**Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» на основе анализа результатов ОГЭ - 2022 в Кировской области**

***Метелева Светлана Анатольевна,***

*учитель географии МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова,*

*председатель региональной предметной комиссии по географии,*

***Носова Надежда Валерьевна****,*

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2022 году предмет «География» в качестве экзамена по выбору сдавали 5849 чел. Результаты ОГЭ по географии в целом по Кировской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Результаты за 2018 г. | Результаты за 2019 г. | Результаты за 2021 г. |
| Количествоучастников | 4438 чел. | 4889 чел. | 5849чел. |
| Количество участников, получивших максимальный балл | 41 чел. | 21 чел. | 15 чел. |
| «5» | 1161 (26,16%) | 910 (18,61%) | 777 (13,28%) |
| «4» | 1950(43,94%) | 1992 (40,74%) | 2469 (42,21%) |
| «3» | 1230(27,72%) | 1814 (37,11%) | 2354 (40,25%) |
| «2» | 97(2,18%) | 173 (3,54%) | 249 (4,26%) |

Из таблицы видно, что наблюдается увеличение количества выпускников, сдающих ОГЭ по географии в 2022 г. Наибольшее количество участников ОГЭ (более 150 человек) было в Вятскополянском, Омутнинском, Оричевском районах, г. Кирово-Чепецк и г. Киров.

Количество участников, которые сдали ОГЭ по истории в 2022 году, составило 5600 человек (95,74 %). Не справились с экзаменом 249 человек (4,26 %). Количество участников, получивших максимальный балл по результатам ОГЭ по географии, – 15 человек. Показали отличные знания по географии 13,28 % от общего количества участников.

Из основных показателей таблицы 1, можно сделать вывод, что качество результатов ОГЭ по географии в 2022 г. снизилось, по сравнению с показателями 2019 г.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по географии в 2022 году (по данным ЦОКО) продемонстрировали следующие образовательные организации: КОГОАУ «Лицей естественных наук», МБОУ «Гимназия № 46 г. Кирова», МКОУ СОШ с УИОП с. Шурма Уржумского района Кировской области, МБОУ СОШ №56 г. Кирова, МКОУ Спицынская СОШ п. Ленинская Искра Котельничского района Кировской области, МБОУ "Вятская православная гимназия во имя преподобного Трифона Вятского" г. Кирова, МКОУ СОШ с. Среднеивкино Верхошижемского района Кировской области.

В варианты КИМ 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из которых 8 заданий с ответом в виде цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (в заданиях 12 и 28) требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий в экзаменационной работе по уровню сложности:

* 15 заданий базового уровня сложности;
* 13 заданий повышенного уровня сложности;
* 2 задания высокого уровня сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 29 высокого уровня сложности оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Выполняя задания базового уровня, необходимо помнить характеристики природных объектов и явлений, уметь проводить простой анализ статистических данных, климатограмм или карт. Задания повышенного уровня сложности предполагают диагностику умения школьников решать задачи с использованием различных источников информации (географические описания, статистические данные, климатограммы, картографические материалы), необходимых для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли. Научиться решать задачи высокого уровня сложности можно, имея навыки анализа существенных признаков географических объектов и явлений, особенностей развития отраслей хозяйства.

**Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году**

Таблица 2

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[1]](#footnote-1)** | **Процент выполнения6 по региону в группах, получивших отметку** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Формирование представлений огеографии, её роли в освоении планетычеловеком, о географических знаниях каккомпоненте научной картины мира /формирование представлений иосновополагающих теоретическихзнаний об основных этапах географического освоения Земли | Б | 57,2 | 33,1 | 48,3 | 62,3 | 87,4 |
| 2 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельностилюдей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 59,9 | 26 | 53,7 | 69,5 | 76,2 |
| 3 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | П | 50,7 | 19,6 | 37,9 | 60,2 | 86,4 |
| 4 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельностилюдей, экологических проблемах наразных материках и в отдельныхстранах / овладение основныминавыками нахождения, использованияи презентации географической информации | Б | 68,9 | 34,8 | 59,9 | 78,4 | 94,1 |
| 5 | Формирование уменийи навыков использования разнообразныхгеографических знаний в повседневнойжизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 83 | 51,4 | 76,5 | 92,8 | 97,7 |
| 6 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний о целостности и неоднородностиЗемли как планеты людей в пространстве и во времени | Б | 82,5 | 56,4 | 77,8 | 89,1 | 97,4 |
| 7 | Овладение основами картографическойграмотности и использованиягеографической карты как одного из языков международного общения | П | 54,1 | 8,6 | 34,6 | 71,2 | 96,3 |
| 8 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразныхгеографических знаний в повседневнойжизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 90,8 | 61,2 | 89,1 | 96,2 | 99,6 |
| 9 | Овладение основами картографическойграмотности и использованиягеографической карты как одного из языков международного общения | Б | 83,3 | 53,3 | 79,9 | 90,5 | 95 |
| 10 | Овладение основами картографическойграмотности и использованиягеографической карты как одного из языков международного общения | Б | 68,9 | 34,6 | 59,5 | 80 | 90,1 |
| 11 | Овладение основами картографическойграмотности и использованиягеографической карты как одного из языков международного общения | В | 80,6 | 46,2 | 74 | 90,3 | 97,8 |
| 12 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний о целостности и неоднородностиЗемли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географическогоосвоения / формирование уменийи навыков использования разнообразныхгеографических знаний в повседневнойжизни для объяснения и оценки явлений и процессов | Б | 57,1 | 15,8 | 42 | 70,7 | 93,8 |
| 13 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразныхгеографических знаний в повседневнойжизни для уровня безопасностиокружающей среды, адаптации к условиям территории проживания,соблюдения мер безопасности в случаеприродных стихийных бедствий и техногенных катастроф | Б | 55,2 | 19,1 | 40,8 | 66,9 | 91,5 |
| 14 | Формирование представлений обособенностях деятельности людей,ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях,умений и навыков безопасного иэкологически целесообразного поведения в окружающей среде | П | 38,2 | 14,1 | 28,8 | 43,2 | 70,9 |
| 15 | Овладение основными навыками нахождения, использованияи презентации географическойинформации | П | 63,4 | 27,6 | 50,4 | 76,1 | 92,5 |
| 16 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразныхгеографических знаний в повседневнойжизни для объяснения и оценки явленийи процессов | П | 43,1 | 17,9 | 34,8 | 48,6 | 71,8 |
| 17 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний о целостности и неоднородностиЗемли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 52,8 | 27,7 | 42,6 | 60,2 | 80,1 |
| 18 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразныхгеографических знаний в повседневнойжизни для объяснения и оценки явленийи процессов / формирование первичных компетенций использованиятерриториального подхода как основыгеографического мышления дляосознания своего места в целостном,многообразном и быстро изменяющемсямире и адекватной ориентации в нём | П | 78,8 | 35,6 | 70,6 | 91,5 | 99,1 |
| 19 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний о целостности и неоднородностиЗемли как планеты людей в пространстве и во времени, обособенностях природы, жизни, культурыи хозяйственной деятельности людей,экологических проблемах на разныхматериках и в отдельных странах | Б | 50,8 | 12,9 | 33,9 | 64,3 | 90 |
| 20 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний о целостности и неоднородностиЗемли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 63,6 | 24,9 | 51,3 | 75,2 | 95,5 |
| 21 | Овладение основными навыками нахождения, использования ипрезентации географическойинформации | Б | 85,3 | 74,6 | 81,4 | 88,7 | 95,8 |
| 22 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний о целостности и неоднородностиЗемли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 45,8 | 8,2 | 29,7 | 58,4 | 85,6 |
| 23 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельностилюдей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Б | 71 | 29,2 | 58 | 85,5 | 98,1 |
| 24 | Овладение основами картографическойграмотности и использованиягеографической карты как одного из языков международного общения | П | 72,3 | 36,8 | 61,1 | 84,6 | 95,9 |
| 25 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельностилюдей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | П | 47,3 | 16,3 | 35 | 55,8 | 83,1 |
| 26 | Овладение основами картографическойграмотности и использованиягеографической карты как одного из языков международного общения | Б | 51,9 | 12,1 | 34,2 | 67 | 90,3 |
| 27 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний о целостности и неоднородностиЗемли как планеты людей в пространстве и во времени | П | 35,5 | 8,5 | 20,2 | 45,3 | 72,8 |
| **Задания с развернутым ответом** |
| 28 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразныхгеографических знаний в повседневнойжизни для объяснения и оценки явленийи процессов, самостоятельногооценивания уровня безопасностиокружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | П | 69,7 | 28,1 | 57,4 | 84 | 96,1 |
| 29 | Формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний о целостности и неоднородностиЗемли как планеты людей в пространстве и во времени;формирование представленийи основополагающих теоретическихзнаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;овладение основными навыками нахождения, использования и презентациигеографической информации | Б | 24 | 3,4 | 9,1 | 30,8 | 64,5 |
| 30 | Формирование умений и навыковиспользования разнообразныхгеографических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явленийи процессов, самостоятельногооценивания уровня безопасностиокружающей среды, адаптации к условиям территории проживания,соблюдения мер безопасности в случаеприродных стихийных бедствий и техногенных катастроф | В | 17 | 1,3 | 5 | 20,1 | 56,1 |

На основе данных таблицы 2 можно сделать вывод, что наиболее высокий уровень (процент выполнения более 85%) в сформированности умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, что соответствует темам: географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека. Большинство обучающихся овладело основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Были продемонстрированы такие умения, как: выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Выпускники продемонстрировали понимание сущности процессов, происходящих в литосфере (более 90% экзаменуемых понимают закономерности залегания горных пород) и в атмосфере (83% знают, как на синоптических картах обозначаются области высокого и низкого атмосферного давления).

Средний результат (около 70%) сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Обучающиеся могут приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.

Умение работать со статистическим материалом таблиц сформировано у 57% обучающихся. Ученики сумели установить зависимость между особенностями климата и географическим положением пункта и показали умение анализировать информацию, представленную в различных источниках для определения понятий, характеризующих социальные процессы.

Более 50% учеников понимают закономерности географических следствий движения Земли (**задание 17**). Столько же учеников могут определить географический объект по его координатам, объекты, находящиеся в сейсмоопасных районах Земли. При работе с топографической картой обучающиеся лучше определяют расстояние, чем направление.

Около половины выпускников справилось с **заданием 13**, где необходимо было решить задачу. Ошибки связаны, в том числе, и с неумением правильно работать с математическими формулами и производить вычисления.

Не высокий процент выполнения задания приходится на знание классификации природных ресурсов (38%).

При выполнении задания по анализу текста или таблицы, ученики верно делают выводы о правильности того или иного суждения, но не могут объяснить последствия вращения Земли вокруг оси и Солнца.

 Умение определять по климатограмме особенности климата и выбирать территорию, для которой эти особенности климата характерны, сформировано у половины обучающихся. Результат выполнения данного задания позволяет сделать вывод о том, что климатограмма является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ученики, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, не обращая внимание на среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Они не умеют определять по графику годового хода температуры в северном или в южном полушарии географический объект.

Более 70% выпускников умеют читать карту часовых поясов России и распределять последовательность наступления Нового года на территории страны.

Меньший процент выполнения задания с выбором двух правильных ответов – **14, 15, 26** – можно объяснить тем, что ученики правильно выбирают только один объект, и задание считается выполненным неверно.

Умение определять страну по краткому описанию сформировано только у 35% обучающихся. Многие не могут использовать карты атласов как источник информации для определения нужного объекта.

**Задания 27 и 29**, где необходимо было продемонстрировать сформированность умений работать с различными источниками информации (текст и карты атласа), вызвали наибольшие затруднения, и с ними справилось от 35% до 24 % выпускников. Обучающиеся не умеют извлекать нужную информацию из предложенного текста, многие даже не приступали к выполнению этих заданий.

Особо необходимо сказать о **задании 12** с развернутым ответом, где проверяется умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности и ее использования. Например, при выборе участка для размещения фруктового сада обучающиеся верно указывают наличие шоссе как условие размещения фруктового сада, но допускают ошибки при определении экспозиции склона на карте. В другом задании – выбор участка для катания на санках или лыжах – есть ошибки в выборе участка: вместо склона выбирают ровную поверхность, употребляют в ответах понятия «гора, возвышенность», а не «склон», не указывают отсутствие кустарников и древесной растительности («ничего не мешает», «нет препятствий»), что свидетельствует о неумении читать условные знаки карты.

**Типичные ошибки и затруднения при выполнении экзаменационных работ по географии**

Многие ученики при выполнении заданий не знают классификацию природных ресурсов по исчерпаемости. Затруднение вызывает определение по графикам и таблицам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, особенностей климатообразующих факторов различных территорий Земли, следствия вращения Земли.

Умение, которое показали обучающиеся на достаточном уровне, – умение находить информацию в различных источниках, в том числе на географической карте, графиках, диаграммах. Усвоены знания о процессах, происходящих в географической оболочке, понимание географических особенностей природы материков, России.

Недостаточно сформированы умения по чтению карты, решению географических задач (много вычислительных ошибок), анализу географических проблем, чтению таблиц, схем, работе со статистическим материалом.

Основные трудности, которые испытывают экзаменуемые, относятся
к аналитическим видам деятельности, установлению причинно-следственных связей и зависимостей между географическими процессами и явлениями. Ученики не всегда умеют грамотно оформить развёрнутый ответ, неправильно используют терминологический аппарат предмета, отчего часто искажается смысл ответа, допускают ошибки в названиях географических объектов.

В заданиях высокого уровня сложности, требующих развёрнутого ответа, ученики не понимают причины и следствия, перечисляют всё, что прочитали по карте без всякого анализа для ответа на поставленный вопрос.

**Выводы и рекомендации**

Результативность выполнения заданий ОГЭ по географии в регионе в целом можно считать удовлетворительной. С заданиями базового уровня сложности выпускники справились достаточно успешно (средний процент выполнения заданий от 50,8% до 90,8%), исключение составляет задание 29 (24%). Задания 14, 16, 22,25, 27 повышенного и 30 вызвали затруднения у обучающихся. Средний процент выполнения этих заданий по региону находится в пределах от 17% до 47,3%.

Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется уделить больше внимания таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения, тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

В преподавании школьного курса географии целесообразно на уроках уделять особое внимание развитию навыков работы с различными источниками информации (географические карты, диаграммы, графики, таблицы).

При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания
для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

Педагогам необходимо уделять внимание развитию умения анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; развивать логически грамотную письменную речь с широким применением географической терминологии.

Для формирования умения использовать полученные знания в практической деятельности учителям географии необходимо включать в процесс обучения практико-ориентированные технологии, кейсы, использовать смысловое чтение, картографическое моделирование.

 С целью повышения результатов ОГЭ по географии среди общеобразовательных организаций, в которых выпускники не сдали ОГЭ по географии и/или показывают результаты значительно ниже областных показателей, педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации, семинары, в рамках которых рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой школьников к государственной итоговой аттестации по географии.

В районных и окружных методических объединениях учителей географии необходимо анализировать результативность выполнения заданий ОГЭ по географии и распространять положительный опыт работы педагогов по подготовке обучающихся к ОГЭ по географии.

Методическую помощь педагогам и обучающимся при самостоятельной подготовке к ОГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

1. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-1)