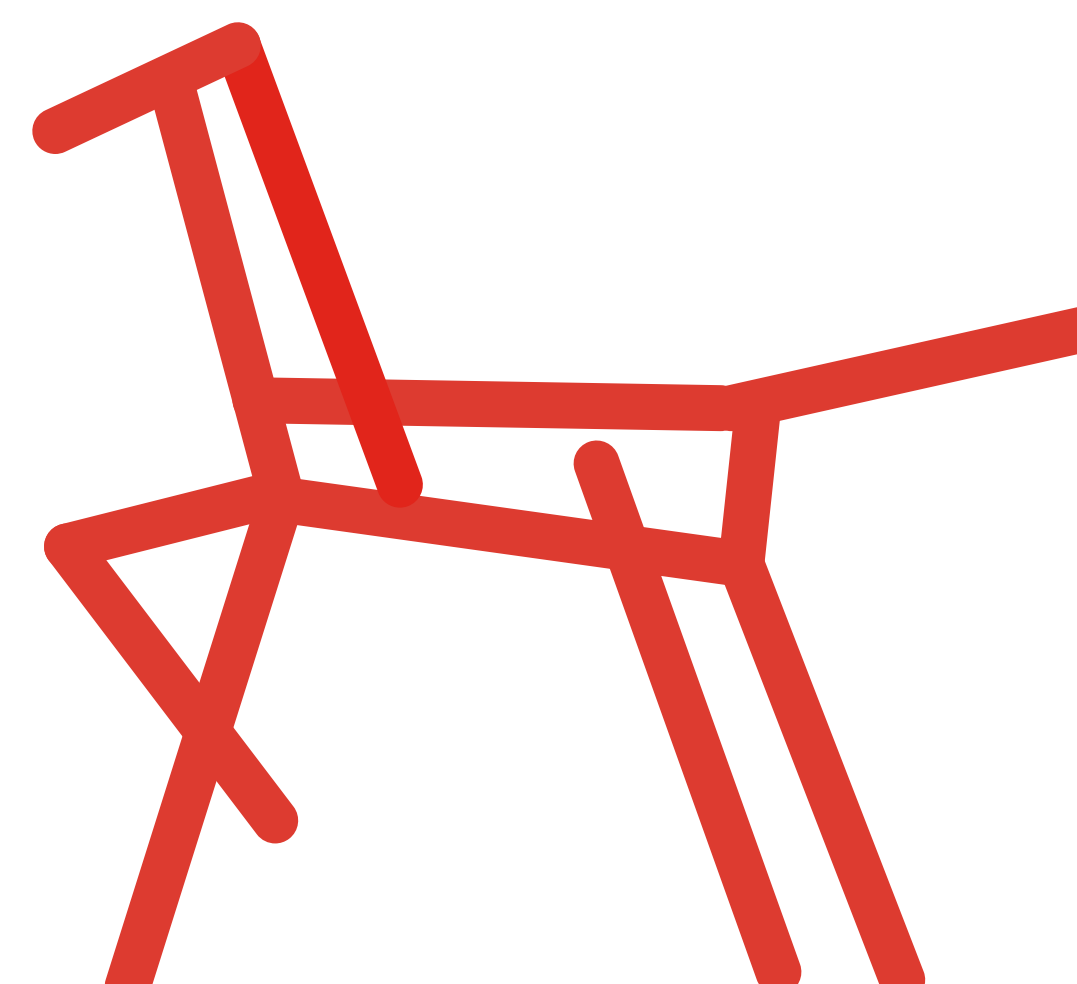


АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



Актуализация Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций

- Программа разработана в Институте изучения детства, семьи и воспитания РАО;
- Апробация обновлённой примерной рабочей программы воспитания во всех федеральных округах РФ;
- Положительные экспертные заключения ведущих педвузов страны;
- Одобрена ФУМО по общему образованию 23 июня 2022 г.;
- **Включена в Федеральный реестр основных образовательных программ, соответственно будут обновлены примерные основные общеобразовательные программы;**
- Преемственна с примерной рабочей программой воспитания для дошкольных организаций (включена в Федеральный реестр), соотносится с программированием воспитания в организациях СПО, ДОД.

Актуализация Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (2020 – 2022)

Изменения законодательства РФ об образовании и воспитании:

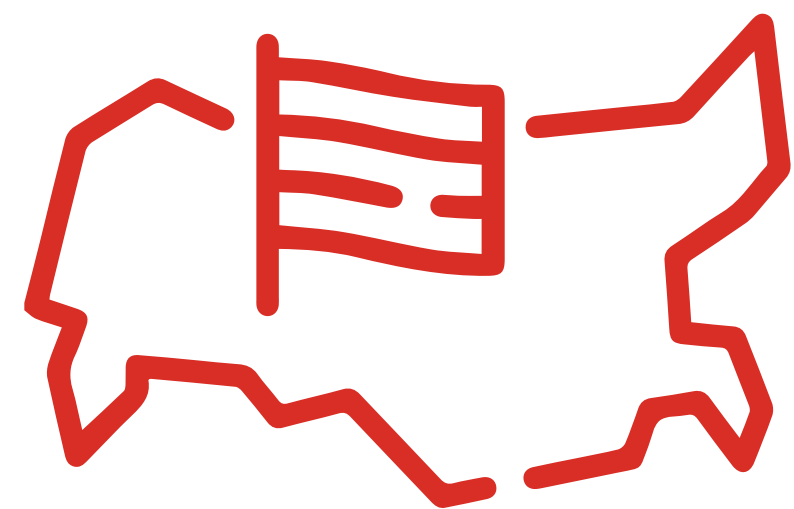
- Значимые изменения в Конституции Российской Федерации (2020);
- Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2020-2021);
- Утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, № 287), обновление воспитательного компонента ФГОС (основные направления воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ);
- Актуализация ценностного содержания воспитания на основе базовых российских (конституционных) ценностей.

Федеральным законом предусмотрена разработка рабочих программ воспитания календарных планов воспитательной работы для образовательных организаций, осуществляющих воспитание и обучение детей по основным образовательным программам общего и среднего профессионального образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, ч. 9.1; ст. 12.1, ч. 1-2)

Содержание воспитания

ИНВАРИАНТНОЕ

Базовые российские конституционные ценности (гражданские, общенациональные)



- Важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания;
- Основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования.

ВАРИАТИВНОЕ

Духовно-нравственная культура, Религии народов России



- Программа позволяет учитывать культурно-исторические особенности и традиции народов России, регионов, муниципальных образований, общеобразовательных организаций.

Источник базовых российских ценностей — духовно-нравственная культура многонационального народа России.

Базовые российские ценности в Конституции — единственное легитимное инвариантное содержание воспитания в обществе, системе образования.



ФГОС НОО, ООО (до 31.05.2021) СОО

Рабочая программа воспитания... **включает:**

- *Описание особенностей воспитательного процесса;*
- *Цель и задачи воспитания обучающихся;*
- *Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров Организации;*
- *Основные направления самоанализа воспитательной работы в Организации.*

ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС НОО, ООО (2021 г.)

Рабочая программа воспитания...

может... включать:

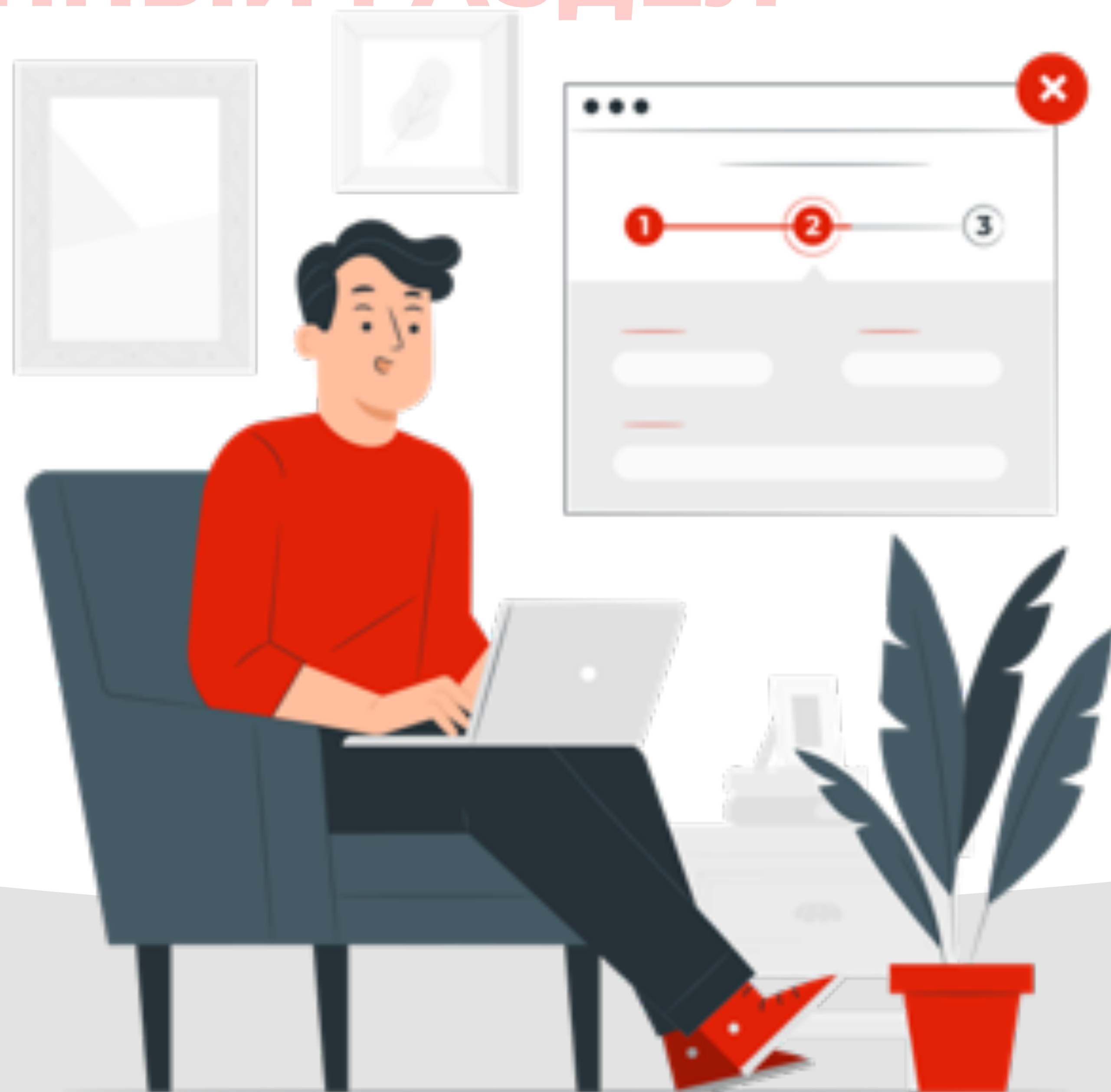
- *Анализ воспитательного процесса в Организации;*
- *Цель и задачи воспитания обучающихся;*
- *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;*
- *Систему поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции обучающихся.*

Структура Примерной рабочей программы воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



Целевой раздел

1. Цель и задачи воспитания обучающихся;
2. Направления воспитания;
3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Направления воспитания в соответствии с ФГОС (2021)

- Гражданское;
- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Эстетическое;
- Физическое;
- Трудовое;
- Экологическое;
- Ценности научного познания.

Комплексный, целостный характер воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

- Сформулированы для педагогов как целевые ориентиры результатов воспитательной деятельности;
- Основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- Учитывают возраст обучающихся и содержание освоённой основной общеобразовательной программы, преемственно по уровням общего образования.

В Программе воспитания должны быть поставлены, сформулированы конкретные целевые ориентиры, ожидаемые результаты воспитания, обеспечивающие достижение требований к личностным результатам освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Содержание воспитания

ИНВАРИАНТНОЕ

Базовые российские
ценности

ВАРИАТИВНОЕ

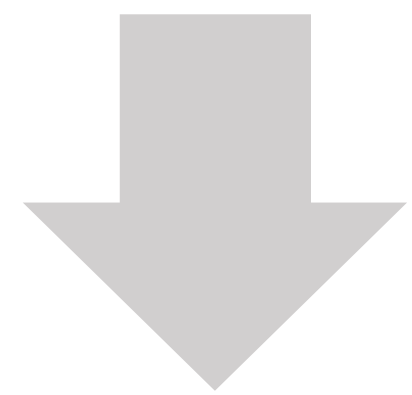
Духовно-нравственные
ценности культуры народов
России



Базовые российские ценности: программа воспитания

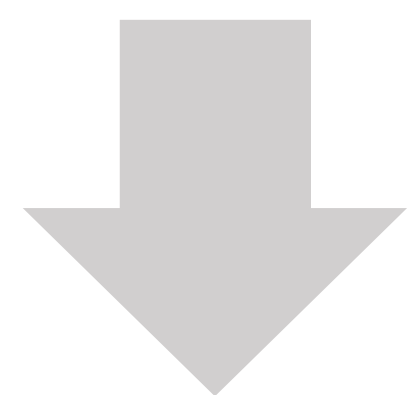
БАЗОВЫЕ РОССИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ

Инвариант содержания
воспитания



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Выделяются по основному
объекту ценностного
отношения



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Определяются для каждого
уровня общего образования,
группируются по направлениям
воспитания

**Виды, формы и содержание
воспитательной
деятельности**

Целевые ориентиры результатов воспитания

Начальное общее образование (10–11 лет)

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Основное общее образование (15–16 лет)

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака, как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Среднее общее образование (17–18 лет)

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака, как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания (дополнительные):

- с учётом особенностей ОО;
- не могут противоречить базовым в примерной рабочей программе.

Преимственность целевых ориентиров результатов воспитания по уровням общего образования. Школа

Начальное общее образование (10–11 лет)

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Основное общее образование (15–16 лет)

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Среднее общее образование (17–18 лет)

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Содержательный раздел

1. Уклад общеобразовательной организации;
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Уклад общеобразовательной организации

определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

Описание уклада характеризует исходные ресурсы, возможности, особенности в планировании воспитательной деятельности в школе;

Описание уклада своей школы как сложившихся уникальных особенностей и условий воспитания и обучения детей — важная для педагогического коллектива задача рефлексии своего наличного состояния, наличных условий и актуальных особенностей воспитательного процесса.

Содержательный раздел

По направлениям деятельности в общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

ОСНОВНЫЕ:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнёрство;
- Профориентация.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ:

- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа;
- Школьный музей;
- Добровольческая деятельность (волонтёрство);
- Школьные спортивные клубы;
- Школьные театры;
- Дополнительное образование;
- Наставничество;
- ... + *Самостоятельно в школе.*

Организационный раздел

- 1.** Кадровое обеспечение;
- 2.** Нормативно-методическое обеспечение;
- 3.** Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- 4.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- 5.** Анализ воспитательного процесса:
 - I.** Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
 - II.** Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

По итогам анализа ежегодное обновление рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
переданные полномочия
Российской Федерации
в сфере образования

О направлении разъяснений

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а также в целях обеспечения единого воспитательного пространства Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки направляют разъяснения по вопросу о разработке общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания.

В соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.

В целях организации комплексной воспитательной работы в общеобразовательной организации, призванной обеспечить взаимодействие

О направлении разъяснений – 06

2

обучающихся разных возрастов, а также сокращения количества документации и в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения, и методическими рекомендациями разработчиков примерной программы воспитания рекомендуем общеобразовательной организации разрабатывать одну, единую для всех уровней общего образования рабочую программу воспитания, которая будет включаться в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Конкретизация воспитательной работы по уровням образования может осуществляться лишь в календарных планах воспитательной работы, прилагаемых к рабочей программе воспитания.

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов

СК-114/06
от 26.04.2021г.

Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки

А.А. Музаев

№ 01-115/08-01
от 26.04.2021г.

«... рекомендуем общеобразовательной организации **разрабатывать одну, единую для всех уровней общего образования рабочую программу воспитания**, которая будет включаться в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.04.2021 № СК-114/06/01-115/08-01 «О направлении разъяснений».



ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ.РФ



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**