

Якимова Людмила Александровна учитель химии.

Тема : Приемы коррекционной помощи и примеры коррекционно-развивающих заданий детям с ЗПР.



**“Единственный путь,
ведущий к знанию –
деятельность”.**

Бернард Шоу



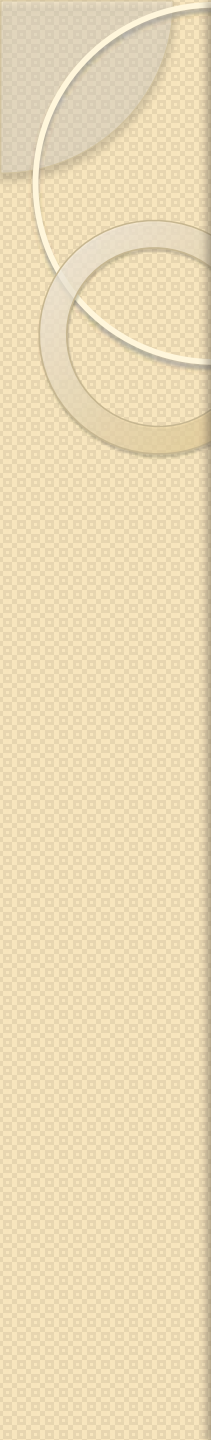


Учебная деятельность только тогда благотворна для ребенка, когда он выступает ее субъектом. Основу учебной деятельности составляют *субъект-субъектные отношения*.

Условие – деятельностный подход в обучении.

Основные особенности детей с ЗПР

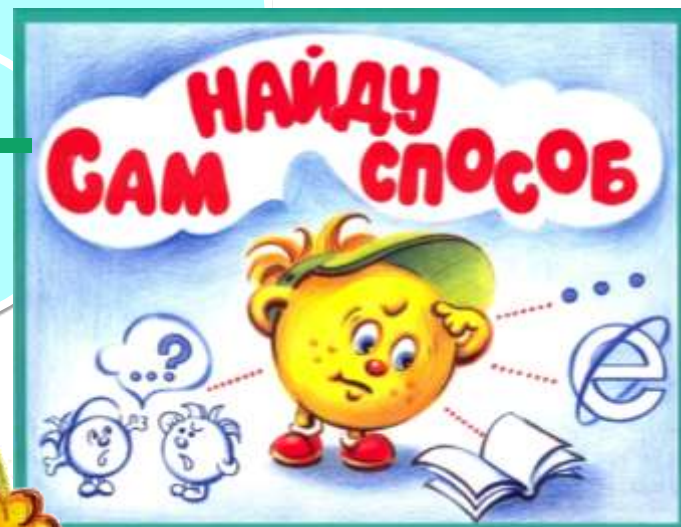


- 
- **Нарушение эмоционально – волевой сферы**
 - **Неустойчивое внимание**
 - **Низкий уровень самостоятельности**
 - **Необходимость помощи педагога при обучении**

Скажи мне – я забуду.

Покажи – запомню.

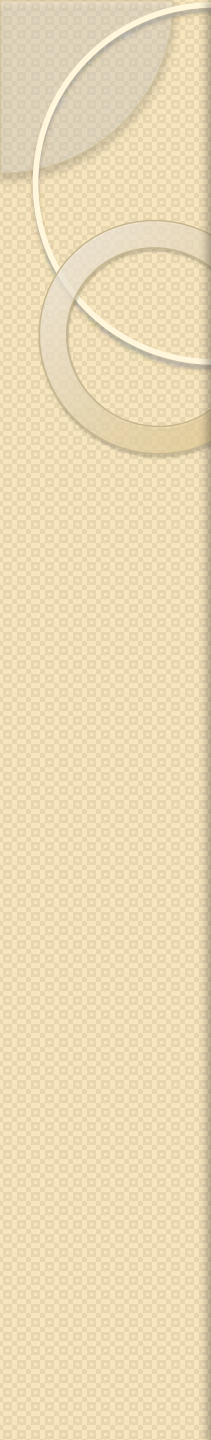
Дай сделать самому –
научусь.



Целеполагание учащимися.

Коррекционно-развивающее обучение не может быть успешным без формирования у школьников способностей целеполагания в учебной деятельности.

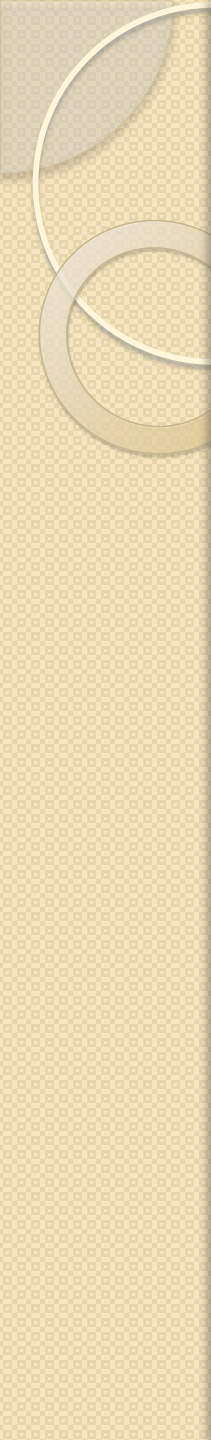




Принятие учеником учебной цели и актуализация ее для себя возможны, если **цель эмоционально заряжена**. Эмоциональная заряженность учебных целей - одно из определенных **условий успеха коррекционно-развивающей деятельности**.

***Маленькая точка,
сделанная карандашом,
состоит из огромного
количества атомов,
большего, чем
количество жителей на
Земле !***



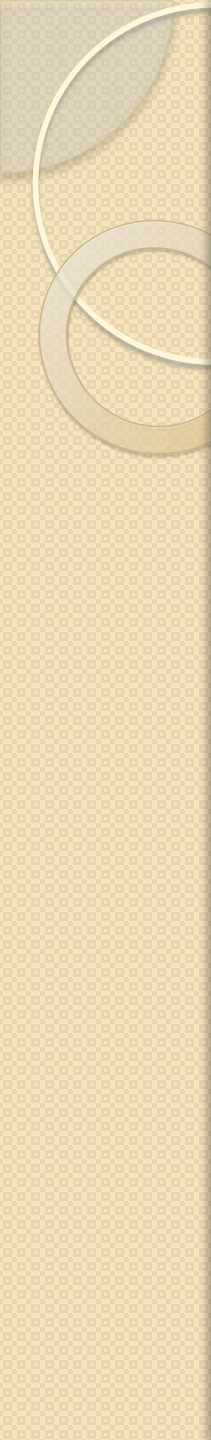
- 
- Источник жизни – кислород!
 - Как чародей великий тот,
 - Поможет он всему на свете,
 - Что дышит, бегаёт, растёт...
 - А, может быть, наоборот –
 - Злой разрушитель – кислород?
 - Ведь все не без его участия
 - Горит, ржавеет и гниёт...

Источник жизни?



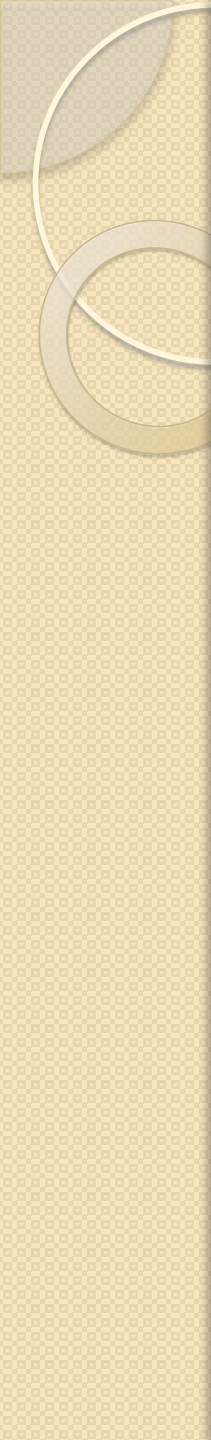
Злой разрушитель?



- 
- **Пошаговое предъявление учебного материала**
 - **Многократное повторение на каждом этапе.**
 - **Смена видов деятельности с целью предупреждения утомляемости.**

 - **Обязательное возвращение к цели, к проблеме, которую решаем.**

 - **Связь с жизнью, опора на опыт детей.**



**Когда-то в древней Англии
Великий Пристли жил.
Все соблюдая правила,
Оксид он разложил.
Под куполом сосуда
Бесцветный газ собрал.
Старательно исследуя
Его он описал.
Невидим и безвкусен,
Всех запахов лишен.
В воде не растворяется.
Свеча сгорает в нем.**

Определите, где находится ЧИСТЫЙ кислород

1

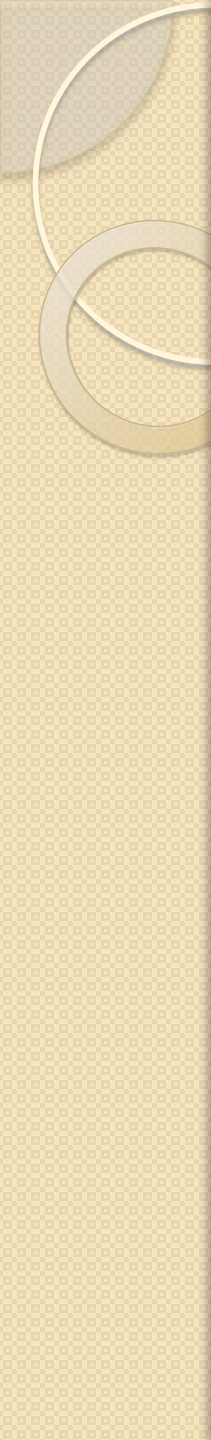


2



3





**Учебный материал , все
виды деятельности
осуществляю с опорой на
все анализаторы: слуховой,
зрительный, тактильный.**

- **Вся самостоятельная работа осуществляется после предоставления алгоритма, образца с дозированной помощью учителя.**
- **Задания, вопросы, алгоритмы должны быть сформулированы точно, четко, доступным языком.**

Этап контроля знаний

- Вплетается в каждый этап урока
- Усложняется контроль постепенно
- В конце урока итоговый контроль.
- На деятельностной основе,
взаимоконтроль и самоконтроль.

Выбрать формулы оксидов и формулы оснований:

HNO_3

CO_2

H_2CO_3

P_2O_5

KOH

Ca(OH)_2

HCl

Al_2O_3

H_3PO_4

Cu(OH)_2

NaOH

CuO

H_2SO_4

В каком ряду находятся только кислоты?

- **А) HCl – Na_2CO_3 – SO_3**
- **Б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ – H_2CO_3 – $\text{Fe}(\text{OH})_3$**
- **В) H_2SO_4 – CaO – HNO_3**
- **Г) H_3PO_4 – HCl – H_2S**

КТО Я ?

Как на прогулке от мороза

От кислоты я стану розов.

А в щелочах мой вид смешон,

Я сразу **желтый** , как лимон.



Определите, где находится
кислота, где **щелочь**, где **вода**.

1



2



3



Проверь свои знания

1. Является кислотой: а) **NaOH**; б) **NaCl**; в) **HCl**; г) **H₂O**
2. Цвет метилоранжа в соляной кислоте: а) **оранжевый**; б) **красный**; в) **синий**; г) **желтый**.
3. Валентность II имеет кислотный остаток: а) **NO₃**; б) **PO₄**; в) **SO₄**; г) **Cl**.
4. Укажите кислотный остаток угольной кислоты: а) **NO₃**; б) **CO₃**; в) **Cl**; г) **PO₄**
5. Является одноосновной кислотой: а) **H₃PO₄**; б) **H₂SO₄**; в) **H₂CO₃**; г) **HNO₃**

Правильный ответ

вб вбг

Лист самооценки

Задание	Оценка
Задание 1 «Найди родственников»	
Задание 2 «Строка с кислотами»	
Задание 3 «Узнай незнакомца»	
Задание 4 «Где?Что?»	
Задание 5 «Выполни тест»	
Итог	

Определите закономерность:

- $\text{CO}_2 - \text{HCl} - \text{NaOH} - \text{SO}_3 - \text{HNO}_3 - \text{Ca(OH)}_2$
- $\text{CuO} - \text{H}_2\text{S} - \text{H}_3\text{PO}_4 - \text{Na}_2\text{O} - \text{HCl} - \text{H}_2\text{SO}_4$

Вычеркните неверное суждение

- В промышленности получают из воздуха.
- Сложное вещество.
- При обычных условиях бесцветный газ.
- Собирают вытеснением воздуха
- В природе встречается только в составе сложных веществ.
- Собирают в перевернутый вверх дном сосуд.
- В лаборатории получают из перекиси водорода.
- Газ, имеющий запах.
- Поддерживает горение.
- Тяжелее воздуха.
- Входит в состав минералов, горных пород, песка, воды.
- При обычных условиях жидкость.
- Входит в состав воздуха.
- Образуется в природе в процессе фотосинтеза.

Вычеркните неверное суждение

- В промышленности получают из воздуха.
 - ~~Сложное вещество.~~
 - При обычных условиях бесцветный газ.
 - Собирают вытеснением воздуха
 - В природе встречается только в составе сложных веществ.
 - ~~Собирают в перевернутый вверх дном сосуд.~~
 - ~~В лаборатории получают из перекиси водорода.~~
 - Газ, имеющий запах.
 - Поддерживает горение.
 - ~~Тяжелее воздуха.~~
 - Входит в состав минералов, горных пород, песка, воды.
 - При обычных условиях жидкость.
 - Входит в состав воздуха.
 - Образуется в природе в процессе фотосинтеза.
-

Установите соответствие

- Установите соответствие, соединив стрелками

N

$P^+ = 7$
 $n^0 = 7$

$e^- = 34$
 $P^+ = 34$

Li

$e^- = 3$
 $n^0 = 4$

Se

Электронные образовательные ресурсы

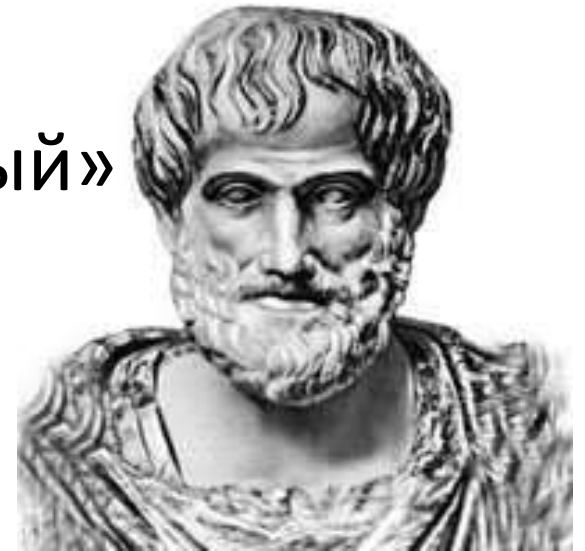
- **Уроки-презентации.**
- **Уроки с использованием мультимедийных средств**
- **Игровые тренажеры.**

История открытия атома.

Демокрит - греческий философ

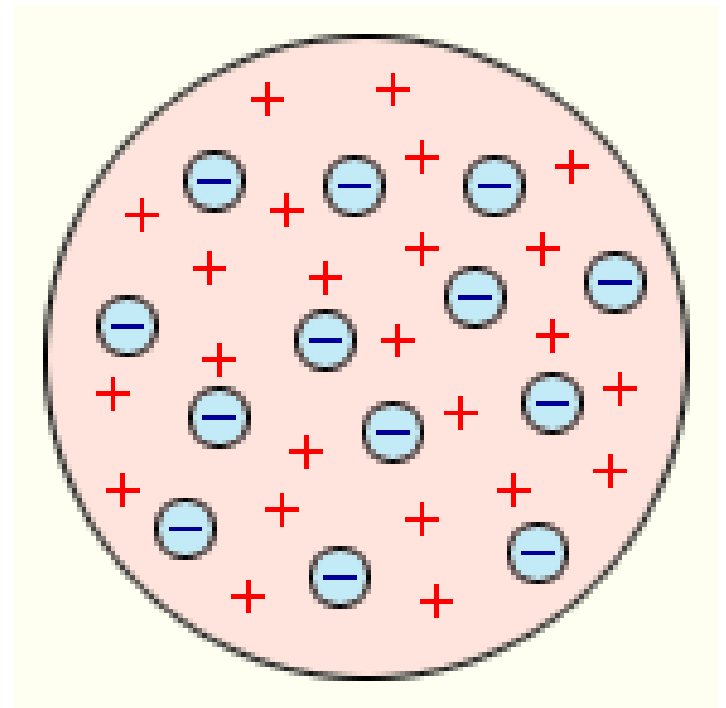
2500 лет назад

ввел понятие атом – «неделимый»

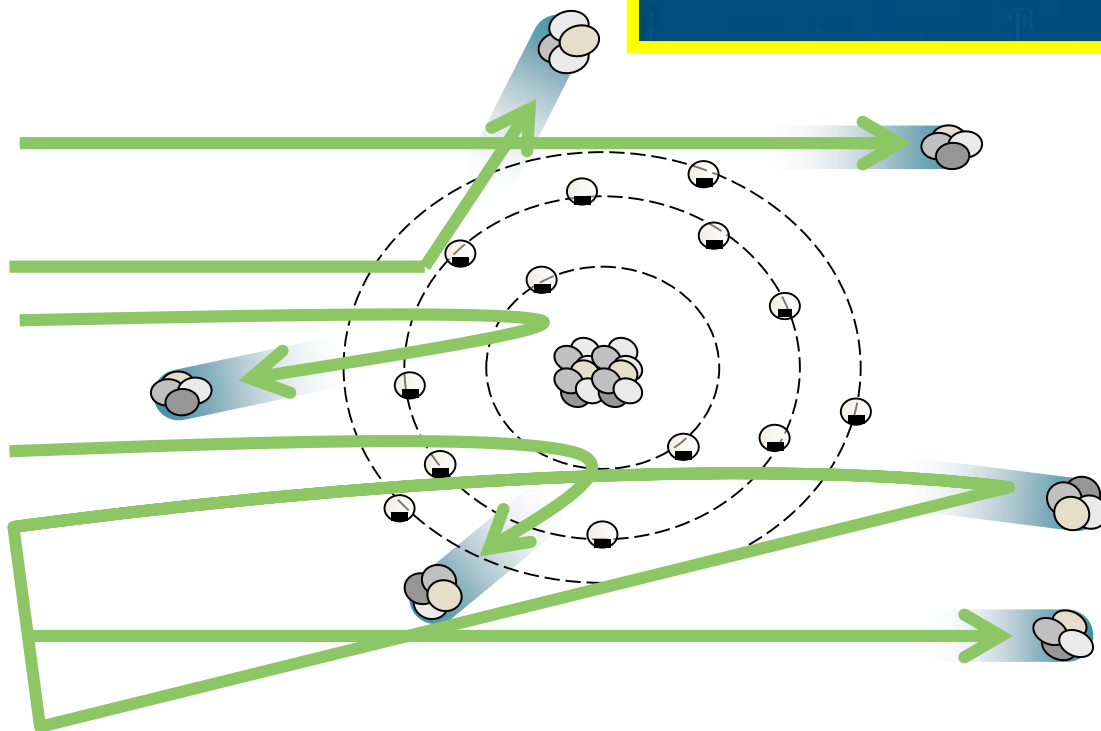
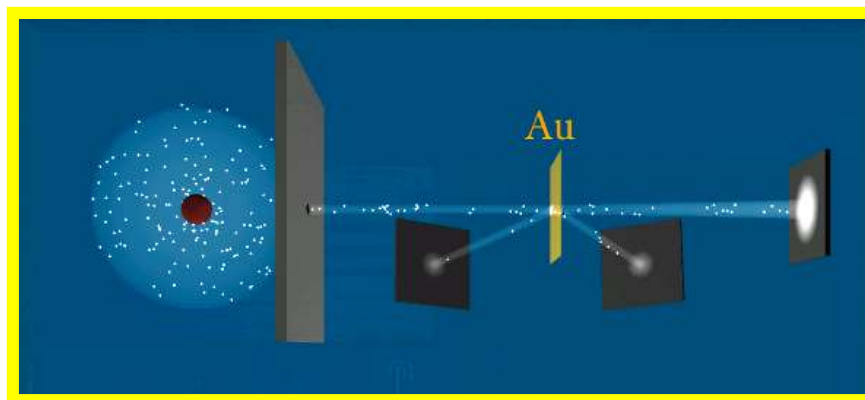
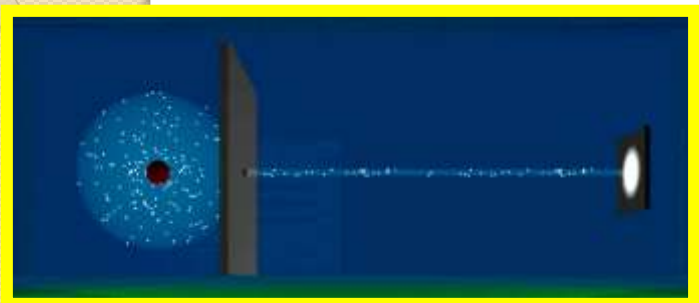


Модель Томсона – 1904 год

Дж. Дж. Томсон предложил модель строения атома – положительно заряженный шар, а в нем отрицательно заряженные частицы электроны.
«Пудинг с изюмом».

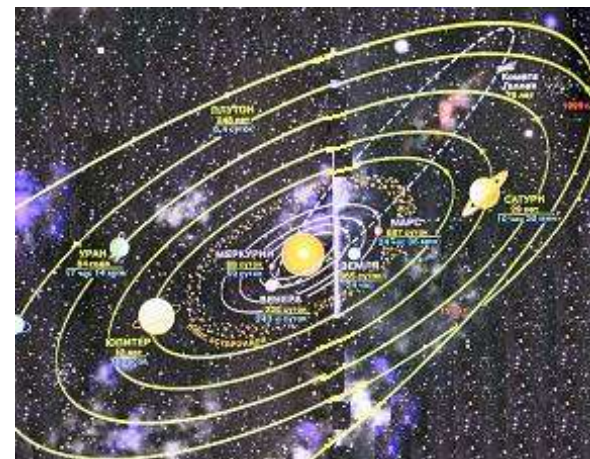
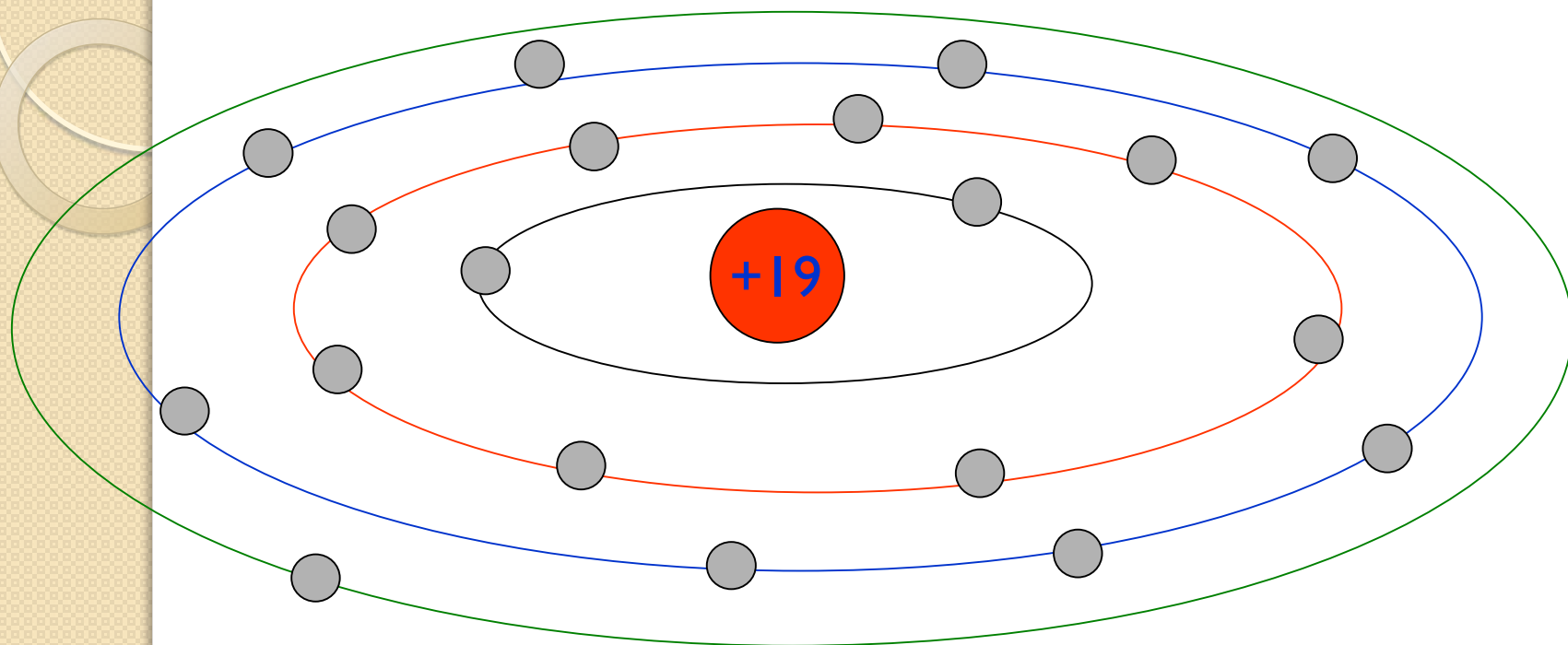


Эрнест Резерфорд – английский физик **1909** год открыл ядро атома



Планетарная модель строения Резерфорда

^{19}K

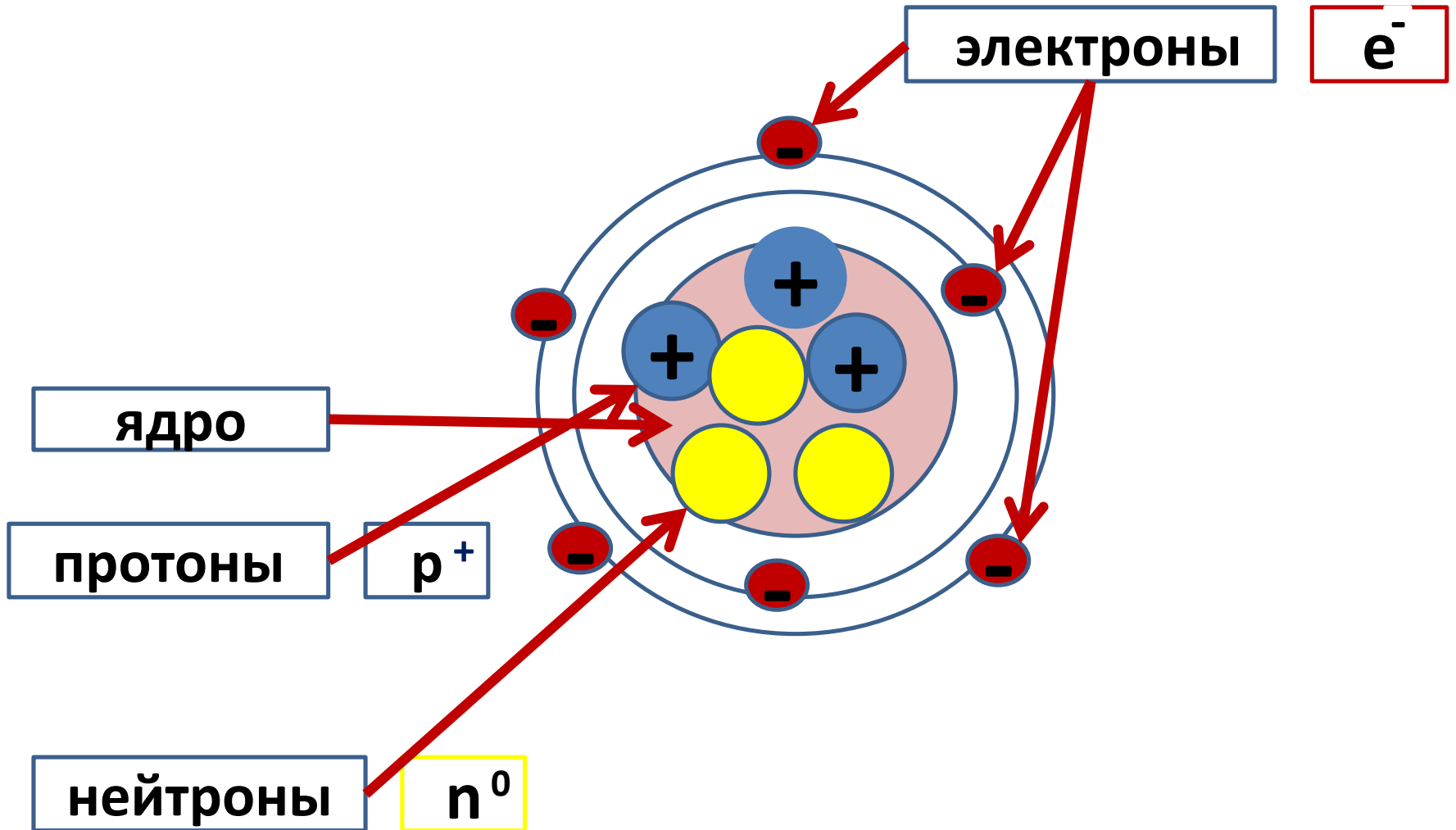


Анимированные объекты

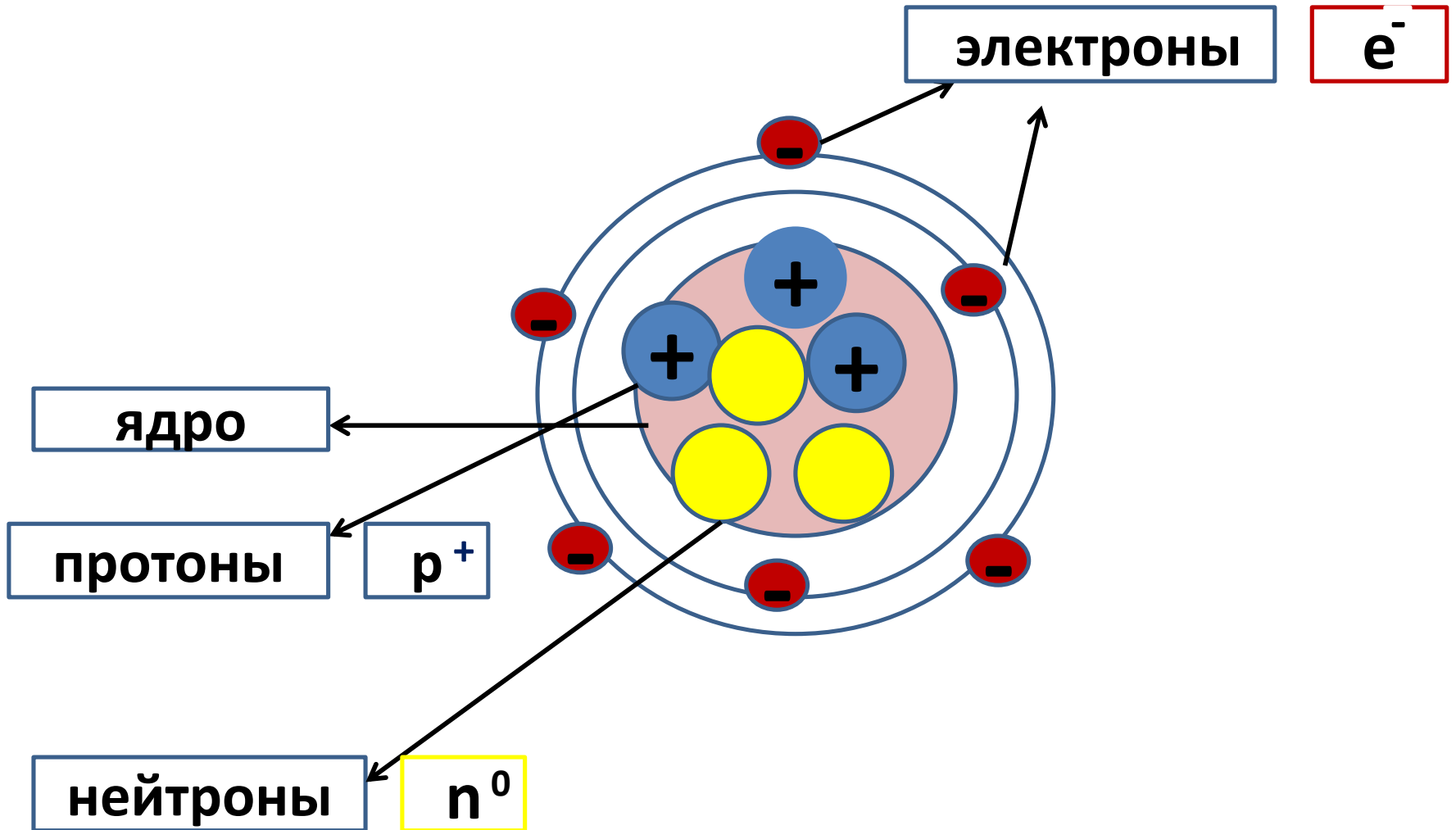
Анимированная указка

- 1. Мигание стрелки по щелчку мыши**
- 2. Указка с помощью триггеров**
- 3. Указка с помощью гиперссылок**
- 4. Указка при чтении текста**

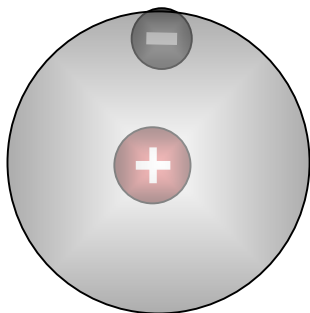
Строение атома



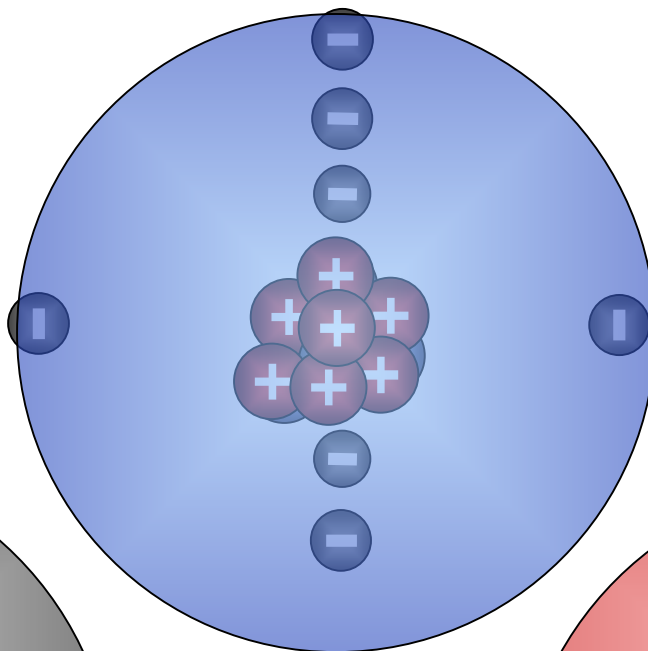
Строение атома



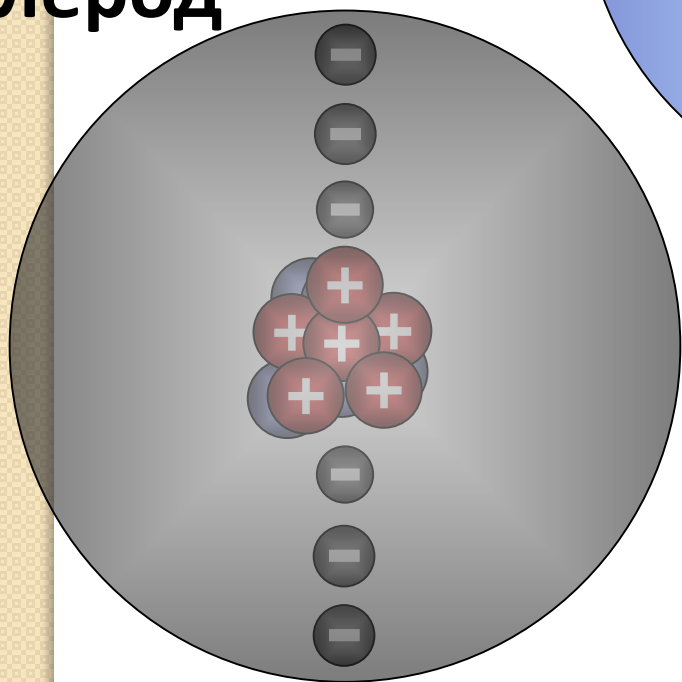
Водород



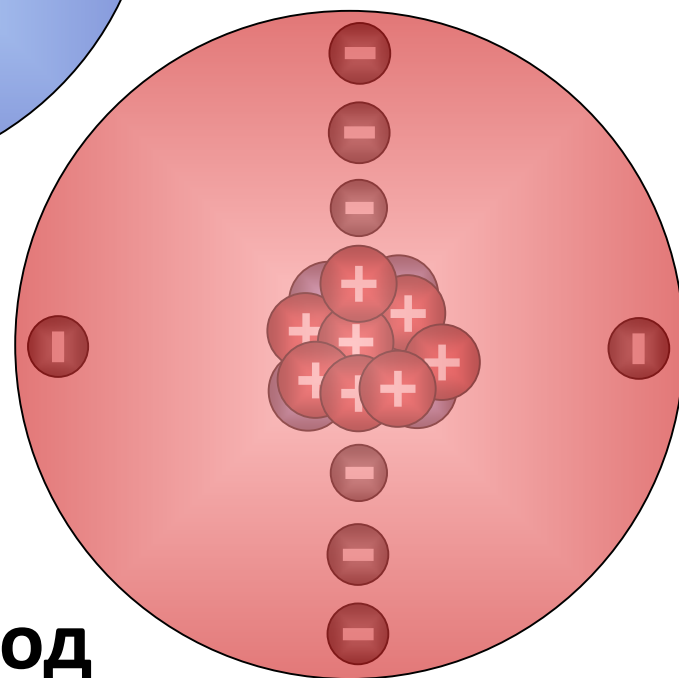
Азот



Углерод



Кислород



пестик



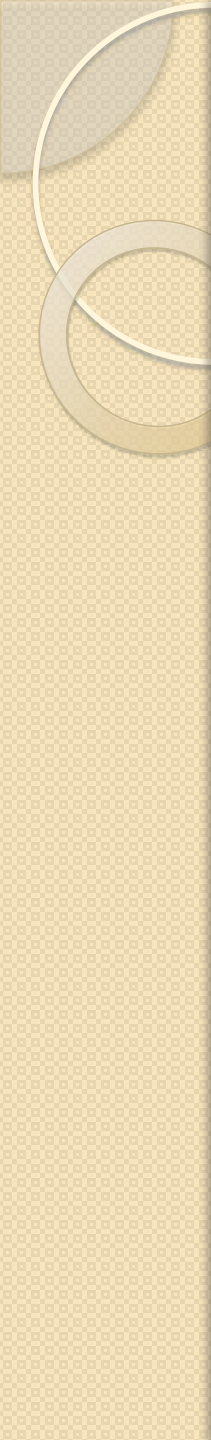
Лупа



Стоп! Осторожно!

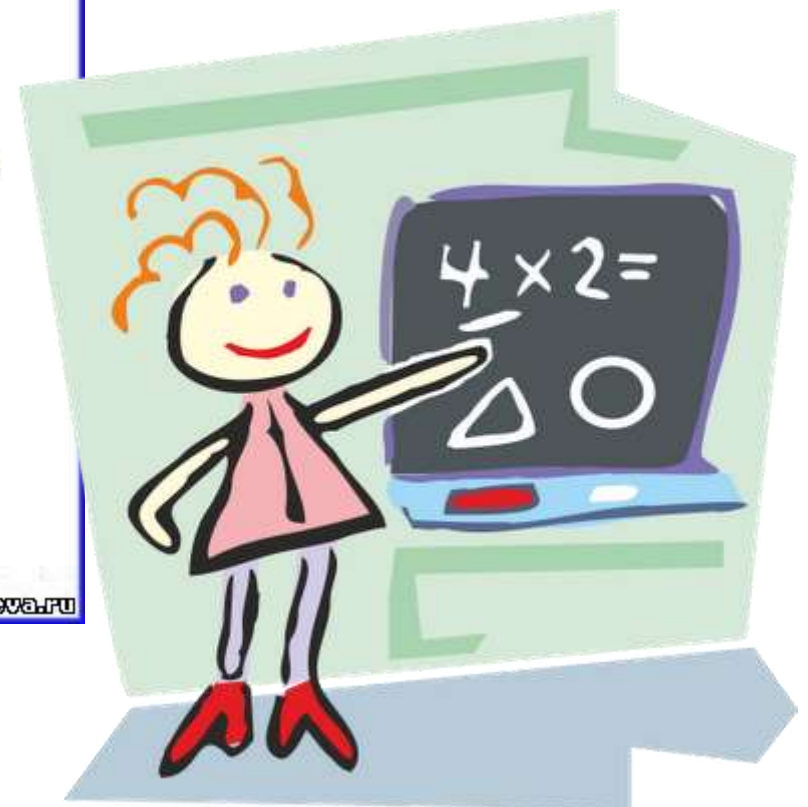
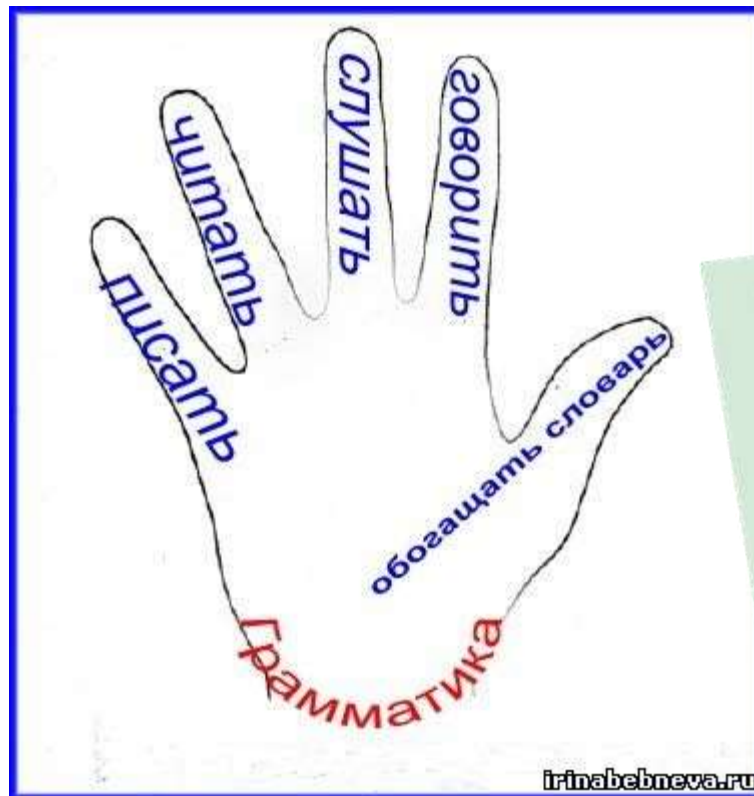
- С кислотами нужно работать осторожно!
- Они едкие, вызывают ожоги на коже!





**Каждый метод
активным делает тот,
кто его применяет.**

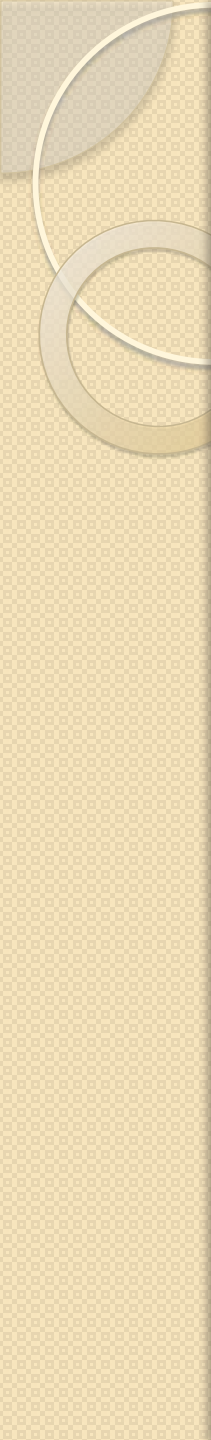
Коррекционно-развивающая работа – основа обучения детей с ЗПР.

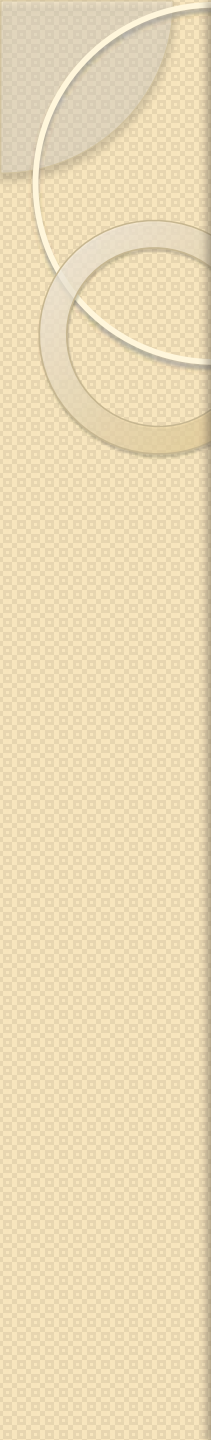


Требования к уроку.



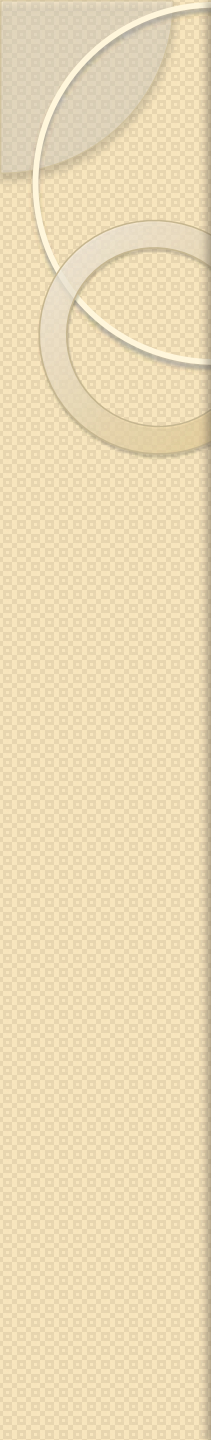
- Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. учащиеся с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно усложняя.
- Необходимо переключение учащихся с одного вида деятельности на другой.
- Использование красочного дидактического материала, наглядных пособий, натуральных объектов.

- 
- **Для облегчения запоминания учебного материала использовать рациональные приемы запоминания: группировку, установление связей и т.д.**
 - **Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.**
 - **Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к старым знаниям на всех этапах урока.**
 - **Использование достаточного количества заданий с опорой на образец (репродуктивный характер).**
 - **Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.**

- 
- **Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.**
 - **В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.**
 - **Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.**
 - **Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.**



- **Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.**
- **Создавать максимально спокойную обстановку на уроке , поддерживать атмосферу доброжелательности.**
- **Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором.**



Дети с ЗПР обучаются на успехе. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Развить в нем веру в свои силы и возможности.

Педагоги!

Удачи вам !

**Творчества, успехов , новых
открытий в нашем нелегком, но
благородном труде.**

