

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№6 от 25.10.2022

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**Организация деятельности групп по присмотру и уходу за  
воспитанниками**

Разработчик(и) программы:

Коротаева Н.В., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Киров, 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенции педагогов по организации деятельности групп по присмотру и уходу за воспитанниками.

### 1.2. Планируемые результаты:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в с детьми: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная; создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

### 1.3. Категория слушателей:

Педагоги, работающие в группах по присмотру и уходу

### 1.4. Форма обучения

– очная

### 1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	
	Входной контроль	1		1	Тест
1.	Основные законодательные акты в сфере образования	1	1		
2.	Особенности организации жизни детей	2	2		
3.	Особенности общения и взаимодействия педагога с детьми	2		2	практическая работа
4.	Игра, игровая деятельность	2		2	практическая работа
5.	Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей	2		2	практическая работа
6.	Сотрудничество с семьями воспитанников	2	2		
7.	Предметно-пространственная среда в группе и на участке	2		2	практическая работа
	Итоговая аттестация	2		2	Тест

<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
--------------	-----------	----------	-----------	--

## **2.2. Рабочая программа**

### **1. Основные законодательные акты в сфере образования (лекция – 1 ч. практическое занятие – 1 ч.)**

*Лекция* Нормативно-правовая база современного образования. Концептуальные основы федеральной и региональной политики в сфере дошкольного образования: обзор важнейших документов, определяющих национальную стратегию действий в интересах детства. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организации дошкольного образования.

*Практическая работа* Входное тестирование

### **2. Особенности организации жизни детей (лекция – 2 ч.)**

*Лекция* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цели, задачи, содержание, условия обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Результаты мониторинговых исследований качества образовательной среды ДОО в области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (Концепция МКДО). Требования к приему детей в ДОО, режиму дня. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Организация питания в детском саду.

### **3. Особенности общения и взаимодействия педагога с детьми (практическое занятие – 2 ч.)**

*Практическая работа* Определение общения. Основные параметры общения. Психологические закономерности развития общения в раннем и дошкольном возрасте. Способы лично-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДООУ и семье. Технологии развития навыков общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.

В ходе практической работы слушатели осуществляют решение кейсов по формированию социально-коммуникативного развития детей и актуализируют педагогические приемы, направленные на предупреждение детских конфликтов.

### **4. Игра. Игровая деятельность (практическое занятие – 2 ч.)**

*Практическая работа* Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Специфика игр и руководства играми детей раннего и дошкольного возрастов. Классификация игр. Развитие игровой деятельности детей. Характеристика игр с правилами, их место и роль в режиме дня. Сюжетно-ролевая игра: характеристика компонентов, этапы игровой деятельности. Учет гендерных предпочтений в играх детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка игровых ситуаций, организация пространства группы для развития игровых действий.

В ходе практической работы слушатели просмотрят видеоматериалы позитивного опыта организации игровой деятельности, осуществят анализ современных педагогических методик (С.Л. Новосёловой, Е.В. Зворыгиной; Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой; О.В. Солнцевой) с точки зрения выявления особенностей проектирования и приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми детей, имеющих разный уровень развития игровых умений., составят карту наблюдения за элементарными игровыми действиями.

### **5. Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей (практическое занятие – 2 ч.)**

*Практическая работа* Понятия: физическое развитие, физическое воспитание, здоровье. Задачи физического воспитания и оздоровления дошкольников. Формы работы с детьми по укреплению здоровья. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования. Слушателям

необходимо будет разработать картотеку по любой из форм работы с детьми по укреплению здоровья.

#### **6. Сотрудничество с семьями воспитанников (лекция – 2 ч.)**

*Лекция* Современная философия взаимодействия ДОО и семьи. Социокультурные особенности современной семьи. Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Прямое и косвенное взаимодействие. Характеристика технологий работы с родителями воспитанников. Профессиональные затруднения педагогов при взаимодействии с семьей.

#### **7. Предметно-пространственная среда в группе и на участке (практическое занятие – 2 ч.)**

*Практическая работа* Концепции создания предметно-развивающей среды ДОО. Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях. Варианты построения развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста. Участок детского сада как необходимое условие развития ребенка. Соответствие предметно-развивающей среды участка и группы эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. На выбор слушателя предлагается разработать дизайн-макет группового помещения для детей раннего либо дошкольного возраста, составить перечень выносного материала на прогулку по сезонам.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 10 вопросов с выбором ответа и проводится в формате тестирования. Необходимо выбрать правильные ответы (один или несколько) и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 30 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 60%.

#### **Примеры заданий:**

##### **1. Назовите этапы дошкольного детства:**

- а) раннее детство, дошкольное детство;
- б) младенчество, раннее детство, дошкольный возраст;
- в) дошкольный возраст, раннее детство, предшкольный возраст.

##### **2. Как проводится проветривание:**

- а) ежедневно;
- б) один раз в день;
- в) утром и вечером.

##### **3. Как проводится ежедневный утренний прием воспитателем:**

- а) воспитатель опрашивает родителя о состоянии здоровья ребенка
- б) воспитатель измеряет температуру тела ребенка
- в) воспитатель опрашивает родителей о состоянии здоровья ребенка и проводит термометрию по показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации).

##### **4. Что является физиологической основой культурно-гигиенических навыков и привычек:**

- а) индивидуальная работа с каждым ребенком;
- б) образование рефлекторных связей, выработка динамических стереотипов;
- в) строгое соблюдение режима в семье и в ДОО;
- г) преемственность между ДОО и семьей.

##### **5. Где маркируется постельное белье:**

- а) в области ножного края постели;

- б) в области головного края постели;
- в) в области ножного и головного краев постели;
- г) не маркируется.

**6. На самостоятельную деятельность в режиме дня детей должно уделяться:**

- а) 1,5-2 часа;
- б) 3-4 часа;
- в) 5-6 часов.

**7. Необходимое количество прогулочных площадок на территории детского сада:**

- а) общая для всех групп;
- б) одна на две группы;
- в) равное количеству групп в детском саду.

**8. Основным гигиеническим принципом проектирования дошкольных образовательных учреждений является принцип:**

- а) возрастной изоляции;
- б) групповой изоляции;
- в) максимальной централизации.

**9. В младшей группе детям для самостоятельного рисования следует давать:**

- а) только карандаши, потому что другими материалами они испачкают мебель или испачкаются сами;
- б) карандаши и краски, но только под контролем воспитателя;
- в) любые материалы, если они безвредны для здоровья детей;
- г) разные материалы, с правилами работы с которыми педагоги познакомили в детей совместной деятельности.

**10. Какой характер носит развивающая предметно – пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку?**

- а) воспитательный;
- б) развивающий;
- в) коррекционный;
- г) адаптационный.

**Количество попыток: 2**

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** Особенности общения и взаимодействия педагога с детьми

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Текущий контроль проводится в форме решения кейсов. Время на выполнение задания - 40 минут.

**Критерии оценивания:**

Практическая работа оценивается зачтено/не зачтено. Зачтено, если:

- 1 Научно-теоретический уровень выполнения кейс - задания и выступления.
- 2 Полнота решения кейса.
- 3 Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
- 4 Форма изложения материала (свободная, грамотность устной или письменной речи).

**Примеры заданий:**

**Ситуация 1.**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах.

Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

**Ваши действия.**

### **Ситуация 2.**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

**Ваши действия.**

### **Ситуация 3.**

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

**Ваши действия.**

**Количество попыток:** неограниченно

**Раздел программы:** Особенности общения и взаимодействия педагога с детьми

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Текущий контроль проводится в форме выполнения практической работы.

Обучающиеся должны актуализировать педагогические приемы, направленные на предупреждение детских конфликтов.

Время на выполнение задания - 40 минут.

**Критерии оценивания:**

Практическая работа оценивается зачтено/не зачтено. Зачтено - определены конкретные приемы, которые будут способствовать предупреждению возникающих и возникших конфликтов между детьми.

**Примеры заданий:**

Актуализировать педагогические приемы, направленные на предупреждение детских конфликтов.

Вид детского конфликта	Причина конфликта	Педагогические приемы, направленные на предупреждение детских конфликтов

**Количество попыток:** неограниченно

**Раздел программы:** Игровая деятельность

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Анализ современных педагогических методик (С.Л. Новосёловой, Е.В. Зворыгиной; Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой; О.В. Солнцевой) с точки зрения выявления особенностей проектирования и приёмов руководства сюжетно-ролевыми играми

детей, имеющих разный уровень развития игровых умений. Практическая работа содержит 3 задания.

**Критерии оценивания:**

Полнота и правильность ответа. Оценивание работы: зачет/незачет. Работа считается успешно выполненной, если каждое задание выполнено более чем на 60%.

**Примеры заданий:**

1. Проанализируйте видео сюжетно-ролевой игры детей 5-6 лет: назовите, опираясь на методику С.Л. Новоселовой, приемы организации творческой игры детей с низким уровнем развития игровых умений.
2. Проанализируйте конспект сюжетно-ролевой игры, разработанный для детей 4-5 лет с низким уровнем развития игровых умений. Выделите особенности проектирования игры, приемы организации (по методике С.Л. Новоселовой), и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.
3. Составить карту наблюдения за элементарными игровыми действиями.

**Раздел программы:** Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается разработать картотеку по любой из форм работы с детьми по укреплению здоровья.

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по системе *зачет/незачет*. Оценка *зачтено* ставится в случае, когда в работе представлен структурированный материал по одной из выбранной форме работы.

**Раздел программы:** Предметно-пространственная среда в группе и на участке

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагается разработать дизайн-макет группового помещения для детей раннего либо дошкольного возраста или дизайн-макет прогулочного участка. В правой колонке таблицы размещается фотография развивающей зоны/уголка/пространства, объекта с его названием и функциональным назначением. В правую колонку таблицы записываются перспективы изменения данного пространства, объекта с учетом требований ФГОС ДО, особенностей возрастного развития и образовательных задач.

Актуальное состояние	Перспектива
<b>Пример</b> Сенсорный уголок. Функциональное назначение: обогащение сенсорного опыта детей, формирование представлений о сенсорных эталонах (цвет, свет, форма, размер).	Внесение в уголок дополнительных материалов: - материалы с разными фактурами поверхностей; - природные материалы (шишки, желуди, кашки, фасоль, бобы, горох, ветки деревьев). Включение в состав сенсорной зоны настенной панели для рисования светом, монтаж галогеновых светильников на гибких шлангах. Либо приобретение игровых наборов «Рисуй светом» (световые ручки и планшеты).

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по шкале зачет/незачет. Оценка «зачет» ставится в случае, если: разработка дизайн-макета осуществлена с учетом общих принципов организации РППС, требований СанПиН и особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. В работе представлена концепция организации пространства, его многоуровневость. Предложены цветовые и световые решения оформления пространства. Представлен план преобразования имеющегося помещения группы на основе дизайн-проекта.

2. Сформулировать перечень выносного материала на прогулку по сезонам и представить его в таблице:

Направленность материалов и оборудования	Осенний период	Зимний период	Весенний период	Летний период
Развитие движений				
Элементарные исследования				
Игровые действия				
Продуктивная деятельность (рисование, выкладывание)				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				

#### **Критерии оценивания:**

Работа оценивается по шкале *зачет/незачет*. Оценка «зачет» ставится в случае, если:

Перечень выносного материала учитывает принцип сезонности и содержит предметы и оборудование, направленное на развитие двигательной, коммуникативной, познавательной сфер детей; предполагает индивидуальное и подгрупповое взаимодействие; направлено на поддержку детской инициативы; способствует коммуникации в системах «ребенок-педагог», «ребенок-ребенок».

#### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Тестирование

#### **Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 25 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 90 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 75%.

#### **Примеры заданий:**

#### **1. Из предложенных вариантов определений отметить тот, который раскрывает игру как специфический вид деятельности дошкольника:**

- игра – это процесс получения удовлетворения от вхождения в воображаемую ситуацию;
- игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, имеющий большое значение для всестороннего развития личности;
- игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта;
- игра – это специфический вид деятельности, в котором воссоздаются отношения между людьми, вне условий непосредственно унитарной деятельности?

#### **2. Личностно ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми - это:**

- альтернатива учебно-дисциплинарной модели;



- б) фактор социализации детей дошкольного возраста;
- в) обеспечение игровой деятельности;
- г) систематическое воспитание и обучение дошкольника?

**3. Что лежит в основе сенсорного воспитания:**

- а) сенсорные эталоны;
- б) цвет;
- в) форма;
- г) величина?

**4. Что является физиологической основой культурно-гигиенических навыков и привычек:**

- а) индивидуальная работа с каждым ребенком;
- б) образование рефлекторных связей, выработка динамических стереотипов;
- в) строгое соблюдение режима в семье и в ДООУ;
- г) преемственность между ДООУ и семьей?

**5. Назовите показатели социального развития детей раннего возраста:**

- а) общение со сверстниками;
- б) могут занять сами себя;
- в) сформированность внимания, памяти, речи;
- г) общение со взрослыми по поводу игрушек?

**6. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:**

- а) общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий по развитию ребенка;
- б) создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий;
- в) тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений;
- г) надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

**7. В каком нормативном документе определены ориентиры при установлении учебной нагрузки для детей дошкольного возраста?**

- а) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (СанПИН 2.4.3648-20);
- б) «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ»;
- в) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- г) «Концепция дошкольного образования».

**8. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:**

- а) класс;
- б) педагогический коллектив;
- в) группа детей;
- г) группа детей дошкольного возраста.

**9. Согласно Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование:**

- а) является первым уровнем общего образования;
- б) относится к дополнительному образованию;
- в) не входит в структуру системы образования;
- г) является отдельным подразделением структуры образования.

**10. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДООУ?**

- а) учет возрастных особенностей и возможностей детей;
- б) опора на интересы детей;
- в) развитие творчества детей;

г) учёт наследственных и средовых факторов развития.

**11. Присмотр и уход за детьми - это комплекс мер по:**

- а) организации игровой деятельности с детьми в течение дня;
- б) организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- в) организации воспитательно-образовательного процесса;

**12. Содержание прогулки обязательно должно включать:**

- а) разнообразные наблюдения;
- б) трудовые действия;
- в) подвижные игры и игровые упражнения;
- г) все вышеперечисленное.

**13. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.**

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения;
- г) общение «сверху вниз».

**14. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?**

- а) появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- в) изучение творческих работ детей;
- г) интерес к планированию работы ДОО.

**15. Личностно-ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**

- а) Законе РФ «Об образовании в РФ»;
- б) Конвенции о правах ребенка;
- в) Концепции дошкольного воспитания;
- г) Письме Министерства Просвещения РФ.

**16. Кто несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время пребывания в детском саду?**

- а) родители (законные представители) воспитанников;
- б) образовательная организация и родители (законные представители) воспитанников;
- в) образовательная организация;
- г) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

**17. Назовите основной вид деятельности дошкольника**

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая деятельность;
- г) воспитательная деятельность.

**18. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте?**

- а) методы убеждения;
- б) практические методы;
- в) методы формирования сознания;
- г) методы наказания.

**19. Найдите верное утверждение. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка-это:**

- а) задача физического воспитания;
- б) средство физического воспитания;
- в) способ физического воспитания;
- г) форма физического воспитания.

**20. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?**

- а) настольные, дидактические;
- б) сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские;
- в) подвижные, народные.

**21. Дошкольная образовательная организация обеспечивает:**

- а) получение дошкольного образования детьми от 2 мес. до 7 лет;
- б) получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от 2 мес. до прекращения образовательных отношений;
- в) получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от 2 мес. до 8 лет.

**22. К элементам эффективного общения НЕ относят...**

- а) желание вступать в контакт с окружающими;
- б) умение организовывать общение - слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации;
- в) стремление к уединению;
- г) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

**23. Поддержка детской инициативы это:**

- а) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- б) спонтанная игра детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- в) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности;
- г) правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение.

**25. Критерии проявления субъектности в дошкольном возрасте**

- а) активность;
- б) самостоятельность;
- в) инициативность;
- г) творчество;
- д) все ответы верны.

**Количество попыток: 2**

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы**

1. Закон Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2021 года). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>
4. Профессиональный стандарт «Педагог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). <https://base.garant.ru/70535556/>
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

6.ГОСТ Р 57597-2017 «Услуги бытовые. Уход и присмотр за детьми. Общие требования»  
<https://docs.cntd.ru/document/1200146528>

7.Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.)

<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/71122.html/>

8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153646/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153646/)

10.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

## Литература

1.Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В.В.Абраухова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.

2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ СФЕРА, 2016. 128 с.

3. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. – М.: КноРус, 2020. – 106 с.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3–7 лет / Н.Ф.Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

6. Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Полосухина Е.О. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Инфра-М, 2020. – с.236.

7. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.

8. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
9. Чиркова Е.В. Игровая деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. – Астрахань: ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж», 2015. – 76 с.
10. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград.: Учитель, 2020. 170 с.

### **Электронные обучающие материалы**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 28.07.2022).

Электронно-библиотечная система eLibrary. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.07.2022).

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 04.03.2022).

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – URL: <https://znanium.com/catalog> (дата обращения: 28.07.2022).

Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 04.07.2022).

Навигатор образовательных программ дошкольного образования: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

### **Интернет-ресурсы**

- 1.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru/>
- 2.Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- 3.Сайт «Дошкольное образование» - [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
- 4.Сайт Федерального института развития образования - <http://www.firo.ru/>
- 5.Сайт Российской государственной библиотеки - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 6.Сайт РУНЭБ - <http://elibrary.ru>
- 7.Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>
- 8.Дошкольное воспитание: журнал. – URL: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv) (дата обращения: 04.07.2022).
- 9.Ребенок в детском саду: журнал. – URL: [https://dovosp.ru/j\\_rds](https://dovosp.ru/j_rds) (дата обращения: 04.07.2022).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения**

Технические средства обучения: компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет