

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№6 от 25.10.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой
аттестации по английскому языку**

**для педагогических работников общеобразовательных организаций
(в количестве 24 часа)**

Киров 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – развитие профессиональной компетентности педагогических работников в сфере подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку.

1.2 Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
учитель	Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: 01.001 Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Планирование и проведение учебных занятий.	1. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ по английскому языку 2. Методические аспекты подготовки обучающихся к выполнению обновлённых заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности 3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1. Использовать различные формы и методы организации деятельности обучающихся при подготовке их к выполнению обновлённых заданий ЕГЭ по английскому языку 2. Работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов учеников на задания с развернутым ответом

1.3. Категория слушателей: учителя, реализующие общеобразовательные программы на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная, очная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план (объем программы 24 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Нормативно-правовое регулирование ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	5	2	3	Входная диагностика (тест). Приложение 1
1.1	Нормативно-правовое регулирование ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку. Анализ спецификаций и кодификатора	2	2		
1.2	Проверяемые умения и навыки в ОГЭ/ЕГЭ. Анализ потенциала формирования требуемых навыков и умений в современных УМК по английскому языку	3		3	Практическая работа №1. Приложение 2
2	Методика подготовки к ОГЭ по английскому языку	18	4	14	
2.1	Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Аудирование» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	4	2	2	
2.2	Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Чтение» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	2		2	
2.3	Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	2		2	
2.4	Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Письмо» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	4	1	3	Практическая работа № 2. Приложение 3
2.5	Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Говорение» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку	2		2	
2.6	Проектная деятельность как средство мониторинга сформированности предметных и	4	1	3	

	надпредметных компетенций для итоговой аттестации				
3	Поведение итогов курса. Педагогическая рефлексия	1		1	Педагогическая рефлексия
	ИТОГО:	24	6	18	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку.

Входная диагностика. Тестирование, проверяющее уровень сформированности предметных и методических компетенций.

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку. Структура и содержание КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку. Анализ спецификаций и кодификатора.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего образования, примерная общеобразовательная программа основного общего и среднего общего образования как основа, определяющая порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации. Основные понятия и категории ОГЭ/ЕГЭ. Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ/ЕГЭ как образец конкретных примеров заданий. Особенности формулировок заданий и формирование умения работать с формулировкой задания как условие их эффективного выполнения. Спецификация, кодификатор проверяемых требований и перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на ОГЭ/ЕГЭ.

Тема 1.2. Проверяемые умения и навыки в ОГЭ/ЕГЭ. Анализ потенциала формирования требуемых навыков и умений в современных УМК по английскому языку. Критерии и параметры контроля и оценивания. Тестирование как особая форма контроля.

Практика. Тестирование, проверяющее уровень усвоения требований нормативной документации, содержательных аспектов КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку.

Модуль 2. Методика подготовки к ОГЭ по английскому языку

Тема 2.1. Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Аудирование» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку.

Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется заданиями по аудированию КИМ ОГЭ/ЕГЭ. Анализ готовых заданий ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку по аудированию в тренировочных пособиях. Выполнение заданий по аудированию в формате КИМ ОГЭ/ЕГЭ для объективного оценивания уровня сформированности умений, проверяемых в ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку. Анализ современных технологий для эффективного выполнения заданий раздела «Аудирование» ОГЭ/ЕГЭ. Разработка рекомендаций для подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Аудирование».

Тема 2.2. Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Чтение» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку.

Специфика рецептивного вида речевой деятельности - чтения. Виды заданий на формирование и развитие навыков чтения. Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется заданиями по чтению КИМ ОГЭ/ЕГЭ. Цель и формат заданий по чтению в формате ОГЭ/ЕГЭ, жанры и уровни сложностей текстов, требования к их отбору. Элементы содержания, проверяемые заданиями по чтению КИМ ОГЭ/ЕГЭ. Анализ готовых заданий ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку по чтению в тренировочных пособиях. Анализ типичных ошибок и пути их предупреждения. Анализ современных технологий для эффективного выполнения заданий раздела «Чтение» ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий. Разработка рекомендаций для подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Чтение».

Тема 2.3. Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку.

Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ/ЕГЭ. Цель и формат заданий в КИМ ОГЭ/ЕГЭ. Элементы содержания, проверяемые заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ/ЕГЭ. Анализ готовых заданий ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку по грамматике и лексике в тренировочных пособиях. Разбор типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». Анализ современных технологий для эффективного выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки учащимся по выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика». Разработка рекомендаций для подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика».

Тема 2.4. Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Письмо» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку. Основные понятия и категории содержания обучения письменной речи. Структура и содержание раздела «Письменная речь» в ОГЭ/ЕГЭ. Критерии и параметры контроля и оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь» в ОГЭ/ЕГЭ. Разбор заданий раздела «Письменная речь»: электронное письмо личного характера; письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Составление опорной схемы для электронного письма и развёрнутого письменного высказывания. Создание собственного письменного высказывания по опорной схеме. Оценивание и анализ полученных результатов. Разработка рекомендаций для подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Письменная речь».

Практика. Обновлённые задания раздела «Письменная речь»: выполнение и проверка.

Тема 2.5. Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Говорение» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам. Концепция устной части ОГЭ/ЕГЭ по иностранным языкам. Основные

понятия и категории содержания обучения устной речи. Структура и содержание раздела «Говорение» в ОГЭ/ЕГЭ. Контроль умений говорения. Особенности подготовки обучающихся к устной части. Возможные типы заданий для развития монологических умений говорения на базовом и профильном уровнях. Выполнение и оценивание изменённых заданий раздела «Устная часть»: условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы); связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Анализ полученных результатов. Составление опорной схемы для связного тематического монологического высказывания с элементами рассуждения. Разработка рекомендаций для подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Устная часть».

Тема 2.6. Проектная деятельность как средство мониторинга сформированности предметных и надпредметных компетенций для итоговой аттестации

Итоговая аттестация.
Педагогическая рефлексия

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	тест	Примеры вопросов входного тестирования представлены в Приложении 1. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70% заданий
Промежуточная	практические работы	Содержание практических работ представлено в Рабочей программе по модулям (Приложения 2, 3).
Итоговая	педагогическая рефлексия	Применяется перспективная форма педагогической рефлексии, нацеливающая педагога на эффективное планирование деятельности по подготовке обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 11.09 .2022)

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 11.09 .2022)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 11.09.2022)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 03.09.2022)

5. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: [сайт компании]. 1997–2022. URL: <http://www.consultant.ru/search> (дата обращения: 15.09.2022).

Литература

1. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по английскому языку // Педагогические измерения. 2020. № 3. С. 3–34. 3.

2. Компетентностный подход в преподавании иностранных языков : коллективная монография / Государственный ун-т управления ; авт. коллектив: Т. И. Голубева, Л. В. Дудник, В. Н. Зайцева, О. А. Запороцкая [и др.]. М. : РУСАЙНС, 2020. 124 с.

3. Корзун О. О. К вопросу об обучении школьников творческому письменному высказыванию на английском языке // Профильная школа. 2021. № 1. С. 16–21.

4. Громова К.А., Орлова С.А., Манукова А.З., Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение». – Эксмо, 2022. – 337с.

5. English “Reading”. Слова, которые мы путаем/С.В. Сахневич. - Москва: Феникс, 2022. - 222с.

6. Английский язык в таблицах и схемах. Справочное пособие/ О.В.Терентьева. - Москва: Издательство АСТ, 2021. - 221с.

7. Английский язык: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/Е.С. Музланова. - Москва: Издательство АСТ, 2020. - 477с.

8. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку. Словообразование шаг за шагом. Учебное пособие/ Т.В. Макаревич. - Москва: Флинта, 2020. - 355с.

9. Журнал «Педагогические измерения» (fipi.ru)

10. Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности - <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-7>

11. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (fipi.ru)

Интернет-источники

1. Веселова Ю. С. ЕГЭ 2022 английский язык) [Электронный ресурс]: сборник тренировочных заданий // 100 баллов: [сайт]. 2022. URL: <https://100ballnik.com/веселова-егэ-2022-английский-язык-скачать/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]. М., 2022. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/>
3. Тесты для подготовки к ЕГЭ 2022 по английскому языку [Электронный ресурс] // Изучаем английский онлайн: [сайт]. URL: <https://englishiseasy.ru/егэ/>. База ежедневно пополняется.
4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. URL: <http://fipi.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

На группу из 25 слушателей

1. компьютерный класс, не менее 12 компьютеров
2. выход в интернет.

Приложение 1. Входная диагностика

Входная диагностическая работа (тест)

Примеры вопросов:

1. Основным критерием оценивания письменного задания является
 - а. Языковое оформление
 - б. Решение коммуникативной задачи
 - в. Организация текста
2. Какие ошибки следует отнести к лексическим? Выберите один или несколько ответов:
 - а. He had many knowledges...
 - б. They made attention to...
 - в. He arrived in the station...
 - г. Personal contribute...
 - д. He was an imprincipled man...
 - е. fit (должно быть fix)
 - ж. She didn't know the reason of...
3. Включение идеи проектной работы в новой модели ЕГЭ требует включения:
 - а. проблемно-поисковых заданий
 - б. заданий на перевод текста
 - в. заучивания текстов-образцов

Приложение 2. Практическая работа №1

Практическая работа № 1.

Раздел программы: Модуль 1. Тема 1.2.

Практика. Тестирование, проверяющее уровень усвоения требований нормативной документации, содержательных аспектов КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку.

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 заданий, нацеленных на выявление уровня сформированности компетенций в области знания актуальных нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ/ЕГЭ по английскому языку.

Критерии оценивания:

80 - 100% – высокий уровень;

60 – 80% – повышенный уровень;

30 – 60% – средний уровень;

0 – 30% – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Какой документ описывает элементы содержания по учебному предмету для составления КИМ, выносимого на проверку учебного содержания.

А. Спецификация;

В. Кодификатор;

С. Демоверсия;

Д. Критерии оценивания.

Правильный ответ: Кодификатор

2. В каких разделах КИМ ЕГЭ 2022 г. (письменная часть) представлены задания всех трех уровней сложности? Выберите один или несколько ответов:

а) Аудирование

б) Чтение

в) Грамматика и лексика

г) Письменная речь

Правильный ответ: а, б.

3. Какие из нижеследующих умений проверяет задание 39 «Электронное письмо»?

Выберите один или несколько ответов:

а) предоставить запрошенную другом по переписке информацию

б) описать факты из таблицы

в) запросить информацию

г) обратиться к адресату

д) выразить благодарность

е) логически правильно строить высказывание

ж) использовать соответствующие средства логической связи
з) правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей

и) привести сравнение данных

Правильный ответ: а, в, г, д, е, ж, з.

Приложение 3. Практическая работа № 2

Практическая работа № 2.

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.4. Обновлённые задания раздела 4 «Письменная речь»: выполнение и проверка.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: Проверка ответов на задания 39 и 40 письменной части ЕГЭ, анализ и корректировка ошибок, проектирование заданий, которые помогут ликвидировать выявленные пробелы в подготовке обучающихся.

Критерии оценивания:

Работы обучающихся проверены. Проверка осуществлена в соответствии с критериями оценивания. Составлен перечень допущенных ошибок и определены проблемные зоны в обучении. Предложены задания (в соответствии с типом выявленных ошибок) для обучающихся. Работа зачтена при условии выполнения всех критериев оценивания работы слушателя.

Примеры заданий:

1. Перед Вами ответ обучающегося на задания 39 и 40 КИМ ЕГЭ по английскому языку. Проверьте работу в соответствии с критериями оценивания. Проанализируйте эффективность усвоения учебного материала по разным содержательным блокам. Предложите вариант изучения теоретического материала и задания, которые помогут обучающемуся ликвидировать обнаруженные пробелы.

2. Изучите предложенные варианты письменных высказываний (задание 40 КИМ ЕГЭ). Внесите в таблицу слова-связки, устойчивые выражения, лексические и грамматические конструкции, которые можно использовать в том или ином пункте плана, предложенного в задании. Составьте свой вариант опорного плана, который поможет обучающимся успешно справиться с выполнением данного задания.

Plan	Useful language
Make an opening statement on the subject of the project	
Select and report 2–3 facts	
Make 1–2 comparisons where relevant	
Outline a problem that can arise with ... and suggest a way of solving it	
Conclude by giving your opinion on ...	