

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 24.06.2021

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация и содержание деятельности психолого-педагогического
консилиума**

Разработчик(и) программы:

**Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», -
Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области
Степанова А.Д., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.
Пенкина Ю.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.б.н.
Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.**

Киров, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей, связанных с содержанием и организацией деятельности психолого-педагогического консилиума.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая функция	Оказание адресной помощи обучающимся	Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Развивающая функция	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Основные признаки отклонений в развитии детей	Заполнять и понимать документацию специалистов. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	Меры социально-педагогической поддержки, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	Заполнять и понимать документацию специалистов. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов .	Содержание работы ППк, алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся	Заполнять и понимать документацию специалистов. Составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессосоциализации	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	Алгоритм разработки и предоставления документации на ППк	Заполнять и понимать документацию специалистов. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Руководитель образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет подбор и расстановку кадров. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения.	Организационные и содержательные аспекты деятельности ППк	Создать организационные условия для деятельности ППк.

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Координирует работу членов консилиума	Организационные и содержательные аспекты оказания психолого-педагогической помощи	Координировать деятельность членов ППк.

Учитель-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Свою роль в деятельности ППк	Заполнять документацию в рамках своих полномочий

Учитель-логопед

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Свою роль в деятельности ППк	Заполнять документацию в рамках своих полномочий

1.3. Категория слушателей:

Для педагогических работников образовательных организаций, входящих в состав ППк

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 32 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	1-й модуль. Нормативно-правовая база деятельности ППк	0	0	0	0	

1.1.	Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк	2	2	0	0	
1.2.	Нормативное обеспечение деятельности ППк ОО	2	2	0	0	
	Промежуточная аттестация по 1 модулю	1	0	1	0	тест
2.	2-й модуль. ППк образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с трудностями в освоении ООП, АООП	0	0	0	0	
2.1.	ППк ОО как организационный механизм комплексного психолого-педагогического сопровождения	4	4	0	0	
2.2.	Алгоритм взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в рамках деятельности консилиума ОО в условиях инклюзии	8	2	6	0	практическая работа
	Промежуточная аттестация по 2 модулю	1	0	1	0	тест
3.	3-й модуль. Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми	0	0	0	0	
3.1.	Документальное обеспечение организации деятельности ППк	4	2	2	0	практическая работа
3.2.	Подготовка и проведение ППк	2	2	0	0	
3.3.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей	4	0	4	0	практическая работа
3.4.	Взаимодействие ПМПк с ППк ОО	4	2	2	0	практическая работа
	Итого	32	16	16	0	

2.2. Рабочая программа

1. 1-й модуль. Нормативно-правовая база деятельности ППк

1.1. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк (лекция - 2 ч.)

Лекция·Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012); Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Устав образовательной организации; Положение о Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

1.2. Нормативное обеспечение деятельности ППк ОО (лекция - 2 ч.)

Лекция·Приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации; Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации; договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося образовательной организации о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении; договор о взаимодействии ПМПк и Консилиума образовательной организации; заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Модуль № 2 ППк ОО как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с трудностями в освоении ООП, АООП

2.1. ППк ОО как организационный механизм комплексного психолого-педагогического сопровождения (лекция - 4 ч.)

Лекция· ППк как форма взаимодействия специалистов. Цели, задачи, направления работы ППк ОО. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные функции деятельности ППк. Кадровое обеспечение. Права и обязанности специалистов ППк

2.2. Алгоритм взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в рамках деятельности консилиума ОО в условиях инклюзии (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция· Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции специалистов ППк. Планирование конкретных действий каждого специалиста. Содержание и технологии деятельности специалистов консилиума при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Практическая работа· Составление алгоритма взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в рамках деятельности консилиума ОО

3. Модуль № 3. Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

3.1. Документальное обеспечение организации деятельности ППк (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция· Требования к документообороту консилиума. Основные документы, обеспечивающие организацию деятельности ППк. Оформление основных документов для организации деятельности ППк ОО: ППк с утвержденным составом специалистов и графиком работы, положение, график проведения плановых заседаний, журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, журнал регистрации коллегиальных заключений, протоколы заседаний. Режим деятельности ППк.

Практическая работа· Составить и заполнить документы, необходимые для деятельности ППк в соответствии со своими полномочиями.

3.2. Подготовка и проведение ППк (лекция - 2 ч.)

Лекция· Алгоритмы деятельности ППк. Получение запроса на сопровождение ребенка. Первичная встреча с семьей, подписание договора с родителями (законными представителями) ребенка на согласие организации комплексного сопровождения. Формулирование задачи по организации процесса сопровождения ребенка. Комплексный сбор данных, оценка особенностей развития ребенка специалистами консилиума. Заседание консилиума с целью анализа собранной информации и создания в учреждении оптимальных специальных условий обучения ребенка. Заседание консилиума с целью представления и

экспертизы разработанных материалов и деятельности различных специалистов. Реализация решений консилиума. Проведение оценки эффективности реализации рабочих адаптированных образовательных, коррекционно-развивающих программ и программ дополнительного образования, а также плана мероприятий. Коллегиальное обсуждение динамики развития и качества «включения» ребенка.

3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа· Создание алгоритма предоставления психолого-педагогической помощи: 1) обучающимся, имеющим инвалидность, 2) обучающимся с ОВЗ, 3) обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации. Определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка. Определение вида необходимой помощи, ее объема, а также основных специалистов, которые будут её оказывать. Составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка. Определение необходимых специальных организационных, кадровых и психолого-педагогических условий обучения ребенка, включая архитектурную доступность, программно-методическое обеспечение и сетевое взаимодействие.

3.4 Взаимодействие ПМПК с ППк ОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция· Основные функции, задачи и направления деятельности ПМПК. Определение способов взаимодействия ПМПК и ППк ОО. Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК. Проведение консультаций, совместных заседание и иных мероприятий, позволяющие решать актуальные вопросы инклюзивной практики.

Практическая работа· Оформление сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	КОГОбУ Центр ЦППМС помощи	Модуль № 3. Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ: тема 3.4. Взаимодействие ПМПК с ППк ОО	Проведение учебных занятий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль № 2, тема 2.2 Алгоритм взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в рамках деятельности консилиума ОО в условиях инклюзии

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают алгоритм, этапы взаимодействия специалистов в рамках деятельности ППк ОО в соответствии со своими должностными обязанностями. Время выполнения - в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

Баллы по каждому пункту: 2 - полностью соответствует образцу; 1 - частично соответствует образцу; 0 - не соответствует образцу. Шкала оценки: 2 балла - зачтено; 1 балл - зачтено; 0 баллов - не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Составить поэтапное планирование взаимодействия специалистов: классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в рамках деятельности ППк в соответствии со своими должностными обязанностями.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, тема 3.1. Документальное обеспечение организации деятельности ППк.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели составляют и заполняют необходимые документы, необходимые для деятельности ППк в соответствии со своими должностными обязанностями.

Критерии оценивания:

Баллы по каждому пункту: 2 - полностью соответствует образцу; 1 - частично соответствует образцу; 0 - не соответствует образцу. Шкала оценки: 2 балла - зачтено; 1 балл - зачтено; 0 баллов - не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Составить и заполнить документы, необходимые для деятельности ППк в соответствии со своими полномочиями:

1. Руководитель ОО, заместитель руководителя ОО составляют перечень основных документов в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.
2. Учитель -дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог составляют карту развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль №3, тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели составляют алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Время выполнения - в соответствии с учебным планом

Критерии оценивания:

Баллы по каждому пункту: 2 - полностью соответствует; 1 - частично соответствует; 0 - не соответствует. Шкала оценки: 2 балла - зачтено; 1 балл - зачтено; 0 баллов - не зачтено.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Составить алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.
2. Составить алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим инвалидность.
3. Составить алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3, тема 3.4. Взаимодействие ПМПк с ППк ОО.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели учатся правильно заполнять основные документы, необходимые для прохождения ПМПК. Время выполнения - в соответствии с учебным планом.

Критерии оценивания:

Баллы по каждому пункту: 2 - полностью соответствует образцу; 1 - частично соответствует образцу; 0 - не соответствует образцу. Шкала оценки: 2 балла - зачтено; 1 балл - зачтено; 0 баллов - не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Каждый специалист ППк составляет представление на обучающегося для предоставления на ПМПК в рамках своих компетенций. Представление составляется на обучающегося из профессионального опыта без предоставления персональных данных.

Логопед:

Состояние моторики:

- Моторика кистей рук.
- Артикуляционная моторика.

Понимание обращенной речи.

Характеристика устной речи:

- Связная речь.
- Лексический строй.
- Грамматический строй речи.
- Слоговая структура.
- Звуковое оформление речи.
- Фонематический слух.
- Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез.
- Интонационно мелодическая сторона речи.

Характеристика письменной речи:

- Чтение.
- Письмо.

Динамика (показатели) речевого развития.

Учитель-дефектолог

- Уровень общей осведомленности.
- Уровень усвоения программного материала.
- Уровень развития мыслительных операций.
- Способность к обучаемости.

Психолог

- Особенности коммуникативной сферы (оценка адаптации ребенка в группе, классе, основные трудности в общении)

- Особенности эмоционально-волевой сферы (Особенности поведения, критичность, адекватность, произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми)
- Особенности когнитивного развития
- Особенности восприятия (степень сформированности, слуховое, зрительное).
- Особенности запоминания (быстрота, объём, точность воспроизведения, осмысленность).
- Внимание (устойчивость, концентрация, объем, переключение, распределение).
- Мыслительная деятельность (преобладание наглядно-действенного, наглядно-образного логического мышления), описание операций (процессов) мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, сериация, классификация, абстрагирование.
- Произвольность ВПФ.
- Отношение к учёбе;
- Отношение к педагогическим воздействиям;
- Характер общения со сверстниками, одноклассниками;
- Самосознание, самооценка.

Социальный педагог

- Хобби, интересы, увлечения
- Характер занятости во внеурочное время
- Принадлежность к молодежной субкультуре
- Религиозные убеждения
- Отношения с семьей
- Совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- Наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- Оппозиционные установки или негативизм;
- Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

Учитель

Общие сведения:

- Дата поступления в ОО
- Программа обучения (полное наименование)
- Форма организации образования в классе
- Состав семьи
- Трудности, переживаемые в семье.

Успеваемость по программе: указать общий ход освоения образовательной программы:

- Математика.
- Русский язык.
- Литературное чтение.
- Окружающий мир.
- Технология.

Наблюдение на уроках и переменах, во внеурочной деятельности.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Положение ребенка в коллективе класса.

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка.

Воспитатель

Общие сведения

- Дата поступления в ОО
- Программа обучения (полное наименование)
- Форма организации образования в классе
- Состав семьи
- Трудности, переживаемые в семье.

Успеваемость по программе: указать общи ход освоения образовательной программы:

- Запас общих сведений об окружающем.
- Ориентировка в пространстве и времени
- Сформированность элементарных математических представлений.

Игровая деятельность.

Отношение к занятиям (реакция на помощь, реакция на затруднения, темп деятельности, основные трудности, отмеченные в обучении).

2. Руководитель и заместитель руководителя ОО составляют перечень документов, необходимый для прохождения ПМПК.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1-й модуль. Нормативно-правовая база деятельности ППк

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения 1 раздела. Время выполнения- 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Каким документом не руководствуется в своей деятельности Консилиум Образовательной организации:

- А. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
- Б. Устав образовательной организации;

В. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Г. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

2. Нормативное обеспечение деятельности консилиума образовательной организации осуществляется на основании:

А. Приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

Б. Договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении;

В. Заявление родителей о создании специальных образовательных условий;

Г. *Все ответы верны.*

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль № 2 ППк ОО как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с трудностями в освоении ООП, АООП

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения 2 модуля. Время выполнения - 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации создается:

А) только в организациях для обучающихся с ОВЗ;

Б) создается на базе любой организации независимо от ее организационно-правовой формы;

В) по усмотрению администрации образовательной организации;

Г) на период обследования ребенка с ОВЗ.

2. Рекомендации психолого-педагогического консилиума:

А) носят рекомендательный характер для всех участников образовательного процесса;

Б) являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса;

В) носят рекомендательный характер для родителей ребенка с ОВЗ;

Г) носят рекомендательный характер для педагога, работающего с ребенком с ОВЗ.

3. Первым этапом при организации обследования ребенка на ППк является:

- А) всестороннее обследование ребенка специалистами школы;
- Б) подготовка учителем материалов для обследования ребенка на ППк;
- В) определение состава специалистов для проведения заседания ППк;
- Г) получение согласия родителей на проведение обследования ребенка.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
2. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
<https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/download/3032/>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Литература

Основная литература

1. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций/ Л.Е. Олтаржевская [и др.] М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 55с.
2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. С. 31-38.
3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина.- М.:ИНФРА-М, 2021.- 184с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Д.И. Бойков [и др.] 2-е издание М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020.-211с.
5. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/ А.А. Сазыкин М.: Феникс, 2021-165с.

Дополнительная литература

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-

логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102 с.

Электронные обучающие материалы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

["https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238"&HYPERLINK](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)

["https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238" id=439238](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. - URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://youtu.be/wRHhkajY01E>
3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ>
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий. Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов повышения квалификации.