем коммуникативной, эмоционально-волевой сфер развития ребенка.

Для исправления трудностей, связанных с нарушениями, требуются усилия не только учителя-логопеда, педагога-психолога, но и вовлеченность родителей в образовательный процесс. Как говорил А.С. Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

В современных условиях, в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования родителей являются непосредственными, полноправными участниками образовательного процесса. А целью педагога-психолога и учителя-логопеда является создание таких условий, использование таких форм работы, при которых участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности станет наиболее эффективным, продуктивным и практико-ориентированным.

Исходя из опыта совместной работы, мы пришли к выводу, что традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяют им стать полноценными участниками образовательного процесса. Не смотря на накопленный теоретический багаж педагогических знаний, у родителей, как правило, остается достаточно низкий уровень практических умений и навыков по применению игровых приемов развития ребенка. А как утверждал В.А. Сухомлинский: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Работая с родителями детей, испытывающих трудности в психо-речевом развитии, мы решили организовать родительский клуб «Развиваемся вместе», в котором использовали нетрадиционные, активные и практические формы работы: семинар-практикум, выставки, мастер-классы, игровой тренинг, театрализованные вечера, виртуальную онлайн-доску Padlet.

Целью клуба является поддержка семьи, мотивация и приобщение родителей вступать в активное, практическое взаимодействие со своим ребенком для

устранения трудностей в эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферах.

Работа по достижению данной цели строилась в 4 этапа:

Этапы	Цели	Мероприятия
Диагностический	- выявление детей с трудностями в речевом и психологическом развитии; - выявление актуальных трудностей у родителей в вопросах психического и речевого развития детей	- диагностика речевого развития детей учителем-логопедом; - диагностика психоэмоционального развития детей педагогом-психологом; - анкетирование родителей
Организационно-теоретический	-знакомство родителей с результатами диагностики; - ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей; - формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	- беседы; - индивидуальные консультации; - родительские собрания; - семинар-практикум «Секреты взаимодействия с ребенком в семье»; - выставки; - создание виртуальной онлайн-доски Padlet
Практический	- установление эмоционального контакта между специалистами, родителями и детьми; - формирование у родителей практических навыков проведения игр, упражнений и педагогических техник с детьми в семье; - создание из подручных материалов игр и пособий для развития детей; - обучение родителей приемам игрового взаимодействия с детьми	- мастер-классы; - игровой тренинг; - театральные вечера; - банк родительских идей; - рефлексия
Заключительный	- подведение итогов клуба «Развиваемся вместе»; - рефлексия	- круглый стол для специалистов; - анализ отзывов и предложений

Опробовав в течение года такую работу с родителями, мы пришли к выводу, что клуб можно рассматривать как модель групповой консультативной, практико-ориентированной работы, часто более эффективной, чем беседы, индивидуальные консультирования, родительские собрания. Взаимодействуя друг с другом, родители становятся более раскрепощенными и открытыми в общении. Некоторые семьи начинают проявлять инициативу и желание делиться собственным опытом с другими родителями по изготовлению интересных игрушек и пособий в домашних условиях, что способствует неформальному общению. Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны не только специалистов ДОУ, но и у других родителей.

На практическом этапе по итогу каждого мероприятия проводилась рефлексия, во время которой были получены положительные отзывы от присутствующих. Родители приобрели практические навыки и умения по проведению игр и упражнений с детьми, научились изготавливать ряд нетрадиционных пособий для занятий дома, осознали, что обучать и развивать ребенка дошкольного возраста можно в игровой форме.

Со своей стороны, наблюдая и диагностируя детей мы отметили, что у данной группы дошкольников появилась любознательность, стремление к преодолению трудностей. На конец учебного года была выявлена значительная динамика в развитии психических и речевых процессов.

Безусловно, мы будем продолжать использовать на практике работу клуба «Развиваемся вместе» с дополнительным привлечением дополнительных специалистов: дефектолога, нейропсихолога, психиатра.

*Плишкина Н.В.,
заведующий
МКДОУ д/с № 1 «Светлячок» г. Малмыжа Кировской области,
Трухина Г.Б.,
старший воспитатель
МКДОУ д/с № 1 «Светлячок» г. Малмыжа Кировской области,
Довбак Э.М.,
учитель-логопед
МКДОУ д/с № 1 «Светлячок» г. Малмыжа Кировской области*

Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства

На современном этапе развития дошкольного образования уделяется большое внимание проблемам сотрудничества семьи и образовательного учреждения, поэтому важнейшим условием дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) сформулированы требования по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п.п. 9).

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в нашем детском саду осуществляется как с использованием традиционных форм работы с родителями, таких как: консультации, мастер-классы, тематические выставки, родительские собрания и др., так и нетрадиционных: родительские клубы, дни открытых дверей, дни самоуправления, фестивали и др.

Мы считаем, что одной из эффективных и современных форм организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является образовательный коворкинг-центр, так как он представляет собой объединение родителей, представителей общественности, детей и педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний, творческой работы над общими проектами на различных тематических площадках.

Целью коворкинг-центра является расширение образовательного пространства через обновление технологий социального партнёрства детского сада и семьи.

Свою работу по организации образовательного коворкинг-центра мы начали с анкетирования родителей воспитанников для выявления их предпочтений, интересов и запросов. В анкете были предложены различные направления работы детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников.

На основании анкетирования по выявленным предпочтениям родителей созданы и функционируют четыре тематические площадки: «Семья», «Образо-

вание», «Взаимодействие», «Наука», разработан план мероприятий, для педагогов организованы педагогические часы, методические дни, семинары-практикумы.

В рамках деятельности образовательного коворкинг-центра на тематической площадке «Семья», целью которой является организация взаимодействия с семьями воспитанников, распространение их опыта семейного воспитания, обмена идеями, увлечениями проведены следующие совместные мероприятия: детско-родительские клубы: «Растим счастливого ребенка», «Клуб веселых и находчивых», «Мамины рецепты», творческие мастерские «Мастерим вместе с мамой», «Столярная мастерилка», «Творим вместе», «Как прекрасен этот мир», «Чудеса своими руками» и др.; конкурсы: фото-конкурс поделок «Кормушки для птиц», конкурс хеш-тегов по правилам дорожного движения, спортивный конкурс «Всей семьей со спортом дружим»; экологические акции, такие как: «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Мы против мусора», «Эколята – защитники природы», «Принеси росточек – вырастим цветочек» и др.; проведен фестиваль семейного творчества: «Две звезды»; праздники: «Осенины», «Рождественская сказка», «Широкая масленица», «День Земли», «Этот День Победы» и др. Данная тематическая площадка позволила нам раскрыть творческие способности всех участников образовательных отношений, поделится опытом и традициями семейного воспитания.

Целью тематической площадки «Образование» является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников. В рамках работы тематической площадки «Образование» организованы и проведены следующие мероприятия: «День открытых дверей», «Академия профессий» (презентации профессий, где родители, проявив инициативу, рассказывали детям о своих профессиях), «Мамина школа» (для вновь пришедших в детский сад родителей); мастер-классы «Готовимся к школе», «Хочу все знать», «Мир детской игры», «Экспериментируем. Познаем. Играем» и др.; «Круглый стол» с привлечением педиатра, учителей начальных классов; реализован проект: «Учимся, играя»; проведен цикл тренингов для педагогов и родителей «Вместе – мы сила!»; «Уроки общения с ребенком», а также интернет-консультации, оформлены информационные родительские стенды, такие как: «Внимание, дети!», «Для вас, родители», «Уроки общения с ребенком» и др.; функционирует сайт ДОУ, в котором создан раздел «Для вас, родители». Созданы сетевые сообщества в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Деятельность данной площадки способствовала обучению и развитию детей и взрослых в совместной деятельности, повышению профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями.

Площадка «Взаимодействие» предполагает организацию совместных мероприятий всех участников образовательных отношений с социальными партнерами. В рамках деятельности тематической площадки «Взаимодействие» организовано и проведено следующее: реализован проект «В мире музыки»; составлен план мероприятий по теме «С книгой в будущее», согласно которому проведены: конкурс «В гостях у сказки» и «Читающая семья», конкурс чтецов «Дет-

ство – счастливая страна» и др.; организованы экскурсии в Малмыжский краеведческий музей, беседы об истории родного города и края. Ежегодно детский сад принимает активное участие в зимнем и летнем этапах конкурса «Красивая школа», природоохранной операции «Наш дом – Земля», смотре-конкурсе природоохранной экологической работы ДООУ. Является призером в различных номинациях районного, окружного и областного уровней.

Тематическая площадка «Наука» предоставляет возможность получения квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям воспитанников в режиме онлайн, в том числе для родителей воспитанников с ОВЗ. На площадке «Наука» проведены для родителей: консультации, такие как: «Сенсорное развитие – это важно», «Артикуляционная гимнастика вместе с мамой», «Здоровье ребенка в наших руках», а также беседы: «Давай играть вместе», «Пальцы помогают говорить», «Чем занять ребенка летом» и др.; организован и проведен комплекс мероприятий «Ступеньки к школе» с целью формирования готовности ребенка к школе, таких как: деловая игра «Готов ли ваш ребенок к школе», открытое НОД «Скоро в школу», совместное мероприятие «Идем в школу с радостью» и др.

В целях оценки эффективности деятельности образовательного коворкинг-центра проводилось анкетирование. Результаты проведенного анкетирования родителей показали: повысилась педагогическая культура родителей, их компетентность в вопросах воспитания и развития детей, увеличилось число родителей и социальных партнеров, активно участвующих в мероприятиях детского сада, увеличилось число родителей, получивших психолого-педагогическую помощь в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе родителей воспитанников с ОВЗ.

В рамках деятельности образовательного коворкинг-центра запланировано и проведено более 90 мероприятий, предусматривающих различный формат, как очный, так и дистанционный.

Таким образом, мы считаем, что образовательный коворкинг-центр способствует организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства, т.к. представляет собой: интересную форму работы семьи, ДООУ и социальных партнеров, способствует привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе учреждения и взаимодействию всех участников образовательных отношений (родителей, детей, педагогов, социума).

Оказание своевременной помощи семьям дошкольников, имеющих затруднения в развитии

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников. Один из принципов дошкольного образования – сотрудничество с семьёй, оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Поэтому одно из условий работы дошкольной образовательной организации по ФГОС ДО – обеспечение поддержки семьи в повышении компетентности по вопросам развития и образования детей, культуры педагогической грамотности с учетом дифференцированного подхода к семье, ее социального статуса, микроклимата, а также родительских запросов.

На любом возрастном этапе развития дошкольников у родителей появляются затруднения, связанные с развитием ребенка. Но не все родители своевременно осознают возникающие психологические сбои в развивающемся ребенке. Многие избегают контакта с педагогом или сводят его к формальному общению.

В чем же причины избегания контакта и затруднений родителей?

Таблица 1

Причины избегания контакта	Затруднения родителей
Не хотят видеть трудностей ребенка. Считают, что придет время, исправится	Не знают возрастных особенностей детей
Не хотят признавать наличие проблемы	Возникновение страха реальности
Не считают, что взаимодействие с педагогом необходимо, т.к. сами все знают	Нет доверия к педагогу, считают, что педагог наговаривает на ребенка.
Некогда выполнять задания и рекомендации	Не осознают своей ответственности за развитие ребенка

Задача педагогов и специалистов – использовать разнообразные эффективные приемы при установлении контактов с родителями, способствующие предупреждению ошибок в детско-родительском взаимодействии.

Большую роль в решении этой задачи играет работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. Основная цель – оказание своевременной помощи семье: выявление затруднений, использование специальных методов в решении, сопровождении и получении обратной связи в реализации затруднений.

На первом этапе выявляются запросы со стороны педагогов, специалистов, родителей, администрации ДОО, социальных учреждений не только по поводу трудностей детей в развитии, детско-родительских взаимоотношений, но и оптимального сопровождения нормально развивающейся личности ребенка.

На втором этапе педагогом-психологом используются диагностические методы и методики для выявления причин затруднений.

На третьем этапе непосредственно проходит консультативная психопрофилактическая, развивающая и коррекционно-развивающая работа.

На четвертом этапе – сопровождение родителей в решении проблемных вопросов, реализация рекомендаций, получение обратной связи от родителей воспитанников.

Алгоритм деятельности участников образовательного процесса происходит по следующим схемам:

1) педагог-психолог обозначает проблему, согласовывает с воспитателем. Воспитатель приглашает родителей записаться на консультацию к педагогу-психологу;

2) воспитатель обозначает проблему, обсуждает с педагогом-психологом, родителями. Педагог-психолог предлагает родителям записаться к ней на консультацию;

3) родитель обозначает проблему, обсуждает с воспитателем. Воспитатель предлагает им записаться на консультацию к педагогу-психологу;

3) обращение родителей к администрации детского сада, обсуждение администрации проблемы с педагогом-психологом, педагогами, участвовавшими в конфликте, обсуждение проблемы педагогом-психологом со сторонами конфликтной ситуации – общее принятие решения.

Как оказывается помощь семье?

Таблица 2

Запросы		Методы и методики	Реализация	Обратная связь
родителей	педагогов			
Уровень развития ребенка		Психодиагностическое обследование	Консультирование, рекомендации	Посещение детьми развивающих занятий, выполнение рекомендаций
Особенности в поведении		Наблюдение, беседа, рисуночный тест «Моя семья», «Я в детском саду». Модели деятельности, игровой тренинг «Стили общения», опросник «Стили общения и воспитания». Тест «Две фигуры» (взаимодействие родителя и ребенка)	Консультирование, создание и решение проблемных игровых ситуаций, обучение детей управлению поведением через игры, обсуждение морально-нравственных правил, посещение невропатолога, психиатра	Назначение медикаментозного лечения, снятие психологического напряжения, повторное посещение педагога-психолога
Страхи		Рисуночный тест «Мой страх»	Консультирование, игровые приемы, игра «Мои защитники», повышение стрессоустойчивости через игры	Снижение зависимости от страхов

Готовность к школьному обучению	Психодиагностическое обследование	Консультирование, рекомендации, собрание, памятки. Обучение правилам школьного поведения	Посещение школы развития по подготовке к школе, выполнение рекомендаций
Ребенок очень плохо ест	Наблюдения, беседы, рисуночный тест «Любимая еда», «Украшаем нелюбимую еду», опросник для родителей «Как помогаете ребенку формировать правильные пищевые привычки»	Консультирование: о формировании новых вкусовых привычек, правил еды, условных рефлексов, использование стимулирующих жетонов, сказки о еде	Повторное посещение педагога-психолога, появление новых вкусовых привычек, чтение сказок, активность в еде
Нет друзей	Наблюдения, беседы, социометрический метод «Капитан корабля»	Консультирование, рекомендации по расширению социальных связей, обучение приемам взаимодействия	Взаимодействие со сверстниками при посещении студий, кружков, дарит подарки – привлекает внимание
Тревожность	Наблюдения, рисуночный тест «Моя семья», «Я в детском саду», игровой тренинг «Стили общения». Тест тревожности	Консультирование, посещение невропатолога, игры на уверенность в себе, меры поощрения, повышение стрессоустойчивости через игры	Медикаментозное лечение, снижение уровня тревожности, выполнение рекомендаций
Не справляется с программой обучения	Психодиагностическое обследование	Консультирование, направление на ПМПК. Посещение психиатра, невропатолога	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по заключению ПМПК, медикаментозное лечение, направление в ДОУ с группами компенсирующей (комбинированной, оздоровительной) направленности
Взаимодействие со сверстниками	Наблюдения, беседы, социометрический метод «Капитан корабля», рисуночный тест «Я в детском саду»	Консультирование, рекомендации по расширению социальных связей, обучение приемам взаимодействия, игры на коммуникацию	Расширение социальных взаимодействий, использование позитивных правил взаимодействия

Телесность и сексуальные проявления		Наблюдения, беседы, рисуночный тест «Моя семья»	Консультирование, приобретение книги «Мое тело», обсуждение с ребенком	Посещение педагога-психолога по результатам рекомендаций, развитие познавательных потребностей ребенка
Взаимодействие педагогов с ребенком		Наблюдения, беседы, опросники. Рисуночный тест «Я в детском саду»	Консультирование, рекомендации. Памятки	Партнерские доброжелательные отношения, сотрудничество
Адаптация ребенка		Наблюдения, анкетирование	Собрание, консультирование памятки	Более легкое течение адаптации
Ребенок не хочет выполнять задания		Беседы	Консультирование, мотивация деятельности, стимулирующие жетоны	Развитие познавательного интереса, любознательности
	Родители не занимаются с детьми	Игровые тренинги с родителями	Целенаправленные задания с выполнением к определенному сроку, повышение ответственности родителей	Мотивация родителей
	Агрессивные игры и игрушки	Игровые тренинги с родителями	Рекомендации, памятки	Осознание выбора игр и игрушек
	Ребенок уносит игрушки домой из детского сада	Наблюдения, беседы	Консультирование, введение правил в семье – не брать чужое. Дома не должно быть чужих вещей	Нет сознательного воровства – усвоение правил ребенком
	Семья в социально опасном положении	Наблюдения, беседы «Мой ребенок». Анкетирование «Семейное воспитание», интервью с ребенком (роль ребенка в семье). Рисуночный тест «Моя семья»	Изучение особенности личности членов семьи (при нарушении внутрисемейных отношений). Профилактическая работа – консультирование рекомендации, контроль	Повышение ответственности за развитие и воспитание ребенка, совместные досуги

Таблица заинтересованности участников образовательного процесса развитием детей:

Развитие детей	Поведение	Особенности в развитии	Социализация	Страхи, тревожность	Адаптация	Стили воспитания
38%	16%	15%	10%	8%	7%	6%

Исходя из статистических данных, видно, что родители заинтересованы в развитии детей, подготовкой их к школьному обучению, стремятся скорректировать появляющиеся негативные проявления у детей, обращаясь за помощью к специалистам, учитывают их рекомендации.

Для благоприятного течения семейного воспитания, предупреждения ошибок необходим ряд условий: общая позиция родителей – ответственность за воспитание ребенка (безусловная любовь, поддержка, забота, помощь ребенку); тип воспитания, оказывающий разное влияние на психику и формирование личности ребенка – применение родителями приемов и методов словесного обращения и взаимодействия с ребёнком. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.

Для профилактики поведенческих проявлений ребенка и повышения педагогической компетенции семьи разработала специальные памятки для родителей и педагогов, в которых отмечены причины, психологические мотивы нежелательного поведения детей, а также деятельность взрослых, их реакции на поведение по следующим темам: детская ложь; ребенок сквернословит; ребенок ворует; истерики ребенка; ребенок царапается и кусает других детей; детские стрессы; нервно-психологические перегрузки детей; ребенок агрессивен; плаксивость ребенка.

Влияние дошкольной образовательной организации на поведение родителей с детьми в процессе семейного воспитания очень важно. Методы воспитания, которые используются в детском саду и семье, отличаются по содержанию и набору приемов, психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка.

Поэтому на современном этапе оказание своевременной помощи семьям, воспитывающих детей, должно стать основой консультационной, психологической, диагностической, профилактической, просветительской работы педагога-психолога. Это должно отражаться путем вовлечения родителей в повседневную жизнь детского сада: только при совместной деятельности и заинтересованности родителей во взаимодействии с детским садом можно обеспечить единство воспитательных воздействий ДОО и семьи на личность ребенка и избежать многих проблем в его развитии.

Образовательный терренкур – новая форма взаимодействия с родителями

Значение прогулок в настоящее время играет большую роль. В ходе прогулки возможна интеграция различных образовательных областей, таких как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Учитывая все эти требования можно организовать образовательные терренкуры совместно с родителями и детьми.

Образовательные терренкуры – это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру в нашем ДОУ проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа, двигательной активности, заданий по познавательному развитию, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей, их интеллектуальному развитию. Учитывая все эти требования можно организовать образовательные терренкуры совместно с родителями и детьми: экскурсии, квест-игры, геокешинги, прогулки всей семьей, семейные экопоходы и т.д.

Мы поставили цель образовательного терренкура – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачами образовательного терренкура:

- развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность воспитанников;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- приобщать детей, родителей к здоровому образу жизни;
- упражнять детей в основных движениях;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;
- побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

С помощью терренкуров мы организуем совместные прогулки с детьми и родителями на всей территории детского сада и не ограничиваемся только участком своей группы. Станции, по которым проходит маршрут зимнего и летнего

образовательного терренкура, могут быть стационарными, например, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Осторожно, дорога!», «Экопоход» и мобильными «Как мы следы осени искали...», «В гостях у сказки» и многие другие. Мобильные станции педагоги и родители могут перемещать исходя из образовательной ситуации. Совместно с родителями и детьми изготавливаем удобный и переносной материал и нужные переносные макеты, таблички с названиями станций, указатели к ним, карты, планируем виды деятельности, которые можно включить в маршрут образовательного терренкура. Например, наблюдение за погодой, природными изменениями, живой и неживой природой; экспериментирование как опыты и эксперименты со снегом, льдом, водой, воздухом, песком и многим другим материалом.

На прогулке можно проводить подвижные, малоподвижные, дидактические игры, игры на развитие внимания, игры-драматизации и многие другие. Физические упражнения или комплекс спортивных игр. Упражнения на дыхание, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз (далеко, близко, высоко, низко) и элементарный бытовой труд на улице, учитывая уровень физической подготовленности детей, их общее состояние. Прогулки по образовательным терренкурам необходимо проводить регулярно. Однако не следует выходить на длинные маршруты, если в группе есть дети, которые долгое время не посещали детский сад из-за болезни, нужно учитывать их состояние здоровья.

Во время движения по маршруту важно соблюдать правила техники безопасности. Взрослые должны контролировать правильность выполнения физических упражнений, дыхание, эмоционального состояния и состояния здоровья дошкольников. Нагрузка должна быть оптимальной, темп двигательной активности необходимо увеличивать постепенно, в соответствии с возрастом дошкольника.

При переходе от станции к станции дети выполняют физические упражнения, если сбилось дыхание – упражнения на его восстановление. Глубокое дыхание активизирует обмен веществ, физические упражнения укрепляют мышцы, обеспечивают подвижность суставов, гибкость, повышают тонус всего детского организма. Движение проходит по местности с разным углом наклона, что способствует повышению физической выносливости дошкольников.

Все маршруты имеют свою тематику. Есть образовательные терренкуры, которые педагоги совместно с родителями проводят для детей в честь знаменательного события или праздника – например: Новый год, Волшебный праздник – Рождество, День защитника Отечества, Масленица, и т.д. Чтобы организовать разные виды деятельности с детьми на маршруте, мы заранее готовим оборудование и атрибуты совместно с родителями.

На разных станциях познавательная деятельность чередуется с двигательной деятельностью. Это позволяет удерживать интерес детей. Дошкольники постоянно чем-то заняты. Особенно им нравятся прогулки по образовательным терренкурам, которые сопровождаются музыкой и различными атрибутами, с участием сказочных героев.

Так на основе образовательных терренкуров у нас появились сюжетные прогулки в режиме дня: фольклорная прогулка, психологическая прогулка.

Образовательные терренкуры позволяют дополнить и разнообразить форму взаимодействия с семьями. Укрепить взаимодействие детей и родителей.

Во время маршрута родители проводят время с детьми, видят особенности его поведения, вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс, становятся партнерами своего ребенка в разных видах деятельности. Образовательный терренкур помогает воспитателю посмотреть, как выстраиваются взаимоотношения родителей и детей. После наблюдения воспитателю легче составить план взаимодействия с семьями. Образовательные терренкуры, которые проводят для детей и их родителей, планируются раз в квартал. Родитель совместно с педагогом заранее продумывает маршрут. Они готовят задание, решают сколько на маршруте будет остановок, какими они будут. С темой также помогает определиться воспитатель. Это может быть тема недели. Например, делает квест по профессиям родителей и организует терренкур по этой теме. На станциях родитель может предложить детям назвать предметы, с которыми работает тот или иной родитель в данной профессии, которые нарисованы на картинках, пройти эстафету и получить инструкцию для дальнейшего прохождения квеста. На станции отдыха можно рассказать, как важны профессии, как вести себя на работе. Родитель ведет детей по маршруту, организовывает переходы от станции к станции: проводит физические упражнения, дыхательную гимнастику и другие виды упражнений. На станциях дети выполняют творческие задания, логические задачи, участвуют в эстафетах, которые соответствуют теме терренкура. На протяжении всего маршрута воспитатель сопровождает родителей и детей и при необходимости подсказывает. Таким образом, образовательный терренкур помогает родителям побывать на месте воспитателя и лучше понять специфику работы с детьми.

Какие бы проблемы не возникали при внедрении инноваций, они неизбежны. Образовательный процесс сегодня невозможен без использования новшеств. Внедрение инноваций позволит полноценно реализовать ФГОС ДО. Педагоги смогут раскрыть, развить и реализовать творческие способности, как свои, так и дошкольников. И наконец, позволит сформировать единое образовательное пространство, открытое для родительского и педагогического сообществ.

Проектная театрализованная совместная деятельность «Педагог-родители-дети»

На всех этапах становления педагогики, проблема формирования актерского мастерства и развитие детского творчества, имеющие большое педагогическое и социальное значение, не теряли своей актуальности. А в настоящее время эта актуальность становится еще ярче.

Всего два десятка лет назад у нас не было такого количества гаджетов, и дети играли в сюжетно-ролевые игры. Без всякого обучения они примеряли на себя роль доктора, учителя, продавца, героев сказок и мультфильмов. Играя, они фантазировали, воображали, превращались... В современном информационном мире ребенку приходится овладевать другими способностями. Поэтому одной из важнейших задач на сегодня является создание такой системы общественного образования и воспитания, в основе которой лежит формирование творческого мышления, творческих качеств личности. ***Театрализованная игра является одним из главных средств самовыражения и самореализации ребенка.*** Здесь дети учатся отстаивать свою позицию, примерять на себя качества лидера, умение быть покладистым и наоборот.

Для внедрения театрализованной деятельности в ДОУ, очень важно участие родителя, как самого заинтересованного в данном процессе.

При наличии огромного арсенала методов и приёмов, я в свою практику ввела проектную деятельность, где совместно с педагогами группы, сотрудничают и родители и, конечно, дети. На примере одного из проектов под названием «Культурная практика «Театр для друзей», расскажу об использовании в работе кластеров, о сотрудничестве педагога и родителей, и о роли детей при дифференцированном подходе.

Направленность нашего совместного проекта заключалась в формировании у детей младшего дошкольного возраста элементов непринужденного общения между сверстниками и взрослыми, что очень важно для будущих выступлений на утренниках, развлечениях и концертах, как в детском саду, так и вне его. К тому же анализ исходной ситуации выявил потребность детей в общении, желание познакомиться с детьми других групп. Огромное желание показать свои достижения и доставить радость зрителям.

Для продуктивной и наглядной работы, использование кластеров просто незаменимо. Вид кластера каждый педагог может разработать свой. У меня всегда два кластера: рабочий и итоговый.

Вначале, прямо в раздевалке, у нас появился рабочий кластер. Здесь мы с детьми заявили о будущем проекте: название, направленность, была прописана текущая годовая задача (проект на прямую пересекался с годовой задачей, поставленной нашим дошкольным образовательным учреждением, и мы вновь

напомнили о ней родителям). Именно в рабочем кластере мы планируем и вносим поправки, непосредственно от руки что-то дополняем, что-то убираем. (кластер продуман так, чтобы легко можно было достать бланк и внести изменения). Именно через рабочий кластер идет дополнительное общение с родителями, где каждый желающий из них может вписать своё участие и пожелания. Здесь озвучено итоговое мероприятие «театрализация р.н. сказки «Репка», в моей авторской обработке, и указаны основные этапы нашего проекта, цель которого «отвечать потребностям детей, создавая условия для развития коммуникабельности, как важной части социализации ребёнка».

Этапы реализации проекта:

Первый этап – мотивационный. Мы с детьми в группе знакомимся с театрализацией в целом: читали р.н. сказки, показывали детям разные виды театра, рассматривали иллюстрации. Рисовали любимых сказочных героев и, конечно, учились с детьми рассказыванию тех самых сказок.

Второй этап – подготовительный. Здесь в основном была моя работа, как педагога, по написанию сценария, по подготовке необходимого оборудования и атрибутов, по разработке итогового кластера, где все будет собрано воедино. Параллельно этому с детьми проводились игры-драматизации, и мы продолжали читать сказки. Родителям давались рекомендации для домашнего просмотра необходимого видео материала. Родители же ремонтировали куклы для театра, создавали новые виды театров. В группе был объявлен совместный конкурс родитель и ребёнок: «Театр своими руками», за счёт чего обогатилась и развивающая предметно-пространственная среда театрализованного уголка. По инициативе родителей создавались костюмы и декорации к будущему театрализованному выступлению.

Третий этап – совместная деятельность при инициативе взрослого и самостоятельная по выбору детей. Именно на этом этапе в раздевалке появился итоговый кластер. Повторюсь, что в итоговом кластере видна вся проделанная и будущая работа. Опираясь на методические разработки Араслановой Елены Викторовны, легко создать для себя любой удобный вариант кластера. Образ должен быть понятным ребёнку. В нашем случае это была ракета! Вместе с детьми мы определили, что для её взлёта, нужно было проделать огромную предварительную работу (*первый и второй этапы*) как педагогу, так и родителям, и детям. Далее определены две основные составные: актёры (дети моей группы) и зрители (дети из младшей группы)! Именно для них все происходящее. И, как итог всего, центральная часть ракеты, которая несётся к своей поставленной цели: «Театрализованное представление...» Такой кластер в нашем случае, служил и афишей с именами детей-актёров, которая украшала раздевалку, и информационным источником, который сообщал о предстоящем мероприятии, и указывал на участие родителей в подготовке и проведении, и местом, где в рисунке отчетливо видна «рука ребёнка».

Здесь, на третьем этапе проводились различные беседы: «Что такое театр», «правила поведения в театре». На этом этапе мы с детьми изготавливали театральные билеты для гостей, ходили с визитом к малышам приглашали их в гости. Репетировали показ. Совместно с родителями украшали и декорировали группу.

Хочется отметить, что благодаря таким проектам и участию в них родителей, значительно обогащается РППС групп. Ведь всю декорацию и костюмы готовили именно они. Родители – активные участники!

Последний четвертый этап – проведение итогового мероприятия. Театрализация. Праздник! Каждому была дана задача по силам и потому, продукт совместной деятельности принёс море положительных эмоций, как у детей, так и у взрослых! После проведения, конечно, обсуждение и планы на будущее. Кроме обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы, появились новые фото и видео альбомы, шикарная стенгазета с отзывами, общие интересы и темы для общения, но самое главное, у детей закрепился интерес к театрализованной деятельности (именно такая задача и была поставлена), желание продолжать знакомиться и общаться с детьми других групп. При этом навыки общения стали приобретать естественный характер. Разве не здорово!? Поэтому в будущем планирую обязательно продолжать работу в данном направлении.

Научно-методическое издание

Поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей

*Сборник лучших практик педагогов
дошкольных образовательных организаций
Кировской области*

Компьютерная верстка, техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать 29.04.2022 г.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 3,25
Тираж 50 экз. Заказ № xxx/2022

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81