**Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2022 в Кировской области**

***Бояринцева Елена Викторовна****,*

*учитель обществознания и права КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», председатель региональной предметной комиссии по обществознанию,*

1. ***Першина Юлия Валерьевна***,
2. *доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры предметных областей*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 2022 году предмет «Обществознание» в качестве экзамена по выбору сдавали 2330 участников. Большинство из них были выпускниками общеобразовательных организаций – 2221 чел., из них 730 участников – обучающиеся государственных общеобразовательных организаций, 1480 чел. – из муниципальных общеобразовательных организаций; 95 чел. - выпускники прошлых лет, 14 чел. – из учреждений СПО.

1. Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию в целом по Кировской области представлена в Таблице 1.
2. Таблица 1 Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию в целом по Кировской области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Результатыза 2020 г. | Результатыза 2021 г. | Результатыза 2022 г. |
| 1. | Количество участников | 2579 чел. | 2612 чел. | 2330 чел. |
| 2. | Сдали ЕГЭ | 2182 чел. (84,61 %) | 2252 чел. (86,22 %) | 2101 чел. (90,17 %) |
| 3. | Не сдали ЕГЭ | 397 чел. (15,39 %) | 360 чел. (13,78 %) | 229 чел. (9,83 %) |
| 4. | Количество стобалльников | 6 чел. (0,2 %) | 2 чел. (0,07 %) | 3 чел. (0,12 %) |
| 5. | Количество участников, получивших от 81 балла и выше | 362 чел. (14,04 %) | 295 чел. (11,29 %) | 344 чел. (14,76 %) |

Статистические данные свидетельствуют о том, что экзамен по обществознанию остается популярным и востребованным среди выпускников Кировской области. Количество участников ЕГЭ по обществознанию за последние три года в целом имеет устойчивое значение: в процентном соотношении имеется незначительное снижение (меньше на 1,46 % от общего количества сдающих в сравнении с 2021 годом).

Процентное соотношение девушек и юношей за последние годы практически не изменяется: 66 % и 33 % соответственно от общего количества участников в 2021 году, 68 % и 32 % - в 2022 году.

Уменьшилось количество участников ЕГЭ, обучающихся по программам СПО (с 23 чел. в 2021 году до 14 чел. в 2022 году) и выпускников прошлых лет (123 чел. (2021 год) и 95 чел. (2022 год)). Такое уменьшение можно объяснить в целом снижением численности молодежи, а также новой моделью экзамена.

Основные участники ЕГЭ по обществознанию в регионе в 2022 г. были выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования, из средних общеобразовательных школ.

В экзамене приняли участие выпускники всех административно-территориальных единиц Кировской области. Значительная часть участников, сдающих ЕГЭ по обществознанию, были представлены выпускниками из г. Кирова, г. Кирово-Чепецка, г. Вятские Поляны и г. Слободского. Из районов большая часть участников по-прежнему приходится на Омутнинский район.

Такое распределение участников связано не только с общим количеством обучающихся в каждом районе, но и наличием образовательных организаций и педагогических кадров, позволяющих обеспечить подготовку по обществознанию на соответствующем уровне: создать профильные классы, предоставить возможность посещения предметных факультативов и т. д. Такие условия подготовки преимущественно предоставляются лицеями, гимназиями, школами с УИОП, что и получило отражение в статистике типов образовательных организаций, выпускники которых принимают участие в ЕГЭ по обществознанию. Для создания равных условий в подготовке выпускников образовательных организаций разного типа, с 2019 г. в области были организованы сетевые профильные классы, в том числе с изучением экономики, права и обществознания на базе КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей». В 2021-2022 учебном году дистанционное обучение в этих классах было организовано для обучающихся 11–х классов области, их работа благотворно отразилась на более позитивных итогах ЕГЭ по обществознанию в 2022 году.

1. Количество участников, которые сдали ЕГЭ по обществознанию, составило 2101 чел. (90,17 %). Не справились с экзаменом 229 чел. (9,83 %), из них 210 чел. – из общеобразовательных организаций. Необходимо отметить число участников ЕГЭ, выполнивших задания на максимальный балл – 100 баллов (3 чел.). Все участники, получившие максимальный балл, являются выпускниками государственных общеобразовательных организаций.
2. Список общеобразовательных организаций, в которых есть 100-бальные результаты ЕГЭ по обществознанию в 2022 году, представлен в Таблице 2.
3. Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование общеобразовательной организации | Количество100-бальныхработ |
| 1. | КОГОБУ Средняя школа с УИОП г. Омутнинска | 1 |
| 2. | КОГОБУ Средняя школа пгт Оричи | 1 |
| 3. | КОГОАУ Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка | 1 |

Показали отличные знания по обществознанию и получили за выполнение работы более 80 баллов 344 участника (14,76 %). В их числе – 335 выпускников общеобразовательных организаций и 9 выпускников прошлых лет.

Общеобразовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (по данным ЦОКО): КОГОАУ Кировский физико-математический лицей, КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей, КОГОАУ Лицей естественных наук, МБОУ Гимназия № 46 города Кирова, МБОУ СОШ № 14 города Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова, МКОУ гимназия г. Вятские Поляны, МКОУ СОШ с УИОП им. В.И. Десяткова г. Белая Холуница, МОАУ Лицей № 21 города Кирова, МОАУ СОШ с УИОП № 37 города Кирова, МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска.

Общеобразовательные организации, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету (по данным ЦОКО): КОГОАУ Кировский кадетский корпус имени Героя Советского Союза А.Я. Опарина, КОГОБУ Средняя школа пгт Оричи, КОГОБУ Средняя школа пгт Свеча, КОГОБУ Средняя школа с УИОП г. Кирс Верхнекамского района, КОГОБУ Средняя школа с УИОП имени Героя Советского Союза Зонова Н.Ф. пгт Юрья, МБОУ СОШ № 18 города Кирова, МБОУ СОШ № 54 имени Романа Ердякова города Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 47 города Кирова, МБОУ СОШ с УИОП № 9 города Кирова, МКОУ СОШ № 5 города Кирово-Чепецка, МКОУ СОШ с УИОП № 4 города Кирово-Чепецка, МКОУ СОШ с УИОП № 7 города Кирово-Чепецка.

1. **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Структура КИМов экзаменационной работы в 2022 г. включает в себя 25 заданий, относящихся ко всем пяти содержательным блокам–модулям школьного курса обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Данные задания ориентированы на выявление творческого потенциала выпускников, включают задания на извлечение информации из текста, ее интерпретацию, формулирование оценочных суждений, раскрытие теории. На конкретных примерах, решение проблемных задач, формулирование собственных суждений по социальным проблемам, умение составить сложный план.

**Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года**

1. Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.

2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).

3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту).

4. Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.

5. В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).

6. В часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).

7. Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).

8. В инструкцию второй части добавлено положение о том, что неточности и ошибки в «дополнительных» (сверх требуемого количества) элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания. Система оценивания заданий дополнена соответствующими указаниями.

9. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменен с 64 до 57 баллов.

10. Общее время выполнения работы сокращено с 235 до 210 минут.

**Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности**

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

**Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий (на основе открытого варианта КИМ)**

Задание 1 – понятийное задание базового уровня, нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, знания и понимания различий биологического и социального в человеке.

Задания 2–4 базового и повышенного уровней, представляют тематический модуль обществоведческого курса «Человек и общество», включая «Познание и духовную культуру». Задания направлены на проверку сформированности знаний о процессе познания, формах (областях) и признаках культур, видах и признаках исторических типов обществ; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений при определении типов обществ по их признакам.

Задания 5–7 базового и повышенного уровней, представляют тематический модуль обществоведческого курса «Экономика». Задания направлены на проверку сформированности знаний о видах, причинах и последствиях безработицы, видах налогов и сборов в РФ; умения применять полученные знания в повседневной жизни в процессе решения познавательных задач по поиску примеров доходов человека как субъекта экономики, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 8–9 базового и повышенного уровней, представляют тематический модуль обществоведческого курса «Социальные отношения». Задания направлены на проверку сформированности знаний об этнических общностях, умения оценивать социальную информацию, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задания 10, 11, 13 базового и повышенного уровней, представляют тематический модуль обществоведческого курса «Политика». Задания направлены на проверку сформированности знаний о политических режимах, признаках демократии, избирательных системах, полномочий органов государственной власти, владение умением применять полученные знания в повседневной жизни при определении черт мажоритарной избирательной системы и характеристик избирательного процесса в целом, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Здание 12, 14-16 базового и повышенного уровней, представляют тематический модуль обществоведческого курса «Право». Задания направлены на проверку сформированности знаний о основных элементах конституционно-правового статуса личности в РФ, порядке заключения и сущности трудового договора, видах субъектов гражданского права в РФ, правового режима имущества супругов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни при определении конституционных обязанностей граждан РФ и их отличии от конституционных прав, при определении личной собственности супругов в правовом режиме имущества супругов в конкретных обстоятельствах, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта.

Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевого обществоведческого понятия «экономическая система».

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т. п.) примерами положений текста о значении информации в инновационной экономике с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных суждений, подтверждающих положение текста о влиянии инвестиций в человеческий капитал на повышение доходов предприятия.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса на рынке мужских деловых костюмов в стране Z). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком (определить, как изменилась равновесная цена, указать фактор изменения спроса и его влияние на спрос, определить, как изменится равновесная цена и предложение при повышении стоимости ткани для пошива мужских деловых костюмов).

Задание 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической, о количестве школьников, выбравших наиболее удобную для них форму обучения, объяснения связи социальных объектов, процессов образования в государстве Z, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по проблемам образования.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации, а именно таких основ Конституционного строя РФ, как федеративное устройство Российского государства, республиканская форма правления в РФ, единый рынок в РФ.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по теме «Политическая система», а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме.

Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты темы «Политическая система», а именно обоснование центральной роли государства как института политической системы общества, в том числе применительно к реалиям выполнения современным Российским государством различных функций.

Таблица 3 Статистический анализ выполнения заданий КИМ

| 1. Номер
2. задания в КИМ
 | Проверяемые элементы содержания/ умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе от минимального до 60 т.б. | в группе от 61 до 80 т.б. | в группе от 81 до 100 т.б. |
| 1 | Знания об обществе как целостнойразвивающейся системе вединстве и взаимодействииего основных сфери институтов, природном и общественном в человеке.Умение соотнесениявидовых понятий сродовыми. | Б | **70** | 30 | 56 | 80 | 97 |
| 2 | Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истинаВладение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наукУметь характеризовать с научных позиций основные социальныеобъекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | **83** | 50 | 74 | 91 | 98 |
| 3 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры. Владение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наукУметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах,выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствиямежду существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | **76** | 46 | 69 | 83 | 93 |
| 4 | Многовариантность общественного развития(типы обществ)Умение применять полученныезнания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений | П | **54** | 18 | 42 | 63 | 81 |
| 5 | Занятость и безработица, виды безработицы.Владение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наук.Умение характеризовать с научных позиций основные социальныеобъекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | **67** | 38 | 56 | 73 | 91 |
| 6 | Налоговая система в Российской Федерации.Владение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наукУмение анализировать актуальную информацию о социальных объектах,выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствиямежду существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | **68** | 22 | 51 | 80 | 98 |
| 7 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина,гражданинаУмение применять полученныезнания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений | П | **87** | 53 | 80 | 95 | 99 |
| 8 | Этнические общностиВладение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наукУмение характеризовать с научных позиций основные социальныеобъекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б | **86** | 61 | 80 | 93 | 97 |
| 9 | Умение оценивать социальнуюинформацию, умение поискаинформации в источникахразличного типа (таблица,диаграмма) дляреконструкции недостающихзвеньев с целью объясненияи оценки разнообразныхявлений и процессовобщественного развития | Б | **90** | 72 | 87 | 93 | 96 |
| 10 | Демократия, её основные ценности и признакиВладение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наукУмение характеризовать с научных позиций основные социальныеобъекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | **49** | 21 | 33 | 56 | 81 |
| 11 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,пропорциональная, смешаннаяУмение применять полученныезнания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений | П | **59** | 22 | 42 | 71 | 89 |
| 12 | Конституция Российской Федерации, права и свободы человека игражданина,конституционныеобязанности гражданина РФ. Владение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наук с научных позиций. | Б | **64** | 27 | 48 | 75 | 91 |
| 13 | Органы государственной власти Российской Федерации Владение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наукУмение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствияМежду существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | **50** | 7 | 29 | 63 | 89 |
| 14 | Порядок приёма на работу. Порядок заключенияи расторжения трудового договора Владение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наукУмение характеризовать с научных позиций основные социальныеобъекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | **72** | 47 | 65 | 77 | 89 |
| 15 | Субъекты гражданского праваВладение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наукУмение анализировать актуальную информацию о социальных объектах,выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствиямежду существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | **88** | 64 | 83 | 94 | 99 |
| 16 | Правовое регулирование отношений супругов.Умение применять полученные знания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений | П | **77** | 47 | 69 | 84 | 96 |
| 17 | Умение оценивать социальнуюинформацию, умение поискаинформации в источникахразличного типа для реконструкции недостающихзвеньев с целью объяснения и оценки разнообразныхявлений и процессовобщественного развития | Б | **95** | 82 | 93 | 97 | 99 |
| 18 | Экономические системы.Умение оценивать социальнуюинформацию, умение поискаинформации в источникахразличного типа дляреконструкции недостающихзвеньев с целью объясненияи оценки разнообразныхявлений и процессовобщественного развития.Умение выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Б | **61** | 16 | 44 | 74 | 96 |
| 19 | Рыночные отношения в современной экономике.Умение выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.Умениеприменять полученныезнания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений. | В | **43** | 9 | 29 | 51 | 75 |
| 20 | Рыночные отношения в современной экономике.Умение выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархические и другиесвязи социальных объектов и процессов.Умениеприменять полученныезнания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений. | В | **37** | 8 | 22 | 45 | 65 |
| 21 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формированиеспроса. Предложение, закон предложения.Умение оценивать социальнуюинформацию, умение поискаинформации в источникахразличного типа (график)для реконструкциинедостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразныхявлений и процессовобщественного развития | Б | **80** | 41 | 72 | 90 | 97 |
| 22 | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимостьи личностный смысл образованияУмениеприменять полученныезнания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений. | Б | **55** | 10 | 37 | 67 | 90 |
| 23 | Конституция Российской Федерации. Основыконституционного строя Российской ФедерацииУмение оценивать социальнуюинформацию, умение поискаинформации в источникахразличного типа (график)для реконструкциинедостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразныхявлений и процессовобщественного развития.Умение выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.Умениеприменять полученныезнания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений. | Б | **55** | 6 | 31 | 71 | 94 |
| 24K1 | Политическая система, её структура и функцииУмение выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархические и другие связи социальных объектови процессов.Умениеприменять полученныезнания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений. | В | **36** | 3 | 14 | 43 | 90 |
| 24К2 | Политическая система, её структура и функцииУмение выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархические и другие связи социальных объектови процессов.Умение применять полученныезнания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений. | В | **16** | 1 | 2 | 13 | 64 |
| 25 | Государство как основной институт политической системы.Государство, его функцииУмение выявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.Умениеприменять полученныезнания в повседневнойжизни, прогнозироватьпоследствия принимаемыхрешений. | В | **39** | 1 | 14 | 50 | 89 |

**Анализ данных на основе среднего процента выполнения работ**

**Задания базового уровня сложности**

В 2022 г. большинство выпускников достаточно успешно выполнили задания базового уровня, направленные на формирование и выявление:

* умения оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (задание 9 - средний процент выполнения – 90 %);
* умения оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (задание 17 - средний процент выполнения – 95 %);
* владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированности знаний об этнических общностях (задание 8 – 86 %);
* владения базовым понятийным аппаратом социальных наук (соотнесение субъектов гражданского права и их примеров) (задание 15 - средний процент выполнения – 88 %).

Определенная часть выпускников показала значительные затруднения при выполнении задания базового уровня на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук при установлении соответствия между конкретными полномочиями и органами государственной власти в РФ (задание 13 – 50 %).

**Задания повышенного уровня сложности**

Значительная доля выпускников показали в целом **хорошие результаты** и не испытали значительных затруднений при выполнении следующих заданий повышенного уровня сложности на проверку:

* умения применять полученные знания в повседневной жизни в процессе решения познавательных задач по поиску примеров доходов человека как субъекта экономики, прогнозировать последствия принимаемых решений (задание 7 – 87 %);
* владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированности знаний о процессе познания (задание 2 – 83 %).

Часть выпускников показала **значительные затруднения** при выполнении таких заданий повышенного уровня, как задания на:

* умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений при определении типов обществ по их признакам (задание 4 – 54 %);
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированности знаний о политических режимах, признаках демократии (задание 10 – 49 %);
* владение умением применять полученные знания в повседневной жизни при определении черт мажоритарной избирательной системы и характеристик избирательного процесса в целом, прогнозировать последствия принимаемых решений (задание 11 – 49 %).

Заданий повышенного уровня сложности, на основе среднего процента, выполненных ниже 15 %, нет.

**Задания высокого уровня сложности**

Что касается заданий высокого уровня сложности, то в целом можно сказать, что с их выполнением справляется приблизительно одинаковая доля обучающихся (от 36 % до 43 %).

Наиболее низкие результаты обучающиеся показали при выполнении задания 24 К2 (задание на составление плана по определенной теме, корректность и безошибочность формулировок пунктов плана). По данному критерию процент выполнения равен 16 %.

Заданий высокого уровня сложности, на основе среднего процента, выполненных ниже 15 %, нет.

**Анализ работ выпускников, не преодолевших минимальный балл**

Выпускники, не получившие минимального балла, освоили обществоведческий курс на очень низком уровне. В целом они не продемонстрировали знание и понимание содержания ключевых понятий, наличие значимых предметных умений и способов познавательной деятельности. Но при выполнении заданий данная группа участников показала относительную сформированность нескольких умений (процент выполнения – больше 50 %) в заданиях:

1. *базового уровня на:*
* владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированности знаний об этнических общностях (задание 8 – 61 %);
* умения оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (задание 9 - средний процент выполнения – 72 %);
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (соотнесение субъектов гражданского права и их примеров) (задание 15 - процент выполнения 64 %);
* умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 17 - процент выполнения -82 %).
1. *повышенного уровня сложности* наумение применять полученные знания в повседневной жизни в процессе решения познавательных задач по поиску примеров доходов человека как субъекта экономики, прогнозировать последствия принимаемых решений (задание 7 – 53 %);
2. *высокого уровня сложности:* процент выполнения данной категорией обучающихся низок и не выходит за рамки 50 % (ниже 10 % во всех заданиях).

В целом выпускники, не получившие минимального балла, плохо усвоили и не сформировали:

1. *на базовом уровне (процент выполнения заданий меньше 50 %):*
* знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве *и* взаимодействии его основных сфер и институтов, знания и понимания различий биологического и социального в человеке (задание 1 - процент выполнения 30 %);
* знания о формах (областях) и признаках культур (задание 3 - процент выполнения 46 %);
* знания о видах налогов и сборов в РФ (задание 6 - процент выполнения 22 %);
* знания об основных элементах конституционно-правового статуса личности в РФ, умение применять полученные знания в повседневной жизни при определении конституционных обязанностей граждан РФ и их отличии от конституционных прав (задание 12 - процент выполнения - 27 %);
* знания о полномочиях органов государственной власти (задание 13 - процент выполнения – 7 %);
* умение самостоятельно раскрывать смысл ключевого обществоведческого понятия «экономическая система» (задание 18 - процент выполнения 16 %);
* умение поиска социальной информации и выполнения задания, связанного с соответствующим рисунком (определить, как изменилась равновесная цена, указать фактор изменения спроса и его влияние на спрос, определить, как изменится равновесная цена и предложение при повышении стоимости ткани для пошива мужских деловых костюмов) (задание 21 - процент выполнения 41 %);
* умение анализа представленной информации, в том числе статистической, о количестве школьников, выбравших наиболее удобную для них форму обучения, объяснения связи социальных объектов, процессов образования в государстве Z, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по проблемам образования (задание 22 - процент выполнения 10 %);
* знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации, а именно таких основ Конституционного строя РФ, как федеративное устройство Российского государства, республиканская форма правления в РФ, единый рынок в РФ (задание 23 - процент выполнения 6 %).
1. *на повышенном уровне сложности (процент выполнения меньше 15 %)* таких заданий нет;
2. *на высоком уровне сложности*, процент выполнения всех заданий данной группы ниже 15 %.

Обучающиеся не умеют иллюстрировать примерами положения текста (задание 19 – 9 %), не могут формулировать собственные суждения и аргументы (задание 20 – 8 %). Также крайне низкий уровень знаний у выпускников, не получивших минимального балла, который они продемонстрировали по таким содержательным элементам, как «политическая система», «центральная роль государства в политической системе» и по сформированности таких умений, как составлять план по определенной теме (задание 24 К1 – 3 %, К2 – 1 %). Обучающиеся не могут привести обоснование центральной роли государства как института политической системы общества, в том числе, применительно к реалиям выполнения современным Российским государством различных функций (задание 25 - процент выполнения 1 %).

**Анализ работ выпускников, набравших от минимального до 60 т. б.**

Участники экзамена данной группы продемонстрировали относительное знание и понимание основных понятий базовых наук курса. В наибольшей степени они продемонстрировали:

1. *на базовом уровне (процент выполнения больше 50 %):*
* знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, знания и понимания различий биологического и социального в человеке (задание 1 - средний процент выполнения 56 %);
* знания о формах (областях) и признаках культур (задание 3 - средний процент выполнения 69 %);
* знания о видах налогов и сборов в РФ (задание 6 - средний процент выполнения 51 %);
* владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированности знаний об этнических общностях (задание 8 – 80 %);
* умения оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (задание 9 - средний процент выполнения – 87 %);
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (соотнесение субъектов гражданского права и их примеров) (задание 15 - средний процент выполнения 83 %);
* умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 17 - средний процент выполнения – 93 %);
* умение поиска социальной информации и выполнения задания, связанного с соответствующим рисунком (определить, как изменилась равновесная цена, указать фактор изменения спроса и его влияние на спрос, определить, как изменится равновесная цена и предложение при повышении стоимости ткани для пошива мужских деловых костюмов) (задание 21 - средний процент выполнения 72 %).
1. *на повышенном уровне:*
* владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированности знаний о процессе познания (задание 2 – 74 %);
* владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированности знаний о причинах, видах и последствиях безработицы (задание 5 – 56 %);
* умения применять полученные знания в повседневной жизни в процессе решения познавательных задач по поиску примеров доходов человека как субъекта экономики, прогнозировать последствия принимаемых решений (задание 7 – 80 %);
* знаний о порядке заключения и сущности трудового договора (задание 14 – 65 %);
* знаний о правовом режиме имущества супругов; владение умением применять полученные знания в повседневной жизни при определении личной собственности супругов в правовом режиме имущества супругов в конкретных обстоятельствах, прогнозировать последствия принимаемых решений (задание 16 – 69 %).

Однако выпускники данной группы проявили низкую степень усвоения:

1. *на базовом уровне (процент выполнения заданий меньше 50 %):*
* знания об основных элементах конституционно-правового статуса личности в РФ, умение применять полученные знания в повседневной жизни при определении конституционных обязанностей граждан РФ и их отличии от конституционных прав (задание 12 - средний процент выполнения 48 %);
* знания о полномочиях органов государственной власти (задание 13 - средний процент выполнения – 29 %);
* умение самостоятельно раскрывать смысл ключевого обществоведческого понятия «экономическая система» (задание 18 - средний процент выполнения 44 %);
* умение анализа представленной информации, в том числе статистической, о количестве школьников, выбравших наиболее удобную для них форму обучения, объяснения связи социальных объектов, процессов образования в государстве Z, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по проблемам образования (задание 22 - средний процент выполнения 37 %);
* знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации, а именно таких основ Конституционного строя РФ, как федеративное устройство Российского государства, республиканская форма правления в РФ, единый рынок в РФ (задание 23 - средний процент выполнения 31%);
1. *на повышенном уровне сложности* (процент выполнения меньше 15 %) таких заданий нет;
2. *на высоком уровне сложности* процент выполнения всех заданий данной группы ниже 15 %.

Низкий уровень знаний выпускники данной группы продемонстрировали по содержательным элементам «политическая система», «центральная роль государства в политической системе» и сформированности таких умений, как составлять план по определенной теме (задание 24 К1 – 14 %, К2 – 2 %). Обучающиеся не могут привести обоснование центральной роли государства как института политической системы общества, в том числе применительно к реалиям выполнения современным Российским государством различных функций (задание 25 – средний процент выполнения 14 %).

**Анализ работ выпускников со средним уровнем подготовки**

**(от 61 до 80 т.б.)**

Обучающиеся данной группы продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса.

Все задания **базового уровня** сложности в части 1 и 2 экзаменационной работы были выполнены выпускниками данной группы, как правило, на высокий балл (задание 1 – 80 %, задание 3 – 83 %, задание 6 - 80 %, задание 8 – 93 %, задание 9 – 93 %, задание 12 – 75 %,) задание 15 – 94 %, задание 17 – 97 %, задание 18 – 74 %, задание 21 – 90 %, задание 23 – 71 %).

Исключение составляют только задания:

* задание 13 (процент выполнения 8 – 63 %, знания о полномочиях органов государственной власти);
* задание 22 (процент выполнения – 67 %), умение анализа представленной информации, в том числе статистической, о количестве школьников, выбравших наиболее удобную для них форму обучения, объяснения связи социальных объектов, процессов образования в государстве Z, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов; умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по проблемам образования.

Заданий базового уровня, выполненных данной группой обучающихся, ниже 50 баллов, нет.

Задания **повышенного уровня** сложности также выполнены на высоком уровне: процент выполнения данных заданий в большинстве случаев больше 70 %. Исключение составляет только задание 4 – 63 % (умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений при определении типов обществ по их признакам) и задание 10 – 78,23 % (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированность знаний о политических режимах, признаках демократии).

Заданий повышенного уровня сложности, выполненных ниже 15 %, нет.

Что касается заданий **высокого уровня** сложности, то данная группа выпускников достигает определенных успехов при выполнении заданий 19 высокого уровня сложности – на умение иллюстрировать примерами положения текста (процент выполнения составляет 51 %), 25 – 50 % (приведение обоснования центральной роли государства как института политической системы общества, в том числе применительно к реалиям выполнения современным Российским государством различных функций). Но затруднения вызвало задание высокой сложности 24 (процент выполнения по критерию К1 – 43 %, К2 – 13 %), требующее составления корректных формулировок пунктов плана по теме «Политическая система».

Заданий высокого уровня сложности в данной группе обучающихся, выполненных ниже 15 %, не имеется.

**Анализ работ выпускников с высоким уровнем подготовки**

**(от 81 до 100 т.б.)**

Именно эта группа выпускников продемонстрировала высокое знание базовых понятий и основных идей обществоведческого курса. Большинство заданий выполнено более чем на 90 %.

Большинство заданий **базового уровня** выполнено на 80 % и более. Заданий с процентом выполнения менее 50 % базового уровня нет.

По заданиям **повышенного и высокого уровня** сложности:

* по первой части заданий процент выполнения всех заданий больше 80 %;
* из второй части наибольшее затруднение для данной группы вызвало задание 20 (приведение собственных аргументов по необходимости инвестиций в человеческий капитал для повышения дохода фирмы) (процент выполнения – 65 %), а также задание 24 (составление сложного плана по теме «Политическая система»).

Процент выполнения данного задания по критерию К2 - 64 %.

Заданий с процентом выполнения менее 15 нет.

1. **Выводы и рекомендации**
2. В целом можно считать, что выпускники усвоили на достаточном уровне следующие *элементы содержания:*
3. **части 1**:
4. Знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, природном и общественном в человеке.
5. Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина
6. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры.
7. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
8. Этнические общности.
9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
10. Субъекты гражданского права.
11. Правовое регулирование отношений супругов.
12. **части 2**:
13. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.
14. Выпускники продемонстрировали на достаточно хорошем уровне усвоение следующих *умений и видов деятельности:*
15. **части 1**:
16. Умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
17. Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
18. Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
19. **части 2:**
20. Умение оценивать социальную информацию, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
21. *Элементы содержания*, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.
22. **части 1:**
23. Многовариантность общественного развития (типы обществ).
24. Занятость и безработица, виды безработицы.
25. Налоговая система в Российской Федерации.
26. Демократия, её основные ценности и признаки.
27. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
28. Конституция Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.
29. Органы государственной власти Российской Федерации.
30. **части 2:**
31. Экономические системы.
32. Рыночные отношения в современной экономике.
33. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.
34. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
35. Политическая система, её структура и функции.
36. Государство как основной институт политической системы.
37. Государство, его функции.
38. Перечень *умений и видов деятельности*, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки *нельзя считать достаточным.*
39. **части 1:**
40. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
41. **части 2:**
42. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
43. Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
44. В целом успешность выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности по сравнению с прошлым годом увеличилась. По-прежнему для обучающихся большую сложность представляют собой задания, связанные со знанием норм Конституции.
45. Изменения КИМ 2022 года в целом положительно сказались на результатах ЕГЭ этого года. Сама работа стала более структурированной, убраны дублирующие задания, мини-сочинение, где очень часто могли быть использованы домашние заготовки. Критерии оценивания заданий стали более точными и объективными.
46. Значительный вклад в достижение данного результата вносят проведенные КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» совместно с другими структурами (областное методическое объединение учителей и преподавателей общественно-научных предметов, окружные методические объединения) мероприятия, включенные в дорожную карту в 2021 году мастер-классы, курсы повышения квалификации для учителей-предметников и экспертов региональной предметной комиссии, рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации, включенные в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2021 году. Вопросы, рассмотренные на научно-методических и учебно-методических мероприятиях, отвечают характеру сложных тематических направлений, вызывающих максимальные трудности у школьников.
47. Для того, чтобы выпускники смогли успешно справиться с экзаменом, необходимо выстраивать системную работу с обучающимися, изъявившими желание сдавать ЕГЭ по обществознанию.
48. Самому учителю нужно, прежде всего, ознакомиться с актуальной версией спецификации экзаменационной работы, кодификатором и демоверсией экзамена, которые размещаются ориентировочно в августе-октябре текущего года на сайте ФИПИ.
49. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию.
50. Для повышения качества подготовленности обучающихся по обществознанию представляется целесообразным использовать следующие методики/технологии/приемы обучения:
* усиление практической направленности преподавания обществознания, обязательное использование проблемных заданий на уроках;
* особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять систематизацию социальной информации по определённой теме, а также использовать эту информацию для решения проблемных задач;
* усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения;
* проводение работы с обучающимися по составлению сложного плана на обществоведческую тему (при работе с текстом учебников, неадаптированными текстами на различные социальные тематики возможно использование приема – составление тезисов);
* активно привлекать не только рекомендованные (допущенные) школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;
* активное использование предметных и межпредметных связей, особенно с такими предметами, как история, география, русский язык, литература и др.;
* усиление системно-деятельностного подхода к преподаванию обществознания, организация систематической работы по овладению обучающимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам;
* важно в процессе обучения научить выпускников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа («вдумчивое чтение»). При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т. п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.).
1. При подготовке к ЕГЭ по обществознанию учителям необходимо осуществлять дифференцированную работу с обучающимися, имеющими различный уровень базовой подготовки по обществознанию. В целях повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию необходимо проводить в начале учебного года диагностическую работу с целью выявления пробелов и затруднений с тем, чтобы каждый выпускник мог определить свою индивидуальную образовательную траекторию подготовки, а учитель мог дифференцировать обучающихся и, в соответствии с этим, скорректировать методику своей работы. Далее в течение учебного года проводить текущие диагностические работы с целью дальнейшей корректировки работы. При этом возможно использовать КИМы ЕГЭ по обществознанию как универсальные диагностические инструменты для текущего контроля достижений обучающихся.
2. При подготовке обучающихся, которые могут не преодолеть минимального балла, нужно использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета, готовить к экзамену путем изучения ключевых понятий обществоведческого курса и развития метапредметных умений.
3. Преподавание предмета для одаренных и мотивированных обучающихся рекомендуется проводить в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Изучаемые понятия, идеи, теоретические положения необходимо иллюстрировать фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовать личный, социальный опыт и школьников, и учителя.

**Меры методической поддержки по повышению качества подготовки обучающихся обществознанию в 2022-2023 учебном году на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.**

На основе рекомендаций планируется проведение следующих мероприятий, представленных в таблице 4. В рамках каждого мероприятия (семинары, курсы, конференции и т.д.) рассматриваются вопросы, выявленные как типичные затруднения и ошибки при выполнении ЕГЭ обучающимися Кировской области по обществознанию.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата*(месяц)* | Мероприятие*(тема и организация, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1. | Февраль 2023 г. | Курсы повышения квалификации для учителей обществознания Кировской области «Повышение качества образовательных результатов по истории и обществознанию на основе анализа оценочных процедур» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Учителя обществознания Кировской области |
| 2. | Февраль 2023 г. | Курсы повышения квалификации «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Председатель и члены предметной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию |
| 3. | Март-июнь 2023 г. | Всероссийская предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Учителя обществознания Кировской области и Российской Федерации |
| 4. | Октябрь 2023 г. | Мастер-класс «Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 2023 г.» - КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Учителя обществознания Кировской области |
| 5. | Июнь 2023 г. | Выступление «Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 2023 г.» - КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Члены областного методического объединения учителей и преподавателей общественно-научных предметов |
| 6. | Июль - август 2023 г. | Подготовка ежегодных аналитических материалов по результатам ЕГЭ-2023 в Кировской области по предметным областям – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» | Учителя обществознания Кировской области |