



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Методические инициативы педагогов в формировании читательской грамотности младших школьников

Бершанская Ольга Николаевна, доцент
кафедры дошкольного и начального
общего образования, кандидат
педагогических наук





Направления инициатив





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Разработка гимназической модели формирования ЧГ



Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»

 (8332) 64-82-31

[ВОЙТИ](#)
[РЕГИСТРАЦИЯ](#)



[Учащимся](#) ▾ [Родителям](#) ▾ [Педагогам](#) ▾ [Электронный дневник](#) [Контакты](#) 



>> [Инновационная деятельность](#) >> [Региональные инновационные площадки](#)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

С 2022 года гимназия осуществляет инновационную деятельность в рамках региональной инновационной площадки "Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной школы" (научный руководитель Ольга Николаевна Бершанская)

[Паспорт проекта](#)

Нормативно-правовая база:

- региональный уровень
- локальные акты

[Деятельность региональной инновационной площадки](#)

[Новости](#)





Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»

Получение
учителями новой
профессиональной
компетенции в
области
формирования и
оценки ЧГ

Изучение
теоретических
аспектов
формирования ЧГ
обучающихся

Апробация
механизмов
формирования ЧГ
младших школьников
для достижения
метапредметных
результатов ООП НОО

Проведение семинаров
и вебинаров,
представление
результатов проекта на
курсах ПК и ПП
учителей начальных
классов

Разработка учебно-
методических
материалов по
формированию и
оценке ЧГ младших
школьников

Обеспечение
обучающихся и
учителей учебными
материалами и
методическими
рекомендациями по
формированию
читательских умений
трех групп

Разработки ИСРО РАО



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты

Проведение исследования PISA-2018 в России

Оценка читательской грамотности



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность



Поиск по сайту

Исследование PISA-2018

[Проведение исследования PISA-2018 в России](#)

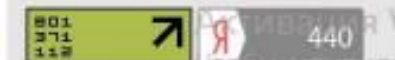
Контакты

✉ 105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16.

☎ +7 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

Счетчики



раздел "Параме

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html

Читательские умения ЧГ младшего школьника

Разработки ИСРО РАО	Общее понимание текста и ориентация в тексте	<ul style="list-style-type: none">• Определение ОМТ• Поиск и выявление в Т информации, представленной в различном виде• Формулирование прямых выводов и заключение на основе фактов, имеющих в Т
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	<ul style="list-style-type: none">• Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в Т• Формулирование на основе информации Т сложных выводов и оценочных суждений
	Использование информации из текста для различных целей	<ul style="list-style-type: none">• Для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний



Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»

Получение
учителями новой
профессиональной
компетенции в
области
формирования и
оценки ЧГ

Изучение
теоретических
аспектов
формирования ЧГ
обучающихся

Апробация
механизмов
формирования ЧГ
младших школьников
для достижения
метапредметных
результатов ООП НОО

Проведение семинаров
и вебинаров,
представление
результатов проекта на
курсах ПК и ПП
учителей начальных
классов

Разработка учебно-
методических
материалов по
формированию и
оценке ЧГ младших
школьников

Обеспечение
обучающихся и
учителей учебными
материалами и
методическими
рекомендациями по
формированию
читательских умений
трех групп



Учащимся ▾

Родителям ▾

Педагогам ▾

Электронный дневник

Контакты



16 февраля 2022

В 2022 году профильные ресурсные центры активно участвуют в проведении стажировок в рамках курсовой подготовки «Института развития образования Кировской области» по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Сегодня прошла первая стажировка по читательской грамотности, которую наши педагоги начальных классов провели для слушателей курсов «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов».

Заместитель директора по УВР в начальной школе, к.п.н. Ольга Николаевна Бершанская рассказала о функциональной грамотности младшего школьника, выделив ее интегративные и предметные компоненты.

Подробнее была рассмотрена читательская грамотность, а именно вопросы ее формирования и оценивания в начальной школе.





Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»

Получение
учителями новой
профессиональной
компетенции в
области
формирования и
оценки ЧГ

Изучение
теоретических
аспектов
формирования ЧГ
обучающихся

Апробация
механизмов
формирования ЧГ
младших школьников
для достижения
метапредметных
результатов ООП НОО

Проведение семинаров
и вебинаров,
представление
результатов проекта на
курсах ПК и ПП
учителей начальных
классов

Разработка учебно-
методических
материалов по
формированию и
оценке ЧГ младших
школьников

Обеспечение
обучающихся и
учителей учебными
материалами и
методическими
рекомендациями по
формированию
читательских умений
трех групп



Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»

1 группа. Общее понимание текста, ориентация в тексте

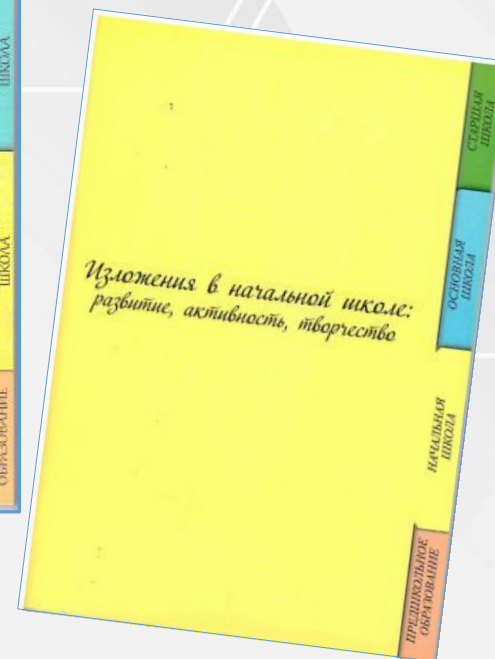
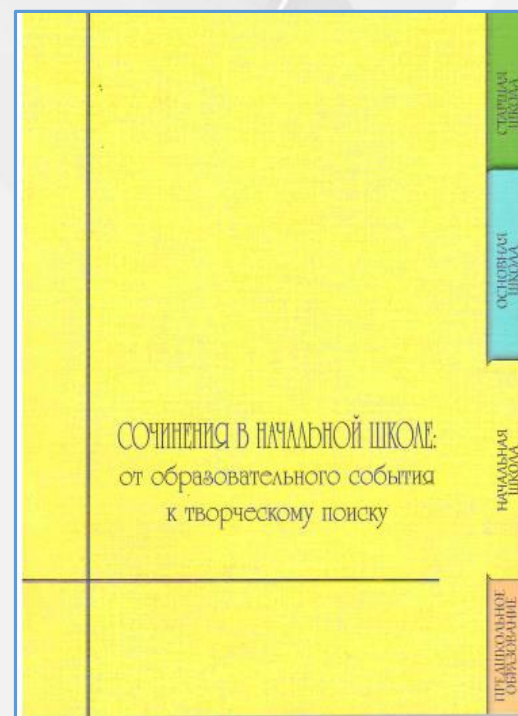
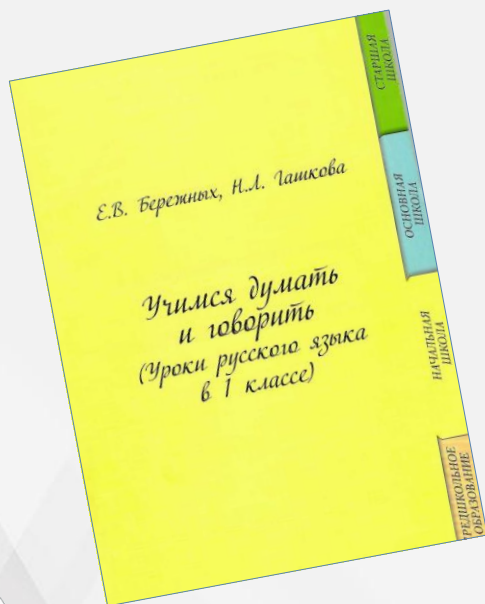
№ п/п	Читательские умения	Примечания
1	Устанавливать порядок действий, определять последовательность событий в тексте	
2	Находить информацию, данную в явном виде	
3	Выделять информацию, заданную в тексте (в сноске)	
4	Находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками	
5	Выделять основную информацию (события) и соотносить её со временем	
6	Выделять и преобразовывать информацию о времени события	
7	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	
8	Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы	
9	Выделять информацию, не явно заданную в тексте	
10	Определять смысл информации, представленной на рисунках, фотографиях	
11	Выбирать утверждение – вывод на основе информации, имеющейся в тексте	
12	Определять общий смысл, тему текста	
13	Определять основную мысль текста	
14	Предложить название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль	
15	Узнавать цель опыта по описанию в тексте	
16	Определять цель написания текста	
17	Находить образные выражения, использованные в тексте	
18	Определять тип информационного источника	
19	Определять тип информационного источника (выбирать книгу, в которой можно больше узнать о герое текста, на основе названия книги)	
20	Сопоставлять основное содержание разных текстов	

Если ты захочешь побольше узнать о жизни Владимира Даля, какую книгу тебе следует взять в библиотеке? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) рассказы о знаменитых полководцах
- 2) рассказы о знаменитых мореплавателях
- 3) рассказы о путешественниках
- 4) рассказы о писателях и учёных



Разработка гимназической модели формирования ЧГ





Направления инициатив

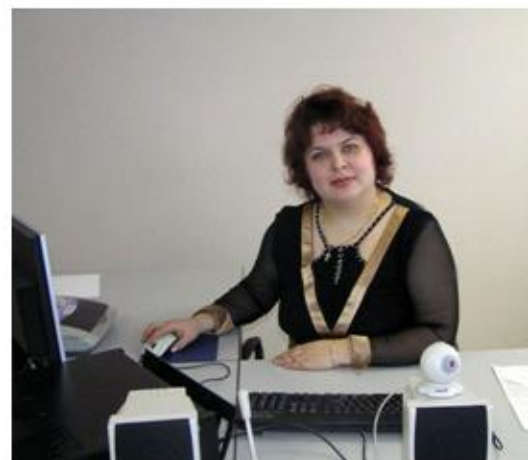




Разработка программы курса внеурочной деятельности



*Региональная инновационная площадка
«Формирование и оценка функциональной
грамотности обучающихся в урочной и
внеурочной деятельности»*



► **Научный руководитель:**
Надежда Валерьевна Носова,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
предметных областей
Института развития образования Кировской области





Программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Малая академия»



3 модуля:

- Естественнонаучная грамотность
- Математическая грамотность
- Читательская грамотность

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года и реализуется в объеме 135 часов, 1 час в неделю.

1 класс – 33 часа,

2 - 4 классы – 34 часа.



*Программа внеурочной деятельности
«Малая академия»
(Модуль: Основы читательской грамотности)*

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Учимся быть читателями. Работа с детской книгой.	2	2	2	2
2.	Работа с текстом.	6	7	7	7
3.	Выполняем проект. Создание информационных объектов.	3	3	3	3
	Итого:	11 ч.	12 ч.	12 ч.	12 ч.




Образец машиночитаемого бланка

Регистрационная
часть

Номера
заданий

■ Бланк №1 **Метапредметная работа**
для обучающихся 3-х классов

Код участника: 

Код ОО: Класс: 3 Вариант: 0 0 1

Фамилия, имя:

Часть 1

1 Восстанови предложение по тексту.
Поперечный разрез дерева показывает,

какие повреждения в каком году оно получило.

2 Дети готовили для выставки «Вятский лес» рисунки хвойных и лиственных растений.
Рассмотри таблицу:

Имя	Лиственные растения			Хвойные растения	
	Травы	Кустарники	Деревья	Кустарники	Деревья
Мария		+		+	
Евгений			+		+
Александра	+	+	+		
Валерия		+			+
Кирилл	+		+		
Наталья	+			+	

Ответь на вопросы:

1. Кто из мальчиков нарисовал лиственное дерево?

2. Кто из девочек нарисовал хвойное дерево?


3. Кто из детей подготовил больше всего рисунков?

4. Кто из детей нарисовал траву и хвойный кустарник?

5. Верно ли, что Мария нарисовала хвойный кустарник и лиственное дерево?

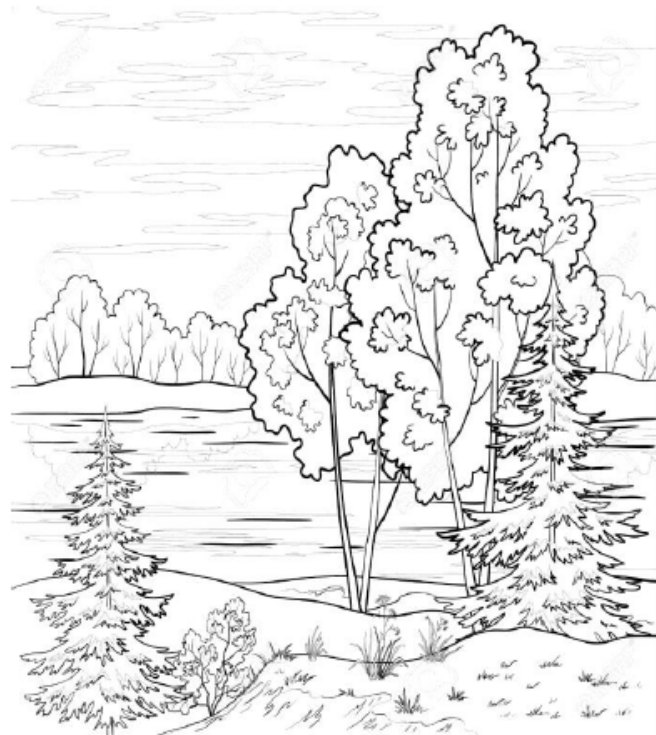
■ ← Репер

 ← Штрих-код

 ← Оценка эксперта

Чудо природы

Кировская область богата лесами. В них растёт много разных деревьев. А каждое дерево – это настоящее чудо природы. В лесу дышится легче благодаря деревьям. Корни деревьев защищают почву от выдувания и размывания. Леса поглощают дождевую и талую воду. Потом питают ею чистые родники и ручьи. Когда лес вырубают, родники и ручейки пересыхают. Деревья дают еду и приют животным.



Дерево растёт всю жизнь. Ежегодно на концах веток вырастают молодые побеги. Крона делается выше и шире. Под корой каждый год образуется новый слой древесины. Если встретится спиленное дерево, можно увидеть на срезе кольца. Это история жизни дерева.

Бланк №1

Метапредметная работа

для обучающихся 3-х классов

Код участника:



Код ОО:

Класс: 3

Вариант: 0 0 1

Фамилия, имя:

Часть 1

1 Восстанови предложение по тексту.

Поперечный разрез дерева показывает,

какие повреждения в каком году оно получило.

Оценка эксперта:

2

Дети готовили для выставки «Вятский лес» рисунки хвойных и лиственных растений.

Рассмотри таблицу:

Имя	Лиственные растения			Хвойные растения	
	Травы	Кустарники	Деревья	Кустарники	Деревья
Мария		+		+	
Евгений			+		+
Александра	+	+	+		
Валерия		+			+
Кирилл	+		+		
Наталья	+			+	

Ответ на вопросы:

1. Кто из мальчиков нарисовал лиственное дерево?

2. Кто из девочек нарисовал хвойное дерево?

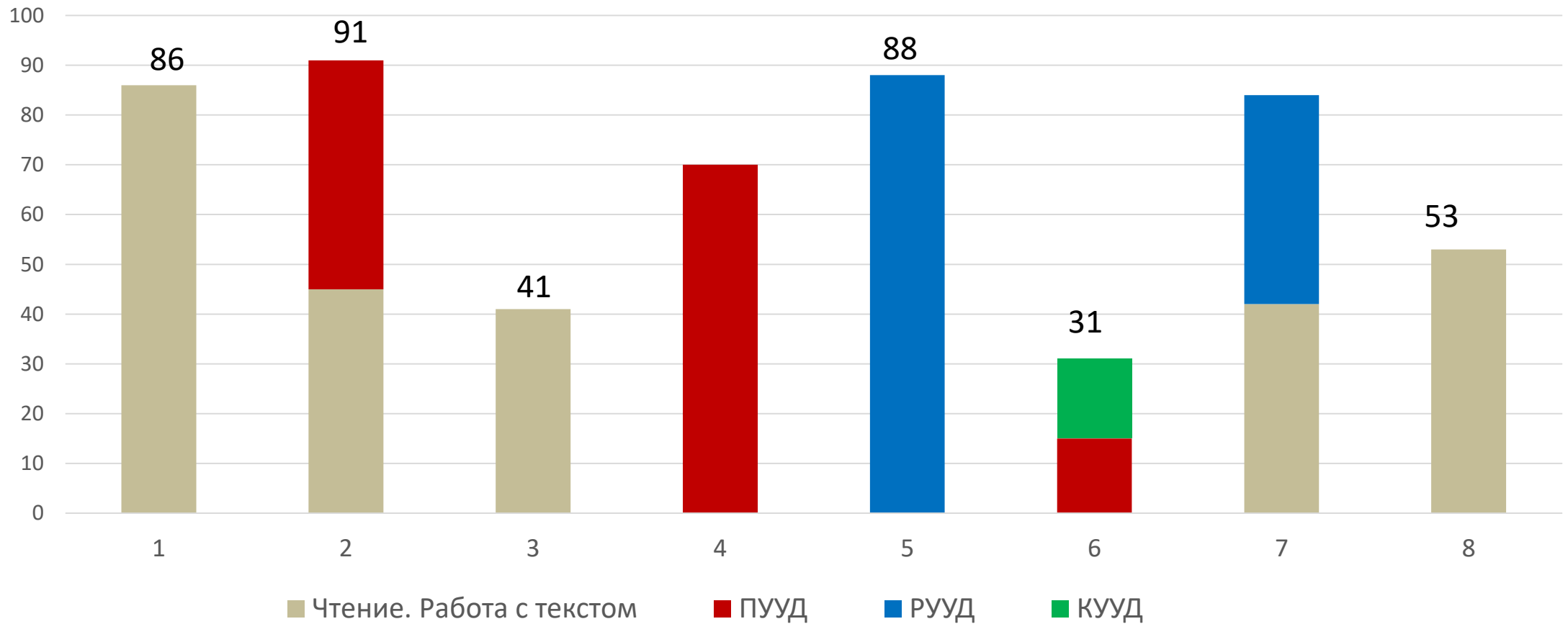
3. Кто из детей подготовил больше всего рисунков?

4. Кто из детей нарисовал траву и хвойный кустарник?

5. Верно ли, что Мария нарисовала хвойный кустарник и лиственное дерево?

Оценка эксперта:

Результаты выполнения заданий обучающимися 3 класса в 2021 году



Результаты выполнения заданий обучающимися 3 класса в 2021 году

№	Проверяемые умения	Уровень сложности
1	<ul style="list-style-type: none"> Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, по одному заданному основанию; Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое 	Б
2	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять сравнение объектов по заданным признакам; Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы 	Б

1 Восстанови предложение по тексту.

Поперечный разрез дерева показывает,

какие повреждения в каком году оно получило.

Оценка эксперта:

2 Дети готовили для выставки «Вятский лес» рисунки хвойных и лиственных растений.

Рассмотри таблицу:

Имя	Лиственные растения			Хвойные растения	
	Травы	Кустарники	Деревья	Кустарники	Деревья
Мария		+		+	
Евгений			+		+
Александра	+	+	+		
Валерия		+			+
Кирилл	+		+		
Наталья	+			+	

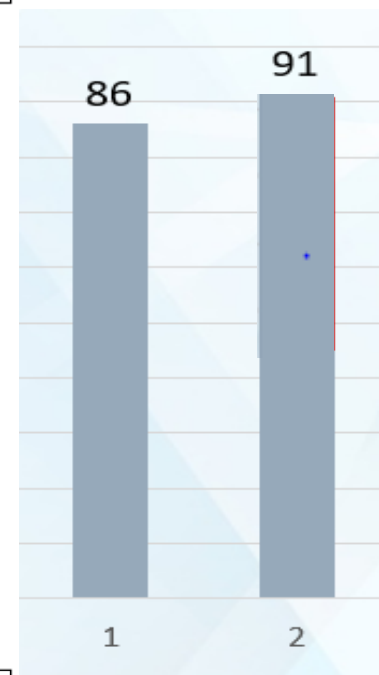
Ответ на вопросы:

1. Кто из мальчиков нарисовал лиственное дерево?

2. Кто из девочек нарисовал хвойное дерево?

3. Кто из детей подготовил больше всего рисунков?

4. Кто из детей нарисовал траву и хвойный кустарник?



Оценка эксперта:

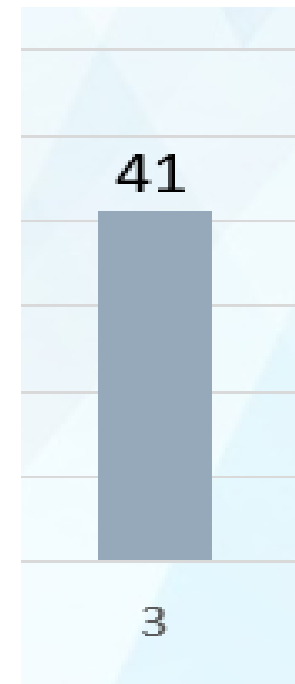
Результаты выполнения заданий обучающимися 3 класса в 2021 году

№	Проверяемые умения	Уровень сложности
3	<ul style="list-style-type: none">Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, осуществляя выбор из предложенных	II

3 **Перечитай** первый абзац текста. **Отметь** верный ответ на вопрос:

Почему городским жителям необходимо чаще бывать в лесу?

- На природе у людей нет аллергии.
- Деревья очищают воздух.
- В лесу всегда можно собрать природный материал для поделок.
- Деревья в лесу высокие.

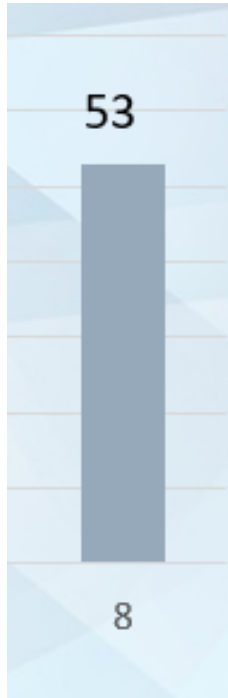


Результаты выполнения заданий обучающимися 3 класса в 2021 году

№	Проверяемые умения	Уровень сложности
8	Выбирать подходящие оценочные суждения о прочитанном тексте	Б

10 Подумай, где ты можешь использовать информацию из текста. Отметь вариант, который не подходит.

- Подготовить сообщение о деревьях.
- Определить возраст дерева.
- Изготовить скворечник.
- Ответить на вопрос «Как человек использует деревья?».





Направления инициатив





Сведения об
образовательной

Профильный ресурсный центр

Примеры заданий

1) $3 \times 7 = ?$

2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом? Подтвердите свой ответ вычислениями.

4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Подтвердите свой ответ вычислениями.





Направления инициатив





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Разработка учебных материалов для младших школьников

УНИКАЛЬНАЯ СЕРИЯ СПРАВОЧНИКОВ для формирования читательских умений



Авторы пособия:

Бершанская Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

Дегтерева Галина Дмитриевна, учитель высшей категории ГБОУ школа №1576, победитель ПНП "Образование" лучшие учителя РФ 2010, 2016 года



К.Г. ПАУСТОВСКИЙ «ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ»

Прием «Визитная
карточка героя»



Словарь
характеристики
литературного
героя
Стр. 114-121

3. Заполни визитные карточки главных героев

Речь, жесты, поступки:

Характеристика:

Речь, жесты, поступки:

Характеристика:

Речь, жесты, поступки:

Характеристика:

Речь, жесты, поступки:

Характеристика:

Речь, жесты, поступки:

Характеристика:

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ «ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ»

Прием «Визитная
карточка героя»



Словарь
характеристики
литературного
героя
Стр. 114-121

ветеринар



Речь, жесты, поступки:

Крикнул, повернул Ваню,
толкнул в спину,
прикрикнул вслед.

Характеристика:

Злой, безжалостный,
бессердечный, грубый,
жестокий, бездушный.

Умения читательской грамотности

Прием «Визитная карточка героя»

- Находить в тексте информацию, данную в явном виде (1 группа)
- Сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы (2 группа)

Иван



Речь, жесты, поступки:

Пришёл, принёс, хриплым шёпотом сказал, ничего не ответил, заморгал глазами, потянул носом, уткнулся в стену.

Характеристика:

Заботливый, упорный, выносливый, чувствительный.

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ «ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ»



Словарь
нравственной
оценки поступков
героя
Стр. 125-127



Иван

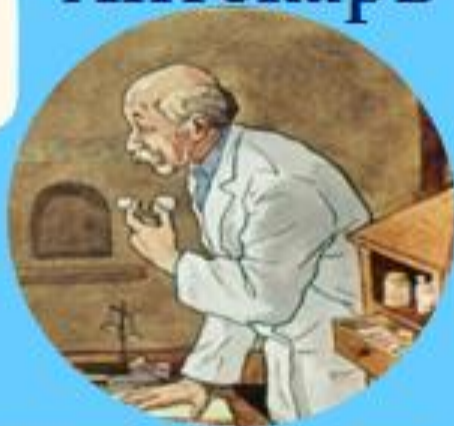
Гуманно, сердечно,
решительно

Бабка Анисья



Милосердно
рассудительно

Аптекарь



Осмотрительно,
осторожно,
сердечно

Ветеринар



Грубо,
скверно

Дед



Мудро,
доброжелательно

Карл Петрович



Разумно,
замечательно

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

Делать вывод на основе интерпретации и обобщения содержания текста (2 группа)



Иван

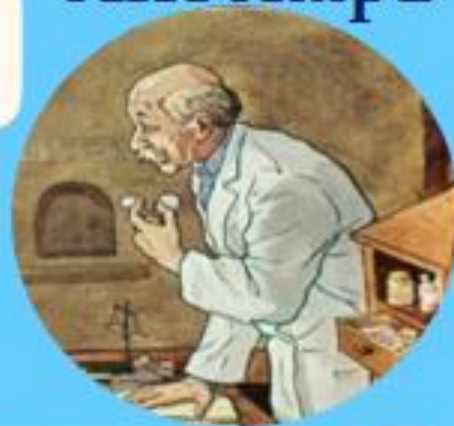
Гуманно, сердечно,
решительно

Бабка Анисья



Милосердно
рассудительно

Аптекарь



Осмотрительно,
осторожно,
сердечно

Ветеринар



Грубо,
скверно

Карл Петрович



Разумно,
замечательно

Дед



Мудро,
доброжелательно

Использование информации из текста для различных целей

Представь, как мог выглядеть заяц, выскочивший из-под ног у деда.
Подбери слова и выражения, пользуясь справочником
«Моя шкатулка: лесные жители» (стр. 28-31).

КАКОЙ?

КТО?

ГОЛОВА

ТУЛОВИЩЕ

МОРДОЧКА

УШИ

ГЛАЗА

ГРУДКА

НОС

ХВОСТ

ЛАПЫ

ШЕРСТЬ

Дополни текст К. Паустовского описанием зайца.

Смерть наступала деда, хватала его за плечи, и в это время из-под ног у деда выскочил заяц.

*Сочинение
по данному началу*



- *Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи (3 группа)*
- *Составить собственный текст из нескольких предложений и рисунка на основе прочитанного текста (3 группа)*

<https://vk.com/club211320550>



Направления инициатив





Учитель года России

Всероссийский конкурс



[к списку участников](#)

Документы 2022 года

- Положение о конкурсе
- Порядок проведения
- Оргкомитет конкурса
- Фирменный стиль конкурса

Конкурс в лицах

- История конкурса
- Победители конкурса

Конкурс – 2022

- Конкурсанты
- Участники на карте страны
- Программа проведения
- Экспертные листы
- Хроника конкурса

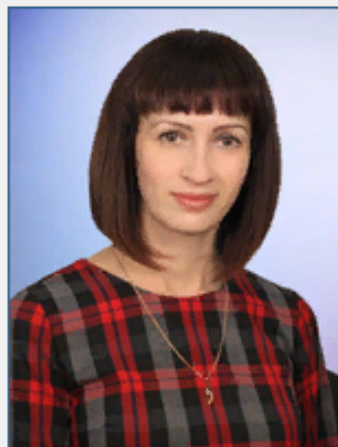
Установочный семинар – 2022

- Программа для участников
- Хроника семинара

Конкурсы разных лет

1997	1998	1999	2000	2001
2002	2003	2004	2005	2006
2007	2008	2009	2010	2011
2012	2013	2014	2015	2016

Информация о конкурсante



Кировская область
г. Слободской

Тимкина
Юлия
Викторовна

2020 год

Учитель предметов начальной школы

«Современному школьнику — современный учитель!»

Дата рождения: 14.05.1981

Место работы: Муниципальное казённое образовательное учреждение гимназия г. Слободского

Педагогический стаж: 18 лет

Образование: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вятский государственный гуманитарный университет», 2006 г.

Хобби: Спорт, чтение книг, музыка

Педагогическое кредо: «... прошло время, когда в педагогике требовалось задавать вопрос «Что?». — «Что надо делать?» Теперь настало время другого вопроса — вопроса «Как?» — «Как делать это «что»?» (М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы»)

Спортивные увлечения: Биатлон, фитнес

Сценические таланты: Юмор, искренность

Почему нравится работать «Выбери работу по душе, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни», —

Технологии:

1. Технология формирования правильной читательской деятельности
2. Игровая технология
3. Групповая технология
4. Технология развития критического мышления
5. Технология оценивания
6. Технология проблемного обучения



Смысловой компонент

Приёмы на понимание текста:

- «Наполни кувшин»
- «Создай портрет героя»
- «Пирамида рассуждений»
- «Герб литературного героя»
- «Облако слов»





Направления инициатив





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Спасибо за внимание!

Кафедра дошкольного и начального общего образования

dinoo@kirovipk.ru

doshschool@kirovipk.ru

