

**ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ШКОЛЬНЫЙ КОНСИЛИУМ  
КАК ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  
МЕХАНИЗМ  
КОМПЛЕКСНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ С ЗПР**

КОГ ОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ №1 г. Кирова  
педагог-психолог,  
Зыкова Светлана Валерьевна



«Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкетт

# Глоссарий

- **Психолого-педагогический консилиум (ППк)** - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей ребенка и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи.



# Глоссарий


- **Психолого-педагогическое сопровождение** – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Главная цель сопровождения – создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.




# Глоссарий

- **Задержка психического развития (ЗПР)** - это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.



- 
- **Цель ППк** - определение оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ЗПР посредством психолого-педагогического сопровождения.

# Задачам ППк

- 
1. Выявить трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении ребенка для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
  2. Разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

# Задачам ППк

3. Осуществить консультирование участников образовательных отношений по вопросам:

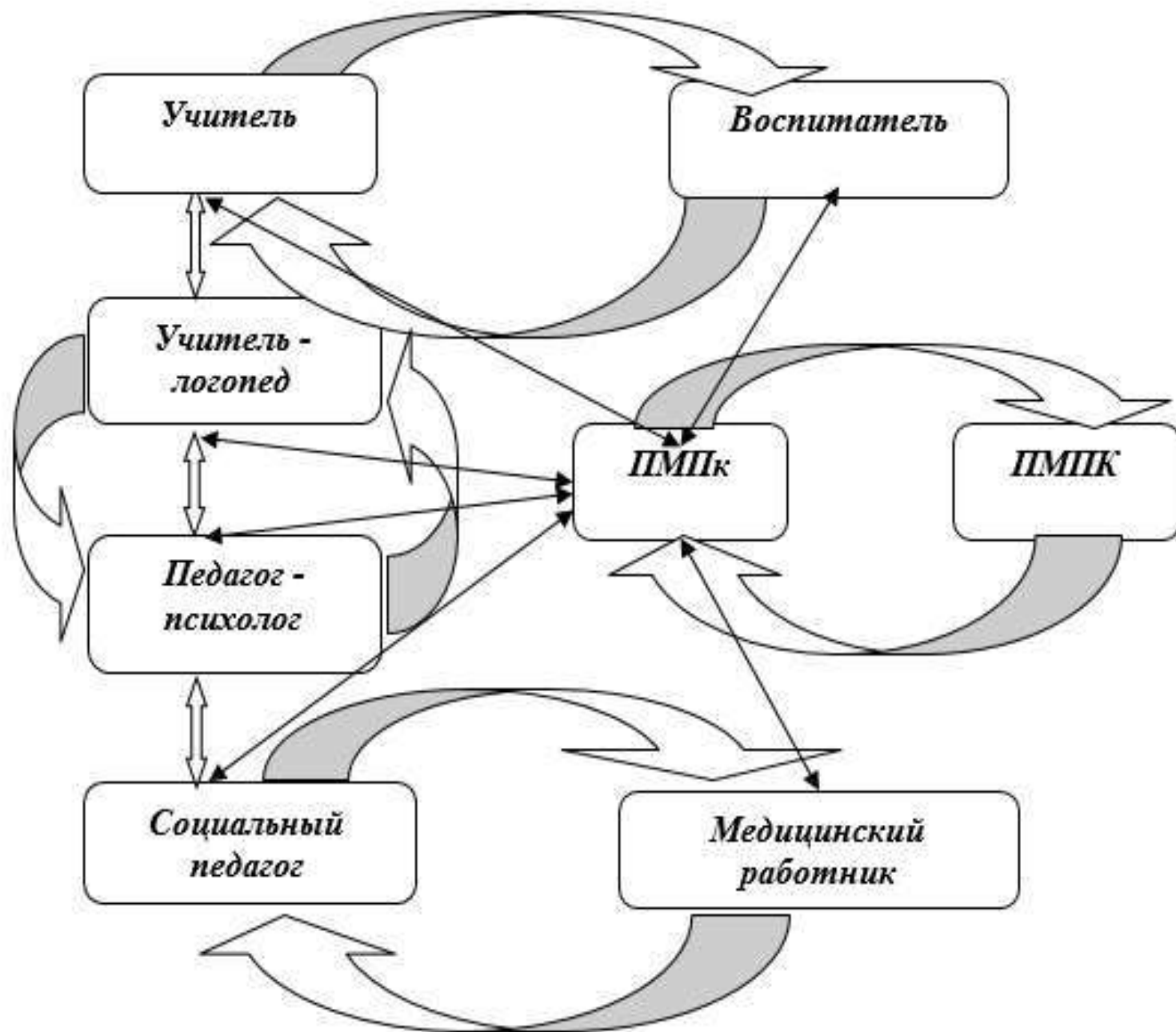
- актуального психофизического состояния и возможностей ребенка;
- содержания и оказания психолого-педагогической помощи;
- создания специальных условий получения образования.





# Принципы деятельности ППк

1. Принцип междисциплинарного взаимодействия
2. Принцип уважения личности ребёнка
3. Принцип информированного согласия
4. Принцип партнерства
5. Принцип уважения к личности родителя
6. Принцип добровольности
7. Принцип открытости
8. Принцип конфиденциальности
9. Принцип профессиональной ответственности



# Механизм реализации работы психолого-медико-педагогического консилиума

# Этапы работы ППк в рамках ресурсного центра

## 1 этап. Предварительный (подготовительный).

Оформление документации, регламентирующей работу ППк в рамках ресурсного центра (**согласие на обработку персональных данных** и **заявление**, где указывается запрос родителя или законного представителя).



**СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Я, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью)  
 проживающая(ий) по адресу: \_\_\_\_\_  
 Паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ выдан (когда и кем) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, коит. телефон \_\_\_\_\_

являясь законным представителем **ребенка** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество ребенка полностью, дата рождения)

на основании свидетельства о рождении/опекунского удостоверения/иное \_\_\_\_\_  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, **даю свое согласие на обработку персональных данных ребенка** в Ресурсный центр по организации сопровождения детей с ОВЗ: КОГОБУ для детей- сирот ШИ ОВЗ №1 г. Кирова, к которым относятся:

- Данные, удостоверяющие личность ребенка (свидетельство о рождении или паспорт);
- Данные о возрасте и поле;
- Данные о гражданстве;
- Данные медицинской карты;
- Данные о прибытии и выбытии в/из образовательных организаций;
- Ф.И.О. родителя/ законного представителя, кем приходится ребенку, адресная и контактная информация;
- Сведения о попечительстве, опеке, отношении к группе социально незащищенных обучающихся: документы (сведения), подтверждающие право на льготы, дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (ребенок-инвалид, родители-инвалиды, неполная семья, многодетная семья, патронат, опека, ребенок-сирота);
- Форма получения образования ребенком;
- Изучение русского (родного) и иностранных языков;
- Сведения об успеваемости и внеучебной занятости (посещаемость занятий, оценки по предметам);
- Данные психолого-педагогической характеристики;
- Форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования;
- Отношение к группе риска, поведенческий статус, сведения о правонарушениях;
- Данные о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний/ о рекомендациях к обучению в образовательной организации; данные медицинских обследований, медицинские заключения);
- Обработка персональных данных обучающегося осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия ребенку в реализации его конституционного права на образование, трудоустройство, обеспечение его личной безопасности и безопасности окружающих; контроля качества обучения и обеспечения сохранности имущества.

**Настоящим подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанным выше персональными данными.**  
 Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам по запросу в рамках Российского законодательства), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с персональными данными ребенка, предусмотренных действующим законодательством РФ. ЦТМИК гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Я проинформирован(а), что РЦ КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ №1 г. Кирова** будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Я, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, имя отчество родителя ребенка полностью)

подтверждаю, что давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах ребенка.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководителю ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ  
 КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ №1 г. Кирова  
 Ожеговой Ю.В.

от \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (ФИО законного представителя)

Тел: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ/Заявка**

Прошу провести *комплексную психолого-педагогическую диагностику* ребёнка  
 (ФИО ребёнка, дата рождения) \_\_\_\_\_

- *консультацию по вопросу сопровождения детей с ОВЗ*

указать вопрос

-*консультацию по вопросам разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся* \_\_\_\_\_

указать категорию нарушений

- *консультацию по вопросам методического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью* \_\_\_\_\_

указать вопрос

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

# Этапы работы ППк в рамках ресурсного центра

## 2 этап. Подготовительный.

Сбор анамнестических данных и подборка диагностического инструментария.

- рекомендуем предоставить амбулаторную карту ребенка (с целью изучения анамнеза) и заключение ПМПК
- определяется состав специалистов Консилиума
- формирование пакетов стандартизированных диагностических методик
- валидность, надежность и достоверность





## **Цель психологической диагностики:**

- определение сформированности высших психических функций;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, мотивационной сферы и личностных особенностей ребенка

## **Стандартизированные диагностические методики для изучения сформированности ВПФ:**

- 1) Методика определения готовности к школе, Л.А. Ясюкова 1 и 2 кл.
- 2) Прогноз и профилактика проблем обучения в школе, Л.А. Ясюкова, 3-6 класс.
- 3) Тест Векслера
- 4) Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра, 7-9 классы
- 5) Прогрессивные матрицы Равена
- 6) Тест Тулу-Пьерона
- 7) «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
- 8) Методика Когана

## **Стандартизированные диагностические методики для изучения эмоционально-волевой, мотивационной сферы и личностных особенностей:**

- 1) «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла»
- 2) Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч. Спилбергера)
- 3) Тест тревожности Филипса.
- 4) Шкала тревожности А.М.Прихожан.
- 5) «Цветовой тест» М. Люшера.
- 6) «Несуществующее животное» Друкаревич М.З.
- 7) «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бук.
- 8) Методика «ДАП – П»



## **Стандартизированные диагностические методики для изучения эмоционально-волевой, мотивационной сферы и личностных особенностей:**

- 9) Методика СОП
- 10) МПДО, А.Е. Личко
- 11) Методика Шмишека «Исследование типов акцентуаций»
- 12) Взаимодействие родитель-ребенок, Варга А.Я., Столин В.В.
- 13) АСВ тест (Э.Г.Эйдемиллер)
- 14) Тест Р. Жилля
- 15) Методика «Рисунок семьи»
- 16) Диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн

# Этапы работы ППк в рамках ресурсного центра

## 3 этап. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

- комплексная диагностика специалистами: логопед, психолог, учитель-дефектолог
- соблюдение всех требований к процедуре обследования ребенка с ОВЗ
- глубокий, системный и всесторонний анализ первичной информации о ребенке и результатов обследования
- каждым специалистом пишется заключение об особенностях развития ребенка.



# Этапы работы ППк в рамках ресурсного центра

## 4 этап. Коллегиальное обсуждение.

- всесторонний анализ причин проявления школьных трудностей
- выделение основных нарушений развития психических процессов с целью построения дальнейшего коррекционного воздействия
- определение образовательного маршрута
- написание коллегиального заключения



# Коллегиальное заключение

## 1. Общая характеристика возрастного развития

- Физическое развитие (гармоничное/негармоничное)
- Внешне вид (аккуратный/неаккуратный)
- Развитие крупной и мелкой моторики
- Темп деятельности
- Организация деятельности
- Работоспособность
- Произвольность
- Регуляция деятельности
- Реакция на обследование (положительная/отрицательная)

## 2. Познавательное развитие

- Восприятие
- Характеристика мышления
- Мыслительные операции
- Воображение
- Память
- Речь
- Внимание



# Коллегиальное заключение

## 3. Личностно-эмоциональное развитие

- Личностная активность
- Личностная направленность
- Эмоциональная лабильность
- Эмоциональные проявления: возбудимость, заторможенность
- Ситуативная реактивность
- Самооценка, уровень притязаний

## 4. Коммуникативное развитие

- Особенности общения в ситуации обследования
- Особенности общения с семьей
- Особенности общения с педагогами
- Особенности общения со сверстниками
- Социальный статус в группе сверстников

## 5. Особенности развития

## 6. Проблемы развития

## 7. Прогноз развития

## 8. Рекомендации






## Рекомендации специалистов (в зависимости от запроса):

- по направлениям коррекционно-развивающей работы
- возможным вариантам педагогической стратегии в организации коррекции и развития ребенка с ЗПР
- возможные направления индивидуально ориентированной программы развития ребенка
- методы психокоррекционного воздействия
- непосредственно дидактические игры и упражнения, соответствующие целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям ребенка

# Этапы работы ППк в рамках ресурсного центра

5 этап. Направление ребенка на  
областную или городскую психолого-  
медико-педагогическую комиссию  
(при необходимости)





**Таким образом, эффективность** деятельности психолого-педагогического консилиума ресурсного центра достигается посредством **многоуровневого и междисциплинарного взаимодействия команды специалистов**, усилия которых консолидируются и направляются на **проектирование комплексной психолого-педагогической помощи**, и, в первую очередь, на **организацию, направления и отбор содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР**, у которых возникают трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

