**Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ОГЭ - 2022 в Кировской области**

***Пономарёва Наталья Вячеславовна,***

*учитель истории, обществознания МБОУ СОШ № 57 г. Кирова,*

 *председатель региональной предметной комиссии по обществознанию,*

***Першина Юлия Валерьевна,***

*доцент, кандидат исторических наук*

*доцент кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2022 году предмет «Обществознание» в качестве экзамена по выбору сдавало 6317 участников. Результаты ОГЭ по обществознанию в целом по Кировской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Результаты за 2018 г. | Результаты за 2019 г. | Результаты за 2022 г. |
| 1. | Количество участников | 6719 чел. | 6555 чел. | 6317 чел. |
| 2. | Сдали ОГЭ | 6580 чел. (97,93 %) | 6400 чел.(97,64 %) | 6124 чел.(96,94 %) |
| 3.  | Не сдали ОГЭ | 139 чел. (2,07 %) | 155 чел. (2,36 %) | 193 чел. (3,06 %) |
| 4. | Количество участников, получивших максимальный балл  | 2 чел. (0,03 %) | 7 чел. (0,1 %) | 2 чел. (0,03 %) |
| 5. | Количество участников, получивших «5» | 396 чел. (5,89 %) | 435 чел. (6,64 %) | 208 чел. (3,29 %) |

На протяжении последних трех лет общее число участников ОГЭ по обществознанию снижается. При этом наблюдается снижение доли обучающихся средних общеобразовательных школ, выбирающих предмет. По отношению к общему числу участников растет количество выпускников лицеев и гимназий.

Количество участников, которые сдали ОГЭ по обществознанию в 2022 году, составило 6124 человека (96,94 %). Не справились с экзаменом 193 человека (3,06 %).

Необходимо отметить число участников ОГЭ, выполнивших задания на максимальный балл. В 2018 г. их было 2 человека, в 2019 г. - 7 человек, в 2022 г. - 2 человека. Показали отличные знания по обществознанию 208 участников (3,29 %).

Наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году продемонстрировали следующие образовательные организации (по данным ЦОКО): КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, КОГОАУ Гимназия г. Уржума, КОГОАУ Лицей естественных наук, МКОУ СОШ с. Кстинино Кирово-Чепецкого района, КОГОАУ Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка, МБОУ СОШ с. Гордино Афанасьевского района, МБОУ СОШ № 55 г. Кирова.

 Недостаточный уровень результатов ОГЭ по обществознанию в 2022 году продемонстрировали следующие образовательные организации (по данным ЦОКО): МКОУ ООШ с. Загарье Юрьянского района, МКОУ ООШ № 7 г. Омутнинска.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут). К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

**Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерзадания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | 89 | 70,4 | 87,4 | 94,9 | 98,5 |
| 2 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 80 | 37,5 | 76 | 94,2 | 99,5 |
| 3 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | П | 65,3 | 30,4 | 62,1 | 76,7 | 85,1 |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 62,9 | 33,9 | 55 | 78,8 | 95,2 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 50,7 | 30,7 | 46,2 | 59,8 | 79,3 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 65,3 | 33,8 | 58,7 | 80,4 | 91,3 |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 66,5 | 36,1 | 60,2 | 80,7 | 94,2 |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 73,2 | 42,5 | 69,1 | 84,8 | 94,2 |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 69,8 | 34,1 | 62,1 | 87,4 | 98,1 |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 68,9 | 40,2 | 61,9 | 84 | 95,7 |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 80,8 | 42,9 | 77,7 | 93 | 98,3 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | П | 59,9 | 35,4 | 54,2 | 71,3 | 93,8 |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 57 | 25,2 | 50,4 | 71,4 | 91,3 |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 46,6 | 32,5 | 43 | 58,4 | 76 |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 70,4 | 26,8 | 62,7 | 89,9 | 99,5 |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | Б | 69,5 | 20,4 | 61,7 | 90,3 | 98,6 |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 77,5 | 69,3 | 72,2 | 93,9 | 99,5 |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 28,4 | 6,7 | 17,9 | 44,8 | 79,5 |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б | 91 | 70,9 | 89,6 | 97,2 | 98,8 |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 58,9 | 25 | 52,6 | 73,9 | 88,9 |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 43,3 | 21,4 | 37,7 | 54,4 | 70,9 |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Б | 76 | 37,9 | 70,5 | 91,3 | 98,1 |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 12 | 0,1 | 3,2 | 22,9 | 72,3 |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | В | 35,3 | 4,5 | 23,2 | 56,2 | 89,9 |

Анализ полученных результатов позволяет выявить задания, которые вызвали наибольшие сложности у обучающихся: задания 18 (28,4 %), 23 (12 %) и 24 (35,3 %).

**Задание 5** (выполнено на 50,7 %) предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии.

Максимальный балл за задание — 3 балла. Особенность оценивания этого задания заключается в том, что, если ученик дал неправильный ответ на первый вопрос/ответ на первый вопрос отсутствует, независимо от наличия других элементов, то он получает 0 баллов. То есть наибольшей сложностью при выполнении этого задания является атрибуция фотоизображения, что и вызывает наибольшие затруднения у обучающихся.

Затруднения с выполнением этого задания могут быть связаны с тем, что в некоторых УМК по обществознанию различных издательств эти вопросы не освещаются в достаточной степени, для того чтобы обучающийся мог сделать подобные выводы.

В этом случае учителю рекомендуется ознакомиться с содержанием подобных заданий в открытом банке ФИПИ и сравнить с содержанием УМК, который используется учителем. Если есть расхождения, то можно использовать дополнительную литературу и другие УМК, включенные в Федеральный перечень учебников. При отработке подобных заданий формировать представление обучающихся о таких обобщенных понятиях можно, опираясь на схемы, раскрывающие соотношения различных сфер общества.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста.

**Задание 23** (максимум – 3 балла) проверяет умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах. Именно это задание является для обучающихся самым сложным, вероятно, потому, что оно не только базируется на теоретической базе курса, но и требует применения личного, социального опыта, которого у обучающихся недостаточно. В этом случае, прежде всего, необходимо развивать социальный кругозор обучающихся, формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**Задание 24** (максимум – 2 балла) проверяет умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

Затруднения с выполнением данного задания могут быть связаны с тем, что обучающиеся не могут проанализировать социальную информацию и затрудняются в построении логических цепочек и составлении ответов на задание. В этих случаях при изучении темы необходимо включить в работу с обучающимися подобные задания.

Также учителям рекомендуется отрабатывать с обучающимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать его в письменном виде.

Задания высокого уровня сложности на анализ источников девятиклассники выполнили следующим образом: задание 23 (12 %), задание 24 (35,3 %). Поскольку задания имеют различное содержание в разных вариантах и ориентированы на проверяемое умение, то можно констатировать, что обучающиеся 9-х классов Кировской области в недостаточной мере умеют:

* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Нельзя считать достаточным уровень усвоения школьниками с разным уровнем подготовки следующих содержательных элементов:

* социальный конфликт и пути его решения;
* экономические системы и собственность;
* рынок и рыночный механизм;
* предпринимательство;
* заработная плата и стимулирование труда;
* роль политики в жизни общества;
* формы государства;
* разделение властей;
* участие граждан в политической жизни;
* гражданское общество;
* Конституция РФ,
* права и свободы человека и гражданина;
* федеративное устройство РФ;
* органы государственной власти РФ;
* гражданские правоотношения;
* административные правоотношения.

Также нельзя признать достаточным уровень сформированности умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Обучающиеся испытывают серьезные затруднения при приведении примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; объяснении взаимосвязи изученных социальных объектов и анализе, обобщении, систематизации и конкретизации социальной информации из адаптированных источников, соотнесении её с собственными знаниями.

**Выводы и рекомендации**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Каждому учителю необходимо изучить «Демонстрационный вариант измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (обществознание), «Спецификацию измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (обществознание)» (http://www.fipi) и ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ОГЭ по обществознанию.

В организации эффективной подготовки к ОГЭ по обществознанию в ОО можно выделить несколько составляющих: диагностика образовательных результатов; разработка индивидуальных планов подготовки к экзамену для каждого обучающегося; составление плана-графика консультаций; анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося; сравнительный анализ результатов ОГЭ в целом по стране, в регионе и для конкретной ОО (за последние 2–3 года).

В начале учебного года целесообразно провести входной контроль знаний обучающихся. Результаты данной диагностической работы позволят определить уровень знаний и степень сформированности предметных и метапредметных компетенций каждого обучающегося. Данная информация позволит организовать эффективную работу по подготовке к экзамену.

В течение учебного года необходимо провести несколько диагностических работ в формате ОГЭ (например, 1 раз в четверть), что позволит проследить динамику образовательных достижений каждого обучающегося, выявить пробелы знаний и своевременно организовать работу по их устранению.

Качественная диагностика позволяет определить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать индивидуальную траекторию освоения каждым учеником обществоведческого курса и овладение им необходимыми для сдачи экзамена учебными умениями и навыками.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех обучающихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Стоит обратить внимание на важность работы с открытым банком заданий ФИПИ. Необходимо научить обучающихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ОГЭ, но и с критериями оценивания. Такая работа поможет им лучше усвоить структуру ответа, научиться контролировать количество компонентов собственного ответа, понимать подходы к оцениванию заданий экспертами на этапе проверки.

Кроме того, необходимо включить вопросы организации подготовки к ОГЭ по обществознанию в план родительских собраний. Целесообразно познакомить родителей со структурой КИМ, рассказать об организации подготовки к экзамену, объяснить, каким образом родители могут помочь своим детям в подготовке к ОГЭ.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

План подготовки каждого обучающегося должен быть именно индивидуальным. Это означает, что при его составлении необходимо учитывать уровень имеющихся знаний, уровень интеллектуальных и познавательных способностей обучающегося, степень сформированности метапредметных компетенций данного ученика. Необходимо заметить, что принцип обучения «всех всему» неэффективен.

В работе с обучающимися, имеющими риск не преодолеть минимальный порог, необходимо сосредоточить внимание на усвоении ключевых понятий курса, формировании навыка распознавать данные понятия и их признаки в тексте задания.

Также целесообразно определить те содержательные элементы (в соответствии с кодификатором), которые посильны для освоения данной категорией обучающихся. Например, это темы: «Человек и общество», «Социальные отношения». Вопросы из отдельных тем, доступные для усвоения и понимания данной группой обучающихся: «Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов», «Экономические системы», «Понятие и признаки государства», «Демократия», «Права ребенка и их защита», «Права и обязанности родителей и детей», «Трудоустройство несовершеннолетних» и т.п.

Для совершенствования метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста, целесообразно использовать поиск ключевых слов. Можно рекомендовать обучающимся соотносить вопрос с соответствующим абзацем текста, что облегчит им поиск правильного ответа.

При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных обучающихся следует обратить внимание на развитие у данной категории навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия задания, нежеланием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность написанного ответа, подсчитать написанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания.

Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. Содержательное, информационное пространство, из которого могут быть приведены примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения; реальные события и смоделированные ситуации.

Целесообразно на этапе подготовки к экзамену использовать технологию критического мышления при анализе актуальных обществоведческих проблем, что позволит обучающимся получить опыт аргументации различных точек зрения, подтверждения фактическими примерами из социальной реальности теоретических положений текста.