



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Методическое сопровождение процесса проектирования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**С.А.Исаева,**  
преподаватель  
кафедры специального (коррекционного)  
и инклюзивного образования, старший преподаватель центра управления и инноваций  
ИРО Кировской области

# 1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)**
- **Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)**
- **Национальный проект «Успех каждого ребенка» (Протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 23.01.2019 № 11 )**
- **Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей» (одобрена наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) во главе с Президентом России В.В. Путиным в мае 2015 года)**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**
- **«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденной Приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 № 467;**
- **Письмом Минпросвещения России от 1.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

## Учебники и учебные пособия по дисциплине «Педагогика дополнительного образования»

1. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ.пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010.
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова.
3. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016.
4. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. М.: Феникс, 2016. .
5. Лебедев, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедев. - М.: Книга по Требованию, 2016.
6. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016.

## Учебники и учебные пособия по интеграции дисциплин «Дефектология» и «Педагогика дополнительного образования»

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и маги-стратуры / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издатель-ство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9.

### **3.Методические рекомендации**

1.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»)


2.Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн)

**3.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей(Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)**

**4.Письмо МП РФ 0001.08.2019г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»**

**5.УМК «Организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью», Г.А.Ястребова, Е.В.Кулакова; под.ред.М.А.Симоновой.- Москва: РУДН, 2020. Серия «Национальные проекты России», 8 частей**





Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (**Заявление родителя или опекуна, заключение рекомендации ПМПК, условия реализации АДОП, разработка и утверждение АДОП, сопровождение обучающегося, режим, Сан-Пин, доступность, модель включения обучающегося в образовательный процесс и др.**)
2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих ДОП (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность).

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП)"

3. Образовательная деятельность по ДОП должна быть направлена на (целеполагание):

- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП)"

5. Содержание ДОП и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ДОП формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании (Ст.2 п.9: образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов).

6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать ДОП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с **индивидуальными учебными планами** в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы, **специальные группы, инклюзивные группы**), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), **а также индивидуально.**



Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП)"

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарная).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДОП и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность ([Положение о реализации ДОП, АДОП](#)).

10. При реализации ДОП организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий <sup>(Часть 3 статьи 13 Федерального закона об образовании)</sup>.

13. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

14. При реализации ДОП организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП)"

15. Педагогическая деятельность по реализации ДОП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДОП, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность) (Пункт 3.1 профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Часть 1 статьи 46 Федерального закона об образовании).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации ДОП лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

16. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

**19 – 23. Условия реализации ДОП для обучающихся с ОВЗ.**



# Особые условия

- рабочее место;
- специальные технические, дидактические, психологические и др. средства;
- наглядность и доступность материала;
- особенности организации занятий;
- формы работы на занятии;
- АДОП;
- применение здоровьесберегающих технологий/приемов;
- взаимодействие с родителями ребенка( от понимания статуса родителя ребенка с ОВЗ и инвалидностью до создания команды(родитель, педагог, ребенок) по преодолению возникающих трудностей до совместного поиска реализации средств реабилитации и развития ребенка;
- кадровое обеспечение.



# Специальные условия

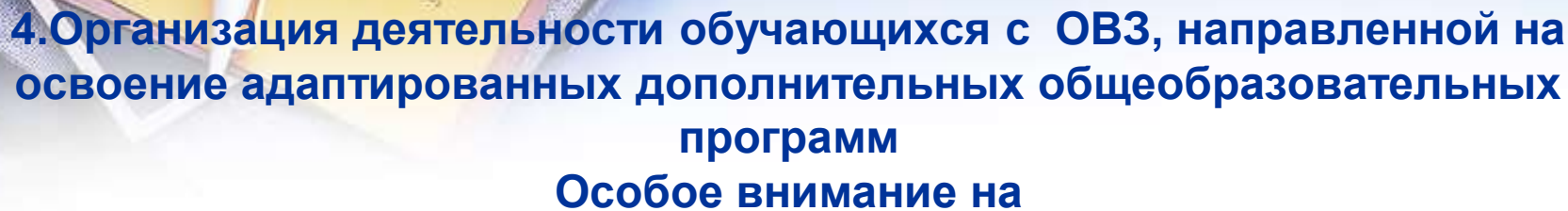
- комплекс методов обучения, развития, воспитания, лечения, реабилитации;
- специфические методы обучения, развития, воспитания( а в целом социализации) (логопедические, дефектологические, психологические);

Дидактические:

- (поэтапное и дозированное предъявление материала с контролем понимания); □
- планирование последовательности действий с проговариванием( показом, иллюстрированием) этапов; □
- обеспечение коммуникативной активности (потребность речи, понимание речи, понимание текстов, правил, инструкций, этапов взаимодействия и др.)

# Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Этапы проектирования	Характеристика этапов	Научная область
<p><b>1.Определить категорию обучающихся, овладеть понятийным аппаратом</b></p> <p><b>2.Определить комплекс условий реализации программы с учетом направленности и нозологии</b></p> <p><b>3.Структурирование и оформление АДОП с учетом содержания ,объема, модели ее реализации, выбора методик, технологий ее реализации, оборудование, техническое обеспечение</b></p> <p><b>4.Утверждение, реализация, корректировка АДОП</b></p> <p><b>5.Результаты реализации содержания АДОП и ее освоения</b></p>	<p>1.Нозология обучающихся</p> <p>2.Психолого-педагогические, дидактические, санитарно-гигиенические, организационные, пространственно-временные и др.</p> <p>3. 6 структурных компонентов, предмет в соответствии с направленностью, очная, дистанционная, группа (инклюзивная, специальная), тьютор, общие и специальные методики и технологии, оборудование.</p> <p>4.Утверждение на педсовете, составление расписание, заявление родителей с учетом рекомендаций ПМПК заполнение журнала, техника безопасности, реализация содержания, контроль по выполнению</p> <p>5.Промежуточные, итоговые; <b>метапредметные, личностные,</b> предметные, <b>достижения,</b> анализ выполнения АДОП</p>	<p>1.Дефектология</p> <p>2.Педагогика дополнительного образования, эргономика, педагогика</p> <p>3.Педагогика дополнительного образования, дефектология, методики и технологии предметной области, техника безопасности</p> <p>4.Менеджмент образования</p> <p>5.Квалиметрия, педагогика дополнительного образования</p>




## 4. Организация деятельности обучающихся с ОВЗ, направленной на освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

### Особое внимание на

- выбор модели организации освоения АДОП(групповая, индивидуальная) и создание локальных актов по численности детей, объема программы, помещения для занятий, режим ее освоения, с тьютором( родителем), воспитателем и др.
- организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности, коммуникацию, взаимодействия, адаптацию и общения обучающихся на занятиях;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, видеть ребенком конечный, достижимый продукт;
- **мягкий** текущий контроль, **комплексная помощь** обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды и развивающей, **адаптивной среды, обеспечивающей освоение программы;**

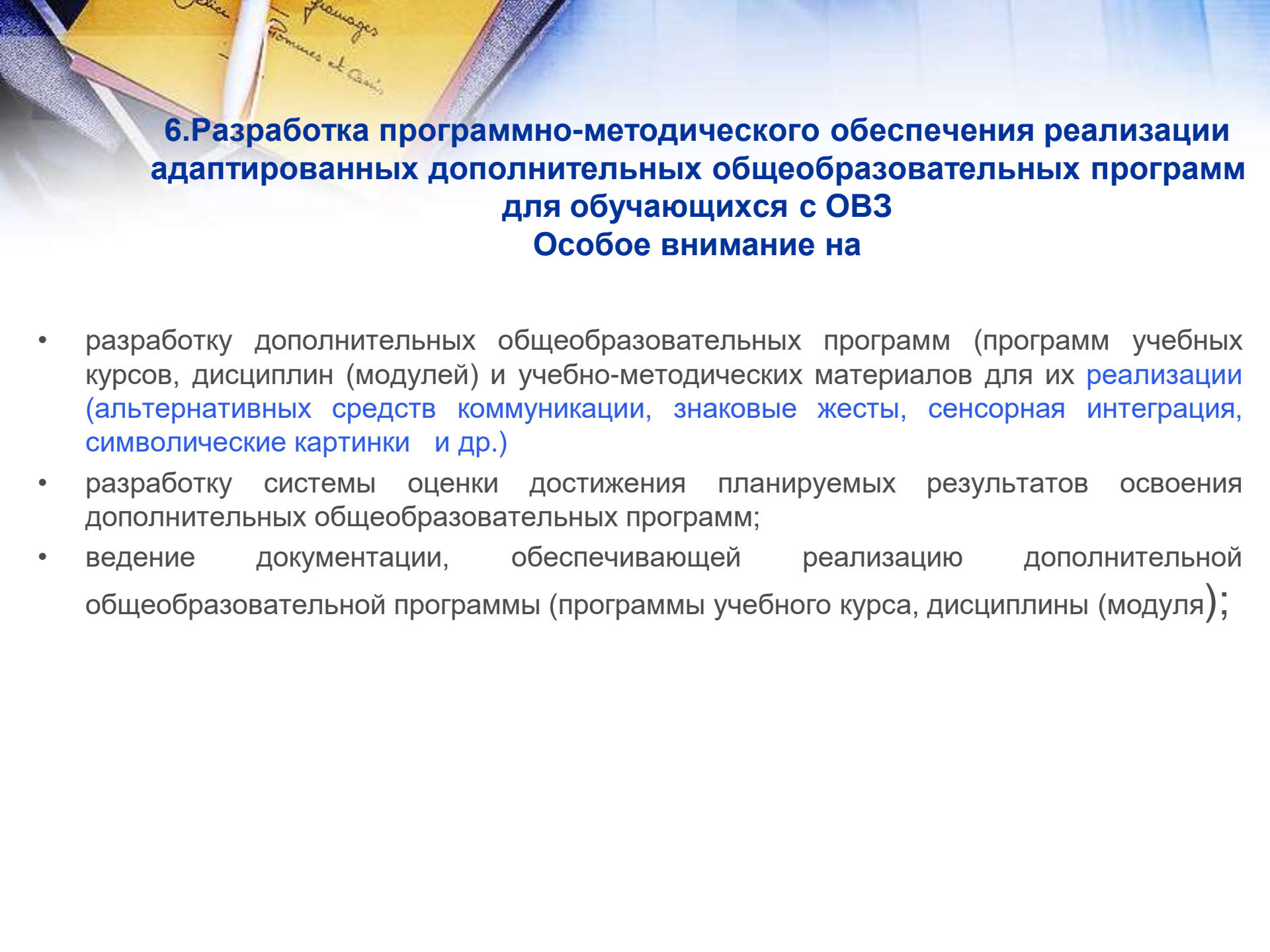




## **5. Педагогический контроль и оценка освоения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

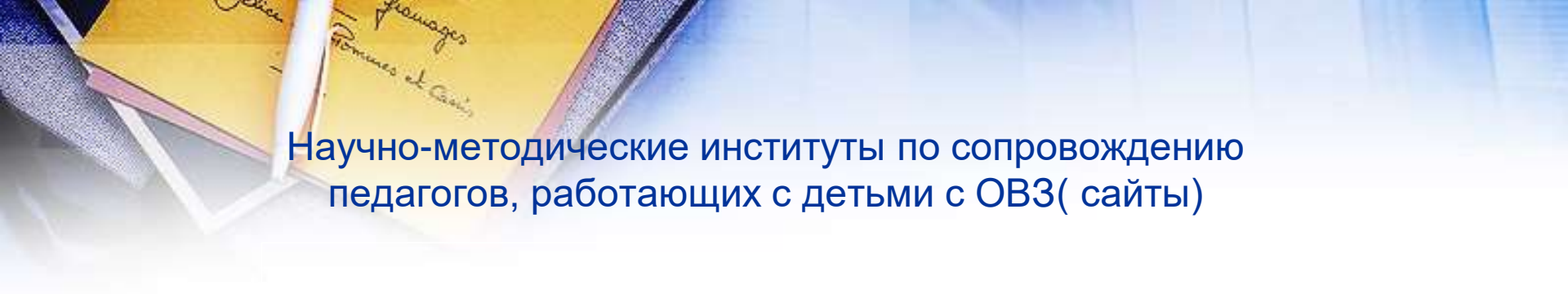
### **Особое внимание на**

- контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки;



## 6. Разработка программно-методического обеспечения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ Особое внимание на

- разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации (альтернативных средств коммуникации, знаковые жесты, сенсорная интеграция, символические картинки и др.)
- разработку системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));



Научно-методические институты по сопровождению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ( сайты)

**ikp-rao.ru**-Федеральный ресурсный центр  
Института коррекционной педагогики РАО;

**spektor-kirov.ucoz.ru.** - Кафедра специального  
(коррекционного) и инклюзивного образования  
ИРО Кировской области;

**mgppu.ru.** - Московский государственный  
психолого-педагогический университет;

**unisop.rudn.ru-** Учебный научный институт  
сравнительно образовательной политики РУДН;

**autism-frc.ru.-**Федеральный ресурсный центр по  
организации комплексного сопровождения детей с  
РАС



Дорогу осилит идущий,  
преодолевающий,  
созидающий !

