



**Дидактические решения по формированию  
читательской грамотности обучающихся основной  
школы**

**Мышкина Светлана Александровна,  
заместитель директора по УВР  
КОГОАУ ВГГ**

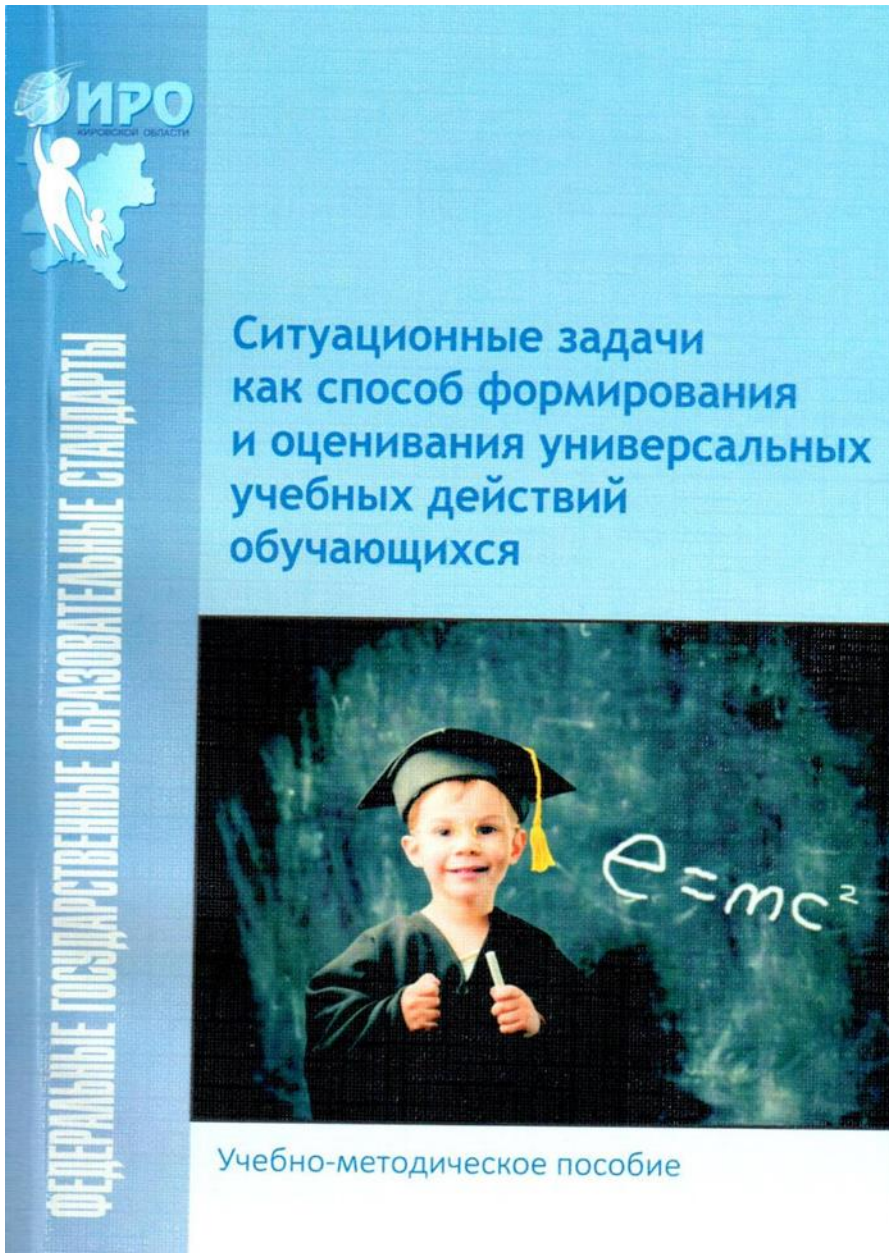


vhg.ru



г. Киров, ул. Свободы, 76





## Модель ситуационной задачи

Название задачи

**Работа с текстами** - задания по работе с текстами ситуационных задач составлены в соответствии с таксономией полного усвоения знаний Б. Блума.

Ответ на лично-значимый познавательный вопрос



## СПОСОБНОСТЬ

- ✓ понимать
- ✓ использовать
- ✓ размышлять
- ✓ читать
- ✓ участвовать

## РАБОТА С ОДНИМ ТЕКСТОМ

## РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ТЕКСТАМИ

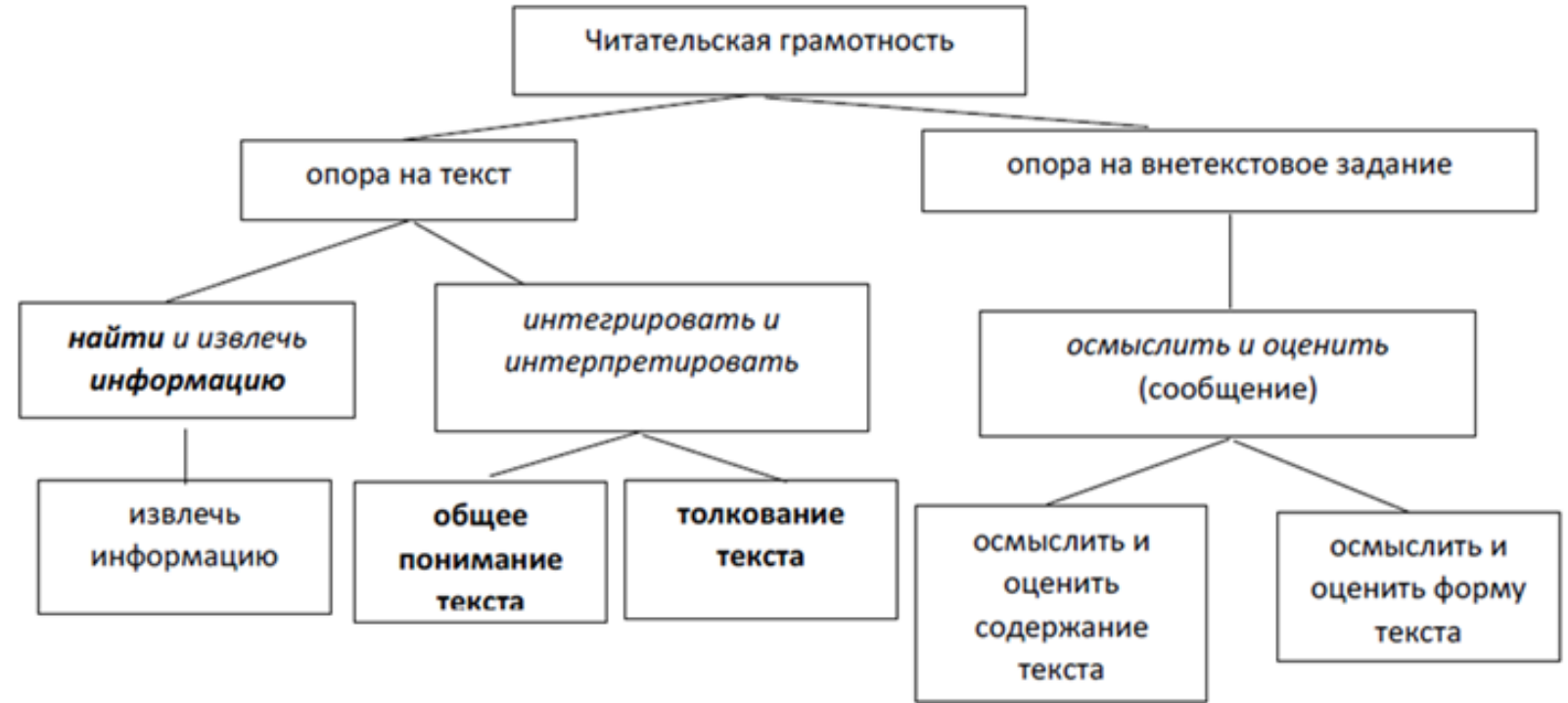


Рис. 1. Основные умения читательской грамотности

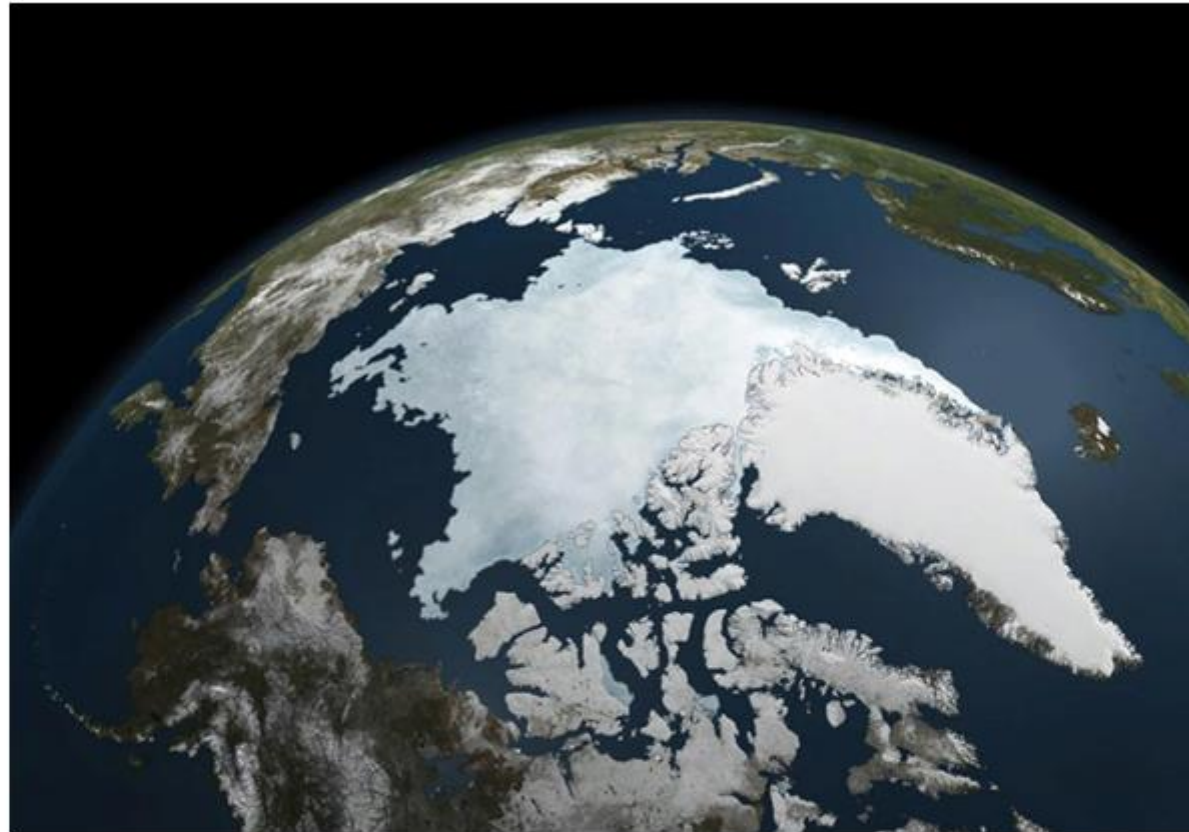


Гумус (перегной) образуется в результате преобразования органических остатков, которые попадают в почву при отмирании растений. В перегное содержатся фосфор, азот и калий, которые нужны для питания растений. Гумус накапливается в почве в разных количествах в зависимости от природных условий.

Плодородие — способность почвы обеспечить растения питательными веществами, водой, воздухом и приносить урожай



Ф. Магеллан (Фернан де Магальянш) – мореплаватель из Испании (столица \_\_\_\_\_ (1), которая находится на \_\_\_\_\_ (2) полуострове, командовал первой кругосветной экспедицией, целью которой были пряности Молуккских островов в \_\_\_\_\_ (3) океане . 20 сентября 1519 года эскадра, состоящая из 5 кораблей и 256 человек во главе с Магелланом вышла из порта Санлукар-де-Баррамедра (устье реки Гвадалквивир). Первый переход был через \_\_\_\_\_ (4) океан и 29 ноября эскадра достигла берегов Бразилии (столица \_\_\_\_\_ (5). Двигаясь вдоль берегов \_\_\_\_\_ (6), экспедиция исследовала берега материка. После зимовки в 1520 году эскадра прошла \_\_\_\_\_ (7), который разделяет \_\_\_\_\_ (8) и \_\_\_\_\_ (9), соединяет \_\_\_\_\_ (10) и \_\_\_\_\_ (11). Вторым переходом был через \_\_\_\_\_ (12) океан, где 6 марта 1521 года эскадра увидела остров Гуам – самый большой остров из архипелага Марианских островов. Именно рядом с ним и находится самое глубокое место на Земле - \_\_\_\_\_ (13). 7 апреля 1521 года флотилия вошла в порт острова Себу, а 27 апреля на острове Мактан ( \_\_\_\_\_ (14) архипелаг) Магеллан погиб, от рук восставших филиппинцев. Далее экспедиция под руководством Хуана Себастьяна Элькано прошла \_\_\_\_\_ (15) морем, через острова \_\_\_\_\_ (16) и \_\_\_\_\_ (17). Третий переход был через \_\_\_\_\_ (18), где экспедиция с трудом обогнула мыс \_\_\_\_\_ (19) и потом два месяца шла на северо-запад вдоль \_\_\_\_\_ (20) . 6 сентября 1522 года «Виктория» добралась до Испании, прибыв в Севилью. На единственном корабле было восемнадцать выживших человек.



Океан

Холодный, маленький

**Бушует** (тает, добывают), замораживает, исследуется

Самый мелкий по глубине океан Земли

Ледяной





22.  
12.



23,5° Ю.Ш.



С  $\frac{\square}{\text{ш}}$




Ю  $\frac{\square}{\text{ш}}$




С  $\frac{\square}{\text{ш}}$



Ю  $\frac{\square}{\text{ш}}$



66,5° С.Ш.

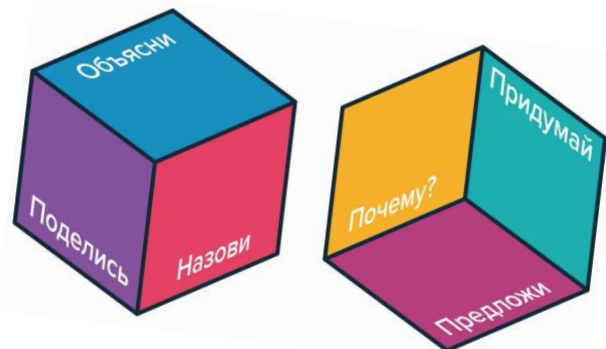
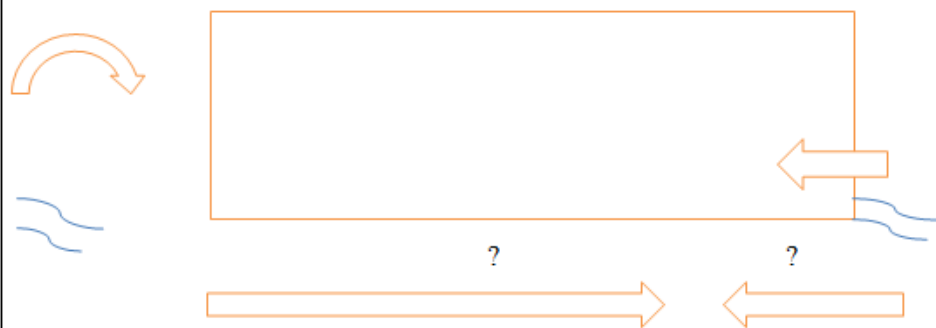


66,5° Ю.Ш.



Уровневая цель	Задания учащимся для самостоятельной работы на уроке по теме «Климат России»
Ознакомление	Расположите в направлении с севера на юг названия климатических поясов, в которых расположена территория Российской Федерации. В каком климатическом поясе находится большая часть территории страны?
Понимание	Очевидно, что двигаясь с севера на юг по территории страны, переходя из одного климатического пояса в другой, будет, в первую очередь, изменяться температура воздуха. Как будут изменяться показатели температуры воздуха, повышаться или понижаться? Объясните причины изменения температурного режима через цепочку причинно-следственной связи: изменение ГШ $\rightarrow$ ? $\rightarrow$ ? $\rightarrow$ ? $\rightarrow$ смена КП
Применение	Графически изобразите (смоделируйте) расположение климатических областей в пределах умеренного климатического пояса и климатообразующих факторов, которые способствуют их формированию.

Схема климатических областей УКП



Анализ	Раскройте особенности каждой климатической области в пределах УКП (температура января, температура июля, ГКО). Составьте перечень закономерностей, которые объясняют различия типов климата? <i>(Примечание. Учащиеся продолжают работать с моделью)</i>
Синтез	Изложите в виде схемы информацию доказывающую, что поселок Оймякон и город Верхоянск имеют статус «полюса холода»? <i>(Примечание. Учащиеся выполняли домашнее задание «Какой же населенный пункт поселок Оймякон или город Верхоянск считать «полюсом холода»?)</i>
Оценка	В России, в последнее время, большое внимание уделяется развитию внутреннего туризма. Ростуризм реализует Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства». Жители нашей страны на период продолжительных выходных, праздничных дней, школьных каникул чаще всего (особенно в осенне-зимний период!) приезжают в город Сочи или на ЮБК. Оцените значимость своих знаний о климате России, доказав, что г. Сочи и ЮБК – это территории страны, где климат близок к субтропическому?



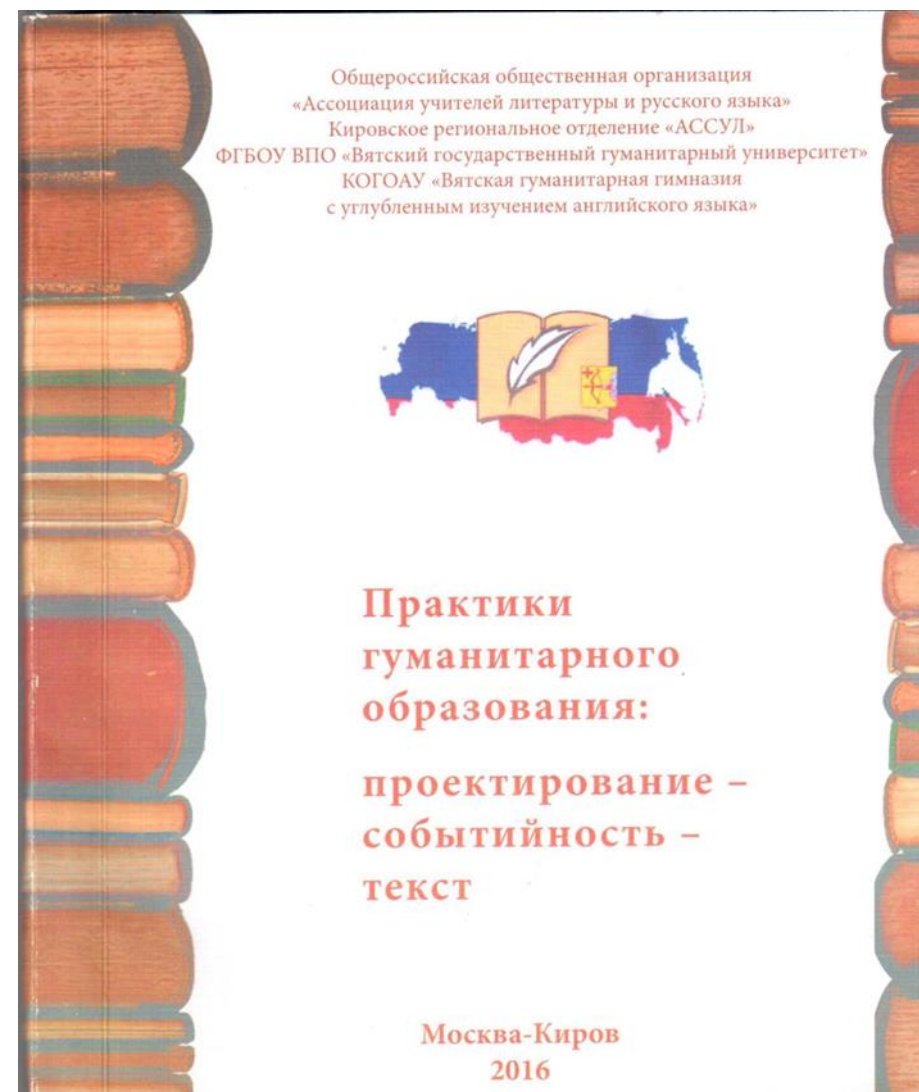


Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о ... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	20. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень свойств..., характеризующих ... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения ... и ... на ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный сценарий развития)...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите примеры того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... свое мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния...



## Междисциплинарная программа курса «Язык текста»

Цель курса – обучение учащихся стратегиям предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности для эффективного восприятия и переработки ими разнообразной текстовой информации в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.



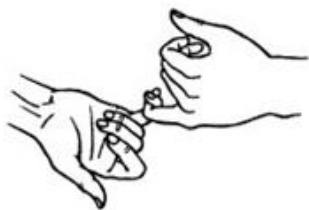


## Семiotика



(греч. semiotikon, от semeion – знак, признак)

**наука, изучающая свойства знаков и  
знаковых систем**



**Знак** — материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства или отношения и используемый для приобретения, хранения, переработки и передачи сообщений (информации, знаний)



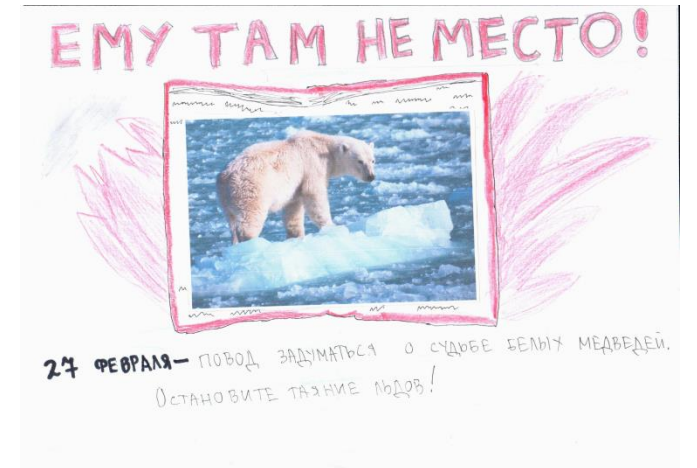
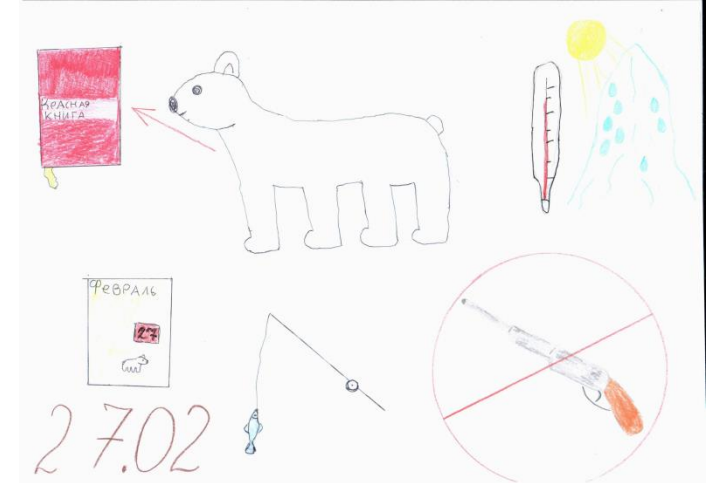
Эскимосы зовут его «нанук», поморы - «ошкуй», чукчи - «умка», латинское название белого медведя — «Ursus maritimus», что в дословном переводе можно интерпретировать как «морской медведь».

Символ Арктики, благородный представитель хищных млекопитающих семейства медвежьих, близкий родственник бурого медведя и второй по величине сухопутный хищник планеты — полярный медведь находится «под угрозой исчезновения» и занесен в Международную Красную книгу и в Красную Книгу России. По оценкам Всемирного фонда дикой природы (WWF), численность белых медведей в мире варьируется от 20 до 25 тысяч, или согласно последним исследованиям (Hamilton & Derocher, 2018) около 23 тысяч особей. Трудно оценить глобальную популяцию белых медведей, поскольку большая часть ареала плохо изучена. По прогнозам ученых, глобальное потепление, браконьерство, чрезмерное рыболовство, загрязнение арктической природной среды — основные факторы сокращения численности животных — приведут к тому, что к 2050 году популяция вида может сократиться на 30 %.

Международный день полярного медведя — ежегодный праздник, который отмечается в мире 27 февраля. Его цель — повысить осведомленность общества о необходимости сохранения популяции полярного медведя. В центре внимания международного дня и проблема влияния глобального потепления на таяние морских льдов, что губительно сказывается на полярных медведях. Для решения главной экологической проблемы современности важно побудить людей находить различные способы снизить выбросы углерода, чтобы уберечь естественную среду обитания этого вида.

Инициатор экологической даты — «Polar Bears International» (PBI): организация по сохранению белых медведей. Программа исследований PBI направлена на решение проблем, угрожающих белым медведям. Организация изучает белых медведей и отслеживает данные об их активности. Деятельность «Polar Bears International») в интересах белых медведей охватывает Арктику, включая Россию, Шпицберген и Аляску.

Полярные медведи обитают в Арктике, на территории Канады, США (Аляска), России, Норвегии (Шпицберген) и Дании (Гренландия). Эти пять стран — стороны, которые подписали Международное соглашение о сохранении белых медведей в 1973 году. Соглашение обязывает участников сотрудничать в исследованиях и усилиях по сохранению во





## PIRLS

## PISA

### *ОЦЕНИВАЕТ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ*

переход от обучения самому процессу чтения к использованию чтения как одного из основных средств дальнейшего обучения

переход от использования чтения как средства обучения к использованию чтения как средства ориентации в реальной жизни

*Готовность школьников к новому способу использования письменных сообщений для решения задач, соответствующих возрастной и образовательной ступени*



## Начальная школа

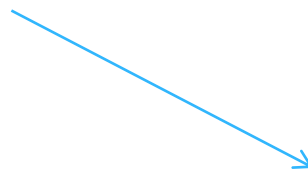
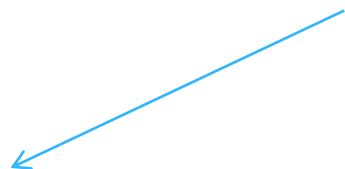
## Основная школа

ученик

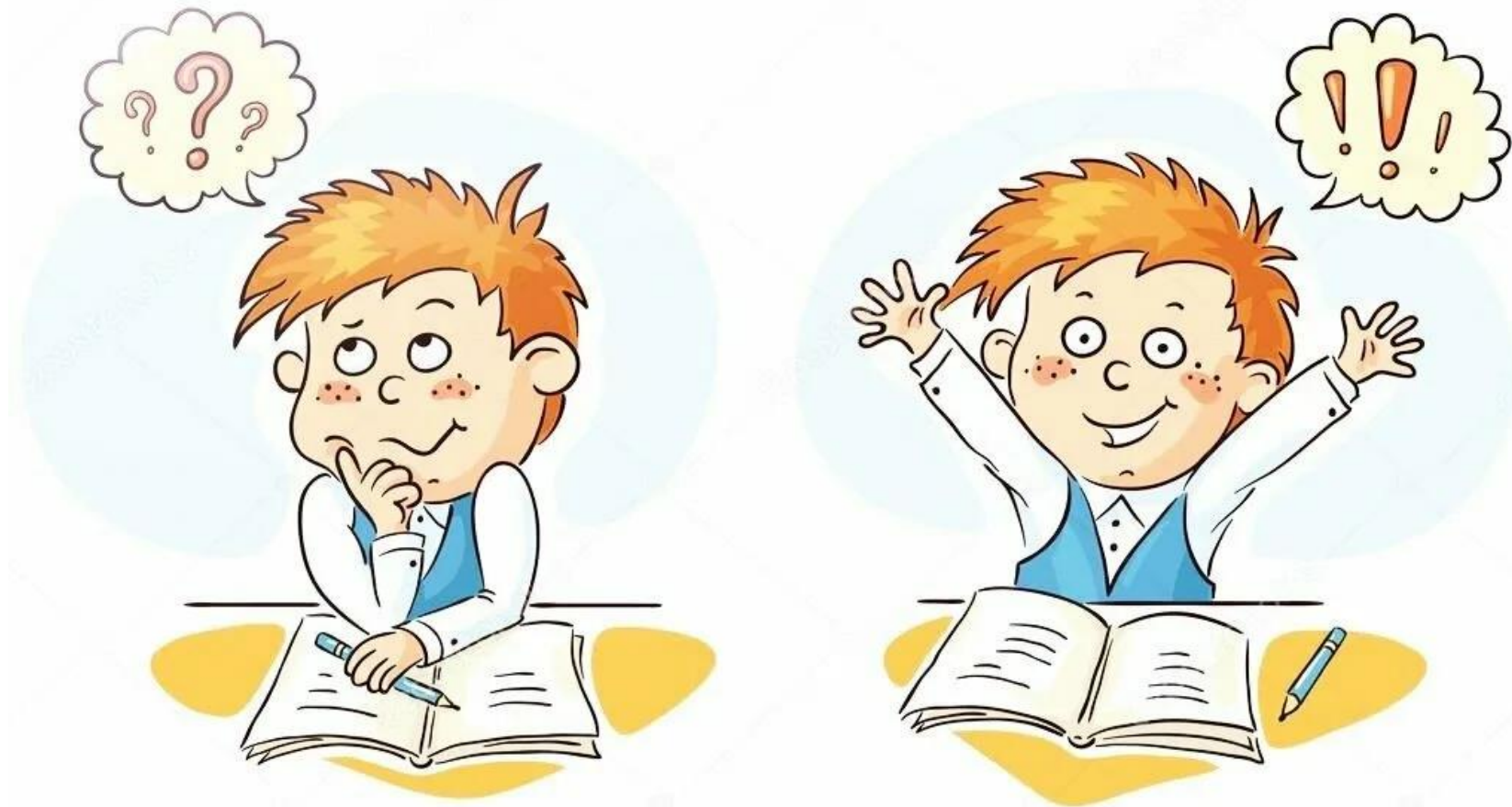
Готовность обучения с  
помощью текстов

Развитие умения  
использовать текст как  
средство самообучения

учитель







«Читать и не понимать - то же, что совсем не читать»

*Ян Амос Коменский*