



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе

30 сентября 2022 г.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

# Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата начального общего образования

О.Н. Бершанская, 2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ПИСЬМО

от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03

О направлении методических рекомендаций

Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

А.В. Зырянова

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год									
2023/2024 уч. год									
2024/2025 уч. год									



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Карла Либкнехта, 69,  
г. Киров обл., 610019  
Факс: (8332) 27-27-34 доб. 3493, тел.27-27-34  
E-mail: [infor@doko.kirov.ru](mailto:infor@doko.kirov.ru)  
<http://www.43edu.ru>



26.05.2022 № 3107-42-03-05

На № \_\_\_\_\_

О планировании учебного  
процесса в 2022/2023 учебном  
году



## ФГОС НОО 2021

 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)	 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <b>ЗАРЕГИСТРИРОВАНО</b> Регистрационный № 64100 от 05 июля 2021 г.
<b>П Р И К А З</b>	
« 31 » мая 2021 г. № 286	
Москва	
<b>Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	
<p>В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных</p>	
Приложение УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от « 31 » мая 2021 г. № 286	
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
I. Общие положения	
<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;</li><li>преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li><li>вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность</li></ul>	

### III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;



## ФГОС НОО 2021

5. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, **освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.**

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



Под редакцией Н.Ф. Виноградовой

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

способность человека вступать

в отношения с

внешней средой

и максимально быстро

адаптироваться и

функционировать в ней.



## Функциональная грамотность

Использование  
полученных знаний  
для решения  
**актуальных  
проблем обучения и  
общения,**  
социального и  
личностного  
**взаимодействия**



На уровне общего  
образования  
рассматривается  
как  
**метапредметный  
образовательный  
результат**







Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественно-научная  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Финансовая  
грамотность

Креативное  
мышление

## Математическая грамотность

### [Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

5 класс

2021

[Список заданий](#)

#### Задания

- [01 Аккумулятор радиотелефона текст](#)
- [02 Велосипедисты текст](#)
- [03 Граффити текст](#)
- [04 Грибная охота текст](#)
- [05 Деревянная фантазия текст](#)
- [06 Зелёный кузнечик текст](#)
- [07 Земляника текст](#)
- [08 Карнавал в школе текст](#)
- [09 Кросс текст](#)
- [10 Магазин хозяйственных товаров текст](#)
- [11 Парк текст](#)
- [12 Смородина текст](#)
- [13 Сок текст](#)

#### Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Аккумулятор радиотелефона критерии](#)
- [02 Велосипедисты критерии](#)
- [03 Граффити критерии](#)
- [04 Грибная охота критерии](#)
- [05 Деревянная фантазия критерии](#)
- [06 Зелёный кузнечик критерии](#)
- [07 Земляника критерии](#)
- [08 Карнавал в школе критерии](#)
- [09 Кросс критерии](#)
- [10 Магазин хозяйственных товаров критерии](#)
- [11 Парк критерии](#)
- [12 Смородина критерии](#)
- [13 Сок критерии](#)

## Аккумулятор радиотелефона

Задание 2/ 3

*Воспользуйтесь текстом «Аккумулятор радиотелефона», расположенным справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.*

Сергей и Марина сравнили оставшиеся заряды своих сотовых телефонов. У Сергея телефон разрядился на  $\frac{1}{3}$ , а у Марины – на  $\frac{1}{5}$ . Марина сказала, что у её телефона остался больший заряд.

Права ли Марина?

- Права
- Не права

*Объясните свой ответ.*

## АККУМУЛЯТОР РАДИОТЕЛЕФОНА

Сергей пользуется домашним радиотелефоном и сотовым. Заряда аккумулятора домашнего радиотелефона обычно хватает на 120 часов работы, а сотового – на 48 часов. У сотовых телефонов Сергея и его подруги Марины есть общее свойство – они держат заряд примерно одно и то же время.



- **Объект оценки:** сравнивать доли числа и делать вывод

## Вода на стёклах

Задание 1 / 5

*Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

В каком агрегатном состоянии находилась вода перед тем, как оказалась на стеклах очков в виде испарины?

*Отметьте один верный вариант ответа.*

- В газообразном
- В жидком
- В твёрдом (лёд)
- В виде смеси разных состояний

Никита носит очки. Они ему совсем не мешают, раздражает только, что очки запотевают, когда в холодную погоду он входит с улицы в тёплое помещение. Никита знает: испарины на стёклах очков – это тонкий слой воды. Но где и в каком виде была эта вода перед тем, как оказаться на стёклах очков?



**Объект оценки:** применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

## Милосердие

Задание 1 / 6

*Прочитайте текст «Милосердие», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Как автор текста отвечает на вопрос «В чём проявляется милосердие?»

*Отметьте все верные варианты ответа.*

- В проявлении любви на деле в виде помощи.
- В умении хранить свои чувства и горести глубоко внутри.
- В умении понять «что к чему».
- В восклицаниях: «Ой, как мне жалко!»
- В умении почувствовать боль другого человека, как свою.
- В готовности почувствовать жар или холод до самых костей.

- **Объект оценки:** понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)

## МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – *милосердие*?

Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость».

Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь *на деле*», *готовность к помощи* страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не *медсестра*, а – *сестра милосердия*. А раненые солдаты чаще обращались – *сестричка!*

Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. *Милосердие* – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано.

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...

Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь.

Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М. Чудакова)

## Милосердие

Задание 2 / 6

*Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.*

В тексте есть предложение: «Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано».

Найдите предложение, в котором автор противоречит себе.

*Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа.*

## МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – *милосердие*?

Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость».

Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «*любовь на деле, готовность к помощи*» страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не *медсестра*, а – *сестра милосердия*. А раненые солдаты чаще обращались – *сестричка!*

Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. *Милосердие* – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано.

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...

Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь.

Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М. Чудакова)

- **Объект оценки:** обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах





## Механизмы формирования функциональной грамотности

- обновление ФГОС НОО
- обновление программ по учебным предметам
- конкретизация метапредметных результатов освоения ООП НОО
- обновление форм, методов и технологий обучения

↓  
урок

↓  
внеурочная деятельность





**Информационно-методическое письмо  
об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных  
федеральных государственных образовательных стандартов начального  
общего и основного общего образования**

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
	занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профорентационные занятия обучающихся;

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286<sup>1</sup> и № 287<sup>2</sup> (далее – ФГОС НОО и ОО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

***Планирование внеурочной деятельности***

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть **часть, рекомендуемую для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности<sup>6</sup>);

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

*учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

*с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;*

*с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.*



Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план  
внеурочной деятельности образовательной организации

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы<sup>8</sup></p>



edsoo.ru



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеуроки

Главная > Внеурочная деятельность

## Внеурочная деятельность

### Организация внеурочной деятельности

Методические рекомендации по организации  
внеурочной деятельности



Рекомендуемые направления внеурочной  
деятельности



### Программы внеурочной деятельности

Перечень программ внеурочной деятельности



Примерная рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Разговоры о важном» (НОО,  
ООО, СОО)



Примерная рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Профорентация» (основное  
общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Проектно-исследовательская  
деятельность: гуманитарное направление»  
(основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Моя художественная практика»  
(начальное общее образование) (Проект)



Примерная рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Функциональная грамотность:  
учимся для жизни» (основное общее  
образование) (Проект)



Примерная рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Мир визуально-  
пространственных искусств» (основное общее  
образование) (Проект)

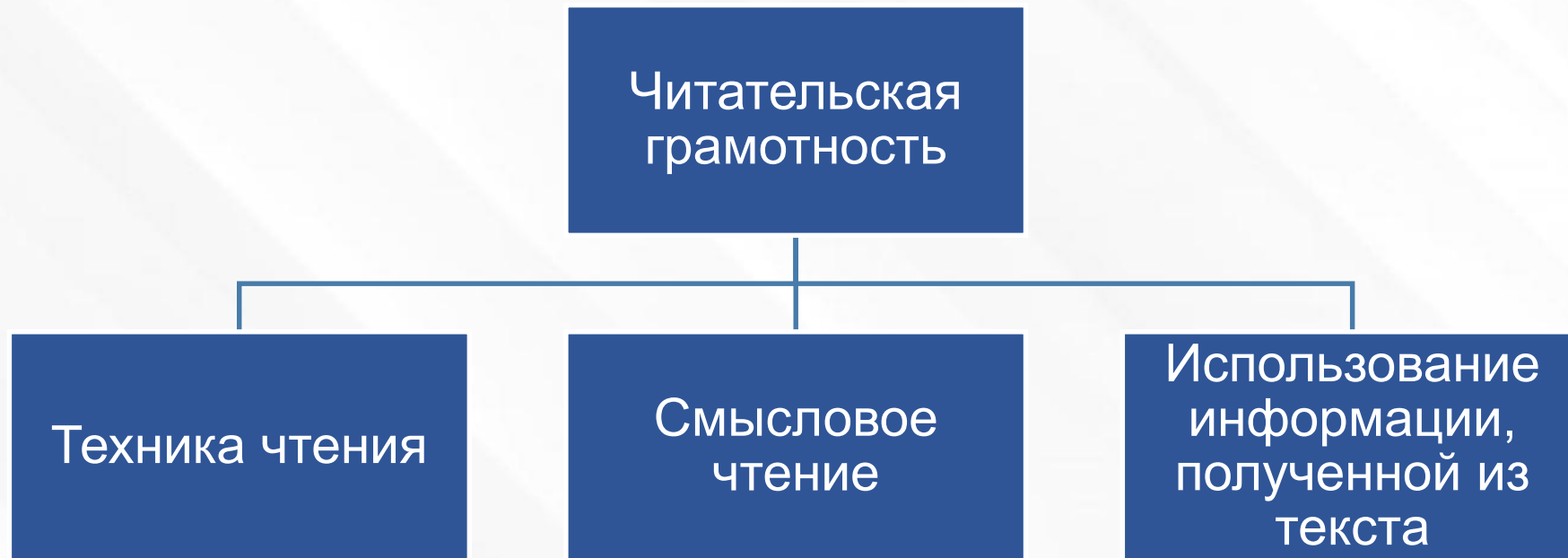


Примерная рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Предметной области "Искусство"  
(Музыка)» "Хоровое пение" (Проект)





## Методические вопросы формирования читательской грамотности младших школьников





# Классификация текстов

## Сплошные

**Описание** (художественное и техническое)

**Повествование** (рассказ, репортаж)

**Объяснение** (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация)

**Аргументация** (комментарий, обоснование)

**Инструкция** (указание к выполнению работы; правила, законы)

## Несплошные

**Графики**

**Диаграммы**

**Таблицы**

**Карты**

**Схемы**

**Рисунки, фотографии**

**Формы** (анкеты и др.)

**Информационные листы и объявления**

# Умения читательской грамотности

Разработки  
ИСРО РАО

Общее понимание  
текста и ориентация в  
тексте

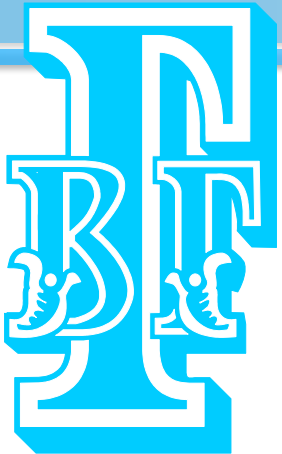
- Определение ОМТ
- Поиск и выявление в Т информации, представленной в различном виде
- Формулирование прямых выводов и заключение на основе фактов, имеющихся в Т

Глубокое и детальное  
понимание содержания  
и формы текста

- Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в Т
- Формулирование на основе информации Т сложных выводов и оценочных суждений

Использование  
информации из текста  
для различных целей

- Для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний



КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным  
изучением английского языка»

# Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной школы

2022-2023



Вариант № 1.

Прочитай текст и выполни задания.



Александр Невский  
П.Д. Корин  
1942 г.

Князь Александр Ярославич Невский родился в мае 1220 года в городе Переславле. С четырёхлетнего возраста его обучали владеть мечом, стрелять из лука и биться палицей, учили письменности и счёту.

С юных лет Александр был поставлен княжить в Новгороде. За ум, добрый нрав, отвагу и рассудительность молодой князь сразу пришёлся по нраву жителям города. Время его княжения совпало с трудным периодом в истории Руси. С востока приходили кочевники, с запада надвигались крестоносцы – воинственные рыцари, чьи плащи были украшены изображением креста. Новгород к тому времени был одним из самых богатых и крупных городов Европы.

Сюда не дошли полчища монгольского хана Батая, разорившего Русскую землю. Поэтому крестоносцы надеялись на богатую добычу. Они знали, что при внезапном нападении Новгороду неоткуда ждать помощи, и ожидали лёгкой победы.

В июле 1240 года шведы-крестоносцы на ста кораблях вошли в устье реки Невы. Однако Александр опередил неприятеля: подойдя к лагерю незамеченными, русские неожиданно ударили по врагам. «И была сеча великая, и перебил их князь великое множество». У русских же потери были невелики. Радостная весть



Вариант № 1.

2. В каком веке жил Александр Невский? Обведи номер выбранного ответа.
- 1) в VIII веке
  - 2) в XII веке
  - 3) в XIII веке
  - 4) в XIV веке

3. В чём проявились воинские подвиги князя Александра Ярославича во славу Отечества? Заполни таблицу. Слева кратко запиши главные события в жизни князя (его подвиги и поступки). Справа запиши соответствующие им даты.

Главные события в жизни князя Александра	Год, когда это произошло
1.	
2.	
3.	

4. В конце текста автор пишет: «Князь Александр Невский стал надеждой средневековой Руси».

Выбери два утверждения, на основании которых можно сделать этот вывод. Обведи кружком соответствующие цифры.

- 1) Он не жалел серебра и золота на выкуп пленных.
- 2) Князь возглавил восстание русского народа против Золотой Орды.
- 3) Александр сохранял мир на Руси, договариваясь с монгольскими ханами.
- 4) С четырёхлетнего возраста он умел владеть мечом и стрелять из лука.

5. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- 1) немецкие рыцари-крестоносцы в тяжёлых доспехах не могут победить воинов в лёгком вооружении
- 2) крестоносцам Русская земля казалась лёгкой добычей
- 3) для защиты Отечества надо быть не только смелым воином, но и умным правителем
- 4) Новгород был богатым городом, но ему неоткуда было ждать помощи.



Группа умений 1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте

№ задания	Группа умений. Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности задания	Макс. балл	Текст задания из работы								
В.1 1	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять основную мысль текста	РО	Б	1	Продолжи предложение так, чтобы оно могло служить заголовком текста. Как князь Александр _____.								
В.1 2	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять и преобразовывать информацию о времени события	ВО	Б	1	В каком веке жил Александр Невский? Обведи номер выбранного ответа. 1) в VIII веке 2) в XII веке 3) в XIII веке 4) в XIV веке								
В.1 3	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выделять основную информацию (события) и соотносить её со временем	КО	Б	2	В чём проявились воинские подвиги князя Александра Ярославича во славу Отечества? Заполни таблицу. Слева кратко запиши главные события в жизни князя (его подвиги и поступки). Справа запиши соответствующие им даты. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Главные события в жизни князя Александра</th> <th>Год, когда это произошло</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Главные события в жизни князя Александра	Год, когда это произошло	1.		2.		3.	
Главные события в жизни князя Александра	Год, когда это произошло													
1.														
2.														
3.														
В.1 7	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять информацию, о которой говорится в тексте	ВО	Б	1	Что ты узнал, прочитав текст? Обведи номер выбранного ответа. 1) Переславль расположен на берегу Невы, поэтому Александра прозвали Невским. 2) После битвы с крестоносцами Хан Батый совершил набег на Русь. 3) В первый раз Александр поехал в Орду по своему желанию. 4) Победа на Неве была первой победой после нашествия войск Батыя.								
В.1 8	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	ВО	Б	1	Из текста понятно, что в битве на Чудском озере Александр Невский сделал верный расчёт на то, что 1) русское войско легко вклинится в немецкий строй 2) стаи ворон отвлекут грозного противника от боя 3) лёд проломится под рыцарями в тяжёлых доспехах 4) жители Пскова встретят его в праздничных одеждах								
В.1 14	1 – Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тип информационног о источника (выбирать книгу, в которой можно	ВО	Б	1	Если ты захочешь побольше узнать о жизни Александра Невского, какую книгу тебе следует взять в библиотеке? Обведи номер выбранного ответа. 1) учебник по истории России в прошлом веке 2) былины о русских богатырях 3) рассказы о княжеских богатствах								



# Спасибо за внимание!

Кафедра дошкольного и начального общего образования

[dinoo@kirovipk.ru](mailto:dinoo@kirovipk.ru)

[doshschool@kirovipk.ru](mailto:doshschool@kirovipk.ru)