

Основные направления реализации обновленного ФГОС ООО в преподавании истории

Першина Юлия Валерьевна, к. ист. н.,
доцент, доцент кафедры предметных областей
ИРО Кировской области

Учебный предмет «История»

- **Картина жизни** людей в прошлом, их социальный, созидательный, нравственный опыт
- **Ресурс самоидентификации** личности в обществе, культурной среде, от семьи до уровня страны и мира
- **Преемственность результатов** основного общего и среднего общего образования, **синхронизация** курсов истории России и всеобщей истории в 6-9 кл.
- Формирование у обучающихся **целостной картины** российской и мировой истории, **личностной позиции** по отношению к прошлому и настоящему Отечества
- Понимание **места и роли** современной **России в мире**, важности **вклада** каждого ее народа, его культуры в историю страны и мировую историю

Направления обновления содержания учебного предмета «История»

- **Многоуровневое** представление истории
- **Многоаспектный** (многофакторный) характер истории
- Содержательная линия **«Человек в истории»**
- **Историко-культурологический подход**: пространство диалога
- **Согласование подходов** к нормативному, содержательному, методическому обеспечению изучения учебного предмета «История»
- **Синхронизация** изучения истории России и всеобщей истории

Направления обновления содержания учебного предмета «История»

- Согласование изучения **региональной истории** с курсом «История России»
- Умение работать с основными видами современных **источников исторической информации**, оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода
- Способность применять **исторические знания** в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде
- **Взаимодействовать с людьми** другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества

Предметные результаты

1. Знание хронологии, **работа с хронологией**: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. Знание исторических фактов, **работа с фактами**: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3. **Работа с исторической картой** (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

Предметные результаты

4. **Работа с историческими источниками** (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5. **Описание (реконструкция)**: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. **Анализ, объяснение**: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

Предметные результаты

7. **Работа с версиями, оценками**: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8. **Применение исторических знаний и умений**: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Предметные результаты

- Умение устанавливать **взаимосвязи** событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями **XX – начала XXI в.**
- Достижение данного результата предлагается достигнуть введением отдельного учебного модуля **«Введение в Новейшую историю России»** в **9 кл.**, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 кл.
 - Овладение знаниями об основных этапах и ключевых **событиях истории России Новейшего времени** (Великая Российская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией)

Методические рекомендации ИРО Кировской области

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС

**Самая важная
и актуальная информация**



Методические рекомендации ИРО Кировской области

- **Отсутствующие элементы содержания** обновленного ФГОС ООО
- **Интернет-ресурсы** для учителя истории
- **Примерная рабочая программа** по истории -
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_istoriya_proekt_.htm
- Онлайн сервис **«Конструктор рабочих программ»** -
<https://edsoo.ru/constructor/>
- Курсы повышения квалификации по **обновленным ФГОС**
- Анализ современных **УМК по истории** - <https://yadi.sk/d/icgewtp0uEtYaQ>

Актуальные вопросы патриотического воспитания в практике работы учителя истории, обществознания

