

**Взаимодействие  
ПМПК и ППК в процессе  
психолого-педагогического  
сопровождения  
обучающихся с ОВЗ**

**Щеглакова Л.В.,  
учитель-дефектолог  
МКУ Центр ППМС помощи г. Киров**

# 5 шагов взаимодействия ПМПК и ППк

- |   |   |
|---|---|
| 1 | <b>Определение способа взаимодействия</b>                   |
| 2 | Предоставление корректной информации об обучающихся         |
| 3 | <b>Однозначное понимание заключения и рекомендаций ПМПК</b> |
| 4 | Картирование образовательных ресурсов                       |
| 5 | Осуществление мониторинга исполнения рекомендаций ПМПК      |

# Автоматизированная информационная система «АИС ПМПК»

- ▶ Письмо Министерства просвещения РФ от 31.05.2019 № ТС-1371/07 «О внедрении АИС ПМПК»
- ▶ Введена АИС ПМПК с 01 сентября 2019 года на всей территории РФ.

# Целевые ориентиры введения АИС ПМПК

- ▶ унификации подходов ведения электронного учета деятельности ПМПК;
- ▶ формирования системы статистического учета детей, прошедших ПМПК;
- ▶ оптимизация подходов к структуризации данных для подготовки и представления отчетности о деятельности ПМПК;
- ▶ автоматизации электронного документооборота;
- ▶ однозначное понимание рекомендаций ПМПК в ОО, единство форм заключений и формулировок рекомендаций.

- ▶ Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.
- ▶ Заключение комиссии действительно для представления в ОО в течение календарного года с даты его подписания.

# Заключение «АИС ПМПК» (дошкольный возраст)

МКУ Центр ПМПК помощи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

07

о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью  
№ 1900001 от 09.09.2019

Ф.И.О. ребенка: Иванова Иван Иванович

Дата рождения: 11.11.2015

Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** дошкольный
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебные пособия:** в соответствии с программой
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи
- **Учитель-дефектолог:** формирование и развитие предметно-графической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: Наблюдения у профильных специалистов.

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций: изменение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП

Руководитель ПМПК \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Врач-психиатр \_\_\_\_\_

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: \_\_\_\_\_

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена \_\_\_\_\_

(подпись)

(подпись/дата)

М.П.

# Заключение «АИС ПМПК» (школьный возраст)

МКУ Центр ПМПК помощи

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

072

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность № 1900001 от 09.09.2019

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович

Дата рождения: 11.11.2010

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 7.2 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничений здоровья
- **Специальные учебные пособия:** приложения и дидактические материалы (примуществование использования натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОБЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающегося:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предыдущего обучения
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендация ПМПК по организации медицинского сопровождения: Наблюдение у профильных специалистов.

Срок проведения обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций; изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам

Руководитель ПМПК \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Врач-психиатр \_\_\_\_\_

М.П.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: \_\_\_\_\_

С рекомендациями санэпикцентра. Копия получена.

(подпись)

(расшифровка)



# Примерные АООП дошкольного образования FGOSREESTR.RU

- ▶ АООП ДО глухих детей;
- ▶ АООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей;
- ▶ АООП ДО после операции кохlearной имплантации;
- ▶ АООП ДО слепых детей;
- ▶ АООП ДО слабовидящих детей;
- ▶ АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием;
- ▶ АООП ДО детей с УО (интеллектуальными нарушениями);
- ▶ АООП ДО детей с задержкой психического развития;
- ▶ АООП ДО детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ▶ АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- ▶ АООП ДО детей с ТМНР;
- ▶ АООП ДО детей с РАС.
- ▶ АООП ДО для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста;



# Примерные АООП школьного образования FGOSREESTR.RU

Категории обучающихся с ОВЗ по ФГОС ОВЗ		Варианты АООП НОО и ФГОС УО			
1	Глухие обучающиеся	1.1	1.2	1.3	1.4
2	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2.1	2.2	2.3	
3	Слепые обучающиеся	3.1	3.2	3.3	3.4
4	Слабовидящие обучающиеся	4.1	4.2	4.3	
5	Обучающиеся с ТНР	5.1	5.2		
6	Обучающиеся с НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
7	Обучающиеся с ЗПР	7.1	7.2		
8	Обучающиеся с РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
9	Обучающиеся с УО	Приказ №1599 Вариант1 Приказ №1599 Вариант2			
10	Обучающиеся с множественными нарушениями развития				1.4,3.4, 6.4, 8.4

# Уровни образования

<b>НОО (ФГОС НОО)</b>	<b>Указывается название и вариант программы</b>	<b>Указывается учет психофизических особенностей (при необходимости)</b>
<b>ООО</b> (основное общее образование) (ФГОС ООО)	Указывается название программы. Вариант программы не указывается.	Указывается учет психофизических особенностей (при необходимости).
<b>СОО</b> (среднее общее образование) (ФГОС СОО)		

**Специальные  
методы обучения**

**Специальные  
учебные пособия**

**Организация  
пространства**

**В соответствии с  
АООП  
В соответствии с  
ФГОС**

## Тьютор

Подчинена профессиональному стандарту: Приказ Минтруда России от 10.01.2017г, №10н «От утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Тьютор – это педагогический работник. Одна из трудовых функций – тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

**Требования к квалификации:** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», стаж педагогической работы не менее 2 лет.

## Ассистент (помощник)

Подчинена профессиональному стандарту: Приказ Минтруда России от 12.04.2017г, №351н «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»

Ассистент-помощник, оказывает техническую помощь обучающимся с двигательными нарушениями, слепым, слабовидящим и др.

**Требования к квалификации:** без предъявления требований

# Сопровождение обучающихся тьютором и ассистентом

Письмо Минпросвещения от 07.02.2020 № ВБ-234/07

«О направлении информации»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный пер. д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 530-55-19, Факс (495) 629-08-91  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746729840  
ИНН КПП 7707418081/770701001

*20 февраля 2019 №ТС-551/07*

О сопровождении  
образования обучающихся  
с ОВЗ и инвалидностью

Согласно законодательству в сфере образования общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.

В связи с многочисленными вопросами в части организации сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Министерство просвещения Российской Федерации направляет соответствующие разъяснения.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Для организации сопровождения тьютором и (или) ассистентом (помощником) в образовательной организации:

выявляются обучающиеся, нуждающиеся в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;

определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в предоставлении услуги по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи количество необходимых ему часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в образовательной организации или постоянное сопровождение и др.).

Предоставление услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в образовательных организациях может осуществляться тьютором, ассистентом (помощником) на основании трудового договора, на основании трудового договора с внутренним совместителем, с внешним совместителем, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями.

В связи с изложенным должностные обязанности тьютора и ассистента по оказанию технической помощи не идентичны, что необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при формировании штатного расписания и при приеме на работу указанных специалистов.

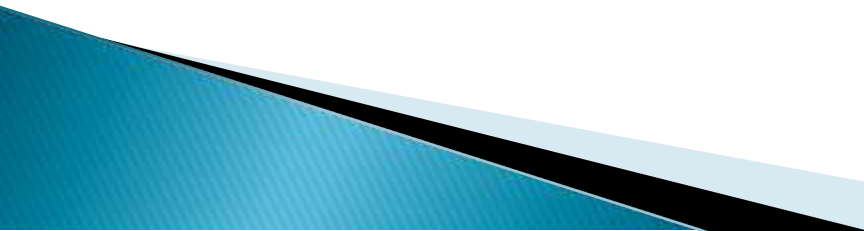
*Т.Ю. Ситюгина*

Т.Ю. Ситюгина

# Тьюторское сопровождение обучающихся

- ▶ Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП;
- ▶ индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования;
- ▶ педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП;
- ▶ подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса;
- ▶ разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).

# Предоставление услуг ассистента (помощника)

- ▶ Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации;
  - ▶ оказание технической помощи по преодолению препятствий;
  - ▶ обеспечение доступа в здание ОО и предоставляемым в нём услугам;
  - ▶ оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс.
- 



# Направления коррекционной работы

- ▶ **Педагог-психолог:** формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, адаптивных форм поведения, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений;
- ▶ **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи;
- ▶ **Учитель-дефектолог:** формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представления, познавательной сферы.

# Срок проведения обследования с целью подтверждённых ранее данных комиссией рекомендаций

- ▶ При переходе с одного уровня образования на другой;
- ▶ Изменение ранее данных комиссией рекомендаций при устойчивых трудностях овладения АООП.

# Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения

- ▶ Наблюдение у профильных  
специалистов

# Взаимодействие ПМПК и ППк

- ▶ Специалисты ППк руководствуются рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
- ▶ Для смены образовательного маршрута ребенка проводится коррекционная работа специалистами ОО, затем (при необходимости) ребенок обследуется на ПМПК с целью определения СОУ, образовательной программы.
- ▶ С учетом этих рекомендаций разрабатывается адаптированная образовательная программа для ребенка.
- ▶ ПМПК оказывает методическую помощь, обеспечивает обмен опытом между специалистами ППк образовательных учреждений .