



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

ФЕСТИВАЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ (ПРОГРАММ)

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

г. Киров 2022 г.



УДК 37.02
ББК 74.04

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Булдакова Н.В., заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент

Казаринова О.В., и.о. проректора по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор-составитель: *Бартева С.А., старший методист центра управления и инноваций КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

[Текст]: Сборник / Авт.-сост. С.А. Бартева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 93 с.

Сборник содержит материалы из опыта реализации инновационных проектов (программ), реализуемых образовательными организациями Кировской и Нижегородских областей. Педагогические инновации связаны с изменениями в содержании образования, технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, механизмах управления образованием.

Адресован руководящим и педагогическим работникам, заинтересованным инновационной деятельностью в сфере образования

© ИРО Кировской области, 2022

© Авторский коллектив, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Бекетова Ю.Д., Карпова С.Н.</i> Реализация педагогического проекта «Мужские профессии»	6
<i>Исаева С.А., Бадыкова А.Г.</i> Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации обучающихся (о промежуточных итогах деятельности региональной инновационной площадки)	9
<i>Исаева С.А., Манохина Г.М.</i> Развитие проектировочных компетенций младших школьников с ОВЗ через реализацию экологического проекта «Зимующие птицы»	14
<i>Кочнева Ю.А.</i> Формирование гражданской идентичности у младших подростков в детско-взрослом сообществе	23
<i>Широкова Т.В., Попова Л.А.</i> Конкурс творческих работ «Все профессии важны! Все профессии нужны!» как средство профессиональной ориентации обучающихся.....	26
<i>Хозяйкина А.В.</i> Инновационный проект «Развитие трудовой активности как условие успешной социализации детей старшего дошкольного возраста»	30
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Береснева В.Г.</i> Реализация проекта «Возможности электронных образовательных ресурсов в образовании детей с интеллектуальными нарушениями». Итоги первого года работы	34
<i>Гладких О.Н., Гмызина Л.А.</i> Приобщение младших школьников к техническому творчеству	39
<i>Калинина С.А., Агейкина Е.А., Исаева С.А.</i> Применение дистанционного обучения в работе с семьями дошкольников с нарушением слуха	42
<i>Попова Н.Л.</i> Применение программного модуля для работы с большими базами данных о предметных и метапредметных результатах.....	46
<i>Фурина Н.В.</i> Успешные цифровые практики воспитания, взаимодействия семьи и школы.....	49
СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
<i>Веденская А.А., Захарова Л.М.</i> Учреждение дополнительного образования как центр межшкольного информационного взаимодействия	52

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Головкова Ю.А., Утёмов В.В. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы «Центр притяжения».....57

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Касимова Ж.Г. Развитие креативности обучающихся средствами программы внеурочной деятельности «Чтение для души и разума».....62

Третьякова Е.В. Опорная площадка школиздата как ресурс развития детской одаренности обучающихся в условиях МАОУ «Лицей г. Бор Нижегородской области».....66

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА

Лешенок А.Л. Формирование профессиональных компетентней военнослужащих командного профиля через развитие soft-skills.....70

Лучинина Н.А., Бажина А.Н. Организационно-методическая модель внедрения наставничества в Кировском лесопромышленном колледже73

Самоделкина Н.Н. Инновационный долгосрочный проект «Путь в профессию». Роль школьного Издательского центра в профориентации школьников.....77

НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Сюзева Е.М. Система оценки профессиональной компетентности педагогов специального и инклюзивного образования в условиях реализации Национальной системы учительского роста83

Шумилова Ю.В., Воробьева О.О., Коровкина М.Л. Проектный подход в реализации деятельности Инженерного кластера.....86

ВВЕДЕНИЕ

Фестиваль инновационных проектов (программ) является ежегодным традиционным мероприятием для педагогического сообщества Кировской области, которое организуется и проводится КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» при поддержке министерства образования Кировской области.

В 2022 году Фестиваль получил статус межрегионального: в нем приняли участие образовательные организации Нижегородской области.

На протяжении нескольких лет Фестиваль, направленный на продвижение инновационного опыта организаций, реализующих инновационные проекты (программы), открывается в рамках Недели науки и инноваций в День российской науки – 8 февраля. Дата проведения Фестиваля выбрана не случайно, так как в результате активного взаимодействия педагогической науки и практики разрабатываются уникальные авторские педагогические системы, образовательные технологии, появляются новые приемы, формы образовательной деятельности, дидактические средства, а также источники новых научных идей и направлений исследований.

В современных условиях инновационная деятельность в сфере образования является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования и определяется приоритетами государственной политики. Переходя в инновационный режим, внедряя в образовательную деятельность инновационные идеи, образовательные организации выстраивают свою деятельность в соответствии целями и задачами современного образования.

Инновационный процесс в образовании – это системный, динамический, сложно управляемый и регулируемый процесс, где центральной фигурой является педагог. От его отношения к новшествам, его участия в их освоении, от его творческой активности зависит успешность инноваций. Инновационные процессы в образовании формируют у педагогов новый тип профессионального сознания и поведения, а также являются важнейшим условием их профессионального развития, исследовательской деятельности, формирования способности к профессиональной рефлексии.

Особым способом инновационного преобразования педагогической действительности, формой порождения инноваций становится проектирование. Оно обусловлено педагогическими инициативами со стороны отдельного педагога, педагогического коллектива, осознающих современные проблемы образования и стремящихся к его развитию.

Инновационные проекты (программы), отражающие достижения в области педагогических инноваций, презентованы на Фестивале в различных номинациях. Они связаны с изменениями в содержании образования, в структуре образовательных институтов, в технологиях образовательных процессов, методах и средствах обучения и воспитания, механизмах управления образованием.

Опыт инновационной деятельности образовательных организаций Кировской и Нижегородских областей представлен в данном сборнике.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация педагогического проекта «Мужские профессии»

*Бекетова Юлия Дмитриевна, воспитатель,
Карпова Светлана Николаевна, заместитель заведующего по УВР
МКДОУ црр – д/с «Золотой петушок» город Слободской, Кировская область,
e-mail: zolotoi_petushek@mail.ru*

Ранняя профориентация детей является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Это связано с тем, что многое в жизни человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Как показывает практика, чаще всего профориентационная работа начинается в старших классах общеобразовательной школы, и ребенок не успевает сделать осознанный профессиональный выбор, поскольку кругозор о мире профессий ограничен.

Исследования учёных позволяют сделать вывод, что дошкольная образовательная организация является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Так Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности, а Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе предлагают не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий [1]. Т.А. Шорыгина отмечает, что в работу по ознакомлению с профессиями необходимо включать рассказы и беседы родителей об особенностях своей профессии, так как эти формы совместной деятельности приносят ребенку огромную пользу, вызывают живой интерес дошкольника к профессии [3]. Т.Г. Сальникова выделяет технологию проектной деятельности как эффективную современную образовательную технологию, которая формирует представления дошкольников о мире труда и профессий [1]. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать на этапе дошкольного детства через доступные формы познания, что позволит детям в дальнейшем сделать самостоятельный выбор будущей профессии.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), где задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду и желанию трудиться [2].

В рамках региональной инновационной площадки по теме «Создание психолого-педагогических условий в дошкольной организации для ранней профориентации старших дошкольников», мы рассматриваем психолого-педагогические условия, позволяющие формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о мире профессий, их роли в обществе и жизни каждого человека, развивать интерес к профессионально-трудовой деятельности, положительное отношение к разным видам труда. Од-

ним из условий является применение в образовательной деятельности такой образовательной технологии как проектная деятельность.

При проведении беседы с воспитанниками по теме «Профессии наших родителей» отметили, что дети легко рассказывают про профессию своей мамы, но затрудняются в ответах про профессию папы. Опрос детей старшего дошкольного возраста «Профессия моего отца» показал следующие результаты:

- 15% детей знают, где работает папа, чем занимается, и даже были у него на работе;
- 20% детей не только знают профессию родителей, а еще знают трудовые операции, характерные профессии папы;
- 25% детей только называют профессию отца;
- 40% детей не знают кем и где работает их родитель («Папа ходит на работу, зарабатывает деньги»).

Решением данной проблемы стала разработка и реализация проекта «Мужские профессии» (далее – проект), участниками которого стали дети, педагоги, родители.

Поставили цель – создание условий для формирования ценностного отношения к человеку труда у дошкольника и расширение представлений о мужских профессиях, их социальной значимости, а также определили задачи:

- способствовать обогащению знаний детей о мужских профессиях: строитель, специалист газовой службы, кузнец, водитель, машинист котельной, электрогазосварщик;
- конкретизировать представление детей о профессиональной деятельности профессии отцов и трудовых операций строителя, специалиста газовой службы, кузнеца;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помогать детям в осознании важности и необходимости каждой профессии.

Проект был реализован в рамках календарно-тематического плана по теме «Профессии» и включил три этапа.

На подготовительном этапе проекта организовали подбор методической, научно-популярной, художественной литературы, наглядного и дидактического материала по теме «Профессии», посещение Центра патриотического воспитания им. Г. Булатова (библиотеки), взаимодействие с родителями по подбору фотографий по теме «Мужская профессия нашего папы». Для ознакомления дошкольников с профессией разработали алгоритм:

- название профессии;
- место работы человека труда;
- форменная одежда, необходимая человеку труда;
- материал/орудия для труда;
- трудовые действия;
- социальная значимость труда для общества;
- личностные качества, необходимые человеку, чтобы работать в данной профессии.

Данный алгоритм помог структурировать и конкретизировать информацию по ознакомлению детей с мужскими профессиями и профессиями отцов.

В ходе реализации основного этапа проекта решали поставленные задачи через различные виды детской деятельности детей в соответствии с возрастом и стандартом дошкольного образования. Наибольший интерес у дошкольников вызвали такие формы совместной деятельности взрослого и ребёнка как:

- познавательные беседы с рассматриванием фотографий «Папа на рабочем месте»;
- ситуативные разговоры «О профессии...»;
- просмотр видеороликов «Стройка», «Укладка газопровода», «Кузнец»;
- рассказ о профессии папы «Кузнец» и др.;
- строительная игра «Постройка газопровода»;
- сюжетно-ролевая игра «Детский сад будущего».

Эффективной формой работы, в ходе которой дети знакомятся с трудовыми операциями мужской профессии именно на рабочем месте, является просмотр видеороликов. Она позволяет увидеть трудовые операции специалистов конкретной профессии, их орудия труда в практическом использовании, не выходя из стен детского сада, так как на многих организациях и предприятиях детям дошкольного возраста находиться не безопасно. Следует заметить, что не только мальчикам были интересны мужские профессии, но девочки с большим увлечением презентовали профессии своих отцов и в дальнейшем демонстрировали их профессиональную деятельность в самостоятельной игре.

Важно, что в ходе вышеперечисленных форм работы, внимание дошкольников акцентировалось на формирование образа мужчины-труженика.

Отчетную информацию о реализации проекта размещали для родителей в закрытой группе ВКонтакте.

На этапе реализации проекта возникли некоторые затруднения:

- фотографии не всех пап были представлены в начале проекта, но после просмотра информации в социальной сети, родители поняли важность данной формы работы в развитии своего ребенка;
- недостаточно атрибутов, связанных с мужскими профессиями, для проведения сюжетно-ролевых игр, поэтому их изготавливали вместе с детьми в творческих мастерских, а также помощь оказывали родители.

На третьем, заключительном этапе проекта, вместе с детьми оформили выставку рисунков «Кем я хочу стать» и альбом «Мужские профессии».

Результатом реализации проекта стало:

- после повторного опроса 85% детей уверенно называют профессию папы, трудовые операции, необходимые инструменты, атрибуты, относящиеся к конкретно мужской профессии;
- дети имеют представления о качествах личности специалиста определенной мужской профессии (кузнец – сильный, выносливый, переносит высокие температуры; строитель – мужественный, смелый, не боится высоты, ответственный, аккуратный, внимательный);
- дети называют социальную значимость разных мужских профессий для общества;

– в самостоятельной деятельности дети бережливее относятся к результатам совместного труда;

– в игровой деятельности демонстрируют знания, трудовые операции, связанные с мужскими профессиями, особенно это проявляется в самостоятельной сюжетно-ролевой игре.

Таким образом, ознакомление старших дошкольников с мужскими профессиями в рамках проекта способствует расширению знаний о социальной действительности, умению получать информацию из разных источников. У детей появилось чувство гордости за своего папу, его рабочую профессию, так как каждая профессия социально значима в обществе.

Данный проект имеет практическую значимость для педагогов и может быть реализован в других детских садах с учётом профессий отцов воспитанников.

Список литературы:

1. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Вып. 1. / Авт.-сост. Т.Г. Сальникова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации обучающихся (о промежуточных итогах деятельности региональной инновационной площадки)

*Исаева Светлана Анатольевна, преподаватель
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
e-mail: evropa65@rambler.ru,*

*Бадыкова Алсу Гилемхановна, педагог-психолог
КОГОБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Средняя школа-интернат г. Сосновки Вятскополянского района»,
г. Сосновка, Кировская область,
e-mail: alsu0585@mail.ru*

«Здесь нет чужих, здесь каждый – свой! Живем мы дружною семьей!». Так звучит девиз, написанный на одной из стен большого и гостеприимного актового зала Сосновской школы-интерната. И это совсем не случайно.

Мы действительно живем одной большой семьей с общими увлечениями и традициями, с общими горестями и радостями, успехами и неудачами.

Многолетние наблюдения показывают, что после окончания школы большинство наших детей продолжают свое образование, устраиваются на работу, налаживают свою жизнь и создают прекрасные семьи.

Но, к сожалению, не все наши выпускники успешно социализируются в обществе...И это проблема не только нашего детского дома, но и многих сиротских учреждений по всей России.

Одной из важнейших причин социальной дезадаптации выпускников детских домов современные исследователи все чаще называют низкий уровень развития социальных компетенций детей-сирот.

В связи с этим актуальным становится внедрение компетентностного подхода в воспитании и обучении воспитанников детских домов, результатом которого должен стать целый набор компетенций в различных сферах, позволяющий им уверенно вести себя и чувствовать в различных жизненных ситуациях.

В 2020 г. коллективом разработан инновационный проект по формированию ключевых социальных компетенций детей-сирот, необходимых для их успешной социализации в обществе.

Методологической основой этого проекта стали идеи академика РАН И.А. Зимней о содержании понятий «компетенции», их структуре, классификации и условиях формирования.

В феврале 2021 г. Сосновская школа-интернат получила статус региональной инновационной площадки, и мы начали активно претворять в жизнь наш проект.

Основная идея проекта заключается в создании единого образовательного пространства, предполагающего консолидацию усилий Сосновской школы-интерната и социокультурных институтов муниципалитета по развитию ключевых социальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни наших воспитанников.

Стратегическая цель проекта заключается в разработке и апробации комплексной модели воспитательной работы по формированию ключевых социальных компетенций детей-сирот родителей.

Тактическая цель проекта состоит в организации межведомственного взаимодействия специалистов Сосновской школы-интерната с различными социальными партнерами в реализации основных направлений воспитательной работы по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни

Для достижения этих целей были поставлены следующие задачи:

1. Создание координационного совета и разработка программы деятельности региональной инновационной площадки.

2. Изучение теоретических аспектов формирования ключевых социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и опыта организации воспитательного процесса в сиротских учреждениях нашей страны.

3. Разработка комплексной модели организации воспитательной работы по формированию ключевых социальных компетенций детей-сирот, необходимых для их успешной социализации в обществе:

4. Использование ресурсов межведомственного взаимодействия в решении задач подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни.

5. Разработка системы мониторинга уровня сформированности ключевых социальных компетенций воспитанников и эффективности воспитательной работы в учреждении в целом.

Необходимо отметить, что проект рассчитан на 3 года и часть из этих задач коллективу удалось решить уже в 2021 году. При этом главным условием их успешной реализации было обеспечение грамотного научно-методического сопровождения деятельности специалистов нашей школы.

Администрация Сосновской школы-интерната разработала перспективный план профессионального роста педагогов, направленный на освоение современных технологий воспитания (в том числе через дистанционные формы обучения), в результате в 2021 г. большая часть специалистов организации прошли бюджетные и внебюджетные курсы повышения квалификации и активно работали над реализацией поставленных в рамках инновационной площадки задач.

К концу 2021 г. в рамках деятельности региональной инновационной площадки были достигнуты следующие результаты:

1. Подготовлен пакет документов, необходимых для реализации инновационного проекта:

1.1. Паспорт проекта КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки.

1.2. Приказ КОГОБУ для детей-сирот СШИ г. Сосновки Вятскополянского района «О создании координационного совета по реализации проекта в рамках региональной инновационной площадки в 2021–2023 г.»

1.3. Программа деятельности региональной инновационной площадки на 2021–2023 гг.

1.4. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами школы-интерната в рамках деятельности региональной площадки.

Опираясь на материалы «Стратегии модернизации содержания общего образования» педагогический коллектив определился с перечнем компетентностей по сферам:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений; навыки самоорганизации);

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и т.п.);

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

2. Разработаны программные и методические материалы, необходимые для внедрения компетентного подхода в образовательный процесс школы-интерната:

2.1. Общешкольная программа семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мой дом», направленная на формирование позитивного образа семьи.

2.2. Общешкольная Программа воспитания (вариативные модули, система внеклассных мероприятий событийного характера, курсы внеурочной деятельности, рабочие программы классных руководителей, направленные на личностное развитие и социализацию воспитанников школы-интерната)

2.3. Методические материалы для специалистов школы-интерната по наиболее актуальным вопросам, связанным с реализацией воспитательных программ и ведения соответствующей сопроводительной документации:

- рекомендации по составлению рабочей программы воспитательной работы в семейной группе на учебный год в рамках реализации общешкольной программы семейного воспитания «Мой дом»;

- рекомендации по составлению индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников в семейной группе;

- рекомендации по анализу воспитательной работы в семейной группе за учебный год;

- рекомендации по составлению рабочих программ воспитания классных руководителей.

3. Опыт специалистов школы-интерната в рамках реализации инновационного проекта был представлен на различных вебинарах, семинарах и конкурсах, а также в научно-методическом журнале «Образование в Кировской области», сборнике по результатам работы IX областных педагогических чтений «Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и сборнике V Всероссийской педагогической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики».

Для повышения эффективности воспитательной работы и развития ключевых социальных компетенций наших воспитанников в течение 2021 г. мы активно использовали ресурсы межведомственного взаимодействия, расширяли и укрепляли связи с различными социальными партнерами и общественными организациями нашего города, района и области.

Назовем лишь некоторые из них:

- Спортивная школа Вятскополянского района "ВИТЯЗЬ".

- Школа искусств г. Сосновка.

- Кировское областное отделение всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

- Совет Молодежи г. Сосновка.

Нашими давними друзьями являются:

- Пожарная часть № 8 в г. Сосновка;

- Центр занятости населения Вятскополянского района;

- Сосновский судостроительный техникум

- Мебельная компания ООО «Икея Индастри Вятка».

- Следственный отдел и отделение ГИБДД г. Вятские Поляны
- Благотворительный фонд «Арифметика добра» г. Москва

Необходимо отметить, что в ходе реализации инновационного проекта мы столкнулись с рядом проблем, которые нам удалось частично разрешить.

1. Отсутствие диагностического инструментария для оценки уровня развития ключевых социальных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для решения этой проблемы мы выделили количественные и качественные показатели, которые позволили бы нам сделать вывод о результативности воспитательной работы с детьми. Затем мы стали искать методы и формы оценки этих показателей. Мы разработали диагностическую карту уровня развития воспитанника школы-интерната, которую апробировали в течение года. О результатах пока говорить рано, но мы планируем продолжить работу в этом направлении и создать эффективный инструмент для мониторинга ключевых социальных компетенций наших воспитанников.

2. Ограниченность социальных контактов, связанная со сложной эпидемиологической обстановкой в Кировской области, которая значительно затруднила поиск социальных партнеров и организацию тесного взаимодействия с ними. Частично эту проблему нам удалось решить за счет организации дистанционных форм работы с нашими воспитанниками.

В 2022 г. в рамках реализации программы деятельности РИП планируем:

1) расширить сеть наших социальных партнеров, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия, разработать долгосрочные планы и программы совместной деятельности с ними по развитию интересов и способностей наших детей, профориентацию, а также их подготовку к самостоятельной жизни;

2) продолжить реализацию разработанных общешкольных воспитательных программ, направленных на развитие ключевых социальных компетенций наших воспитанников и разработку системы мониторинга эффективности воспитательного процесса в школе-интернате;

3) обобщить и систематизировать работу специалистов школы-интерната и начать подготовку сборника материалов по результатам реализации инновационного проекта по теме «Развитие ключевых социальных компетенций у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как условие успешной социализации», который будет основным продуктом деятельности нашей региональной инновационной площадки.

Практические материалы, которые мы планируем включить в сборник, будут актуальны для образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Кировской области, а также образовательных организаций, в которых обучаются воспитанники детских домов и дети из замещающих семей.

Материалы сборника будут рассчитаны на разные возрастные категории детей, начиная с дошкольного и заканчивая ранним юношеским возрастом. В связи с этим ограничения по их использованию могут быть связаны только с возрастом воспитанников детских домов Кировской области.

Мы надеемся, что результаты нашей работы будут полезны для специалистов, работающих с детьми-сиротами детьми, оставшимися без попечения родителей.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе 2009/2. – С. 77-84.
2. Ильина, И.В. Теоретическая модель формирования социальных компетенций у учащихся учреждений начального профессионального образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. – Т. 2. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 40–43.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001. – 104 с.
4. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 3-е изд. – М.: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения; Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 413 с.

Развитие проектировочных компетенций младших школьников с ОВЗ через реализацию экологического проекта «Зимующие птицы»

*Исаева Светлана Анатольевна, преподаватель
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
e-mail: evropa65@rambler.ru,*

*Манохина Гульнара Маликовна, учитель начальных классов
КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Кирова, Кировская область,
e-mail: tgm.43@yandex.ru*

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Кирова является включение обучающихся начальных классов в **проектную (экологическую) деятельность**. Данный вид деятельности, по мнению, Зверева И.Д., Моисеевой Л.В., Савенкова А.И. и др. имеют следующие особенности:

1) цель и задачи этого вида деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности младших школьников в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) реализация проектов обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

По мнению Цветковой И.В., проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи проектной деятельности;
- структуру проектной деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде;

- компетентность в выбранной сфере проекта, в данном случае по экологии, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, особенно для детей с ОВЗ, сколько интеллектуальное, личностное развитие ребенка, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) не только в проектной деятельности, но в процессе социализации ребенка.

В ходе освоения технологии проектной деятельности, педагогический коллектив школы-интерната выделил специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности (Таблица 1).

Таблица 1

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская работа обучающихся с ОВЗ может быть организована в двух направлениях:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа в рамках изучения отдельных предметов, различные мероприятия интеллектуального направления (научно-практические конференции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, предметные недели и др.).

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы (Таблица 2).

В решении задач развития универсальных учебных действий в КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова в большое значение придаётся **проектным формам работы**, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обуча-

ющимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Нами выбрано определение проекта, как форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Таблица 2

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях	Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях
<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных; • защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок-дискуссия, дебаты, урок – решение кейсов; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская практика учащихся; • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; • внеклассная деятельность, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования; • участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

Экологическое воспитание глухих и слабослышащих младших школьников – это система мер, направленная на формирование у них отзывчивого и бережного отношения к живой природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с живыми объектами.

Существует несколько направлений работы по экологическому воспитанию и обучению детей. Одним из направлений является проектно – исследовательская деятельность. Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, приносят людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

В ходе проекта обучающиеся, через модель 3-х вопросов, знакомятся с птицами, зимующими в Кировской области, учатся заботиться о птицах, как правильно их кормить, помогать им в зимнее время года.

Модель трех вопросов:

Что мы знаем про это?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем?
<ul style="list-style-type: none"> ❖ птицы летают; ❖ у птиц есть перья, крылья; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Каких мы знаем зимующих птиц нашего края, а какие к нам прилетают на зиму? ❖ Как различить птиц по окраске? ❖ Чем питаются птицы? Какие корма предпочитают разные виды птиц? ❖ Как помочь птицам? ❖ Как сделать кормушку? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ спросим у родителей; ❖ прочтем книги; ❖ проведем беседы по темам; ❖ понаблюдаем за птицами и заполним дневники наблюдений

Этапы реализации проекта:

1. Определение гипотезы: если каждый из нас будет много знать о птицах нашего края, заботиться и охранять их, то:

- возможно, мы сможем сохранить многие виды птиц от исчезновения;
- станем относиться добрее и внимательнее не только к птицам, но и друг к другу;
- обучение детей бережному отношению к живой природе, благоприятно повлияет на положительную социализацию глухого ребёнка в обществе.

2. Постановка цели проекта:

- Исследовать и накопить знания по видовому многообразию зимующих птиц в Кировской области.
- Формировать и развивать навыки творческой и коллективной работы.

3. Определение задач:

- Показать роль птиц в жизни человека.
- Обосновать необходимость охраны птиц.
- Принять личное участие в охране птиц родного края (изготовление и развешивание кормушек).
- Формировать бережное и заботливое отношение к природе.

4. Характеристика проекта – информационно-творческий, исследовательский, коллективный.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 месяц)

Участники проекта: учителя, учащиеся 1А, 1Б, 3, 4В, 5 классов, родители.

Первоначально учитель провёл опрос учащихся, знают ли учащиеся зимующих птиц нашего края. Результаты: из 34 человек опрошенных 47% знают 8 птиц и более, 33% – 5 птиц и 20% – 3 птиц и менее.

5. Задания в ходе проекта: каждому классу было дано задание (творческая мастерская, наблюдение).

6. Предполагаемый результат:

1. Обучающиеся смогут устанавливать связь между погодными изменениями в природе и прилетом птиц к кормушкам.
2. Обучающиеся научатся вести наблюдения за объектами природы, вести дневник наблюдений.
3. Обучающиеся научатся различать зимующих птиц по внешнему виду.
4. Обучающиеся узнают, что больше всего любит каждый вид птиц.

5. Обучающиеся узнают о пользе птиц в природе.
6. Активное участие родителей в реализации проекта.

7. Определены три этапа проекта:

7.1. Информационный этап.

Задачи:

- Прочитать рассказы о зимующих птицах и определить главную мысль рассказа.
- Изучить, какие птицы остаются у нас зимовать, а какие прилетают.
- Найти информацию о том, чем питаются птицы зимой.
- Узнать, как они приспособляются к зимним условиям.
- Подобрать иллюстрации с изображением птиц; описания птиц в дополнительной литературе.

Оформить полученную информацию в виде рисунков, сочинений – описаний, сообщения в классе.

7.2. Организационно-образовательный этап.

На данном этапе обучающиеся читали рассказы на уроках литературного чтения

1А класс:

- Г. Снегирев «Про птиц»; «Почему щегла назвали щеглом»; «Птичьи хлопоты»; Н. Созонова «Последняя прогулка»;

1Б класс:

- Г. Скребицкий «Кормушка»; «Помощь птицам»; Б. Корсунская «Кормушки».

3 класс:

- Л. Воронкова «Появились синички»; М. Пришвин «Птицы под снегом».

4В класс:

- Г. Скребицкий, В. Чаплина «Птицы говорят: «Спасибо»; А. Чепуров стихотворение «Трудно птицам зимовать».

На уроках развития речи дети познакомились с разнообразием зимующих птиц и были проведены беседы о птицах, дети писали мини-сочинения «Описание птицы» по плану (беседы: «Поздняя осень», описание «Птицы», сравнение птиц, составление рассказа «Кормушка»).

Ребята 1А, 1Б, 4В организовали выставку по теме «Накорми птиц!»

Ребята 3 и 5 классов писали сочинение-описание «Зимующие птицы».

В каждом классе были оформлены выставки сочинений, учителями были подведены итоги. Лучшее сочинение ученицы 5 класса было отправлено на Всероссийский конкурс «Изумрудный город», где заняло 1 место.

На уроках ППО (предметно-практического обучения) дети выполняли аппликации и рисовали по теме (лепка «Снегирь», «Ворона», «Синица»; рисование, аппликация на тему «Птицы», «Вороны на снегу»).

7.3. Практический этап.

Задачи:



- Познакомить с видами кормушек.
- Познакомить с разнообразными способами изготовления кормушек.
- Сделать кормушки для птиц, развесить, следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.
- Написать вместе с родителями отчет «Как мы с папой делали кормушку»

Учащиеся познакомились с видами кормушек.

Учащиеся совместно с родителями изготовили кормушки для птиц, например, Репин Данил – 1 класс с папой:



Как мы с папой делали кормушку?

Можно купить готовую кормушку, но интереснее сделать ее самому.

Кормушку мы с папой делали из пластиковой бутылки.

Сначала мы сделали отверстия с двух сторон, потом привязали к ручке веревку и повесили кормушку на ветку.

В кормушку мы насыпали крупу.



Ребята с педагогами развесили кормушки на деревья в школьном дворе и стали кормить птиц.

7.4. Заключительный этап.

Задачи:

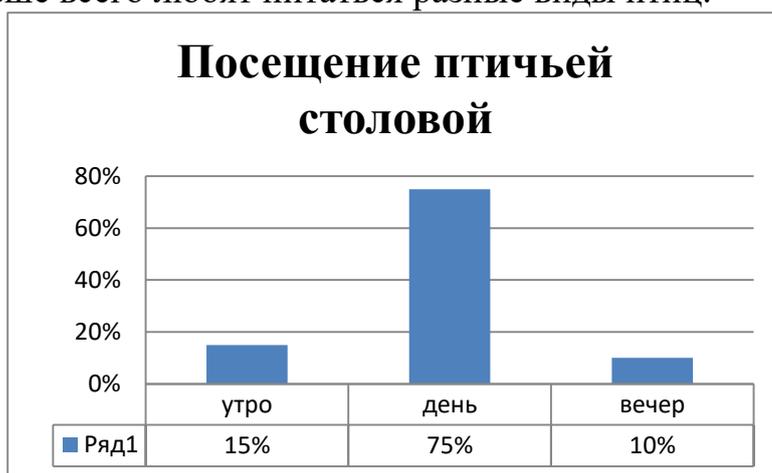
- Провести экскурсию в школьном дворе.
- Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушке.
- Понаблюдать, чем больше всего любят питаться разные виды птиц.
- Рассказать о своих наблюдениях.

В течение нескольких недель обучающиеся кормили птиц, наблюдали за их поведением и записывали свои впечатления в дневники наблюдений.

В дневниках наблюдений каждый класс написали свои выводы:

1А класс: «Ребята 1 «а» класса повесили кормушки. Каждый день к кормушке прилетали птицы и клевали семечки и хлеб. Мы видели ворону, синицу и воробья. Нам было интересно. Мы увидели много птиц.»

1Б класс: «Зимой нужно кормить птиц. Птицы голодные. Листья опали, ягод, насекомых нет. Снег лежит на земле, на деревьях. Мы сделали шесть кормушек. На кормушку прилетали синички, воробьи. Мы заметили, что птички



клевали только семечки. Им они очень понравились. Мы любим птичек. Будем заботиться о них зимой.»

3 класс: «Птицы привыкли обедать в нашей кормушке, т.к. каждый день мы добавляли туда свежий корм. Мы поняли, что особенно синичкам понравились семена подсолнечника. У синичек свои порядки: они залетают в кормушку не все сразу, а по – очереди (по одной). Иногда прячут семечки в снег на верхних ветках (про запас). В морозную и ветреную погоду съедают весь корм: пшено, рис, хлебные крошки. Мы будем и дальше подкармливать птиц, чтобы им выжить в морозы и не погибнуть от голода».

5 класс: «6 ноября мы с ребятами повесили две кормушки для птиц под окнами своего класса. Одна кормушка была сделана из большой пластиковой бутылки, а вторая – деревянная с крышей. В обе кормушки мы насыпали: мелкие сухарики, крошки хлеба, остатки печенья. Наблюдали каждый день в течении двух недель и записывали в дневник наблюдений. Вначале птички прилетали редко, по одной штучке. Вели себя немного боязливо, испуганно. Потом привыкли, осмелели и стали прилетать целыми дружными стайками. В дневные часы мы видели и синичек, и воробьёв, и галок. На неделе мы ходили проверяли наличие корма. Когда он заканчивался мы добавляли его в обе кормушки. Нам понравилось ухаживать за птицами. Мы будем и дальше кормить птиц всю зиму.»

Проведя наблюдения за птицами, можно сделать следующие выводы:

В нашем городе рядом с человеком зимуют воробьи, голуби, синицы, снегири, сороки, вороны. На графике можно увидеть, что птицы чаще всего посещают птичью столовую в полдень, а реже всего вечером.

Птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма. Из таблицы мы видим, что самым любимым лакомством являются хлебные крошки и семечки, а уж потом овёс и ягоды рябины.

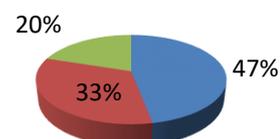
Что любят, есть птицы в птичьих столовых.

Корм \ Птицы	Подсолнечник	Хлебные крошки	Овёс	Ягоды рябины	Сало
Синица	+	+	+		+
Снегирь	+			+	
Воробей	+	+	+		
Сорока	+	+		+	+
Голуби	+	+			
Ворона	+	+	+		

Заключение.

Проект «Зимующие птицы» направлен на изучение птиц, встречающихся в Кировской области в осенне-зимний период. Он позволил не только расширить знания по программному материалу, но и изучить вопросы, связанные с жизнедеятельностью

Зимующие птицы нашего края (на начало проекта)



птиц в сложных условиях. В результате реализации проекта мы получили возможность ответить на проблемные вопросы. Проведя на заключительном этапе опрос учащихся, знают ли учащиеся, зимующих птиц нашего края показал, что знания повысились, шире владеют информацией по данному материалу. Результаты вы видите на диаграмме.

Вывод: из 34 человек опрошенных 68% знают 8 птиц и более, 27% – 5 птиц и 5% – 3 птицы и менее.

7.5. Итоги проекта

1. В процессе реализации проекта созданы необходимые условия для формирования у детей целостного представления о жизни зимующих птиц.

2. Воспитанники получили новые знания о зимующих птицах, стали более любознательны, повысилась познавательная активность. Свои впечатления, полученные эмоции, дети воплотили в различных видах деятельности: образовательной, наблюдениях, практической деятельности и т.п.

3. Пополнился словарный запас детей.

4. Учащиеся стали бережнее относиться к природе родного края, с удовольствием вместе с родителями участвовали в совместной трудовой деятельности.

С целью повышения познавательной активности учащихся необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

Таким образом, цели и задачи проекта достигнуты в полном объеме, представлены сведения о практической значимости проекта с подтверждающими данными, проект обладает инновационной значимостью.

Методическим продуктом реализации проекта являются:

Памятка «Что любят птицы?»

Памятка «Как подкармливать птиц?»

Технологическая карта: «Как сделать кормушку своими руками?»

Составление дневника наблюдений для использования в последующей работе с глухими младшими школьниками.

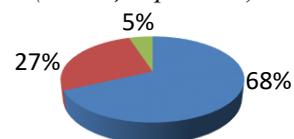
Проект значимый, т.к. результаты проектной деятельности широко применяются в учебно-воспитательном процессе на уроках и занятиях внеклассной работы для обучения глухих и слабослышащих школьников.

По теме проекта имеются учебно-методические разработки уроков и внеурочных занятий. Данный проект представлен методическому объединению учителей начального звена, широко используется педагогами нашей школы и рекомендован к использованию образовательными организациями для детей с ОВЗ. С продуктами проекта можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/lpco4NmoHxp7AA>

Список литературы:

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94–117.

Зимующие птицы
нашего края
(в конце проекта)



2. Быкова Л.М., Никитина М.И. «Книга для чтения», учебник для 3 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I вида. – М.: «Просвещение», 1993.
3. Герасимова С.И. Взаимодействие школьников с природными объектами / С.И. Герасимова // Дополнительное образование. – 2005. – № 2. – С. 34–39.
4. Граш Н.Е., Быкова Л.М., Никитина М.И. Чтение: учебник для 3 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I вида. – М.: «Просвещение», 2003.
5. Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение: учебник для 1 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений I вида. – М.: «Просвещение», 2007.
6. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. – М.: Просвещение, 2008.
7. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. – № 6. – С. 59–65.
8. Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Лазарев В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2016. – № 4–5. – С. 133–142.
10. Моя первая энциклопедия «Поведение животных». – М., 2000.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
12. Птицы России: школьный словарь. – М., 2010.
13. Сладков Н. Покажите мне их. – М.: «РОСМЕН», 1994.

Формирование гражданской идентичности у младших подростков в детско-взрослом сообществе

*Кочнева Юлия Александровна, аспирант,
г. Нижний Новгород,
e-mail: kochnevayalya@yandex.ru*

Актуальность формирования гражданской идентичности у младших подростков продиктована современными постоянно меняющимися геополитическими факторами, в которых происходит процесс навязывания одними государствами своих норм, культурных образцов, духовно-нравственных правил, образовательных стандартов другим. В результате охвата сетью интернет больших территорий, процедура внедрения идеологии сторонних государств упрощается и ускоряется через использование социальных сетей, мессенджеров, видеохостингов, и контент с определенной идеологией находит своих адресатов [4].

В связи с потребностями подростка такими как: стремление к общению со сверстниками и признание своих прав со стороны других людей, оппозиционные силы втягивают подростковые группы в незаконную деятельность, как это было с организацией митингов в поддержку Навального, куда подростков заманивали, используя их интересы в социальных сетях. Таким образом, подростковый возраст наиболее уязвим и более нуждается в воспитательном воздействии.

Серьезность проблемы обуславливается и изменениями в Конституции. Именно поэтому продиктована идея дополнения высшего нормативного правового акта Российской Федерации статьей 67 в 4 пункте которой подчеркивается приоритетность государственной политики в «воспитание в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [5].

Воспитание в духе гражданственности помогает предотвратить национальную катастрофу, а именно подрыв страны изнутри, за счет потери общих традиционных духовно-нравственных ценностей. При складывающихся таким образом обстоятельствах существует постоянная угроза национальной безопасности страны [6].

В нормативно-правовых актах определение национальной безопасности определено в Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (п. 1), как «состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны».

В качестве основной парадигмы воспитания в духе гражданственности является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015.)

Термин гражданская идентичность является многоплановым, так как является объектом изучения различных научных сфер, политический аспект которого является базисом современного многонационального государства. Гражданская идентичность личности, не является прямой лояльностью действующему политическому режиму, а обозначает ориентир, позволяющий формировать адекватное отношение и активные действия в политическом поле в результате соотнесения собственного сознания с действующими институтами власти [3].

С точки зрения педагогического аспекта, гражданская идентичность подростка является предпосылкой формирования гражданской позиции взрослого человека, и определяется, в соответствии с исследованиями А.А. Логиновой, как процесс формирования себя на основе соотнесения с окружающей общностью, имеющей гражданскую позицию, её нормами и ценностями, а также понимания себя как гражданина страны, понимания собственных прав и обязанностей, а также оценка общественно-политических событий [3, с. 19–25].

В рамках образовательной организации, где существует детско-взрослая общность, которую В.И. Слободчиков определяет как главную преобразующую силу на начальных этапах онтогенеза, в результате совместной деятельности детей и взрослых, так как имеется смена форм общности и ролей, исполняемых взрослым, который способен за счет этого передать ценности, традиции, нормы, способы деятельности с знаниями и действительностью, в семейном, социальном, культурологическом, гностическом контекстах. [1, с. 110–134].

Также, преодоление трудностей социализации, характерной для подростковой среды и предотвращение возникновения конфликтных ситуаций можно также добиться за счет перестройки подростково-взрослой общности.

Детско-взрослое сообщество включенным в образовательный процесс, имеющее цель развивать духовно-нравственные ценности соответственно развивает общественное достояние, тем самым создавая условия для формирования гражданской идентичности, и следовательно обеспечения национальной безопасности. Данная модель включает в себе множество способов, имеющих

эффективное воздействие на формирование гражданской идентичности, который содержит в себе следующие компоненты:

- когнитивный (знания о гражданине, знание о гражданской общности, знание о символике страны, знание истории Родины и Отечества);
- деятельностный (гражданское поведение, проявляющееся в участие жизни страны;
- эмоционально-ценностный (формирование мотивации к гражданскому поведению, через привитие ценностей таких как: благородство, долг, гордость, любовь к Родине).

Среди методов деятельности в детско-взрослом сообществе, которые могут быть использованы в рамках формирования гражданской идентичности у подростков младшего школьного возраста:

- часы общения;
- интерактивные беседы;
- коллективные творческие дела.

Данные методы при использовании в системе образования, а также изменение подхода к воспитанию с учетом внедрения инструментов и технологий способствуют не только формированию общероссийского единства, но и появлению солидарности и гражданской идентичности у обучающихся в детско-взрослом сообществе образовательной организации [2, с. 450–467].

Вместе с тем, стоит заметить, что для успешной реализации совершенно корректно написанных программ, необходимо повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, которые в рамках повышения квалификации усваивают и проявляют новые технологии, направленные на формирование гражданской идентичности обучающихся.

Список литературы:

1. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.
2. Каратаева Т.А. Роль социальных институтов в формировании гражданской идентичности современных подростков // Вестник ОГУ. – 2017. – № 3 (203).
3. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов.: дис... канд. пед. наук. – Самара, 2010. – 229 с.
4. Мировая политика: учебник / М.М. Лебедева. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – С. 45–48.
5. Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. Т. 1: Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий. / Отв. ред. И.С. Семенов. – М., 2011. – С. 77.
6. Семенова Ю.А. Гражданская идентичность в глобализирующемся мире: дис... канд. фил. наук / Ю.А. Семенова. – Челябинск, 2012. – 129 с.
7. Элиасберг Н.И. Гражданское образование в современной школе / Сб. Гражданское образование в российской школе // Сост.Т.И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 605 с.

Конкурс творческих работ «Все профессии важны! Все профессии нужны!» как средство профессиональной ориентации обучающихся

*Широкова Татьяна Валерьевна, педагог-психолог,
Попова Людмила Александровна, директор
МБОУ «Межшкольный учебный комбинат № 4» г. Кирова,
e-mail: muk4@kirovedu.ru*

МБОУ «Межшкольный учебный комбинат № 4» г. Кирова с 2020 года является региональной инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (распоряжение министерства образования Кировской области от 28.02.2020 №210 «О региональных инновационных площадках»).

Тема «Развитие инновационно-технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы «Выбор профессии» на основе сетевого взаимодействия» (2020–2025).

В Плате реализации программы РИП предусмотрены традиционные мероприятия, но инновационного характера по отбору содержания, процесса реализации образовательных событий.

К их числу относится конкурс творческих работ «Все профессии важны! Все профессии нужны!».

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Данный краткосрочный проект помогает творчески подойти к знакомству с профессиями.

Проект для обучающихся с 1 по 11 класс.

Участники проекта: обучающиеся МБОУ МУК № 4 г. Кирова и школ г. Кирова.

Срок реализации проекта: 29.11.21–10.12.21, краткосрочный.

Цель проекта – расширить и обогатить знания обучающихся о творческих способах получения информации о многообразии профессий на основе сетевого (онлайн) взаимодействия.

Задачи проекта:

- активизация профессионального самоопределения обучающихся;
- содействие осознанному выбору будущей профессии;
- стимулирование познавательной активности обучающихся, направленной на расширение представлений о содержании интересующих профессий;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- воспитание в детях любви к творчеству, красоте, искусству, уважения к людям разных профессий.

Обоснование значимости проекта.

В настоящее время рынок труда переполнен разнообразными профессиями, молодому поколению сложно ориентироваться в этом многообразии, делать свой выбор [4, с. 1]. Некоторые профессии теряют свою значимость, им на смену приходят новые, другие по содержанию и названию. Необходимо помочь обучающимся сформировать представление о современном мире профессий, познакомить с востребованными профессиями нашего региона. Решение такой

задачи возможно при совместной работе педагога и ученика в ходе подготовки к участию в конкурсе и участия в нем.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана [4, с. 5]. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Расширение представлений детей о мире профессий через творческую деятельность способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Конкурс творческих работ является эффективным средством творческой самореализации обучающихся, кроме того это активная продуктивная форма работы, которая интересна для самих обучающихся [3, с. 548].

Стоит отметить, что творческая деятельность укрепляет положительную самооценку, повышает уровень притязаний, порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности от достигнутого результата, что способствует адекватному профессиональному самоопределению обучающихся [7].

Конкурс творческих работ выполняет множество функций профориентационной работы:

- диагностическая: выявляет стремления и намерения учащегося при выборе профессии;
- организационная: организует культурно-досуговую и социально-значимую деятельность, помогает в самореализации и развитии заложенного природой потенциала;
- информационная: знакомит с многогранным и разнообразным миром профессий;
- профилактическая: уменьшает количество ошибок при выборе профессии, предупреждает неправильное восприятие профессий.

Создание данного проекта по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт, одной диагностики и проведения информационных и игровых занятий явно недостаточно. Конкурс творческих работ предполагает активность самого участника, дает возможность самореализации.

Проект помогает разобраться, что представляет собой интересующая ребенка профессия, как не совершить ошибку в выборе будущей профессии.

Кроме того, проект также призван обеспечить формирование у детей трудовой мотивации и активной позиции выбора будущей профессии.

Программа реализации проекта.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап.

Подготовка к проведению конкурса: разработка положения конкурса, рекламного объявления для рассылки.

Информирование о проекте, вовлечение педагогов в совместную работу над проектом.

Идея проекта «Конкурс творческих работ «Все профессии важны! Все профессии нужны!» возникла сначала в рамках подготовительного этапа «Недели профориентации» – это ежегодное общегородское профориентационное

мероприятие МБОУ МУК № 4 г. Кирова, проводимое в рамках традиционных «Дня старшеклассника» и «Дня выпускника».

Конкурс творческих работ проводится в рамках «Недели профориентации», где каждый день обучающиеся получают интересную информацию по определенной теме.

В течение недели обучающиеся очно и онлайн знакомятся с различными профессиями, в том числе востребованными на рынке труда региона, проходят диагностику, узнают о путях в профессию, об особенностях работы, о том, какие профессии перспективны.

Это неделя активного погружения в проблему выбора профессионального пути, а конкурс творческих работ готовит и мотивирует к участию и помогает расширить кругозор, повысить уровень знаний о профессиях.

2. Основной этап.

На данном этапе конкурса обучающиеся самостоятельно или под руководством педагога или родителя готовят творческую работу по теме: рисунок, поделка, стихотворение, презентация, видеоролик.

В течение всего времени реализации проекта – сбор творческих работ.

В номинации «Декоративно-прикладное творчество» и «Рисунок» работы могут быть выполнены в любой технике.

В номинации «Видеоролик» – работа, заявленная на конкурс, должна быть выполнена одним участником или совместными усилиями группы – работа детского коллектива.

3. Заключительный этап.

1. Оценка работ жюри.

Критерии оценки работ:

- соответствие представленной работы теме конкурса;
- творческий подход и оригинальность исполнения;
- качество выполненной работы;
- эстетическое оформление.

2. Создание видеоальбома «Все профессии важны! Все профессии нужны!».

3. Онлайн-выставка творческих работ «Все профессии важны! Все профессии нужны!» на сайте и в группе в ВКонтакте МБОУ МУК № 4 г. Кирова.

4. Подготовка дипломов победителям и благодарностей участникам конкурса.

Риски в реализации проекта.

Возможные риски:

1. Отсутствие интереса к проекту со стороны обучающихся и недостаточная мотивация участия в проекте. В связи с этим важно продумать поощрение за труды, которые заинтересуют участников, например, в виде нестандартных призов.

2. Дополнительная нагрузка на обучающегося. Здесь необходимо привлечь педагога-куратора для оказания помощи и поддержки оптимального варианта временной нагрузки.

Результат проекта.

Проект «Все профессии важны! Все профессии нужны!» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о понимании ценности труда людей разных профессий, знании содержания и структуры труда по различным профессиям.

Ребята обобщили знания о профессиях, познакомились с новыми профессиями, продемонстрировали уважительное и доброе отношение к людям, занимающимся различной трудовой деятельностью.

Была организована онлайн-выставка творческих работ обучающихся, где дети не только творчески представили разные профессии, но и отразили свои мечты и представления о будущей профессии.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная деятельность педагога, детей и родителей.

Жюри конкурса, просмотрев представленные работы, высоко оценило творческий уровень юных талантов, определило победителей в трех номинациях:

- «Видеоролик»,
- «Декоративно-прикладное творчество»,
- «Рисунок».

Результативность проекта.

Всего в конкурсе приняли участие обучающиеся из 19 школ города Кирова.

Всего – 111 работ, 102 участника.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, которая охватывает школьный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение к труду. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых. Дети в ходе участия в проекте получили возможность расширить и уточнить знания о новых способах получения информации о профессиях (информационная навигация). Активная деятельность по созданию авторского продукта позволила развить творческие способности и вызвать интерес к трудовой деятельности взрослых.

В процессе реализации проекта, результат получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но стали задумываться о значении выбора профессии. Дети стали интересоваться, какими умениями и знаниями, компетенциями должен обладать специалист своего дела.

Таким образом, у ребят повысилась познавательная активность, они стали больше уважать труд взрослых и результаты их труда.

Предложения по диссеминации.

Расширение круга учреждений и организаций для сетевого взаимодействия в рамках реализации профориентационной работы.

Список использованных источников:

1. Казарова Е. Проблема выбора: программа психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся / Е. Казарова // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сент.» – 2007. – № 2. – С. 17–23.

2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2005. – 583 с.

3. Психология одаренности детей и подростков [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; под общ. ред. Н.С. Лейтеса. – 2-е изд., переаб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.

Электронные ресурсы.

4. Актуальная проблема молодежи – выбор профессии. <http://timix.nios.ru/aktualnaya-problema-molodyozhi-vybor-professii>

5. «Конкурсы и фестивали как средство развития творческих способностей детей». Методическая разработка на тему. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/06/04/mo-konkursy-i-festivali-kak-sredstvo-razvitiya>

6. Первые шаги в профориентационной подготовке школьников. Методические рекомендации.

http://www.eduportal44.ru/ostrov/Dymn/SiteAssets/DocLib57/Домашняя/proforient_1_4.pdf

7. Елисева Н.Г. Работа с детской одаренностью. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/02/01/pro-odarennost>

Инновационный проект «Развитие трудовой активности как условие успешной социализации детей старшего дошкольного возраста»

*Хозяйкина Анастасия Валерьевна, старший воспитатель
МКДОУ детский сад «Снежинка» п. Восточный
Омутнинского района Кировской области,
e-mail: mkdou-sneginka@yandex.ru*

Дайте детям радость труда.

*Эту радость им несут успех, осознание своей
умелости и значимости выполняемой работы,
возможность доставлять радость другим.*

В.А. Сухомлинский

В настоящее время ситуация успешного социального развития общества требует более пристального внимания и отношения к трудовой деятельности личности, мобилизации духовных, интеллектуальных и физических сил каждого гражданина, его активного, творческого участия в труде.

Так в 2021 году в рамках региональной инновационной площадки был разработан инновационный проект по теме «Развитие трудовой активности как условие успешной социализации детей старшего дошкольного возраста».

Анализ научной литературы и опыта работы образовательных организаций показывает, что развитие трудовой активности как условие успешной социализации детей старшего дошкольного возраста является актуальной педагогической проблемой.

Идеи о необходимости стимулирования трудовой активности детей приходили еще в советские времена. В этот период изучался вопрос о развитии у детей дошкольного возраста активности в труде, предприняты попытки опреде-

лить основные характеристики данной активности (*общественная направленность труда, интенсивность и результативность участия детей в труде, инициативность*); вёлся поиск действенных форм и методов реализации поставленной проблемы.

В процессе разработки инновационной идеи вслед за учеными М. Крулехт, Л.И. Сайгушевой, мы будем придерживаться понимания трудовой активности как совокупности следующих характеристик личности: интерес к труду, природный дар к определенному виду деятельности, навыки трудовой деятельности.

Как показывает практика, современные дети недостаточно самостоятельные, мало проявляют интерес и активность к труду; педагоги в основном используют традиционную методику трудового воспитания, чаще прибегают к словесным методам, забывая о формировании трудовых навыков и умений у детей дошкольного возраста, а также о воспитании таких качеств ребенка, как инициативность, радость труда, активность и самостоятельность; недостаточное или полное отсутствие взаимопомощи со стороны родителей.

Поэтому современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления подходов к развитию трудовой активности и в первую очередь позиции взрослого в управлении трудовой деятельностью детей, ориентируя ее на построение субъект-субъектного взаимодействия с ребенком, поиск актуальных средств и методов организации труда дошкольников, изменение образовательной среды, установление партнерского взаимодействия семьи и детского сада по вопросам трудового воспитания детей. Все это обуславливает необходимость развития трудовой активности как важнейшего условия успешной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта заключается в создании и апробации педагогических условий, обеспечивающих развитие трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Реализовать комплекс научно-методических мероприятий с целью повышения компетентности педагога и родителей в вопросах развития трудовой активности дошкольников.

2. Выявить и апробировать и внедрить в образовательном процессе педагогические технологии, направленные на развитие трудовой активности детей старшего дошкольного возраста.

3. Создать в группах развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста.

4. Подобрать и разработать инструментарий, позволяющий оценить качество трудовой деятельности дошкольников.

5. Обобщить и распространить педагогический опыт по реализации проекта в практике работы ДОО

На первом этапе реализации проекта была подготовлена необходимая нормативно-правовая база (приказ об организации инновационной деятельно-

сти, Положение об инновационной деятельности инновационный проект и т.д.). Приобретена методическая литература по организации трудовой деятельности, инвентарь для работы на клумбе и огороде, оборудование для кружковой деятельности по домоводству

Для повышения профессиональной компетентности по развитию трудовой активности детей старшего дошкольного возраста с педагогами проведен комплекс методических мероприятий. На методических семинарах педагоги познакомились с такими понятиями, как трудовая деятельность, «трудовая активность», методы стимулирования, образовательная и оценочная ситуация, субъект трудовой деятельности и другие.

Под трудовой активностью понимаем возможность ребенка включаться в посильную трудовую деятельность по решению социальных задач, в ходе нее добиваться результатов, доступных возрасту, значимых для окружающих и для себя.

С точки зрения технологического подхода, проанализировали технологии приобщения дошкольников к труду, построенные на субъект-субъектных отношениях ребенка и взрослого в процессе организации трудовой деятельности дошкольников: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева); педагогическая технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт); технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина); технология организации досуговой трудовой деятельности дошкольников

Конечно, все эти задачи по развитию по трудовой активности детей невозможно решить без участия семьи. Задача педагогов – оказать посильную помощь в трудовом воспитании дошкольников, а именно в определении содержания труда ребенка дома, совместного труда родителей и детей, раскрытии значимости общения взрослых и детей в совместной работе, показе родителям приемов руководства трудом детей. Эффективными формами сотрудничества детского сада с родителями считаем проведение семинаров-практикумов, презентацию детских работ, домашние задания для родителей и детей, конкурсы и выставки детских работ.

Привлечем родителей к совместному труду детей и родителей: оформлению групп к различным праздникам, изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм, изготовлению кормушек для птиц зимой, благоустройству участков летом, проведению мастер-классов. Планируем провести день открытых дверей, где родители могут понаблюдать не только режимные моменты в образовательной деятельности, но и различные виды труда.

Итогом работы с родителями видим в проведении праздника «День Мой-додыра», в ходе которого родители увидят, как их ребенок проявляет трудовую активность, отметят положительные моменты в формировании элементов трудовой активности своих детей.

В перспективе нам необходимо будет разработать методические рекомендации по организации образовательной среды, способствующей развитию активности в трудовой деятельности дошкольников; апробировать и рецензировать дополнительную общеобразовательную программу по домоводству для

детей 5-8 лет; подобрать диагностический инструментарий по проявлению активности в труде у детей старшего дошкольного возраста. Эти проектные продукты, которые мы планируем создать, могут успешно использоваться в профессиональной деятельности педагогами ДОУ.

Данный опыт работы педагогов был представлен на мероприятиях различного уровня:

- окружной VII Фестиваль региональных инновационных площадок (Диплом участника);

- окружные онлайн-мероприятия «Перекличка региональных инновационных площадок ДОО» для педагогических работников ДОО Восточного образовательного округа (Сертификаты 2 педагога), «Промежуточные итоги работы РИП дошкольных образовательных учреждений» (Сертификаты, 2 педагога), «Инновационная деятельность педагогов в ДОО как необходимое условие достижения качества образования» (Сертификаты, 7 педагогов).

- районная педагогическая конференция «Опыт, инновации и перспективы развития дошкольного образования в Омутнинском районе» (Диплом, 2 педагога).

Материалы из опыта работы опубликованы в районной газете Омутнинского района «Наша жизнь» № 8 от 25 февраля 2021 г., № 38 от 23 сентября 2021 г., в международном электронном научно-практическом журнале «Совушка» № 4 2021 г., во всероссийском сетевом издании Фонд образовательной и научной деятельности 21 века.

Таким образом, проектирование образовательного процесса по трудовому воспитанию дошкольников; создание развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями через новые формы работы совместной трудовой деятельности; овладение новыми формами организации трудовой деятельности, направленных на освоение ребенком позиции субъекта трудовой деятельности – все это позволит добиться положительных результатов по развитию трудовой активности детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Сайгушева Л.И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Сайгушева. – М., 1987.

2. Сайгушева Л.И. Разработка проблемы трудового воспитания детей в советской дошкольной педагогике // История отечественного образования и педагогики. – 2013. – № 4.

3. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 221с.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация проекта «Возможности электронных образовательных ресурсов в образовании детей с интеллектуальными нарушениями». Итоги первого года работы

Береснева Влада Геннадьевна, Заслуженный учитель РФ, директор КОГ ОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка, Кировская область, e-mail: Ver-internat@yandex.ru

Информационные технологии в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех уровней и степеней, благодаря внедрению которых создаются совершенно новые возможности для всех участников образовательного процесса.

Актуальность применения электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения. Сегодня существует достаточно большой выбор доступных ЭОР, но среди такого разнообразия, учителю, работающему с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью необходимо грамотно подобрать и адаптировать ЭОР с учётом особых образовательных потребностей данной категории детей.

Поэтому изучение возможностей ЭОР в образовании детей с интеллектуальными нарушениями стало целью проекта региональной инновационной площадки, реализуемой педагогическим коллективом Кировского областного государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района» в 2021–2022 учебном годах.

Данный проект стал логическим продолжением проекта «Разработка электронных средств, используемых на современном уроке в специальной (коррекционной) школе», в рамках работы региональной инновационной площадки в 2015–2017 гг. Материалы, разработанные в ходе проекта (интерактивные плакаты, тестовые задания, игровые комплексы), широко применяются в практике работы педагогов Кировской области и других регионов РФ, опубликованы в научно-методических сборниках регионального и всероссийского уровней.

Предпосылками для реализации нового проекта послужили оснащение в 2019 году образовательного учреждения в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов дополнительного образования обучающихся ОВЗ.

В кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов приобретены диагностические материалы, многофункциональные наборы психолога, логопеда; стол для детского творчества; бизборды, различные коррекционные игры, массажные кресла, мягкие модули, интерактивные столы логопеда, психолога, интерактивные панели, интерактивные комплексы. Интерактивные столы для психолога и логопеда с программным обеспечением являются великолепными инструментами для проведения психологической адаптации детей и коррекции поведенческих патологий. Многофункциональность интерактивного стола позволяет специалисту предоставлять информацию в различных формах – аудио, видео, текст, анимация – что обеспечивает наглядность изучаемого материала.

Развивающие коррекционные методики с видеобиуправлением (исполнение «Буквы.Цифры.Цвет») предназначены для развивающих занятий и коррекционной работы, содержит интерактивные игры, направленные на развитие познавательных, умственных, когнитивных и двигательных функций детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая методика с видео регистрацией (песочная терапия) позволяет проводить коррекционно-развивающие сеансы в интерактивном режиме, включая фото и звукозапись, а также вести базу данных неограниченного количества клиентов. Использование данного комплекса предоставляет специалистам уникальную возможность фиксировать статические и динамические точки рабочего процесса, чтобы использовать их в протоколировании и интерпретации элементов сессии.

Оснащение кабинетов современным оборудованием поставило перед педагогическим коллективом ряд задач. В первую очередь, научиться работать с новыми ЭОР, с тем, чтобы организовать процесс обучения детей с ОВЗ на совершенно новом уровне: максимально индивидуализировать результаты за счет учета особых образовательных потребностей детей; совершенствовать систему медико-социальной и психолого-педагогической помощи; совершенствовать содержание и технологии коррекционно-воспитательной работы; более качественно осуществлять индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для реализации проекта «Возможности электронных образовательных ресурсов для образования детей с интеллектуальными нарушениями» были созданы условия для повышения квалификации педагогов, обеспечивающие знания, необходимые для применения ЭОР в образовании детей с нарушениями интеллекта. 11 педагогов (36,6%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Инновационные процессы в образовании», 25 (83,3%) педагогов повысили квалификацию в области применения информационных технологий в образовании детей с ОВЗ в институте развития образования Кировской области.

Задачи проекта:

- адаптация ЦОР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта;
- разработка ЦОР, используемых в образовании детей с интеллектуальными нарушениями;

- апробация адаптированных и разработанных материалов в практике образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- разработка классификатора ЦОР, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- разработка методических рекомендаций по организации обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием ЦОР.

В период подготовительного этапа (январь-август 2021 г.) проведен анализ научной литературы и нормативных документов по проблеме проекта, определена тематика, рассмотрена необходимая информация для разработки ЭОР, проведены организационные мероприятия. Обновлено формы методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области применения ЭОР (обучающие, семинары, участие в научно-практических конференциях, открытые уроки с применением ЭОР, мастер-классы, практикумы по конструированию уроков, презентации методических разработок.) Организовано научно-методическое сопровождение проекта специалистами ИРО Кировской области (руководитель проекта Крестинина И.А., доцент, к.п.н., заведующая кафедрой специального (коррекционного) образования).

В период основного этапа организована работа творческих групп педагогов: разработка и апробация ЦОР, используемых в образовании детей с интеллектуальными нарушениями; разработка классификатора цифровых образовательных ресурсов, соответствующих образовательным потребностям данной категории обучающихся; разработка методических рекомендаций для организации обучения с использованием ЭОР.

Задачами творческой группы по разработке ЭОР является моделирование и разработка коррекционно-развивающих упражнений и заданий и их согласование с учебными программами, предложение различных форм использования ЭОР, внедрение ЭОР в образовательный процесс.

В результате работы творческой группы предложена классификация упражнений, направленная на коррекцию познавательных процессов. Упражнения разрабатываются в программах Microsoft PowerPoint, Smart Notebook. Кроме того, эти программы удобны тем, что создание презентации требует наименьших затрат времени, и при необходимости в неё можно оперативно вносить различные изменения, дополнения. Коррекционно-развивающие упражнения основываются на материале учебного предмета и лаконично включаются в содержание урока. Каждое упражнение имеет две цели: обучающую, которую преследует учитель и игровую, ради которой действует ученик. Эти две цели обеспечивают успешное усвоение программного материала. Помимо коррекционно-развивающей, упражнения имеют и воспитательную направленность. Все коррекционно-развивающие упражнения реализуют один из основных принципов обучения – принцип последовательности и систематичности: от простого к сложному. Одни и те же типы упражнений повторяются в разных вариантах, но на более сложном материале. Классификация упражнений основывается на активизации определенных процессов психических функций: упражнения на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнений, классификация и другие): «Четвёртый лишний»; «Найди сходство»; «Найди па-

ру»; «Найди отличие»; «Кроссворд»; «Сложи пазл»; «Найди закономерность»; упражнения на развитие памяти: «Запомни предметы»; «Фотоаппараты»; «Что изменилось»; «Восстанови»; упражнения на развитие внимания: «Найди различия»; «Сосчитай предметы»; «Что изменилась?»; «Найди предмет»; «Укажи верный путь»; «Восстанови по образцу»; упражнения на развитие восприятия: «Загадочные контуры»; «Облака – загадки»; «Раскрась картинку»; «Подбери звук»; упражнения на развитие речи: «Восстанови текст»; «Закончи предложения»; «Подбери название»; «Из двух слов – третье»; «Конструирование слова»; «Озаглавь текст»; упражнения для отдыха и релаксации: «Прогулка»; «Внимательные глазки»; «Солнечный зайчик».

Например педагогом-психологом создан развивающий комплекс «Вдохновение». Комплекс упражнений состоит из 7 основных презентаций, в которых используется макрос drag&drop: «Лесная поляна», «Морской берег», «Сказочный лес», «Зимний пейзаж», «Морское дно», «На берегу озера», «Летний луг»). Тематика каждой презентации позволяет обучающемуся в зависимости от настроения перенестись в тот или иной сказочный уголок. При этом «уголок» он оформляет в зависимости от своих потребностей. Каждая презентация состоит из одного слайда с изображением фона, справа находится зона для размещения объектов, соответствующей тематики, внизу панель, на которой размещаются значки для прослушивания мелодий и звуков природы. Задания соответствуют возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают усиливать занимательность процесса обучения, создавать так называемую внутреннюю мотивированность познавательного процесса.

Результатом работы другой творческой группы стала разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Например, программа для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Буду хорошим» с использованием электронной ручки «Знаток». Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с ТМНР, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива, как основа социальной адаптации личности. Содержание программы опирается на книги Т. Коти «Школа хороших манер», Р. Куликова «Буду хорошим» для работы с говорящей развивающей ручкой «ЗНАТОК». Возможности говорящей ручки «ЗНАТОК» создают комфортные условия работы как для педагога, так и для ребенка. Ручка проста в использовании, вызывает интерес у ребенка. Ручка легко считывает информацию со страниц книг и воспроизводит ее. Интерфейс ручки позволяет использовать ее для выполнения заданий разного характера (прослушать стихотворение, найти предмет, ответить на вопрос, прослушать собственный голос, построить диалог, проверить усвоенный материал и т.д.).

Анализом имеющихся цифровых образовательных ресурсов на различных информационных платформах с целью адаптации их к применению в образова-

нии детей с интеллектуальными нарушениями занимается третья творческая группа.

Например, новый ресурс «Пять +» на платформе <https://akademkniga.ru>. Здесь предлагается множество интересных упражнений по чтению и письму, математике, окружающему миру для подготовки дошкольников к школе. Такие упражнения как раз соответствуют уровню начального образования детей с интеллектуальными нарушениями, легко вписываются в образовательный процесс для детей с ОВЗ.

<http://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие, которые так же используются педагогами школы.

<http://chudo-udo.com/> – коллекция развивающих материалов на любой вкус. Кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы для начальной школы.

В результате первого года реализации проекта разработан пакет нормативно-правовых актов, необходимых для реализации проекта, апробировано программное обеспечение, полученное в рамках проекта «Доброшкола», разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы на основе использования ЭОР, проанализированы имеющиеся ЭОР в сети Интернет, отснята на видео серия мастер-классов по использованию ЭОР в образовании детей с ОВЗ, предложены разработанные интерактивные упражнения и задания.

Опыт работы по теме проекта представлен на областном семинаре-совещании «Улучшение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством использования инновационных образовательных технологий» (Киров, ноябрь 2021), на VII Фестивале региональных инновационных площадок (Киров, апрель 2021), на всероссийской научно-практической конференции «Механизмы управления качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики» (Киров, ноябрь 2021), на всероссийском онлайн-форуме «Доброшкола – от школы к профессии» (Томск, октябрь, 2021 г.), на III Окружном конкурсе профессионального мастерства (Котельнич, ноябрь 2021). Так же значимым результатом стало участие в областном конкурсе «Учитель года Кировской области» педагога школы Бересневой Л.М., результат – второе место в номинации «Учитель-дефектолог».

Задачи на следующий год: разработка классификатора имеющихся ресурсов, разработка и апробация ЭОР, созданных и адаптированных к обучению детей с интеллектуальными нарушениями, разработка методических рекомендаций по организации обучения детей с ОВЗ с использованием ЭОР.

Таким образом, работа педагогического коллектива в статусе региональной инновационной площадки ИРО Кировской области позволит предложить педагогам, новые подходы к использованию ЭОР с учетом образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/articles/id32757.php> (дата обращения: 20.07.2020).
2. Гилева, Н.С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2015. – № 10.
3. Комплексная коррекционно-реабилитационная работа с детьми в условиях инклюзивной образовательной среды: монография / Кувшинова И.А., Овсянникова Е.А., Чернобровкин В.А. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. – 141 с.
4. Примерная адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / МОиН РФ. – М.: Просвещение, 2017.
5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / МОиН РФ. – М.: Просвещение, 2017.

Приобщение младших школьников к техническому творчеству

*Гладких Ольга Николаевна, заместитель директора,
Гмызина Людмила Александровна, заместитель директора
МБОУ «Лицей» г. Кирово-Чепецка, Кировская область,
e-mail: GmyzynaLA@rambler.ru*

Быстро меняющиеся условия современной жизни ставят перед обществом ряд вызовов, задача школы вовремя реагировать на все изменения и запросы, стремительно обновляющегося мира. Поставленные государством задачи повышения конкурентноспособности на мировом рынке требуют изменений в системе образования, направленных на подготовку компетентностных специалистов инженерного профиля. Поэтому одной из важнейших задач современной школы является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков. В связи с этим повышается роль технического творчества в формировании личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду.

Учитывая современные тенденции образования, в лицее реализуется проект «Проектирование образовательного процесса, ориентированного на развитие инженерного мышления обучающихся». Педагогическим коллективом организована работа на всех уровнях образования с учетом возрастной специфики и принципа преемственности в решении задач формирования инженерного мышления.

На уровне начального общего образования основной задачей является приобщение младших школьников к техническому творчеству: формирование первоначальных навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования.

С этой целью в учебный план и содержание отдельных учебных предметов внесены изменения. С основами инженерных знаний учащиеся начальных классов знакомятся на уроках технологии, математики, окружающего мира.

С первого класса в учебный план включен предмет «Информатика» с целью развития основ логического и алгоритмического мышления, формирования умения использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в обучении, в практической деятельности и повседневной жизни. В рабочей программе по предмету предусмотрен пропедевтический курс программирования, используя в 3 классе среду Kodu Game Lab, а в 4 классе – Scratch.

В 4 классе вводится предмет «Развитие творческих способностей на уроках математики», содержание которого направлено на расширение и углубление математических представлений младших школьников. Познавательные творческие задания, построенные на междисциплинарной интегративной основе, содействуют развитию памяти, внимания, воображения детей, гибкости ума, любознательности, умения выдвигать и проверять гипотезы.

В рабочие программы по технологии включен модуль «Мир конструктора», в основе которого лежит работа с конструктором LEGO 9689 «Простые механизмы». На изучение модуля отводится по 6 часов в каждом классе. Вначале дети собирают принципиальные модели, знакомятся с работой простых механизмов, проводят небольшие исследования. Далее выполняют сборку основной модели по инструкции. Затем выполняют творческие проекты. За четыре года учащиеся познакомятся с работой простых механизмов:

- 1 класс – «Зубчатое колесо»;
- 2 класс – «Колеса и оси»;
- 3 класс – «Рычаги»;
- 4 класс – «Шкивы».

Приобщение младших школьников к техническому творчеству продолжается в рамках внеурочной деятельности. С этой целью значительно расширили курсы технической направленности: «Школа шахмат» (1–4 классы), «Первые шаги в электронику» (1–2 классы), «Творческое проектирование в мультимедийной среде ПервоЛого» (2–4 классы), «Основы робототехники (1–4 классы)», «Объемное моделирование. 3D-ручки» (1–4 классы), мультстудии «Я творю мир» (2–4 классы).

Таблица. Объединения технической направленности в 1–4 классах

Объединения	Количество групп	Охват детей
Основы робототехники	7	114
Первые шаги в электронику	6	69
Объемное моделирование 3D ручки	6	149
Творческое проектирование в среде ПервоЛого	3	34
Мультстудия	2	20
Шахматы	4	50
Юный дизайнер	2	37
Лепка	3	39

С основами электротехники в игровой форме младшие школьники знакомятся на кружке «Первые шаги в электронику» на основе работы с конструктором «Знарок – 320 схем» и «Знарок. Супер-измеритель». Они собирают аналоги

простейших электроприборов, которые используются в реальной жизни, узнают важную информацию об их работе и назначении.

Для поддержания интереса у детей заниматься электротехникой приобретаются новые наборы учебно-инженерного комплекса Gigo «Набор – Электрические схемы». Набор состоит из деталей для конструирования и моделирования, учебного пособия, имеется интерактивная система, демонстрирующая пошаговую сборку каждой модели. Дети смогут собрать 16 моделей, проверить их в действии, а также выполнить 4 творческие работы.

Начиная с 1 класса, дети постигают основы робототехники. Обучение в 1–2 классах осуществляется на базе конструктора LEGO WeDo и его ресурсного набора. Учащиеся 3–4 классов работают с конструктором LEGO WeDo-2. В настоящее время для расширения возможностей по проектированию и конструкторской деятельности внедряется новое образовательное решение LEGO – это набор «SPIKE Prime». Этот набор подходит как для знакомства с базовыми принципами программирования и сборки простых моделей, так и для создания сложных творческих проектов.

На занятиях кружка «Творческое проектирование в мультимедийной среде ПервоЛого» учащиеся 3–4 классов знакомятся с основами программирования, в увлекательной игровой форме осваивают мультимедийные возможности интегрированной творческой среды на базе языка Лого. Обучение азам языка программирования происходит неформально, а в ходе создания маленьких творческих работ, мини-проектов.

А учащимся 1–2 классов мы предлагаем работу с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела». Этому роботу достаточно просто задать программу, тем не менее, дети приобретают первоначальные навыки алгоритмизации и программирования. Активно используется мини-робот на занятиях учителя-логопеда, так как небольшие группы учащихся дают возможность каждому задать свою программу.

Освоение множества технологических приемов при работе с 3D-ручкой начинается с 1 класса на кружке «Объемное моделирование». Моделирование с помощью 3D-ручки помогает детям развивать собственные способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В 3–4 классах для творческой самореализации детей и дальнейшего развития основ технического мышления подключаем работу мультстудии «Я творю мир». Дети не просто создают 3D-модели, а участвуют в создании анимационных проектов.

Объединения «Основы робототехники», «Первые шаги в электронику», «Объемное моделирование» ведутся модульно по 11 часов в каждом классе. За год все первоклассники могут попробовать себя в этих объединениях и уже ко 2 классу определиться, что им больше всего нравится, чем бы они хотели заниматься в дальнейшем.

Результатом вовлечения учащихся в работу этих объединений является приобретение детьми навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования.

Внеклассная работа по техническому творчеству в сочетании с учебными занятиями на уроках помогает школьникам приобрести глубокие и прочные знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки; воспитывает трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Занимаясь техническим творчеством, учащиеся могут практически применять и использовать полученные знания в различных областях техники, что в будущем облегчит им сознательный выбор профессии и последующее овладение специальностью [1, с. 5].

Список литературы:

1. Андрианов П.Н., Галагузова М.А., Каюкова Л.А. и др. Развитие технического творчества младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.

Применение дистанционного обучения в работе с семьями дошкольников с нарушением слуха

*Калинина Светлана Александровна, учитель-дефектолог,
e-mail: iy-68@mail.ru,*

*Агейкина Евгения Александровна, воспитатель
КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова, Кировская область,
e-mail: vixareva87@mail.ru,*

*Исаева Светлана Анатольевна, преподаватель
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,
e-mail: evropa65@rambler.ru*

В России виртуальное пространство стало сферой деятельности, в том числе и в области инклюзивного образования. Информатизация общества явилась безусловным фактором развития образовательной среды, в которой система дистанционного обучения становится одной из структур непрерывного формирования знаний без ограничений по возрасту и степени подготовки обучающегося, а также без учёта территориального расположения образовательной организации. В особый период (пандемия) инклюзивное образование детей Кировской области как неотъемлемая часть системы образования региона не осталась в стороне.

Благодаря дистанционным образовательным технологиям, становится возможным обеспечить выбор режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, например для одарённых детей с ОВЗ). Также актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования до 2025 года» электронное обучение названо одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Активное освоение и внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регио-

нального уровней. Сегодня смещение акцента от научения (педагог учит) в сторону изучения (обучающийся изучает) уже не является новой образовательной парадигмой: в современной модели обучения педагог должен выступать в роли тьютора-консультанта, медиатора-посредника или связующего звена между организационно-технологической средой обучения, воспитания и обучающимся. Особенностью настоящего времени является то, что обучающиеся большое количество важных для них знаний получают за стенами образовательного учреждения. И это делается вне той организационно-деятельностной структуры, которую предлагает образовательное учреждение для обучения.

Для получения качественного общего образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий реализуется приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России», одной из задач которого является принятие нормативных актов, позволяющих осваивать онлайн-курсы как части основных и дополнительных образовательных программ. Компетентность воспитателей и воспитанника и его семьи должна стать главной мерой готовности личности к переходу на качественно новую модель обучения, формирование метапредметных и предметных, социальных компетенций в дистанционном и онлайн формате. Первая практика реализации общеобразовательных программ в выше указанных форматах показывает, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы семья и ребёнок оказывались в ситуациях, способствующих их становлению и развитию.

Это объясняется тем, что субъект (индивидуальный или групповой, например коллектив дефектологов, логопедов и воспитателей дошкольных групп КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова) сам выстраивает свою образовательную среду, согласуя влияния и возможности её элементов. В связи с этим, образовательная организация КОГОБУ ШИ ОВЗ г.Кирова взяла курс на обновление форм обучения, важнейшей из которых выступает дистанционное обучение. Дистанционное обучение является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. До недавнего времени оно не имело отношения к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста из-за отсутствия широкой практической потребности в данной форме обучения в дошкольных образовательных организациях. Это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение и воспитание более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения), сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога, ориентирующегося в педагогических сетевых сообществах, имеющего навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и знающего педагогические технологии дистанционного обучения.

В связи с эпидемиологической обстановкой (11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения официально объявила о начале пандемии Covid-19) в апреле 2020 года были предложены рекомендации по корректировке социальных мер по защите здоровья населения. Многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на дистанцион-

ное обучение. Дошкольное отделение является структурным подразделением школы-интерната, следовательно, мы не стали исключением и продолжили работу с воспитанниками на новом уровне обучения. Дистанционные образовательные технологии качественно обновили образовательный процесс дошкольного образования.

С начала работы в новом формате с трудностями столкнулись и дети, и родители, и педагоги, перед которыми встала задача за короткий срок реализовать новый способ обучения с детьми, имеющими ограничение по здоровью. Воспитанники дошкольного отделения – это дети с нарушением слуха. В коррекционной работе с данным контингентом детей технологии дистанционного обучения оказались необходимыми с целью:

- проводить обучение детей в период их отсутствия (вынужденная изоляция);
- повысить качество обучения за счет применения современных компьютерных технологий;
- создать единую образовательную среду (дошкольное отделение – семья).

Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Родительское участие в дистанционном образовании играет важную роль для обеспечения единого образовательного поля для педагога и родителя, что влияет на качество образовательного процесса.

Известно, что наиболее высокие результаты развития и адаптации детей с ОВЗ достигаются при активном вовлечении семьи в образовательный процесс, развитии родительской компетентности, создании условий для переноса приобретенных умений и навыков в обычную жизнь. Ни один ребёнок не может полноценно развиваться вне семьи, и никакой самый профессиональный сурдопедагог не сможет обеспечить ребёнку с нарушением слуха полноты впечатлений и представлений об окружающем мире, полноты духовного и речевого общения, как это смогут сделать родители. Только совместная, содружественная работа специалистов и родителей может привести к полноценному развитию личности детей с проблемами слуха (глухих, слабослышащих и детей после кохлеарной имплантации), к их социализации и интеграции в общество слышащих людей.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. Педагог в зависимости от успехов воспитанника может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на его уровень развития материалы, ссылки на информационные ресурсы.

Конечно, дистанционное обучение не может полностью компенсировать очные занятия, но на сегодняшний день этот способ получения знаний, умений, навыков имеет огромный положительный эффект.

Практикой организации активного взаимодействия родителей и педагогов для использования в образовательном процессе дистанционных технологий и с целью включения родителей в образовательный процесс была создана закрытая

группа Вконтакте для всех родителей и педагогов дошкольного отделения. Бесспорное преимущество данной формы взаимодействия с родителями – это доступность. Родители в любое время могут зайти на сайт, познакомиться с теоретическими основами педагогической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями. В рамках дистанционных образовательных технологий были использованы следующие формы подачи материала: видео-занятия; презентации; методические рекомендации по занятиям дома; полезные ссылки на образовательные Интернет-ресурсы. При этом обращалось внимание на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов по непрерывной продолжительности работы ребёнка с компьютером. В качестве профилактических мер предложена консультация на тему «Использование компьютера в обучении ребенка».

Также для детей предложены игры по различным образовательным областям и познавательный материал по лексическим темам с презентациями и ссылками на сайты для занятий с ребёнком в удобное время. В группе размещаются объявления, изменения в расписании и прочее. Регулярно публикуются видео и фотоматериалы с занятий, режимных моментов, праздников и развлечений, успехи наших воспитанников. Конечно, предусмотрена и обратная связь – родители всегда могут оставить свой вопрос или пожелание, попросить консультацию. Данная форма дистанционного обучения оценена по достоинству родителями, которые активно участвуют в образовательном процессе, вносят пожелания, предложения, делятся своей информацией, с интересом откликаются на подобное взаимодействие с педагогами, что позволяет сделать из родителя активного участника, партнера по образовательному процессу.

Таким образом, внедрение и реализация использования дистанционных образовательных технологий в коррекционном процессе дошкольного отделения КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Кирова является многофункциональным инструментом, способным сделать образовательный процесс информационно чётким, компактным и доступным для детей с проблемами слуха, существенно повысить мотивацию дошкольников к обучению и открывает новые возможности образования не только для самого ребенка, педагога, но и для родителей.

Список литературы:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеев М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.
2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.

Применение программного модуля для работы с большими базами данных о предметных и метапредметных результатах

*Попова Наталья Львовна, заместитель директора
МАОУ «Лицей № 38», г. Нижний Новгород МАОУ «Лицей № 38»,
e-mail: sch18nn@yandex.ru*

Цифровая трансформация сферы образования не только ориентирует руководителя образовательной организации и педагога на применение новых инструментов для реализации образовательных программ в современной школе, но и обеспечивает «новым ресурсом стратегического управления качеством образования – большими данными об образовательной деятельности» обучающихся в цифровой образовательной среде [6].

Таким образом, для эффективной образовательной деятельности в условиях больших объемов данных о предметных результатах становятся направления работы, ориентированные на решение вызовов времени: Как организовать системную работу с большими объемами предметных результатов учебной деятельности? Как использовать результаты анализа больших объемов данных для управления качеством учебного процесса [1]?

Для решения этих задач в рамках работы стажерской площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» на базе МАОУ «Лицей № 38» г. Нижний Новгород разработан программный модуль для мониторинга оценки достижений предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и СОО на основе программы Excel, который получил положительное экспертное заключение НМЭС ГБОУ ДПО НИРО и применяется в рамках внутренней системы оценки качества образования в лицее.

Целью проведения автоматизированных мониторинговых исследований является определение пути собственного развития и развития ученического коллектива, для достижения качественно новых результатов образования и воспитания и развития обучающихся и педагогов через получение точной, объективной и сопоставимой информации о состоянии и динамике предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.

Программные модули отличаются следующими функциональными возможностями: непрерывностью (сбор данных происходит постоянно); объективностью (т.е. наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние наблюдаемого объекта или процесса или сделать вывод об искажениях, происходящих с ними); информативностью (критерии для отслеживания включают наиболее проблемные показатели, на основании которых можно делать вывод об искажениях в наблюдаемых процессах); обратной связью, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс [3, 4].

Использование программного модуля для обработки больших баз данных о предметных и метапредметных результатах учебной деятельности позволяет учителю-предметнику своевременно обнаружить дефициты в знаниях обучающихся и скорректировать план индивидуальной работы или календарно-тематическое планирование, провести своевременную коррекционную работу с

учащимся для повышения его уровня овладения метапредметными навыками, администрация получает объективную информацию обученности учащихся по каждой теме, по каждому предмету, по классу в целом, обосновывает принятие таких управленческих решений как введение предметных курсов и курсов внеурочной деятельности при формировании учебного плана и проводить обоснованное распределение учащихся при формировании профильных классов.

Проведение мониторинга предметных результатов в школе с использованием данного программного продукта подразумевает два уровня использования: первый уровень (индивидуальный) – осуществляется учителем (наполнение информацией своей предметной страницы); второй уровень (внутришкольный) – осуществляется администрацией школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей).

Разработанный программный модуль для сбора и обработки предметных результатов позволяет обеспечить администрацию школы, родителей обучающихся точной, объективной и сопоставимой информацией о состоянии и динамике предметных результатов образовательной деятельности для коррекции и прогнозирования дальнейшего развития образовательного пространства школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Мониторинг метапредметных результатов проводится учителями-предметниками и классным руководителем, для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы специально сконструированные диагностические задачи, контрольные или проверочные задания по предметам, задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, комплексные задания на межпредметной основе, проверочные задания [5].

Как правило, для определения уровня достижения предметных результатов в электронном виде используется только электронный журнал/дневник. Однако средняя оценка формируемая по всем видам работ, даже средневзвешенная оценка не дает объективной информации по достижению предметных результатов освоения ООП. Используя программный модуль для сбора и обработки предметных результатов, учитель, методическое объединение, администрация сами разрабатывают наполнение содержательной части мониторинга, что исключает попадание в выборку случайных, незначимых оценок, а автоматизация обработки информации позволяет наглядно увидеть текущее состояние успеваемости. Помимо оценочного отображения, используется наглядная цветовая уровневая шкала. Цвета информативны: «зеленый» – зона высокого достижения результата, «желтый» – достаточный уровень, «красный» – зона тревоги. Эта же цветовая шкала используется и в мониторинге метапредметных результатов.

Мониторинг предметных результатов проводится и заполняется два раза в год по всем УУД: коммуникативным, регулятивным, познавательным, и определяет не только текущее состояние, но и динамику, которую показал ребенок за учебный год.

Программные модули «Мониторинг предметных и метапредметных результатов» позволяют сократить время, затрачиваемое учителем и администрацией на работу по контролю за состоянием достижения результатов освоения основной образовательной программы, а также сокращения бумажного документооборота в школе. Применение программных модулей позволяет оперативно выявить дефициты по классу и по отдельному ученику, а так же склонности учащегося к той или иной предметной области, что позволяет определить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка для углубленного изучения предмета, сформировать учебный план в полном соответствии с потребностями учащихся и определить будущую профилизацию класса [3, 4].

Применение новых подходов и инструментов при работе с результатами образовательной деятельности в современной школе зависит от уровня сформированности компетенций для реализации мероприятий внутришкольной системы оценки качества образования. Грамотное выстраивание направлений профессиональной деятельности на основе результатов работы с большими базами данных о предметных и метапредметных результатах учебной деятельности способствует созданию в школе условий для объективной образовательной деятельности, удовлетворяющей в полном объеме потребности и запросы всех участников образовательных отношений (школы и семьи) и информирования общественности о качестве образования в образовательной организации [1, 2].

Список литературы:

1. Лескина И.Н. Комплексные компетенции для работы с большими данными в общем образовании / И.Н. Лескина // Нижегородское образование, 2020. – № 4. – С. 4–13.
2. Научно-методическое сопровождение независимой оценки образовательной деятельности образовательной организации начального, основного и среднего общего образования на основе IT-сервиса: технология, оценочный инструментарий, опыт применения / Е.Г. Калинкина, И.Н. Лескина, Е.Б. Аксенова, М.С. Гришина / Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 134 с.
3. Попова Н.Л. Мониторинг оценки достижений предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающимися на уровне основного общего образования // Система оценки качества образования в школе: направления, инструментарий, программное обеспечение: Сборник материалов по вопросам педагогических измерений, анализа и использования оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации / Авт.-сост.: Е.Г. Калинкина, И.Н. Лескина, М.С. Гришина. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития, 2020. – 146 с. – С. 13–20.
4. Практические аспекты применения IT-сервиса для научно-методического сопровождения независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций / Е.Г. Калинкина, И.Н. Лескина, Р.Х. Сулейменов / Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. – 158 с.
5. Система оценки качества образования в школе: направления, инструментарий, программное обеспечение: Сборник материалов по вопросам педагогических измерений, анализа и использования оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации / авт.-сост.: Е.Г. Калинкина, И.Н. Лескина, М.С. Гришина. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 146 с.
6. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. / Под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: «Просвещение», 2011.

Успешные цифровые практики воспитания, взаимодействия семьи и школы

Фурина Наталия Викентьевна,

учитель математики, социальный педагог,

МБОУ многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка Кировской области,

e-mail: nata250877@mail.ru

«Цифровая образовательная среда» – это один из федеральных проектов, действующих в рамках национального проекта «Образование», поэтому с 2021 года многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области по теме «Разработка модели цифровой образовательной среды в условиях многопрофильности обучения».

Цель региональной инновационной площадки – разработка и апробация модели цифровой образовательной среды многопрофильного лицея, способствующей повышению качества результатов обучения и воспитания на всех ступенях общего образования.

Представляем успешные, на наш взгляд, цифровые практики воспитания, взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. В реальности взаимодействие семьи и школы может быть успешным, если представляет собой чётко выстроенную систему, которая включает в себя такое направление, как формирование единого открытого информационного пространства, способствующего взаимодействию педагогов, детей, родителей.

В современных условиях актуальной становится организация «дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса...».

Поэтому в школе должна быть создана такая информационно-образовательная среда, которая была бы действительно открытой, объединяла бы максимальное количество участников образовательного процесса и позволяла бы оперативно решать различные образовательные, воспитательные и методические задачи.

Как показывает практика, официальные школьные сайты с этой задачей справляются недостаточно, выполняя, как правило, только информационную функцию и по сути являясь онлайн-хранилищем различных официальных документов.

Поэтому в 2018 году было решено создать информационно-образовательную площадку многопрофильного лицея в социальной сети «ВКонтакте».

Социальные сети активно используются для общения современными детьми, многие родители и педагоги также являются пользователями сетей в обычной жизни.

Социальные сети явление не новое в современном информационном пространстве, они существуют уже около 20 лет, а в мире информационных техно-

логий это достаточно большой срок, однако феномен «социальные сети в образовании» пока недостаточно исследован. С уверенностью можно сказать следующее: социальные сети охватывают большой круг пользователей (сотни миллионов) и обладают широкими возможностями для общения, взаимодействия, совместной деятельности.

Организуя информационно-образовательную площадку в социальной сети «ВКонтакте», мы ставили перед собой конкретную цель: создать Интернет-страничку для обмена актуальной информацией, для информирования лицеистов и родителей о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведённых мероприятиях от разных групп участников учебно-воспитательного процесса.

Главная задача педагогов состояла в том, чтобы войти в пространство, где ребёнок проводит значительную часть свободного времени, активно взаимодействовать и направлять, используя в качестве средств воздействия молодёжные технологии, т.е. инновационные формы, методы, способы, приёмы, используемые в молодёжной среде и принятые ею, для объединения школьных групп, налаживания между ними коммуникативных связей, объединения усилий семьи и школы.

Сегодня роль сообщества многопрофильного лицея «ВКонтакте» достаточно велика. Мы проводим челленджи, акции, олимпиады, конкурсы и викторины онлайн, размещаем анонсы мероприятий и их итоги, инструктажи для учеников и родителей, информацию о жизни каждого класса.

Созданию официальной группы «ВКонтакте» способствовало и участие в первом сезоне чемпионата «УРАЛХИМИЯ», в котором, помимо выполнения конкретных заданий, учитывалась также активность в социальных сетях. Вообще, все три сезона чемпионата «УРАЛХИМИЯ» освещались в социальных сетях. И сейчас мы можем в архивных записях найти фото и видео как с этого чемпионата, так и с других мероприятий различного уровня и вспомнить, как это было.

Одно из традиционных мероприятий, в котором участвуют лицеисты, родители и педагоги многопрофильного лицея, – это марафон добрых территорий «Добрая Вятка». Участие в нём также предполагает использование социальных сетей: отчёты по акциям марафона размещаются с хештегами в социальных сетях школьных сообществ.

В 2021 году мы принимали участие в конкурсе-игре «Школа Рыбаков Фонда» – масштабном мероприятии для школьников и взрослых, которые хотят развивать свои школы и менять будущее. Вся игра построена на публикациях в социальных сетях. Во втором сезоне игры принимали участие более 2300 образовательных организаций из 29 стран. В финал вышли 128 команд, в том числе и команда многопрофильного лицея.

Эффективность школьных сообществ в социальных сетях можно объяснить следующими причинами:

- 1) популярность социальных сетей среди школьников;
- 2) возможность создавать базу фото-видео-аудио файлов, а также различных документов;

3) получение обратной связи от участников сообщества: обучающихся, родителей, педагогов;

4) наличие мобильной версии социальных сетей, упрощающей и ускоряющей коммуникацию.

Конечно, виртуальное общение не обеспечивает должного качества взаимодействия между педагогами, детьми и родителями, но позволяет значительно увеличить число учеников с активной жизненной позицией, помогает проводить мероприятия в реальном и виртуальном пространстве с бОльшим охватом участников, повышает привлекательность школы для потребителей – обучающихся, родителей, общественности.

Таким образом, использование цифровой среды в воспитании – это:

- новая культура управления – коллективное взаимодействие;
- повышение профессионального уровня педагогов по организации социально значимой деятельности обучающихся, формированию навыков социального проектирования, овладению новыми технологиями работы с молодежью;
- повышение социальной активности и мобильности личности;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- умение адаптироваться к новым социальным условиям, понимать и принимать других такими, какие они есть;
- освоение школьниками навыков безопасного поведения в Интернете;
- распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей разных поколений, социальных групп.

Итак, социальные сети дают возможность продолжить процесс воспитания и за пределами школы – в пространстве, которое неподвластно границам.

Несомненно, использование социальных сетей в своей работе требует определённых временных затрат, но, как говорится, «кто владеет информацией, тот владеет миром» (Натан Ротшильд).

Список литературы:

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: учебное пособие. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.
2. Пронина Н.А. Роль социальных сетей в системе воспитания школьников // Новые технологии. - 2011. - № 1. - С. 174–179.
3. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/01/Katovich-vzaimod-semii-shkoly.pdf>.

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Учреждение дополнительного образования как центр межшкольного информационного взаимодействия

*Веденская Алина Андреевна, педагог дополнительного образования,
Захарова Лариса Михайловна, заместитель директора
МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Кулебаки, Нижегородская область,
e-mail: moudoddyuts@bk.ru*

Развитию дополнительного образования, в частности повышению его доступности и обновлению содержания, уделяется приоритетное внимание в государственной образовательной политике последних лет. Для нашего учреждения важным условием развития является участие в реализации федеральных проектов: «Успех каждого ребенка», «Социальная одаренность», «Цифровая образовательная среда». В этой статье речь идет о роли информационно-образовательной среды, располагающей разнообразием уникальных форм и гуманитарных технологий, на становление личности ребенка и приобретения им широкого социального опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности в реальной практической деятельности детско-взрослого образовательного сообщества (развитие его одаренности и успешности)» [7].

Как же технологически можно обеспечить решение данной проблемы и на каких теоретических основаниях возможна интеграция деятельностного содержания системы дополнительного образования и инновационных проектно-сетевых форм его освоения, превратив, тем самым, информационно-образовательную среду образовательной организации дополнительного образования в проектный полигон инновационного образования?

Рассматривая сегодня образовательную среду как целостную качественную характеристику организации жизни школы, муниципалитета, области, важнейшим ресурсом ее развития мы отмечаем человеческий потенциал. Только при организации условий для непрерывного развития и саморазвития субъектов образовательной среды (педагогов и школьников) можно строить стратегию перспективного развития системы образования. Сетевые формы организации участников ИКТ-насыщенной образовательной среды являются одним из условий развития человеческого потенциала. При этом наиболее жизнеспособными являются те, которые основываются на проектном подходе [1, 2].

В данной статье мы опираемся на определение «стажерской площадки» как платформы «для распространения инновационного педагогического опыта, связанного с выращиванием новых форм общности педагогов и обучающихся; проектированием нового содержания и технологий образования; новых способов и техник педагогической деятельности и мышления».

Тема работы МБУ ДО «Детско-юношеский центр» – стажерской площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»: «Учреждение дополнительного образования детей – центр межшкольного информационного

взаимодействия». Детско-юношеский центр в условиях информационно-образовательного пространства муниципальной системы образования играет роль проектной площадки для осуществления со-бытийного сотрудничества субъектов информационных центров образовательных организаций г.о.г. Кулебаки, что в свою очередь оказывает «эффект «резонансного возбуждения» быстро распространяющегося по сети, ибо скорость распространения опыта, есть условие эффективности и самого субъекта сети, передавшего данный опыт».

Современная образовательная организация, следуя новому федеральному государственному образовательному стандарту, стремится создавать свои дополнительные программы по определенным дисциплинам, а в рамках дополнительного образования, открывать различные студии, кружки, мастерские, спортивные секции. В качестве нового педагогического инструмента дополнительного образования необходимо отметить школьную прессу [3].

Ведущим направлением деятельности МБУ ДО «Детско-юношеский центр» – стажерской площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – является инновационный проект «Межшкольный информационный центр», основным направлением которого является создание межшкольной газеты «Друг».

Главная черта такого направления дополнительного образования детей, как издательское дело – наличие в условиях стандартизации государственного образования разнообразных изданий, каждое из которых имеет свои «лицо», стиль, содержание. Однако долгосрочное и перспективное функционирование школьных пресс-центров в образовательных организациях невозможно без централизованной организации издательского дела как особого ресурса информационно-образовательной среды [4].

Отправной точкой в реализации идеи организации информационно-образовательной среды образовательной организации дополнительного образования в качестве проектной площадки по направлению «Издательское дело» стало участие МБУ ДО «Детско-юношеский центр» в проектно-сетевом сообществе «Школьные СМИ Нижегородской области» – сетевом содержательном, организационном ресурсе, который и одновременно стал источником развития внутренних ресурсов всех сорганизованных в сеть образовательных организаций [4, 5].

Для представителей информационных центров образовательных организаций г.о.г. Кулебаки, на базе «Детско-юношеского центра», был организован «Слет представителей школьных издательских центров», основным результатом которого стала разработка и реализация проекта по созданию Межшкольного информационного центра, цель которого – расширение связей и контактов между школьными издательскими центрами и создание современной информационной, интересной межшкольной газеты как творческой информационной площадки субъектов образовательной среды муниципальной системы образования. В качестве участников проекта Межшкольного информационного центра включались не только представители школьных информационных центров, но и детских и молодежных общественных организаций. Сложилась прочная си-

стема сотрудничества и взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды муниципальной системы образования.

Сегодня инновационный «Межшкольный информационный центр» Детско-юношеского центра – это важный компонент информационно-образовательной среды муниципальной системы образования, механизм, способный аккумулировать внутренние ресурсы информационных центров образовательных организаций и внешние ресурсы.

Основные виды деятельности «Межшкольного информационного центра»: информирование, консультирование, обучение, сотрудничество, мониторинг. Приоритетные направления развития «Межшкольного информационного центра»:

1) Выпуск межшкольной газеты «Друг» (один раз в четверть). Газета распространяется среди образовательных организаций, детских и молодежных общественных объединений, на городских праздниках.

2) Система мероприятий и проектов по обмену идеями и инновациями: деловые игры, круглые столы, ежегодный слет представителей школьных СМИ, районный конкурс школьных изданий, «Интернет-Квест» – участники работают в онлайн-режиме.

3) Реализация системы предпрофильной подготовки школьников в рамках мастерских, профильных смен лагеря Детско-юношеского центра. Организация необходимых условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьниками, проявляющими особый интерес к журналистике.

4) Система обучающих семинаров по вопросам реализации издательского дела как направления перспективного развития информационно-образовательной среды образовательной организации при участии представителей районных профессиональных газет.

5) Реализация проекта открытой онлайн-площадки при участии педагогов и школьников образовательных организаций г.о.г. Кулебаки.

6) Методическое сопровождение деятельности представителей школьных информационных центров по направлению «Издательское дело». В системе проводится учеба редакций, мастер-классы от профессионалов журналистики (налажено тесное сотрудничество с журналистами, редакторами районных газет, фотокорреспондентами и фотографами). Разработана серия мастер-классов для детей: «Дизайн и верстка газеты», «Газетные жанры», «Секрет успешного интервью», «Что такое новости?» и взрослых: «Журналистская игра», «Инфотеймент», «Редакция». Система мероприятий по подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Проектно-сетевое сопровождение субъектов информационно-образовательной среды «Межшкольного информационного центра» реализовано на основе муниципальной виртуальной площадки «Свой голос: территория сотрудничества школьных СМИ Кулебакского района». Данная форма работы Детско-юношеского центра способствует реализации непрерывного информационного сопровождения событийного сотрудничества представителей информационных центров образовательных организаций г.о.г. Кулебаки (рубрика «Наши события»), осуществлению мониторинга посредством онлайн-форумов (блогов),

наполнению методической копилки ресурса программами, методическими материалами.

В настоящее время практически в 56% образовательных организаций г.о.г. Кулебаки есть информационный центр, реализующий в качестве одного из направлений деятельности работу по созданию школьных СМИ. В образовательных организациях в основном выпускают минимум два периодических издания (в начальной школе и старших классах). Многие информационные центры издают материалы для педагогов, например, методические материалы, буклеты. Ежегодно школьные издания образовательных организаций г.о.г. Кулебаки принимают успешное участие в Фестивале школьных изданий Нижегородской области, организатором которого является кафедра информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Организация информационно-образовательной среды образовательной организации дополнительного образования в качестве инновационной площадки для осуществления межшкольного со-бытийного сотрудничества информационных центров образовательных организаций в г.о.г. Кулебаки, способствует решению таких вопросов, как:

- расширение коммуникативного пространства для сотрудничества детей и взрослых;
- создание условий для приобретения школьникам практических навыков работы со средствами коммуникации и для реализации предпрофессиональной подготовки;
- обеспечение условий для приобретения педагогическими работниками новых профессиональных компетенций;
- распространение передового педагогического опыта и построения инновационного.

Стажерской площадкой накоплен серьезный опыт по вопросу организации проектно-сетевого сопровождения инновационной деятельности субъектов информационно-образовательной среды «Межшкольного информационного центра». Диссеминация результатов инновационной деятельности МБУ ДО «Детско-юношеский центр» происходит в рамках региональных семинаров и конференций, публикаций материалов и участия в рамках вебинаров Нижегородского института развития образования.

Рассматривая информационно-образовательную среду современной образовательной организации дополнительного образования как компонент открытой педагогической системы муниципального образования, необходимо отметить жизнеспособность и перспективность разработанной модели муниципальной площадки межшкольного информационного взаимодействия в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [3, 4].

Развитие информационно-образовательной среды образовательной организации дополнительного образования – это процесс формирования комплекса условий, способствующих реализации образовательного маршрута каждого субъекта (взрослого и ребенка) в соответствии с индивидуальными потребностями. А школьные СМИ – особое направление работы современной образова-

тельной организации, в основе которого лежит содружество педагога и обучающегося. В рамках такого творческого союза сегодня реализуются новые виды СМИ – интернет СМИ, мобильные СМИ, а вместе с ними и новая особая форма профессионально-творческой деятельности – мобильная журналистика. Мобильная журналистика в качестве «нового медиа» имеет большой потенциал развития. Современное СМИ становится инструментом развития ребенка в сетевом контексте. И здесь встает вопрос о социализации современных подростков в цифровой среде новых медиа. Руководителям, школьных издательских центров необходимо быть ближе к подрастающему поколению, направлять информационный поток, в котором они прибывают в нужное русло, то есть использовать этот информационный поток и воспользоваться возможностями мобильных технологий, для привлечения подростков к издательской деятельности. Мобильная журналистика привлекает молодое поколение «новую мобильную аудиторию», которая потребляет видео и аудио продукты по-другому, чем предыдущее поколение, которое не имело доступа к интернету. Меняется поколение, а значит, меняются инструменты СМИ в переходе к цифровым технологиям [5].

Мы точно знаем, на что будет нацелена наша работа в ближайшее время при организации работы с образовательными организациями нашего округа, региона. Мы нашли новый визуальный язык, который позволит редакциям рассказывать «по-новому».

Список литературы:

1. Калинкина Е.Г., Лескина И.Н., Канянина Т.И. Возможности сетевых технологий в образовании как фактор формирования личности // Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2018. – № 2. – С. 24–30.
2. Калинкина Е.Г., Лескина И.Н. «Цифровая школа» как пространство позиционного самоопределения педагога / Е.Г. Калинкина, И.Н. Лескина // Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2019. – № 2 – С. 27–34.
3. Канянина Т.И., Степанова С.Ю. Развитие цифровой образовательной среды как фактор становления цифровой школы // Нижегородское образование. – 2019. – № 2. – С. 12–18.
4. Лескина, И.Н., Гергель, В.А. Сетевая организация издательского дела в образовательных учреждениях Нижегородской области / И.Н. Лескина, В.А. Гергель // Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2009. – № 4. – С. 89–93.
5. Шевцова Л.А., Лескина, И.Н. Школьные СМИ как ресурс предпрофессиональной подготовки журналистских кадров / Л.А. Шевцова, И.Н. Лескина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Н. Новгород, 2014. – № 2. – Часть 2. – С. 502–504.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы «Центр притяжения»

*Головкова Юлия Александровна, учитель биологии
КОГБОУ «Средняя школа пгт Кумены», Кировская область,
versh_yuliya@mail.ru,*

*Утёмов Вячеслав Викторович, кандидат педагогических наук,
декан факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Кировская область,
vv_utemov@vyatsu.ru*

В XXI веке внимание образования сконцентрировано на развитии личности обучающегося, достижении им образовательных результатов для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, подготовки к самостоятельной жизни. Одной из главных задач современной школы является воспитание и обучение функционально грамотных людей. Поэтому стратегической целью образования в Российской Федерации становится функциональной грамотности обучающихся.

Решение задач развития у учащихся способности привлекать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в школе и вне школы, – это принципиально новый ожидаемый от школы образовательный результат.

Его принципиальная новизна в настоящее время отражается прежде всего на уровне становления нового способа педагогического мышления, нового отношения к тем результатам познания, которые обеспечивают благополучие в жизни, конструктивное решение жизненных проблем.

Актуальность развития функциональной грамотности обучающихся современной школы обуславливается тем, что исследования, проводимые PISA, влияют на развитие образования во всем мире. По результатам международных исследований Правительству Российской Федерации поручено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» (Указ Президента РФ от 07.05.2018) [10]. В соответствии с этим указом изменяется запрос на качество общего образования, усиливается внимание к функциональной грамотности, развитие которой становится приоритетной целью в системе общего образования РФ.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся является предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, в трудах Ковалевой Г.С., Красновского Э.А., Краснокутской Л.П., Краснянской К.А. на основе анализа результатов международного исследования PISA в России раскрыты существующие проблемы в области формирования и развития функ-

циональной грамотности. Это особенно актуально сегодня, так как низкий уровень функциональной грамотности обучающихся затрудняет адаптацию их в социуме. Современной России нужны граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны.

Теоретические основы.

Мы привыкли считать, что грамотность связана с определенной степенью владения навыками чтения, счета и письма в соответствии с устоявшимися нормами родного языка. Однако, постепенно понятие «грамотность» расширяется до владения более сложными показателями культурного развития человека. Так появилось уточненное значение понятия грамотность – функциональная грамотность.

В Современном Словаре русских синонимов отмечено, что грамотность – это осведомленность, знакомство, знание, компетентность, квалифицированность, информированность [Словарь синонимов русского языка, 1975].

По мнению Г.А. Рудика, А.А. Жайтаповой, С.Г. Стога, «функциональная грамотность – индикатор общественного благополучия, определенных социокультурных достижений общества» [2]. Чигишева О.П., Солтовец Е.М., Бондаренко А.В. пишут, что «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования» [2]. В работах Гаврилюка В.В., Сорокина Г.Г., Фарахутдинова Ш.Ф. изложены теоретические основы исследования функциональной неграмотности в условиях перехода к информационному обществу [2].

В новом словаре методических терминов и понятий «функциональная грамотность, в отличие от предметной грамотности, поясняется как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [3, с. 226]. А.А. Леонтьев отмечает, что «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [9, с. 35].

Сегодня под функциональной грамотностью мы понимаем грамотность математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую, информационную, социальную, а также креативное мышление. Отечественные исследователи выделяют два типа компонентов в содержании функциональной грамотности: интегративные и предметные.

В настоящее время в образовательных организациях повышенное внимание акцентируется на развитии предметных компонентов: правовой грамотности, гражданской грамотности, финансовой грамотности, экологической грамотности, профессиональных и специальных аспектов функциональной грамотности (менеджмент, PR, бизнес планирование, новые технологии), языковой

грамотности и других. При этом мало внимания уделяется коммуникативному, информационному и социальному компонентам функциональной грамотности.

На основе анализа литературных источников по теме исследования, отметим, что модель формирования функциональной грамотности состоит из четырех блоков: диагностического, системообразующего, содержательного и оценочного. Диагностический блок подразумевает диагностику уровня коммуникативного, информационного, социального компонентов функциональной грамотности. Системообразующий блок иллюстрирует взаимосвязь этапов проектной деятельности и компонентов функциональной грамотности. На каждом этапе проекта ведется работа по формированию определенного компонента функциональной грамотности. Содержательный блок представлен тремя компонентами: коммуникативный, информационный, социальный.

Участие таких компонентов в деятельности обучающегося означает наличие способности получать знания, информацию в процессе учебы и жизнедеятельности, умение привлекать эти знания и информацию для решения повседневных задач, полезно действовать и выполнять успешные функции в современной общественной жизни. Для развития функциональной грамотности школьников можно задействовать различные технологии. Наиболее эффективной, на наш взгляд, является проектная деятельность. Она предоставляет широкие возможности для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся.

Так как функциональная грамотность, по словам Н.Ф. Виноградовой, это – «базовое образование личности», следовательно, выпускник школы должен быть готов к успешному взаимодействию с изменяющимся окружающим миром, решению различных (в том числе нестандартным) учебных и жизненных задач, выстраиванию социальных отношений и стремлению к дальнейшему образованию» [4]. Таким образом, проектная деятельность – это одно из средств развития функциональной грамотности у школьников. Метод проектов на данный момент является одним из наиболее эффективных способов формирования и одновременно проверки степени сформированности ключевых компетенций у школьников, а значит и средством развития функциональной грамотности.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют также следующие факторы:

- содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Результаты.

Повысив уровень функциональной грамотности обучающихся мы достигнем следующих результатов:

- активизации познавательной деятельности учащихся;

- повышение конкурентоспособности учеников;
- становление чувства ответственности за себя и своих близких;
- развитие уровня владения современными технологиями;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников.

Обсуждение: Анализ понятия «функциональная грамотность» показывает, что основными составляющими функциональной грамотности являются способности человека решать не только учебные задачи, привлекая при этом необходимые знания, умения и компетенции, но и задачи, выходящие за пределы учебных ситуаций, не похожих на те, в ходе которых приобретались и обрабатывались знания и умения. Повышение уровня развития функциональной грамотности обучающихся может быть обеспечено средствами проектной деятельности во внеурочное время.

Актуальность проектной деятельности, как указывают многие авторы, заключается в том, что обучающиеся в процессе работы учатся ставить цели деятельности, решать исследовательские задачи, анализировать нестандартные ситуации, раскрывать свой творческий потенциал, повышать самооценку. При этом у них возрастает мотивация к процессу обучения и повышается как индивидуальная, так и коллективная ответственность.

Заключение. Результатом образования является функциональная грамотность обучающихся, формирующаяся на основе развития ключевых, предметных компетенций. В современном мире главными функциональными умениями личности становятся способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, самостоятельно выбирать профессиональный путь. Все эти функциональные навыки формируются в условиях школы.

Мы считаем, что проблема развития функциональной грамотности остается актуальной, требует качественного изучения, разработки проекта по развитию функциональной грамотности, а также стратегии управления проектом «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы «Центр притяжения». В результате реализации проекта будут:

- обобщены сведения о развитии функциональной грамотности обучающихся основной школы в образовательной организации;
- разработана программа внеурочной деятельности «Центр притяжения», направленная на развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы;
- упорядочены научно-методические рекомендации по освоению проектной деятельности в школе, являющиеся основой ее организации;
- разработан сборник анкет и заданий для проведения мониторинга состояния функциональной грамотности;
- обобщен и распространен опыт региональной инновационной площадки.

Список литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – Текст: непосредственный.

2. Бажанова С.И. Метод проекта – эффективное средство формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44558284_58905312.pdf (дата обращения 12.05.2021).
3. Беленко Л.В. Развитие информационной функциональной грамотности учащихся в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44788181_74895913.pdf (дата обращения 12.05.2021).
4. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
5. Гуськов, Е.А. Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся / Е.А. Гуськов. – Текст непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 45 (335). – С. 235–238.
6. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». – 2015. – № 1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-funksionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosya-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения 10.05.2021).
7. Любимов М. Л., Приходько О. Г., Захарова М. О., Мокс А. А. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43152467_31002786.pdf (дата обращения 14.05.2021).
8. Лытаева М.А. Academic skills: сущность, модель, практика / М.А. Лытаева, Е.В. Талалакина. – Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2011. – № 4.
9. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.
10. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах на период до 2024 года».

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Развитие креативности обучающихся средствами программы внеурочной деятельности «Чтение для души и разума»

*Касимова Жанна Георгиевна, учитель русского языка и литературы,
МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, Кировская область,
e-mail: zhannakasimova@yandex.ru*

Основные ценности XXI в. – интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека.

В 2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления. Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности.

Можно ли развивать креативное мышление? Конечно, можно. Мы можем создать такую атмосферу для детей, которая будет поддерживать их креативность, фантазию, творчество. Творческие способности могут поощряться, воспитываться, тренироваться, развиваться, прививаться.

Современные программы обучения призваны развивать креативное мышление, самостоятельность, инициативность, однако, на практике развитие и совершенствование данных навыков происходит не в полной мере. Мы считаем, что данную проблему можно решить, используя потенциал внеурочной деятельности, который выступает как средство мотивации развития личности подростка, предоставляя широкое разнообразие как в различных видов творческой деятельности, так и в исследовательской деятельности. Интенсивное развитие креативности подростков во внеурочной деятельности может обеспечиваться за счёт:

1. Свободы выбора творческой деятельности (многие подростки, часто неосознанно пытаются выразить свои чувства и эмоции с помощью творчества, с его помощью подростки самовыражаются, с другой, снимая эмоциональное напряжение, осознают радость жизни)

2. Образовательной траектории и времени ее освоения программы обучения (построение индивидуальных программ обучения для развития креативности)

3. Учёта индивидуальных особенностей личности подростков (особенности интересов, памяти, внимания и мышления)

Исходя из перечисленного, в Гимназии имени Александра Грина в 2021 году была разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение для души и разума», в основе которой знакомство с творчеством писателей – лауреатов всероссийской премии имени А. Грина.

Главная идея программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование абстрактного мышления, памяти и воображения (именно умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, что является главным в креативном мышлении, компоненте функциональной грамотности) проходит на знакомстве содержания текстов, близких подростковому восприятию

Эффективность разработанной программы можно рассмотреть через следующие вопросы:

1. Подростки чувствительны к мнению окружающих, особенно сверстников, при этом пытаются отстаивать свою индивидуальность, от того, как это происходит зависит его самопринятие и самооценка. Различные творческие проекты программы способствуют этому.

2. В содержании текстов программы ярко выражена возможность самовоспитания и самосовершенствования на примере поступков и образов героев произведений.

3. Формы занятий и виды деятельности, заложенные в программе, создают условия создавать условия для проявления инициативы подростком, в том числе и развитие креативного мышления через различные виды деятельности, требующие оригинальности, гибкости, беглости ума.

4. Занятия курса помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа включает 34 занятия по одному занятию в неделю. Длительность одного занятия: 45 мин. Возможно последующее расширение программного материала для новой возрастной группы с учетом обогащения читательского опыта.

В содержание программы входят следующие авторы и их произведения:

1. Альберт Анатольевич Лиханов «Никто». История мальчика из интерната. Поиск смысла жизни. Сложный жизненный путь. «Фулюган с большой дороги». Страшные последствия детских шалостей. Отношения родителей и детей.

2. Владислав Петрович Крапивин «Самолет по имени Серёжка». Нелегкая судьба детей инвалидов. «Дети Синего Фламинго». Откровенно о дружбе, о смелости и предательстве, страхах и подвигах.

3. Владимир Карпович Железников «Чучело». Детская жестокость, недетские игры. Жизнь чудаков. «Жизнь и приключения чудака (Чудак из 6Б)» Отношения родителей и детей.

4. Елена Васильевна Габова (Столповская) «Двойка по поведению». Проблемы переходного возраста. Становление личности.

5. Вильям Федорович Козлов – русский советский прозаик, сценарист, фотокорреспондент. «Пашкин самолёт». Подвиг и самоотверженность маленького мальчика. «Юрка Гусь» Сложная судьба и непростой характер маленьких героев.

б. Владимир Михайлович Воскобойников «Жизнь замечательных детей». Истории великих людей в историях их детства и юности.

Практическая значимость программы определена тем, что разработанная программа курса способствует реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, ученика-творца, умеющего нешаблонно мыслить, находить новые решения и идеи.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст, повышение уровня креативности подростков.

Известно, что учащиеся 6-х классов отличаются более сильным воображением, эмоциональной активностью, предметным восприятием.

В то же время они могут заметить важные для текста художественные особенности, но не всегда способны обобщить свои впечатления, объяснить их. Именно на таких занятиях курса учитель может открыть им «секреты» автора художественного произведения, помочь осмыслить прочитанное глубоко. Это занятия практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии, способности к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации.

Инновационная значимость программы в том, что содержание программы реализуется в форме интерактивных заданий, имеющих исследовательский характер, развивающих креативность, творческие способности учащихся, умение моделировать творческий продукт различной степени новизны и сложности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чтение для души» разработана на основании:

- Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Концепции Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р.

Программа будет базироваться на дифференцированном возрастном подходе, учитывающем особенности читательского поведения детей 11–12 лет.

Цель курса:

Воспитание нравственной и духовной основы обучающихся средствами художественной литературы (лучшими произведениями для детей и юношества писателей-лауреатов Российской литературной премии имени Александра Грина); формирование культурной и читательской грамотности подрастающего по-

коления, формирование высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров

Задачи курса:

- воспитание качеств, присущих гражданину: чувство национальной гордости, бережное отношение к языку, культуре и традициям, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантности;
- расширение читательское пространство, изучая художественное наследие писателей – лауреатов Российской литературной премии имени Александра Грина;
- развитие эмоциональных чувств и качеств обучающихся посредством анализа художественных произведений, включающих в себя яркие примеры из жизни, иллюстраций, экранизаций, оказывающих положительное влияние на чувства детей;
- развитие творческих способностей, познавательной активности, креативности; развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания.

В 2021 году разработано методическое пособие к курсу внеурочной деятельности «Уроки для души и разума» совместно со студентами ВятГУ.

Неоспоримые преимущества методических материалов заключаются в возможности их использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности, при дистанционном обучении.

Программа может быть использована учителями Кировской области, к ней разработано методическое пособие для учителя, кроме того можно использовать материалы виртуального музея...

В современных документах об образовании указывается, что одна из главнейших задач школы – формирование личности гражданина России.

Программа способствует духовно-нравственному развитию учащихся, что отвечает первостепенным задачам ФГОС, формированию читательской грамотности, развитию креативного мышления.

Список литературы:

1. Сайт МОАУ «Гимназия имени А. Грина» <http://www.gymn-green.ru/>
2. Виртуальный музей «Лауреаты Российской литературной премии имени Александра Грина» <http://muzei.gymn-green.ru/>

**Опорная площадка школиздата
как ресурс развития детской одаренности обучающихся
в условиях МАОУ «Лицей г. Бор Нижегородской области»**

*Третьякова Елена Владимировна, педагог
МАОУ лицей г. Бор Нижегородская область,
e-mail: l_bor@mail.52gov.ru*

Одним из стратегических направлений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы является создание условий, отвечающих вызовам современного инновационного социально ориентированного развития страны, способствующим обеспечению доступности качественного образования [1].

Рассматривая информационно-образовательную среду как целостную качественную характеристику жизни, как отдельной образовательной организации, так и в целом системы образования городского округа или муниципалитета, важнейшим ресурсом ее развития мы отмечаем человеческий потенциал.

Сетевые формы со-бытийной организации участников информационно-образовательной среды являются одним из условий развития человеческого потенциала. Современную образовательную организацию с ее инфраструктурой мультимедийных, коммуникационных и интерактивных технологий «в настоящее время важно рассматривать уже не только как участника системы образования, но и как структурный компонент системы проектно-методического обеспечения инновационной деятельности субъектов системы образования». При этом развитие образовательной среды – это одно из условий развития детской одаренности [2, 3].

В 2008 года было организовано «Сетевое сообщество представителей школьных информационных (издательских) центров Нижегородской области». Научным руководителем этого сообщества выступает кафедра информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». «Организация единой информационной среды для представителей издательских коллективов образовательных учреждений Нижегородской области, включающей сетевые ресурсы и сообщества, чрезвычайно актуальна». Это позволило различным редакциям объединяться и систематизировать совместную работу с целью активного развития издательского дела и развития детской одаренности [4, 5].

Модель организации межшкольного информационного центра как опорной площадки школиздата на базе МАОУ лицея г. Бор основана на технологии сетевого взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды в рамках системы образования городского округа г. Бор (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель реализации проектно-сетевой организации опорной площадки школиздата г. Бор

Опорная площадка школиздата – творческое объединение «Свой голос» Борского округа появилось в 2009 году по инициативе пресс-центра МАОУ лицей г. Бор. Идея объединения базировалась на задачах, поставленных перед лицеем как участником областного эксперимента «Школьный издательский центр как ресурс развития информационно-образовательной среды ОУ» с 2009 года и большом опыте работы информационного центра лицея г. Бор, деятельность которого началась еще в 2000 году.

Сегодня объединение «Свой голос» имеет следующую структуру:

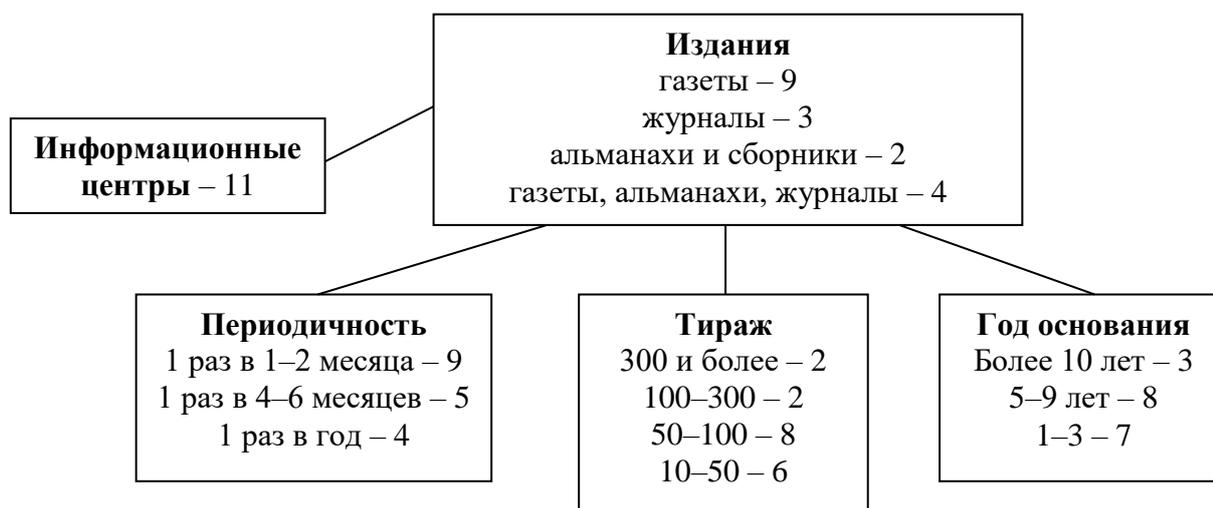


Рисунок 2. Структура творческого объединения «Свой голос» г. Бор

С 2016 на базе МАОУ лицей г. Бор работает стажерская площадка ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тема работы площадки: «Школьный издательский центр как ресурс развития информационно-образовательной среды образовательной организации». Научное руководство

осуществляется кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Стажерская площадка определила основную цель своей деятельности: организацию системы проектно-сетевой организации и сопровождения субъектов творческого объединения «Свой голос». По нашему мнению, это является эффективным ресурсом развития одаренности обучающихся.

Основные направления деятельности опорной площадки школиздата г. Бор «Свой голос»:

- рабочие встречи редакторов школьных газет;
- мастер-классы для обучающихся («Как писать заметку», «В чем эффективность лонгрида», «Особенности школьного фоторепортажа», «Интервью как информационный жанр», «Возможности репортажа»);
- творческие встречи с журналистами газеты «Бор сегодня»;
- экскурсии в редакции профессиональных СМИ;
- конференции исследовательских работ по журналистике,
- конкурсы, фотокроссы, квесты, деловые игры.

Всего в течение учебного года проходит 14–16 мероприятий, в которых принимают участие более 250 ребят – корреспондентов школьных газет и участников образовательных организаций дополнительного образования.

Ежегодно они участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах юных журналистов и школьных изданий и становятся победителями и призерами.

Особенность развития образовательной среды, состоит в том, что данный процесс должен происходить в соответствии с непрерывно меняющейся внешней средой таким образом, чтобы для субъектов – участников образовательной среды современной образовательной организации – складывались условия, оптимальные не только для обучения, но и «погружения в ситуацию наличного социума», что позволит каждому обучающемуся «раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» [6, 7].

Мониторинг инновационной деятельности в Борском округе по направлению «Издательское дело в школе» в 2021 году показал, что пресс-центры организованы в 50% образовательных организациях, повысилось качество печатных СМИ, 20% педагогов, работающих с пресс-центрами, повысили квалификацию в рамках курсов кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», выпускники школ продолжают поступать в вузы на направление «Журналистика».

Данные результаты позволили нам сделать вывод: проектно-сетевая организация инновационной деятельности в форме опорной площадки школиздата не только является одним из факторов инновационного развития образовательной среды, но и способствует развитию детской одаренности участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/>

2. Калинкина Е.Г., Лескина И.Н., Канянина Т.И. Возможности сетевых технологий в образовании как фактор формирования личности // Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2018. – № 2. – С. 24–30.

3. Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Сопровождение проектной деятельности обучающихся в цифровой среде / В сборнике: Цифровая педагогика в системе современного образования: сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – 2018. – С. 42–46.

4. Лескина И.Н., Гергель В.А. Сетевая организация издательского дела в образовательных учреждениях Нижегородской области / И.Н. Лескина, В.А. Гергель // Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2009. – № 4. – С. 89–93.

5. Лескина И.Н. Информационный центр как ресурс развития образовательной среды / И.Н. Лескина // Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2012. – № 3. – С. 21–27.

6. Степанова С.Ю. Сетевая проектная деятельность в условиях реализации ФГОС / В сборнике: Информационные технологии в организации единого образовательного пространства: сборник статей по материалам конференции. Кафедра Прикладной математики и информатики. – 2014. – С. 57–62.

7. Шевцова Л.А., Лескина, И.Н. Школьные СМИ как ресурс предпрофессиональной подготовки журналистских кадров / Л.А. Шевцова, И.Н. Лескина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Н. Новгород. – 2014. – № 2. – Часть 2. – С. 502–504.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА

Формирование профессиональных компетентней военнослужащих командного профиля через развитие soft-skills

*Лешенок Александр Леонидович, аспирант,
г. Нижний Новгород,
e-mail: aleshenok@list.ru*

В результате влияния глобальных событий, трудной политической обстановки, а также продолжающейся пандемии COVID-19, наблюдаются изменения во всех сферах жизни в социальной, экономической и политической, что влияет на способы защиты государства от внутренних и внешних угроз. Тем самым, совокупность сочетания самых разных факторов приводят к ситуации, когда подготовка и обучение военнослужащих, в том числе руководящих кадров требует значительных изменений.

Для Российской Федерации в настоящий момент складывается не простая политическая ситуация. Так на Центральноазиатском направлении, возможна дестабилизация в результате вывода американских войск из Афганистана, в тоже время постоянное обострение международных отношений в связи с санкционной политикой Запада ставит перед Россией сложные задачи, решение которых во многом зависит от компетентности предпринятых действий военнослужащих командного профиля.

Одной из главных задач, которую должен решить новый вектор развития образования военнослужащих – это повышение адаптивности к меняющимся геополитическим условиям, повышение обороноспособности, а также боевой готовности государства.

Кроме того, изменения в подготовке военнослужащих должны соответствовать будущим потребностям государства и общества, быть эффективными в решение острых проблем.

Система подготовки кадров, по мнению Т.В. Черниговской, должна быть направлена на подготовку такой личности, которая могла бы иметь не только узкоспециализированные знания и навыки, но и способна развиваться и изменяться в соответствие с новыми запросами мира и возникающими угрозами во множестве междисциплинарных наук, которые помогают достигать человеку высших результатов не только его личной деятельности, но и совершенствовать меняющийся мир.

Данный подход совершенно точно накладывается на требования к подготовке современных военнослужащих руководящего состава, которые уже начинают сталкиваться с новыми трудностями, в том числе коммуникации, с новыми поколениями. Согласно теории Н. Хоува и У. Штрауса поколения Y (1984–2000) и Z (2000 – наст. время) обладают совершенно другими личностными характеристиками, среди которых: особенный тип фрагментарного зрительного мышления, свободолюбие, индивидуализм, ответственность, умение подчиняться и т.д.; учет данных характеристик в процессе построения управления состава

вом подчиненных требует знаний психолого-педагогических условий, коммуникативных навыков, гибкого мышления для становления молодых сотрудников и эффективного управления командирами.

Так, Л.О. Колбасова считает, что компетентность является интеграционной характеристикой, представляющей систему качеств, необходимых для успешного ведения профессиональной деятельности, а также способность разрешать проблемные ситуации и задачи, выбирая наиболее оптимальный путь [4, с. 7–16].

Также Дж. Равен, отмечает сочетание когнитивного и эмоционального компонентов профессиональной компетентности, совокупность двух компонентов способствует адаптивности поведения в экстремальных ситуациях.

П.В. Петрий, в своих исследованиях отмечает важность формирования динамичной системы духовных ценностей, за счет которой обеспечивается защита жизненно-важных интересов и ценностей, а также социально-активное функционирование сознания и мировоззрения, что непосредственно влияет на формирование духовно богатой личности военнослужащего командного профиля, который является примером подражания для подчиненных [5, с. 4–25].

На наш взгляд, наиболее полное и всеобъемлющее определение термина «компетенция», определяющее дальнейший вектор формирования специалиста высокого уровня приводит В.И. Слободчиков. Он определяет компетентность, как «интегральное субъективное образование, одновременно включающее в себя когнитивный, профессионально-деятельностный, мотивационный, этический, социальный компоненты» [3, с. 89–95].

В связи с этим, подходит парадигма современного профессионального образования, которое ориентирует будущего специалиста на получения «гибких» (soft skills) и «жестких» (hard skills) навыков. Так называемые жесткие навыки необходимы военнослужащему для успешного выполнения его непосредственных обязанностей, их можно измерить и категорировать. Например Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2011 г. № 1198 «О присвоении, изменении и лишении классной квалификации военнослужащих» служит для определения уровня профессиональных знаний и навыков необходимых для исполнения обязанностей по воинским должностям.

Мягкие навыки (soft skills), относятся к широкому набору навыков, компетенций, моделей поведения, взглядов и личных качеств, которые позволяют людям эффективно ориентироваться в окружающей среде, хорошо работать с другими, достигать своих целей. Эти навыки широко применимы и дополняют другие навыки, такие как технические, профессиональные и академические навыки.

Исследованием развития и формирования т.н. soft skills занимались В. Давыдова, Ю.М. Давлетшина, Ю.В. Портланд и В. Шапилова.

Основными компонентами soft skills, необходимыми для военнослужащих командного профиля являются: аналитическое и креативное мышление высшего порядка, социальные навыки, коммуникативные навыки, навыки установления самоконтроля и сформированная позитивная «Я-концепция» [6, с. 6].

Мышление военнослужащего командного профиля в идеальной модели, должно решать проблемные ситуации, находить пути для оптимальных решений, а также использовать методы креативного мышления для эффективной оценки ситуации и идентификации проблем.

Коммуникационные навыки необходимы командиру для установления сотрудничества и совместной работы, с различными категориями и уровнями развития подчиненных, применения к ним технологий формирования конструктивной критики, основанной на акцентировании поведения подчиненного военнослужащего, а не личных его свойств, а также умение стимулировать военнослужащих через положительную оценку его заслуг. Обязательным навыком коммуникации являются: навыки публичного общения, умение устанавливать контакт, грамотно убеждать и аргументировать собственные решения [2, с. 47–53; 69–74].

Среди социальных навыков командира следует отметить: формирование эмоционального интеллекта; единых установок в подразделении, выработка единых этических норм, наличие данных качеств у командира способствуют налаживанию добропорядочных отношений, в независимости от уровня подчинения, за счет понимания эмоций и чувств, а также в связи со снижением уровня конфликтности в коллективе.

Стоит отметить, что немаловажным является непосредственно личность командира, а именно состояние его «Я-концепции», среди компонентов которой важными являются: способность к обучению; интересы и склонности к адекватному руководству; развивающая профессиональная среда, организационные способности, собственные моральные качества; склонности к обучению.

В связи с тем, что военнослужащему командного профиля отводится главенствующая роль, то он, как фигура достойная подражания должна обладать достаточным уровнем самоконтроля эмоционального и личностного уровня, среди которых: контроль над собственными чувствами; воздействие на чувства других военнослужащих; контроль собственной деятельности; контроль импульсивного поведения, что ведет не только к номинальному повышению компетенции, но и развитию внутреннего эмоционального интеллекта и к росту собственного контроля регуляции.

Таким образом, военнослужащий командного профиля должен быть многогранной личностью, постоянно совершенствующий собственные компетенции не только узкопрофильной направленности, но и т.н. мягкие способности, которые обеспечивают высокий уровень работоспособности его коллектива подчиненных.

Список литературы:

1. Долманюк Л.В. Формирование военно-профессиональной компетенции будущих офицеров: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Долманюк. – Казань, 2011. – 224 с.
2. Ефремов О.Ю. Военная педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
3. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах. – М.: ПСТГУ, 2013. – 102 с.
4. Колбасова Л.О. Профессиональная компетентность (социально-философский анализ): дис.... канд. фил. наук / Л.О. Колбасова. – Чебоксары, 2009. – 132 с.

5. Петрий П.В. Духовные ценности российского общества и армии (социально-философский анализ): дис.... докт. фил. наук / П.В. Петрий. – М., 2002. – 429 с.
6. Ширшков А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.И. Ширшков. – М., 2014. – 24 с.

Организационно-методическая модель внедрения наставничества в Кировском лесопромышленном колледже

*Лучинина Наталья Алексеевна, заместитель директора
по методической работе,
Бажина Алла Николаевна, заведующий отделением
КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж»,
e-mail: metodist_klpk@mail.ru*

Национальный проект «Образование» и Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста определяют наставничество как необходимое условие реализации механизмов практико-ориентированной модели обучения. Наставничество в разных источниках понимается как:

- универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1];
- способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении [2];
- форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей работников образовательных организаций, а также граждан, студентов, проходящих стажировку/практику [3].

Таким образом, комплексно, наставничество в образовании можно рассматривать как педагогическую технологию, использующую способы взаимодействия, обеспечивающие взаимообогащающее общение с целью профессионального и личностного становления участников образовательного процесса.

В современных условиях в образовательных организациях программы наставничества реализуются через целевую модель наставничества, которая представляет собой систему структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в образовательное пространство. Методология наставничества представляет собой систему концептуальных взглядов, принципов и подходов, методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Основной целью деятельности Кировского лесопромышленного колледжа как региональной инновационной площадки является создание транслируемой организационно-методической модели внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в

условиях КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж», создание развивающе-поддерживающей среды со всеми участниками образовательных отношений: студентами, педагогами, родителями, внешними представителями для самоопределения, личной и профессиональной самореализации каждого. Модели, позволяющей профессиональным образовательным организациям выйти на показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации согласно распоряжению Минпросвещения России [1].

Полное наименование ПОО	Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский лесопромышленный колледж»
Тема	Организационно-методическая модель внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования
Цель, задачи и основная идея проекта (программы)	<p>Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, навыков, компетенций, метакомпетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии, партнерстве.</p> <p>Наставничество в системе среднего профессионального образования, в том числе в Кировском лесопромышленном колледже, не является чем-то новым, вместе с тем, сегодня этот институт получил мощный импульс к развитию благодаря национальному проекту «Образования».</p> <p>Наставничество становится одним из приоритетных направлений в развитии системы образования Кировской области, но организационно-методической модели внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования не разработано.</p> <p>Целью проекта является создание транслируемой организационно-методической модели внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в условиях КОГПОБУ «Кировский лесопромышленный колледж», создание развивающе-поддерживающей среды со всеми участниками образовательных отношений: студентами, педагогами, родителями, внешние представителями для самоопределения, личной и профессиональной самореализации каждого.</p> <p>Задачи наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка организационно-методической модели внедрения наставничества; – улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности Колледжа; – создание условий для мотивированного, осознанного выбора специальности обучающимися общеобразовательных организаций Кировской области; – подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-профессиональной деятельности по полученной специальности; – создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, закрепление в профессии педагогических кадров; – создание канала эффективного обмена личным, жизненным и профессиональным опытом по каждой форме наставничества

<p>Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования региона</p>	<p>В качестве концептуального обоснования организационно-методической модели наставничества в Колледже выдвигаются следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности; – наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося; – технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование». <p>Внедрение организационно-методической модели наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования осуществляется в Колледже в соответствии с рекомендуемыми этапами и условиями, а также показателями развития модели наставничества в Кировской области.</p> <p>Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.</p> <p>Внедрение организационно-методической модели наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в Колледже обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ в колледже и регионе</p>										
<p>Программа реализации проекта (программы): этапы, содержание и методы деятельности, результаты по каждому этапу</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="392 1274 679 1335">Этапы реализации</th> <th data-bbox="687 1274 895 1335">Сроки реализации</th> <th data-bbox="895 1274 1433 1335">Результат (конечная продукция)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="392 1335 679 1805"> <p>1. Подготовительный</p> </td> <td data-bbox="687 1335 895 1805"> <p>Ноябрь 2020 – июнь 2021 г.</p> </td> <td data-bbox="895 1335 1433 1805"> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативной документации федерального и регионального уровней, опыта других регионов. – Разработка нормативно-правового, методического обеспечения. – Информирование участников. – Формирование рабочей группы. – Определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов. – Разработка проектной документации. – Определение необходимых ресурсов. – Входной контроль основных показателей проекта </td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1805 679 2074"> <p>2. Основной 2.1 Апробация форм наставничества: – Студент – студент. – Преподаватель – студент. – Преподаватель –</p> </td> <td data-bbox="687 1805 895 2074"> <p>Сентябрь 2021 г. – март 2022 г.</p> </td> <td data-bbox="895 1805 1433 2074"> <ul style="list-style-type: none"> – Обучены наставники. – Сформированы наставнические отношения. – Апробирована система поощрения по результатам работы наставнических пар. – Замерены основные показатели проекта </td> </tr> </tbody> </table>	Этапы реализации	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)	<p>1. Подготовительный</p>	<p>Ноябрь 2020 – июнь 2021 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативной документации федерального и регионального уровней, опыта других регионов. – Разработка нормативно-правового, методического обеспечения. – Информирование участников. – Формирование рабочей группы. – Определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов. – Разработка проектной документации. – Определение необходимых ресурсов. – Входной контроль основных показателей проекта 	<p>2. Основной 2.1 Апробация форм наставничества: – Студент – студент. – Преподаватель – студент. – Преподаватель –</p>	<p>Сентябрь 2021 г. – март 2022 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучены наставники. – Сформированы наставнические отношения. – Апробирована система поощрения по результатам работы наставнических пар. – Замерены основные показатели проекта 	
Этапы реализации	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)									
<p>1. Подготовительный</p>	<p>Ноябрь 2020 – июнь 2021 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение нормативной документации федерального и регионального уровней, опыта других регионов. – Разработка нормативно-правового, методического обеспечения. – Информирование участников. – Формирование рабочей группы. – Определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов. – Разработка проектной документации. – Определение необходимых ресурсов. – Входной контроль основных показателей проекта 									
<p>2. Основной 2.1 Апробация форм наставничества: – Студент – студент. – Преподаватель – студент. – Преподаватель –</p>	<p>Сентябрь 2021 г. – март 2022 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучены наставники. – Сформированы наставнические отношения. – Апробирована система поощрения по результатам работы наставнических пар. – Замерены основные показатели проекта 									

	преподаватель		
	2.2 Разработка организационно-методической модели наставничества	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.	– Создана организационно-методической модель наставничества. – Разработаны комплекты документации для каждой формы наставничества
	2.3 Апробация организационно-методической модели наставничества	Январь 2022 г. – июнь 2022 г.	– Апробирована модель наставничества. – Введены новые формы наставничества. – Замерены основные показатели проекта
	2.4 Корректировка модели	Июль 2022 г. – сентябрь 2022 г.	– Внесение изменений в организационно-методической модель наставничества
	2.5 Реализация организационно-методической модель наставничества	Октябрь 2022 г. – декабрь 2023 г.	– Достижение цели, выполнение задач проекта
	3. Заключительный	Сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.	– Подведение итогов проекта. – Отчет по региональной инновационной площадке. – Оформление документации проекта. – Обобщение и распространения опыта на федеральном и региональном уровнях
Необходимые условия организации работ, риски	<p>Главные условия проекта – это кадровые.</p> <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровые риски; – контингент-риски – риски, связанные с количественными и качественными характеристиками обучающихся; – процессуальные или учебно-методические риски – риски, сопровождающие процесс обучения и воспитания; – имидж-риск – риск, связанный с общественным мнением об образовательном учреждении 		
Предложения по диссеминации продукта инновационной деятельности в системе образования региона	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение опыта деятельности через публикации и выступления на уровне региона; – использование организационно-методической модели внедрения наставничества в практику подготовки кадров по программам среднего профессионального образования в других ПОО Кировской области 		

Список литературы:

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
3. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций

педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей. ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. – 108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>

Инновационный долгосрочный проект «Путь в профессию». Роль школьного Издательского центра в профориентации школьников

*Самоделкина Надежда Николаевна, заместитель директора
МБОУ «Лицей №8» г. Нижнего Новгорода,
e-mail: tonkino@mail.ru*

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта определена направленность среднего образования, на всех его ступенях на личностное развитие детей, приобретение опыта разного рода деятельности, самопознания и познания, подготовки школьников к осознанному выбору жизненного маршрута профессиональной деятельности. Начиная со школы, подросток должен получать не только академические знания, но и практические навыки, уметь применять их в последующей жизни.

Глобальной целью проекта является использование потенциала медиаобразования в лицее как основы для профориентационной работы с учащимися, освоения новых форм представления информации, формирования культуры общения с медиа, развития творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники [5, 6].

Лицей № 8 – одно из старейших образовательных учреждений города, находящееся в историческом, научном и культурном центре города Нижнего Новгорода. В лицее созданы максимально комфортные условия для развития личности учащегося, идет апробация инновационных методов преподавания, новых учебных курсов, активно реализуются проектная деятельность.

Одним из наиболее успешных и значимых проектов лицея является долгосрочный инновационный проект «Школьный Издательский центр», начало которому было положено в 1996 году выпуском первой общешкольной газеты «Союз лицеистов». За эти годы менялись формы и технологии работы, расширялись цели и решаемые задачи, увеличивалось количество издаваемой продукции и число учащихся и педагогов, занятых данным видом деятельности. В настоящее время в Издательском центре лицея ежегодно выпускается около 50 наименований различных печатных изданий, в создании которых принимают участие более 300 учащихся и 20 педагогов. Издательский центр лицея объединяет различные направления деятельности, связанные с развитием информационной, коммуникативной и социальной компетенций учащихся, является важным элементом единой информационно-образовательной среды.

Издательский центр стал основой для развития медиаобразования – одного из приоритетных направлений современной системы образования, основой

формирования нового типа культуры личности, способствуя сохранению традиционных форм образования и воспитания, и их адаптации к новой информационной среде. Медиа- и информационная грамотность выходит за рамки владения коммуникационными и информационными технологиями и включает навыки критического мышления, осмысления, и интерпретации информации в различных областях профессиональной, образовательной и общественной деятельности [6, 7].

Одна из главных задач развития школьной медиасреды является профориентационная работа по подготовке журналистских кадров и по освоению основ профессий, связанных с применением ИКТ-технологий в теле-радио коммуникациях и издательской деятельности. В связи проект «Путь в профессию» раскрывает роль Издательского центра в ранней профориентации учащихся.

Предпосылками создания проекта стали:

- большой интерес учащихся к профессиям, связанным с медиа коммуникациями,
- позитивная динамика поступления выпускников в вузы по соответствующим направлениям,
- итоги участия в региональном сетевом проекте «Проектирование ИОС образовательного учреждения»,
- опыт инновационной деятельности в рамках регионального сетевого проекта «Нижегородская электронная школа» и в рамках работы стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО «Школьный информационный центр как ресурс развития ИОС ОО»,
- высокоразвитая методическая, кадровая и интеллектуальная база лицея,
- успешное сотрудничество с Союзом журналистов Нижегородской области, редакцией областной газеты «Земля Нижегородская», кафедрой информационных технологий НИРО.

Проект имеет высокую социальную значимость в деле предпрофессиональной подготовки выпускников, что особенно актуально для современных тенденций развития образования.

Новизна данного проекта заключается в разработке нестандартных форм и методов взаимодействия педагога и ученика, связи школьного образования с наукой, новыми профессиями и технологиями.

Актуальность данного проекта состоит в том, что проблемы и задачи, которые он решает, не являются искусственными, специфическими, характерными только для условий нашего лицея. Любая школа в любом регионе, заинтересованная в развитии школьной издательской деятельности, а также учащиеся и учителя, желающие получить материалы по этой проблеме, могут использовать данный проект и его информационные ресурсы.

Задачами проекта является:

- создание условий для формирования личности учащегося и его компетентностей, самореализации и успешной адаптации в современном информационном обществе;
- повышение интереса учащихся к профессиям, связанным с медиа коммуникациями,

- развитие школьной издательской деятельности как центрального модуля информационно-образовательной среды (ИОС) лица;
- сотрудничество с профессиональными СМИ;
- участие в конкурсах различного уровня;
- обновление материально-технической базы Издательского центра.

Партнеры проекта:

- Союз журналистов Нижегородской области;
- Областная газета «Земля Нижегородская»;
- Кафедра информационных технологий НИРО;
- Сообщество школьных СМИ Нижегородской области.

Ответ на вопрос «Как сделать проект успешным?» следует искать в решении трех основных проблем:

- люди;
- технологии;
- средства.

Проблема кадров, которые будут заниматься издательской деятельностью, стоит на первом месте не случайно. Это должны быть высокопрофессиональные специалисты, увлеченные, пользующиеся авторитетом в детской, родительской и учительской среде. И такой кадровый потенциал в лицее имеется в достаточном количестве. В настоящее время 20 педагогов входят в состав редколлегий различных печатных изданий. С каждым годом количество учителей, принимающих участие в издательской деятельности, увеличивается. Помимо этого привлекаются активные и заинтересованные родители [3, 4].

Одним из важных технологических принципов успешности любого проекта является деятельностный подход. Для того чтобы ребенок понял интересно это ему или нет, может ли это пригодиться в его дальнейшей жизни, стать первым шагом к выбору профессии, необходимо выполнить следующее:

- погрузить школьника в активный созидательный процесс,
- предоставить возможность выбора деятельности,
- поставить рядом опытного и профессионального наставника,
- обеспечить обязательное наличие высококачественного итогового проектного продукта.

Например, конкретно, при подготовке печатного издания, ребята должны совместно с педагогами пройти все этапы:

1. рождения идеи издания,
2. распределение роли участников,
3. подготовка макета,
4. сбор и редактирование материалов,
5. иллюстрирование,
6. верстка,
7. дизайн,
8. коррекция,
9. печать и степлирование,
10. размещение pdf вариантов в сети Internet,
11. распределение бумажного итогового продукта.

На каждом из этапов учащиеся могут и должны почувствовать необходимость профессионального подхода для решения конкретных задач. С этой целью педагогами лицея разработан, сертифицирован и внедрен в учебный процесс факультативный курс «Медиатехнологии в образовании» (экспертное заключение НИРО №35 от 21 апреля 2015 г.).

Он содержит следующие программы:

- для учащихся 5–6–7 классов «Формирование информационной культуры»;
- для учащихся 7–9 классов «Компьютерный дизайн»;
- для учащихся 8–9 классов «Основы школьной журналистики и медийных профессий»;
- для учащихся 10–11 классов «Основы издательской деятельности. Программа InDesign».

Таким образом, в реализации данного проекта решаются первые две проблемы: люди и технологии. Средства на приобретение оборудования для школьной типографии были получены за счет победы в конкурсе ПНПО «Лучшие школы России» в 2006 году. Были закуплены профессиональный цветной принтер форматов А3 и А4 Xerox Phaser 6010 в паре со степлирующим устройством. Ежегодно на этом принтере печатается более 100 000 страниц. В результате успешного участия в Конкурсе благотворительных проектов Инжинирингового дивизиона в 2021 году, мы закупили новое оборудование для школьной типографии, что позволяет поднять уровень изданий, повысить заинтересованность учащихся и позволит формировать их профессиональные направленности.

Профессиональная деятельность людей всегда была и останется основным фактором существования общества, успешность и благосостояние которого во многом определяется отношением людей к своему труду. Профессиональная ориентация выражается как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры. Оно демонстрируется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер помогающих человеку в профессиональном самоопределении. Путь к профессии должен начинаться со школьной скамьи [1, 2].

Одна из страниц этого сайта посвящена предпрофильной подготовке учащихся и выпускникам лицея, которые выбрали профессии, связанные с медиатехнологиями. Наши выпускники успешно учатся в ВУЗах, а те, кто уже закончили, работают в различных издательствах и СМИ. Очень приятно, что они не теряют связи со школьным пресс-центром, ставшим первой ступенькой к их профессии. Организуют мастер-классы, проводят экскурсии для ребят в своих организациях, помогают с подбором материалов и их версткой.

Статистика поступления в высшие учебные заведения по профилю медиа коммуникации за последние шесть лет:

- Нижегородский Государственный университет: «Журналистика» – 5 человек, «Реклама и связи с общественностью» – 2 человека, «Издательское дело» – 4 человек, «Прикладная информатика» – 8 человек;

- Санкт-Петербургский государственный университет: «Журналистика» – 3 человека, «Филология» – 2 человека;
- Московский государственный университет: «Журналистика» – 2 человека;
- Нижегородский лингвистический университет: «Журналистика» – 4 человека, «Филология» – 5 человек;
- Высшая школа экономики: Бизнес информатика. Издательское дело. – 3 человека;
- НГТУ: «Коммуникативные технологии» – 12 человек, «Менеджмент и инновации. Издательское дело» – 3 человека, «Прикладная информатика. Web-дизайн» – 2 человека.

Основными ожидаемыми результатами проекта являются:

для учащихся:

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, самоопределения в дальнейшем выборе профессионального пути;
- позитивная динамика поступления выпускников в вузы по соответствующим направлениям и дальнейшая подготовка квалифицированных кадров для региона;
- формирование коммуникативной и ИКТ-компетентности, толерантного отношения в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе школьной издательской деятельности;
- освоение новых программ верстки и дизайна;
- участие в конкурсах различного уровня;

для педагогов:

- расширение возможностей для профессионального роста, творчества, профессионального общения, развития межпредметных связей;
- приобретение новых компетенций;

для лица:

- изменение школьной инфраструктуры;
- повышение качества печатных изданий лица;
- качественные изменения в методах, разнообразии форм представления открытой информационно-образовательной среды ИОС современной школы;
- расширение информационной открытости лица за счет представления в Интернет-пространстве;
- продолжение сотрудничества с партнерами проекта;

для муниципальной системы образования:

- организация творческих объединений представителей информационных центров образовательных учреждений с целью организации и проведения совместных проектов и конкурсов;
- организация коллективных методических ресурсов, порталов с целью обмена опытом, обучения;

для региональной системы образования:

- деятельность в качестве стажерской площадки по данному направлению;

- внедрение разноуровневой системы непрерывного обучения педагогов и школьников, занятых в школьных издательских проектах;
- наполнение единого информационного банка школьной прессы региона;
- создание Реестра (каталога) школьной прессы Нижегородского региона;
- методические сборники с рекомендациями, дидактические материалы по организации школьной издательской деятельности, программы элективных курсов, кружков, факультативов по теме проекта;
- организация, разработка содержания и методическое сопровождение ежегодных фестивалей школьных изданий в регионе.

Проект, представляемый МБОУ «Лицей № 8» г. Нижнего Новгорода, ценен тем, что деятельность является перспективным направлением развития образовательной организации, ориентированным на то, что еще не одно поколение лицеистов начнет свой успешный путь к профессии со школьной скамьи.

Список литературы:

1. Калинин Е.Г., Лескина И.Н., Канянина Т.И. Возможности сетевых технологий в образовании как фактор формирования личности // Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2018. – № 2. – С. 24–30.
2. Калинин Е.Г., Лескина И.Н. «Цифровая школа» как пространство позиционного самоопределения педагога / Е.Г. Калинин, И.Н. Лескина // Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2019. – № 2. – С. 27–34.
3. Канянина Т.И., Степанова С.Ю. Развитие цифровой образовательной среды как фактор становления цифровой школы / Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2019. – № 2. – С. 12–18.
4. Канянина Т.И., Краснов С.В. Применение проектной технологии в образовательном процессе школы / В сборнике: Информационные технологии в организации единого образовательного пространства: сборник статей по материалам XII Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. – Мининский университет, 2019. – С. 80–84.
5. Лескина, И.Н., Гергель, В.А. Сетевая организация издательского дела в образовательных учреждениях Нижегородской области / И.Н. Лескина, В.А. Гергель // Нижегородское образование. – Н. Новгород. – 2009. – № 4. – С. 89–93.
6. Самоделкина Н.Н. Проект «Медиапедагогика XXI века» как форма интеграции медиаобразования в современном обществе / Цифровая педагогика в системе современного образования : сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической интернет-конференции. – Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2018. – С. 94–98.
7. Шевцова Л.А., Лескина, И.Н. Школьные СМИ как ресурс предпрофессиональной подготовки журналистских кадров / Л.А. Шевцова, И.Н. Лескина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Н.Новгород, 2014. – № 2. – Часть 2. – С. 502–504.

НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Система оценки профессиональной компетентности педагогов специального и инклюзивного образования в условиях реализации Национальной системы учительского роста

Сюзева Елена Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

*КОГОбУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района,
Кировская область,
e-mail: sjuzevaelena@rambler.ru*

С 2020 года на базе школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района в рамках деятельности региональной инновационной площадки КОГОбУ ДПО «ИРО Кировской области» реализуется проект на тему «Система оценки профессиональной компетентности педагогов специального и инклюзивного образования в условиях реализации Национальной системы учительского роста». Научный руководитель проекта: Крестинина И.А., к.п.н., зав. кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области.

Цель проекта: разработка системы оценки профессиональных компетенций педагогов специального и инклюзивного образования, позволяющей определить или подтвердить уровень квалификации учителя, воспитателя, специалиста сопровождения, в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста.

Задачи: разработка критериев, процедуры и инструментария независимой оценки с учётом единых федеральных требований; апробация модели оценки профессиональной компетентности педагогических работников, внесение в неё необходимых корректив.

Актуальность инновационной деятельности в данном направлении заключается в том, что новая горизонтальная система учительского роста предполагает достаточно серьезные оценочные процедуры и обязана обеспечить единое образовательное пространство и устранение избыточной отчётности для педагогов в процессе прохождения аттестации. В основу новой модели аттестации входит проведение испытаний в виде тестовых заданий (Единых федеральных оценочных материалов – ЕФОМ). К сожалению, на данный момент не разработаны оценочные материалы для педагогов специального образования, что не позволяет данной категории специалистов подготовиться к новой системе аттестации, дать оценку уровня своей профессиональной компетентности. ЭФОМ представляют собой 4 группы вопросов: предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, коммуникативные компетенции (оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности, оценка создания мотивирующей образовательной среды).

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий, в соответствии с требованиями профессионального стандарта

педагога, на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

В ходе реализации проекта на подготовительном этапе педагоги, участники РИП, познакомились с требованиями профессионального стандарта по квалификации учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. На заседаниях и семинарах были детально изучены все предложенные компетенции, структурирован методический и практический материал.

Исходя из данных требований, на основном этапе реализации проекта разработаны тестовые задания для проведения процедуры проверки и оценки профессиональной компетентности педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по каждой специальности (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель интерната) и отдельной предметной дисциплины.

Для учителя каждой предметной области и специалиста сопровождения разработаны Тест 1 и Тест 2. Тест 1 содержит три блока вопросов по оценке предметных, методических и психолого-педагогических компетенций.

1 блок. Предметные компетенции.

Тестовые задания первого блока содержат вопросы на знание:

- законодательной базы (ФГОС УО (ИН), требований СанПиН, Закона об образовании в РФ)
- содержания АООП УО (ИН) (по соответствующему предмету, курсу);
- используемой учебно-методической литературы по предмету;
- формируемых базовых учебных действий;
- планируемых результатов освоения АООП УО (ИН) с точки зрения минимального и достаточного уровня.

2 блок. Методические компетенции.

Ответы на вопросы данного блока требуют от учителя знания методики преподавания своего предмета и включают:

- вопросы на конкретные методические приёмы, используемые учителем при изучении данного предмета;
- технологии обучения и воспитания;
- средства обучения, воспитания, развития.

3 блок. Психолого-педагогические компетенции.

Тестовые вопросы третьего блока отражают:

- механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- деятельность школьного ПППк и взаимодействие специалистов консилиума;
- психофизические особенности детей с умственной отсталостью на определённой ступени обучения;
- взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ и т.д.

Тест 2 – это дополнительный тест для каждой предметной области, который даёт оценку коммуникативной компетенции педагога специального образования. Данный тест представлен заданиями для решения педагогических кей-

сов с «открытым ответом». Он содержит 2 конкретные педагогические ситуации, которые респонденту необходимо проанализировать и дать грамотный обоснованный ответ в соответствии с предложенным заданием.

Все тесты занесены на электронную платформу Onlin Test Pad и позволяют технически несложно осуществить качественную и количественную оценку профессиональной компетентности по каждой предметной области. Оценка результатов Теста 2 невозможно осуществить онлайн-программой. Обработка и анализ предложенного педагогами педагогического решения производится «вручную» экспертной группой в течение 10 дней с момента прохождения теста. В состав экспертной группы входят научный руководитель проекта и педагоги КОГОВУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска, участники региональной инновационной площадки. По окончании выполнения тестовых заданий респондент получает оценку в виде графического и процентного результата. Кроме того, программа теста предполагает промежуточный результат по каждой из предложенных компетенций: предметной, методической и психолого-педагогической. Эти показатели позволяют выявить наиболее проблемные области с точки зрения знаний и умений педагога и наметить дальнейшую самообразовательную работу по выявленной проблеме.

Аналитический этап реализации проекта предполагает практическое использование разработанного методического продукта и анализ полученных результатов. В октябре-ноябре 2021 года была организована апробация разработанных тестов, в которой приняли участия 97 педагогов из образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ г. Кирова и Кировской области. Анализ результатов тестирования показал, что многие педагоги специального образования имеют неплохой уровень профессиональной компетентности, достаточно успешно выполнили теоретическую и практическую часть тестирования. В ходе исследования были выявлены наиболее проблемные вопросы. Это:

- требования к разработке, адаптированной основной общеобразовательной программы, индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ;
- задания на определение достаточного и минимального уровня планируемых результатов освоения программы;
- психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- деятельность школьного психолого-педагогического консилиума и др.

По итогам мониторинга был организован областной вебинар, на котором были представлены количественные и качественные результаты апробации, озвучены основные проблемные вопросы по каждой из компетенций, предложены рекомендации для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов специального и инклюзивного образования.

2022 год – завершающий по реализации проекта. На заключительном этапе участниками РИП будут ещё раз откорректированы тестовые задания на основе рекомендаций респондентов и научного руководителя. Все материалы инновационной деятельности пройдут экспертную проверку и оценку специалистами в области специального и инклюзивного образования.

Результаты инновационной деятельности – разработанные тестовые задания на основе ЭФОМ могут быть широко использованы в дальнейшем в массовой практике, так как данная система оценки позволяет не только определить уровень профессионального мастерства педагога, определить или подтвердить уровень квалификации, но и выявить проблемные зоны в профессиональной характеристике педагога специального образования. Это очень актуально на современном этапе, т.к. Национальная система учительского роста предполагает постоянное совершенствование и повышение своего педагогического мастерства для проверки и оценки готовности к аттестации на новый уровень, от категории «учитель» к следующей категории – «старший учитель» и «ведущий учитель».

Список литературы:

1. Белкин А.С., Нестерова В.В. Педагогические компетенции: учеб. пособие. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
4. Дуранов М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней / М.Е. Дуранов. – Челябинск: ЧГАКИ, 2002. – 276 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022).

Проектный подход в реализации деятельности Инженерного кластера

Шумилова Юлия Владимировна, директор,

Воробьева Ольга Олеговна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Коровкина Мария Леонидовна, заместитель директора, руководитель СП «ОМО»

*МКУ ДО «МРЦ», г. Кирово-Чепецк, Кировская область
e-mail: mku.do.mrc@yandex.ru*

Деятельность региональной инновационной площадки по теме «Проектный подход в реализации деятельности Инженерного кластера» направлена на достижение актуальной цели современного образования в части формирования компетенций педагогических работников в области инженерного образования, проектного мышления, а также развитие у обучающихся умений и качеств 21 века, таких как критическое и системное мышление, творческий подход, уме-

ние работать с информацией и медиасредствами, способность работать в команде, быть лидером, способность выявлять, анализировать и решать выявленные проблемы.

Основная идея проекта: построение модели формирования основ и развития проектного мышления педагогов и обучающихся в условиях непрерывного инженерного образования.

Задачи проекта:

1. Создать комплексную модель сетевого взаимодействия и выработать подходы к созданию организационно-педагогических условий успешной реализации модели Инженерного кластера.

2. Определить содержание образования и обеспечить преемственность и непрерывность технологической подготовки детей при реализации образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования.

3. Консолидировать ресурсы органов власти и образовательных организаций для развития системы образования муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области.

4. Повысить уровень вовлеченности и осведомленности детей в сфере точных наук, моделирования и конструирования посредством профориентационных мероприятий, научно-практической и проектной деятельности обучающихся в инженерно-технической сфере совместно с социальными партнерами.

5. Обеспечить формирование и выполнение заказа на профессиональное самоопределение обучающихся в ориентации на перспективные формы занятости в высокотехнологичных отраслях производства муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области.

Научная значимость проекта заключается в теоретическом обосновании и создании модели Инженерного кластера, разработке критериев эффективности её функционирования.

Практическая значимость проекта заключается в возможности введения инновационного опыта в практику работы образовательных организаций региона.

Основные принципы реализации проекта, направленного на развитие проектного мышления обучающихся в условиях непрерывного инженерного образования:

- непрерывность и преемственность инженерного образования,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся,
- применение разнообразных средств, способов, организационных форм, продуктивных педагогических методов и технологий в системе непрерывного образования в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества.
- создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого обучающегося и построения и реализации индивидуального образовательного маршрута,
- повышение квалификации педагогических кадров, широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения, включение новаторских подходов к образовательному процессу,

- открытость образовательных организаций и образовательных систем.

В современном мире приоритетным является развитие науки, техники и производств, подготовка будущих квалифицированных кадров, способных ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, принимать нестандартные творческие решения. На сегодняшний день образование все более и более ориентировано на формирование ключевых компетентностей, на развитие способности детей самостоятельно формулировать и решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей. В этой связи актуальными становятся формирование у детей инженерного и проектного мышления, развитие исследовательских, инженерно-конструкторских навыков. Именно кластерный подход будет способствовать решению данной проблемы. Кластерный подход предполагает объединение усилий и ресурсов ведущих предприятий, органов власти и образовательных организаций, совместно обеспечивающих непрерывную технологическую подготовку.

На территории города были сформированы лишь отдельные элементы системы инженерного образования. Но для достижения эффективных результатов в инженерном образовании в городе стало необходимо создание комплексной модели сетевого взаимодействия и выработке подходов к созданию организационно-педагогических условий успешной реализации модели Инженерного кластера.

В состав Инженерного кластера вошли 4 учреждения:

- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Многофункциональный ресурсный центр города Кирово-Чепецка Кировской области» (МКУ ДО «МРЦ»),
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей города Кирово-Чепецка Кировской области» (МБОУ «Лицей»),
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка Кировской области (МБОУ многопрофильный лицей),
- Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум» КОГОБУ ДО «ЦТТ» («Детский технопарк «Кванториум» в г. Кирово-Чепецке).

Партнерами участников кластера стали Партнерами участников кластера стали дошкольные и общеобразовательные организации нашего города.

Можно отметить, что в городе работают 3 кластера: инженерный, социально-гуманитарный и военно-патриотический.

Проектной командой МКУ ДО «МРЦ» под научным руководством Кобелевой Галины Александровны, директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института развития образования, был разработан проект, который состоял из трех этапов: подготовительный, практический и контрольно-оценочный.

На подготовительном этапе были определены общие задачи проекта, заключены соглашения между участниками инженерного кластера, разработаны структура управления проектом, нормативно-правовая база, подходы и принципы к созданию организационно-педагогических условий успешной реализа-

ции модели инженерного кластера, разработан план работы кластера, составлена и утверждена программа реализации проекта.

Во время реализации практического этапа проекта были организованы мероприятия различных уровней для педагогических работников и обучающихся школ города, разработана система внедрения модели развития проектного мышления обучающихся в условиях непрерывного инженерного образования.

Для педагогических работников совместно с КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» проведены курсы повышения квалификации в режиме творческой лаборатории по теме «Методические подходы к развитию инженерного мышления у обучающихся». Мероприятия проводились как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекторами на курсах выступили преподаватели КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», представители Центра развития инноваций «Новатор», директор Центра информационных технологий в обучении «Познание», член Общественной палаты Кировской области Инна Витальевна Вылегжанина.

На курсах были рассмотрены вопросы проектирования учебного занятия, упражнения и тренинги, направленные на развитие предметных, метапредметных и личностных достижений ученика, профориентационной работы в рамках реализации инженерного образования, рассмотрены критерии и показатели сформированности инженерного мышления обучающихся. Подробно рассмотрены этапы написания проектов, в том числе инженерных, проходил обмен опытом по развитию инженерного мышления у обучающихся.

Участники Инженерного кластера на своих площадках в рамках городской творческой лаборатории «Инженериум» организовали и провели мастер-классы для педагогических работников по ознакомлению с новыми технологиями и инновационным оборудованием в области инженерного образования. Было проведено более 30 практикумов, более двухсот участников. Также были организованы и проведены семинары-практикумы по инженерному образованию для педагогических работников, для обучающихся – мастер-классы по робототехнике, электротехнике, 3D-моделированию, программированию.

На базе МКУ ДО «МРЦ» прошли методические мероприятия для педагогов: Всероссийская конференция и методический семинар по теме «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». В формате круглого стола педагоги ресурсного центра и образовательных организаций города поделились опытом внедрения новой STEM-технологии в своих учреждениях, обсудили перспективы развития этого направления.

Объединив усилия и ресурсы на базе образовательных организаций-участников Инженерного кластера были созданы умные площадки. Для личностного развития детей и молодёжи, формирования у них положительного восприятия научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, формирования устойчивой мотивации к получению инженерного образования на данных площадках в течение всего учебного года были проведены различные образовательные мероприятия для детей.

Для реализации инженерного образования в городе на базе МКУ ДО «МРЦ» начали работу кружки «STEM-образование для детей младшего школь-

ного возраста» и «Робототехника». На занятиях ребята конструируют и программируют роботов, проводят исследования, опыты, выполняют первые инженерные проекты, что является стартом для дальнейшего обучения в «Детский технопарк «Кванториум» и в МКУ ДО «МРЦ» по техническим специальностям и в кружках «Радиоэлектроника» и «Инженер-конструктор».

В рамках работы Инженерного кластера обучающиеся на основе полученных знаний, умений и навыков в области научно-технического творчества представляют проекты на инженерных хакатонах, конкурсах, соревнованиях. Обучающиеся старших классов образовательных организаций представляют серьезные проекты на всероссийской олимпиаде школьников по технологии, а также презентуют их на региональных и окружных конкурсах проектных работ школьников, где в качестве независимых экспертов выступают представители предприятий и организаций города и области, которые отмечают и выбирают лучшие идеи для реализации и воплощения на своих предприятиях.

Ребята принимают участие в выставках технического творчества, олимпиадах по 3D-моделированию и занимают призовые места, в том числе мероприятиях всероссийского и регионального уровней. Для обучающихся проводятся различные мероприятия инженерно-технической направленности: инженерная масленица, мастер-классы, профориентационные экскурсии и дни открытых дверей.

В сути проекта заложены такие процессы как распространение и тиражирование, диссеминация продуктов инновационной деятельности в системе образования Кировской области.

Диссеминация опыта предполагает следующие каналы его распространения:

– информационные – написание статей, публикаций, рассказывающие о проекте и о деятельности инновационной площадки. Так в научно-методическом журнале «Образование в Кировской области» опубликованы статьи «Организация инженерного образования на территории муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области» (2020 г.), «Городской образовательный инженерный кластер: модель и основные направления работы» (2021 г.);

– коммуникационные каналы – семинары, вебинары, методические советы, методические объединения, совещания, круглые столы, фестивали;

– обучающие – организация ознакомительных семинаров, консультации.

Педагогическими работниками МКУ ДО «МРЦ» был представлен опыт инновационной деятельности на областном семинаре-практикуме «Механизмы управления современной организацией дополнительного образования». Также была представлена авторская разработка образовательной программы «Мир профессий с ЛЕГО» для обучающихся 5–9 лет на площадке «Развитие актуальных профессиональных компетенций педагогических работников» в рамках Недели науки. Опыт работы в инженерном образовании по образовательной робототехнике с обучающимися 9–11 лет в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» был представлен педагогом дополнительного образования М.Л. Коровкиной на областном методическом объединении педагогических работников организаций дополнительного

образования Кировской области по робототехнике (март 2021 г.). Организатором мероприятия выступил Детский технопарк «Кванториум» в городе Кирове.

Директор МКУ ДО «МРЦ» Ю.В. Шумилова представила опыт работы по теме «Формирование основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей детей в условиях STEM-центра в учреждении дополнительного образования» на Фестивале инновационных проектов (программ) в рамках Недели науки и инноваций.

Специалистами МКУ ДО «МРЦ» была организована и проведена областная конференция «Цифровизация образования: STEAM-технологии будущего» с привлечением специалистов из г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, которые представили современные тенденции и подходы к STEAM-образованию, тренды в исследовательской деятельности и экологическом воспитании детей, по образовательной робототехнике, об использовании цифровых технологий и коррекции познавательных процессов с помощью нейротехнологий в детском саду, основы нейропилотирования, о развитии визуальной грамотности современного дошкольника посредством анимационной педагогики.

Опыт работы по теме «STEM-образование как инновационный вектор в формировании научно-технического творчества, развитии интеллектуальных способностей и ИКТ-компетенций младших школьников» был представлен заместителем директора по УВР О.О. Воробьевой на VI Межрегиональном педагогическом конвенте «Инженерно-техническое образование: механизмы реализации и перспективы развития».

МКУ ДО «МРЦ» транслировал все события, которые происходили в рамках реализации проекта. Информационные поводы, связанные с реализацией проекта, отражены на сайте и в соцсетях в группе Вконтакте МКУ ДО «МРЦ».

На контрольно-оценочном этапе прошла обработка данных проекта и анализ результатов. За период работы региональной инновационной площадки были выстроены система и механизм работы инженерного кластера, разработан план работы кластера, реализованы многочисленные мероприятия, направленные на формирование инженерного мышления, в том числе по презентации собственного опыта на встречах различных уровней. Произошло увеличение количества обучающихся, педагогических работников, принявших участие в мероприятиях инженерного кластера. При реализации проекта были созданы новые программы, методические рекомендации, продукты педагогической деятельности, поднимающие деятельность педагога в образовании на принципиально новый качественный уровень, способствующие повышению результата обучения и воспитания обучающихся. Распространению подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения. Сформирована команда мотивированных педагогов, готовых к дальнейшему продолжению самообразования и реализации с обучающимися творческих проектов, участию в соревновательных мероприятиях. По итогам проекта подготовлен сборник материалов из опыта работы педагогов образовательных организаций по реализации инженерного образования, проектной деятельности и педагогических практик.

Список литературы:

1. Ребрин О.И. Новые модели инженерного образования [Текст] / О.И. Ребрин. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Ажур», 2015. – 77 с.

Компьютерная верстка, техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать 08.02.2022 г.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 5,75
Тираж 50 экз. Заказ № xxx/2022

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81