

Особенности реализации
адаптированной дополнительной
общеобразовательной программы
(художественной направленности) для
обучающихся с РАС в условиях
сетевого взаимодействия

Минина Ольга Ивановна, педагог-психолог
КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска

**Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья г. Советска»**



Аутизм (синдром РАС)

характеризуется патологией нервной системы и затрудняет формирование эмоционального общения и социальную адаптацию ребенка

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

- качественные нарушения социального взаимодействия
- трудности коммуникации
- ограниченность интересов и деятельности
- повторяющееся стереотипное поведение



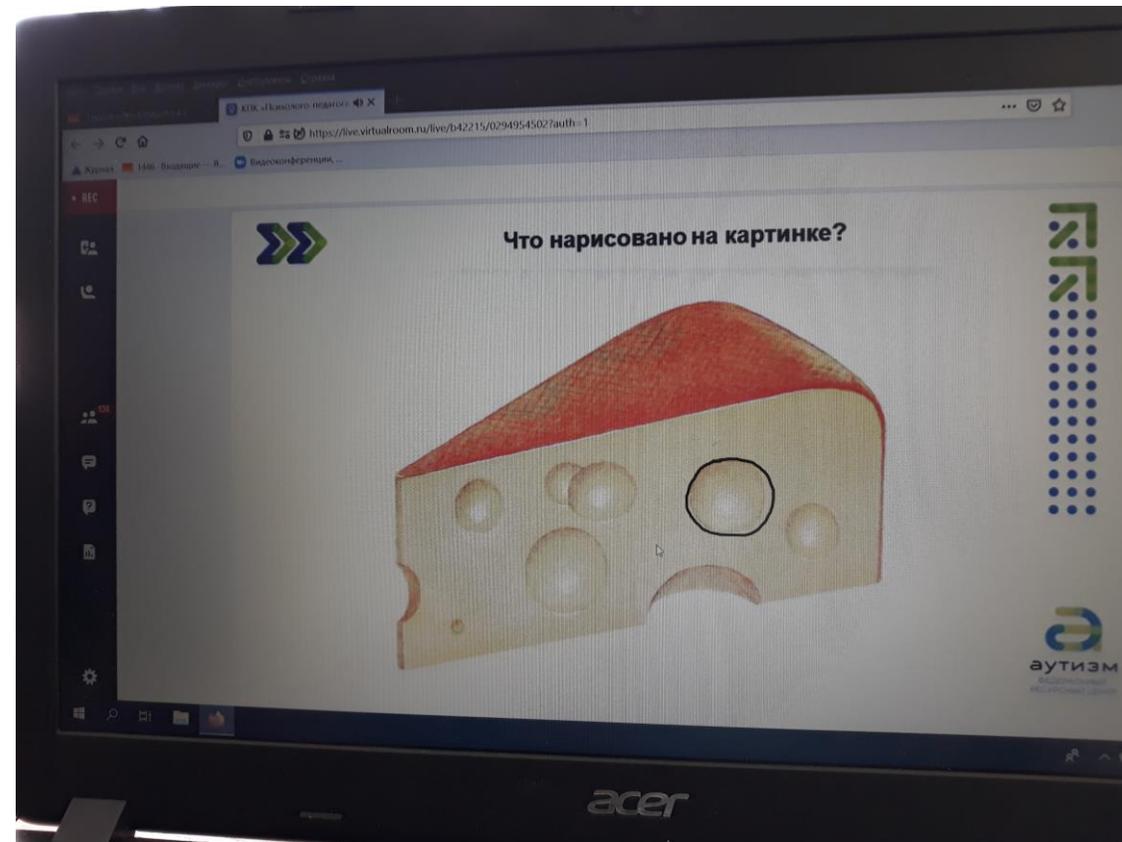
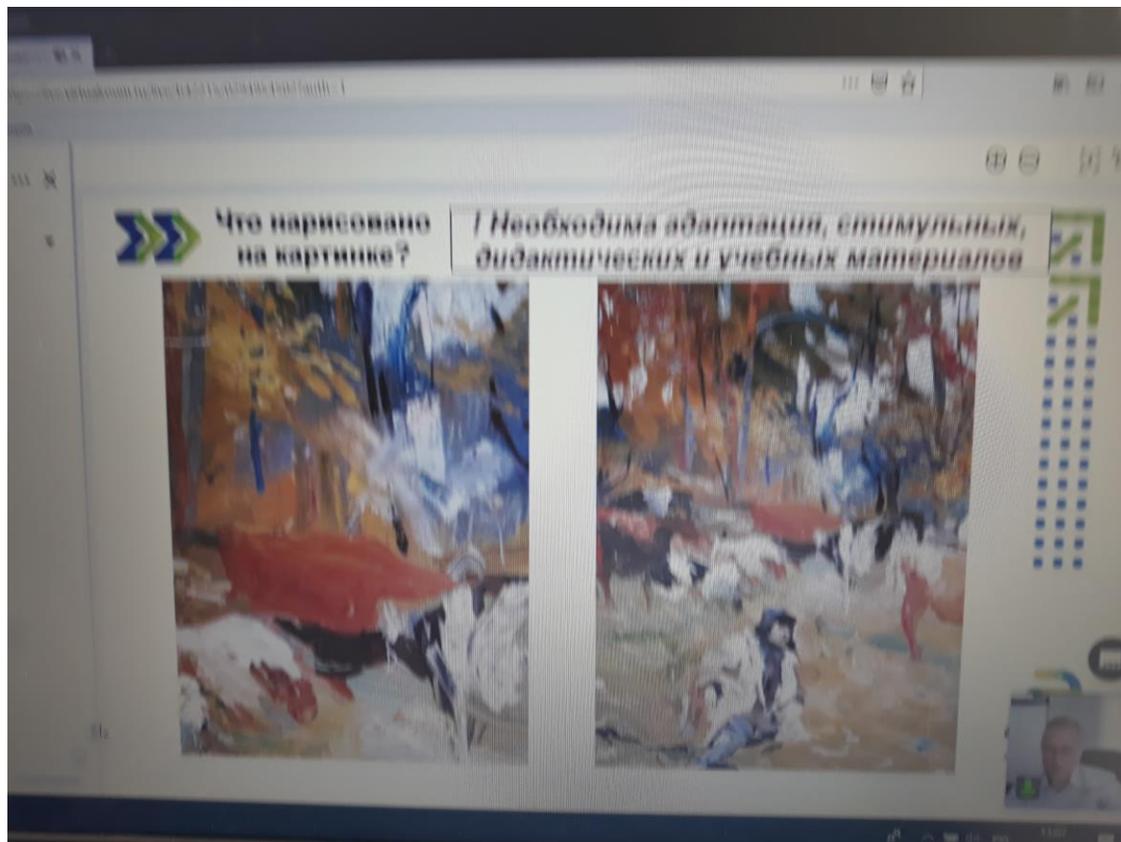
Механизмы нарушения при РАС

Трудности переработки информации

- Сенсорная перегрузка
- Защитные механизмы «закрытость», аутостимуляция
- Аутистические проявления: стереотипное поведение, нарушения коммуникации, нарушение взаимодействия



Пример



Механизмы нарушения при РАС

Трудности переработки информации

- Сенсорная перегрузка
- Защитные механизмы «закрытость», аутостимуляция
- Аутистические проявления: стереотипное поведение, нарушения коммуникации, нарушение взаимодействия



Дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающего типа художественной
направленности по ручному труду «Мастерилка»
рассчитана на детей от 7 до 12 лет



Цель

развитие творческих способностей детей
с ограниченными возможностями здоровья
через обучение разным техникам
декоративно-прикладного искусства

Задачи

- познакомить детей с разными техниками, материалами и инструментами
- развивать любознательность, внимание, память, воображение, самостоятельность
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность
- формировать творческий подход к выбранному виду деятельности

Программой предусмотрено знакомство детей с большим числом разных техник, таких как квиллинг, торцевание, аппликация, оригами, айрис, фолдинг, мозаика.

В программу включены разделы:

- работа с природным материалом
- бумагой и тканью
- изготовление поделок и сувениров к различным праздникам

Задания составлены с учетом возраста детей и с возрастанием сложности в течение года и всего периода обучения.

Специфичность обучения детей с РАС

- **этапность** в освоении программы (ранняя помощь, начальный, основной, пропедевтические этапы)
- **коррекционная работа** предваряет работу по образованию
- **акцент на подготовке** детей с РАС к школьному обучению
- **индивидуализация** работы на основе оценки уровня развития ребенка
- ориентировка на **классификацию DSM-5** при определении степени необходимой поддержки
- **разнообразие** методических подходов и **методов** работы

ФГОС обучающихся с ОВЗ (варианты для детей с РАС)

Варианты АООП	АООП-8.1	АООП-8.2	АООП-8.3	АООП-8.4 (СИПР)
Контингент	Уровень развития близок к норме	РАС + ЗПР	РАС + легкая УО	РАС + умеренная или тяжелая УО
Условия организации образования	Преимущественно инклюзия + коррекционная работа, 1 – 4 классы	Любая форма организации образования, 1 – 5,6 классы	Любая форма организации образования, 1 – 6 классы	Любая форма организации образования, 1 – 6 классы
Требования к результатам освоения программы	Н	Приближены к Н	Итоговые и поэтапные требования снижены	Требования низкие и индивидуализированные
Особенности содержания программы	Преобладание академического компонента	Усиление внимания к жизненной компетенции, использованию знаний в реал. условиях	Редукция академич. компонента и расширение области жизненной компетенции	Максимальный упор на жизненную компетенцию

Специфичные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное пространство
- принятие и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и самооценка результатов своей деятельности
- перенос имеющихся знаний и навыков в другие условия
- способность сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Вариативные модели организации образования детей с РАС

ГДЕ ПОЛУЧИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ?

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА/ДЕТСКИЙ САД



Типично развивающийся ребёнок



Ребёнок с РАС



Ребёнок с другими особенностями развития



Инклюзивный класс/группа

- Ребёнок с РАС в общеобразовательном классе/группе с типично развивающимися сверстниками



Инклюзивный класс/группа с использованием технологии ресурсной зоны

- Ребёнок с РАС в инклюзивном классе/группе с типично развивающимися сверстниками
- Индивидуальная работа ведётся в ресурсной зоне



Интегрированный класс/группа

- Дети с РАС в классе с детьми с другими особенностями развития



Специализированный класс/группа для детей с РАС

СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА/ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Пример индивидуального расписания

ПОНЕДЕЛЬНИК

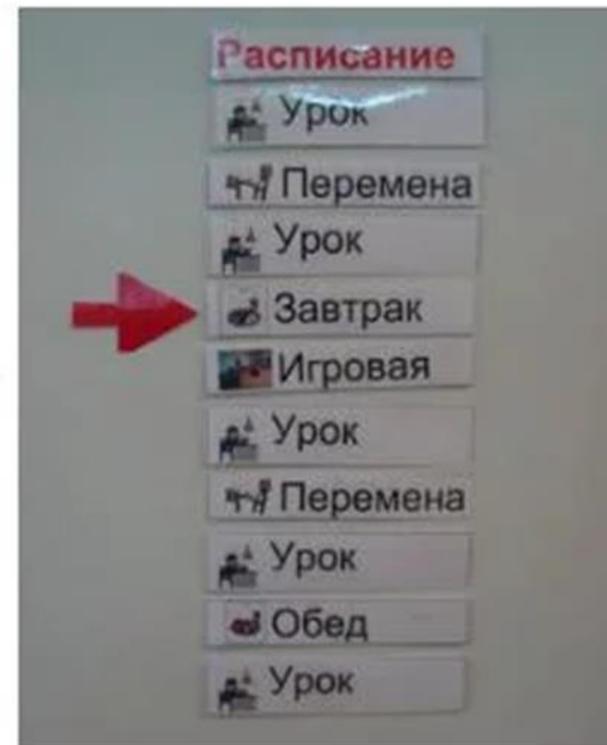
ВРЕМЯ	МАША	АНДРЕЙ	КСЮША	МИША	ВОВА
8.00 – 8.20		Присл детей, приветственный круг			Присл детей, зарядка
8.20 – 8.45	Индивидуальное занятие с тьютором	Индивидуальное занятие с тьютором	Индивидуальное занятие с тьютором	Индивидуальное занятие с тьютором	Индивидуальное занятие с тьютором
8.40 – 9.00	Групповое занятие с учителем-логопедом				Занятие физической культурой
9.15 – 9.35	Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	Индивидуальное занятие с тьютором	Занятие физической культурой	Групповое занятие с учителем-логопедом	Групповое занятие с учителем-логопедом
9.45 – 10.05	Занятие физической культурой	Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	ИЗО, лепка	Занятие физической культурой	Индивидуальное занятие с тьютором
10.05 – 10.25	Групповое занятие с психологом				ФЭМП
10.30 – 10.45	Индивидуальное занятие с тьютором	Индивидуальное занятие с тьютором	Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	Индивидуальное занятие с тьютором	Центр тактильно-сенсорного развития
10.45 – 11.00	Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	Занятие физической культурой	Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	Прогулка
11.00 – 11.15	Прогулка				Индивидуальное занятие с педагогом-психологом
11.15 – 11.30	Индивидуальное занятие с тьютором	Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	Центр тактильно-сенсорного развития	Центр тактильно-сенсорного развития	ИЗО, лепка
11.30 – 11.45	Центр тактильно-сенсорного развития	Центр тактильно-сенсорного развития	Индивидуальное занятие с тьютором	Музыка	Индивидуальное занятие с тьютором
11.45 – 12.00	Обед				
12.00 – 12.20	Занятие в интерактивном центре по развитию речи с использованием ИКТ				
12.45 – 13.00	Уход из детского сада	Уход из детского сада	Уход из детского сада	Уход из детского сада	Уход из детского сада

Формирование развивающей среды обучения

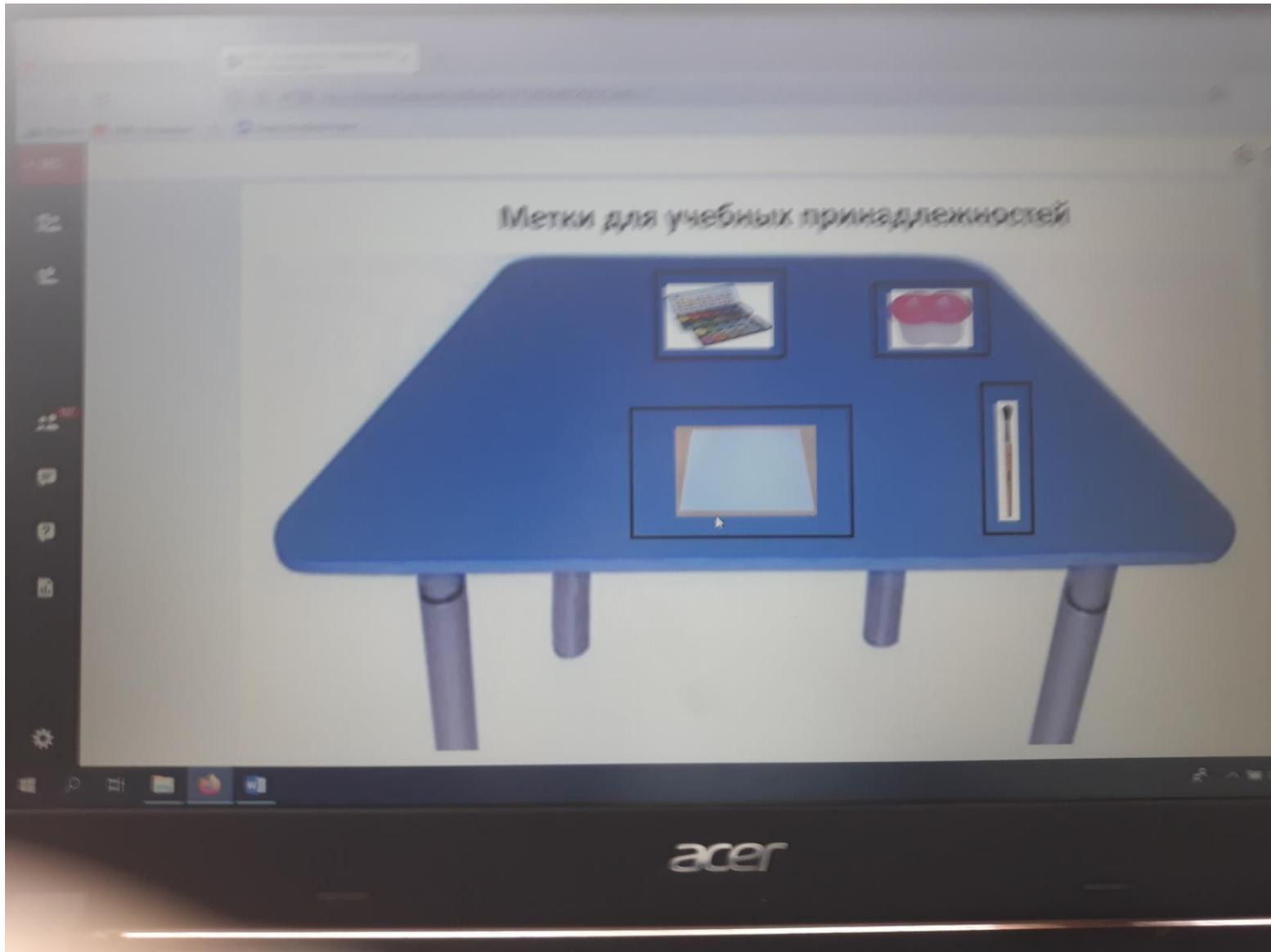
- Развивающая среда должна быть структурирована – это конструктивный подход к сложностям поведения



Визуализированное расписание занятий это один из важнейших составных компонентов развивающей структурированной среды обучения, который сообщает ребенку с РАС, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности.



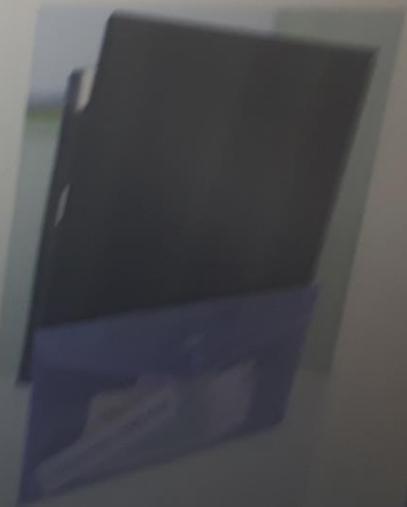
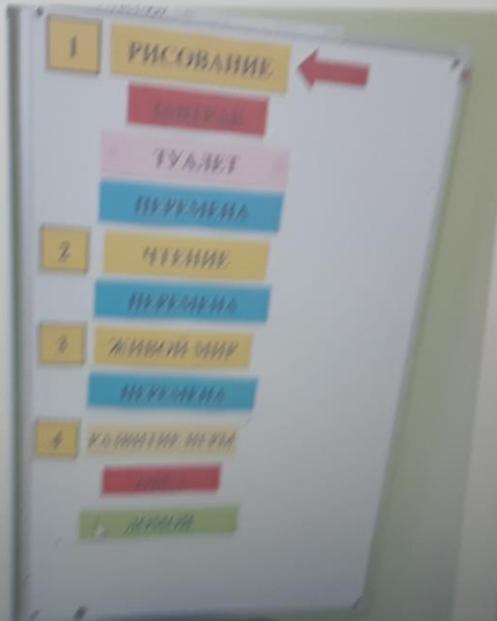


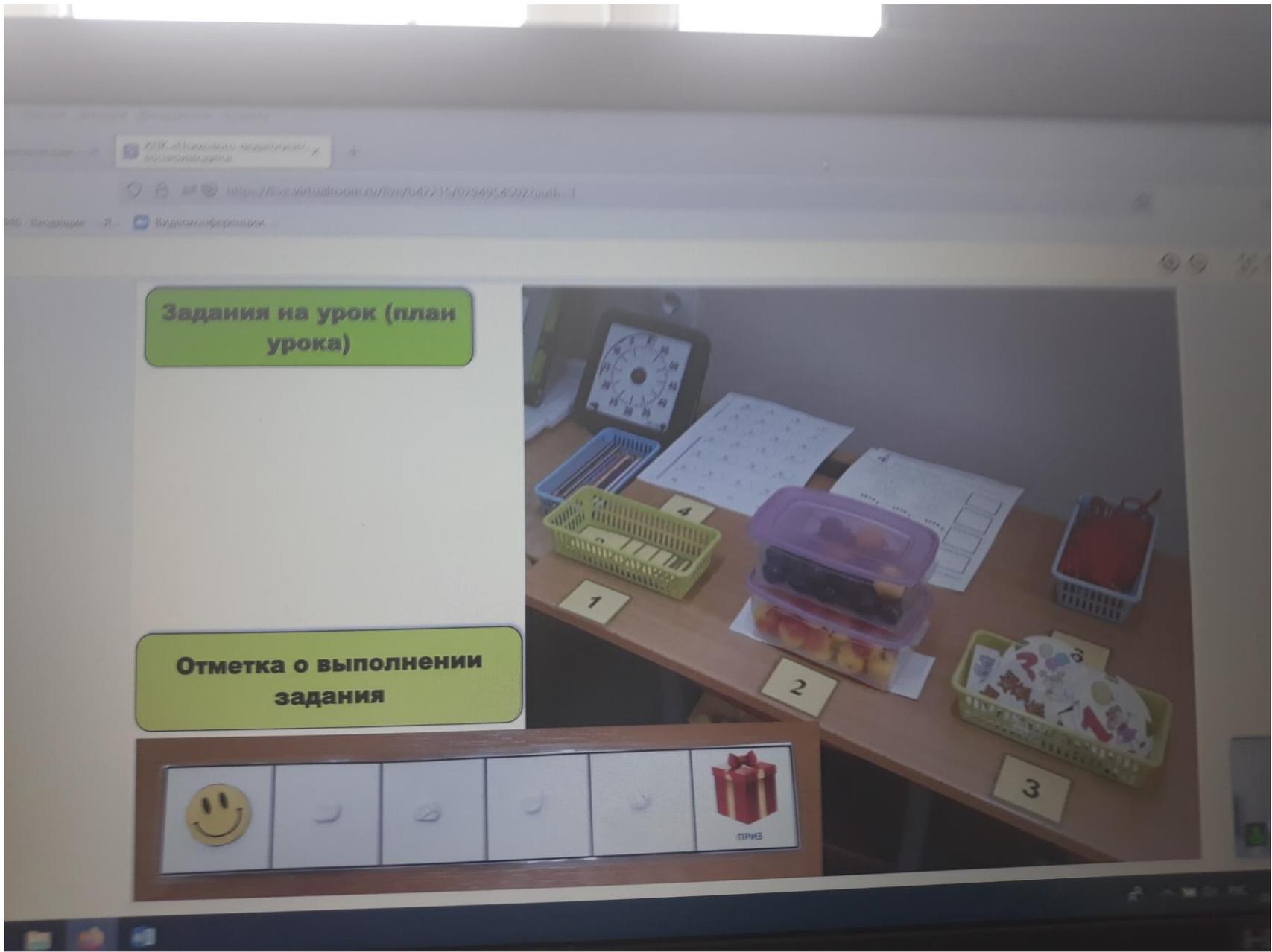


Метки для учебных принадлежностей



«переносное»
расписание





Задания на урок (план урока)

Отметка о выполнении задания

A wooden board with five white drawers. The first drawer on the left has a yellow smiley face sticker. The last drawer on the right has a red gift box sticker with the word "ПРИЗ" written below it.



Принципы организации занятий

- Помещение с небольшим количеством отвлекающих факторов, безопасность
- Четкая организация рабочего места
- Постепенное освоение пространства
- Ограниченное использование запретов
- Использование желаний ребенка для реализации педагогических задач
- Создание стабильной ситуации занятия, понятной ребенку, воспринимаемой им как «безопасная».

Специфика взаимодействия ребенка и педагога

- Формулирование инструкции четко, коротко и понятно ребенку.
- Соблюдение четкой последовательности: инструкция – ее выполнение.
- Контроль за выполнением задания.
- Ротация простых (то, что делает точно), и сложных (обучающих) заданий.
- Поощрение и подкрепление.
- Использование принципа чередования и сотрудничества (соблюдение очереди, совместные действия друг с другом).
- Использование различных приемов и их вариативность при привлечении и удержании внимания.

Эмоциональное воспитание



- Установление положительного эмоционального контакта с ребенком
- Преодоление негативных реакций на окружающую среду
- Выработка положительной эмоциональной реакции на занятие

Игра

- Установление эмоционального контакта с ребенком, преодоление негативизма, обучение коммуникативному взаимодействию
- Использование стереотипии поведения путем включения их в канву игрового процесса
- Обучение выполнению различных адекватных целенаправленных игровых действий с объектами
- Расширение имеющегося уровня игровых возможностей, обучение выполнению цепочки игровых действий
- Эмоциональное вовлечение ребенка с помощью игры в освоение необходимых бытовых навыков
- Развитие мелкой моторики, координации глаз, рук
- Расширение знаний ребенка об окружающем мире

Во что играть с ребенком-аутистом?

- Хороводные игры
- Игры с правилами
- Мыльные пузыри
- Игры с водой
- Игры, направленные на развитие мелкой моторики



Сотрудничество



«Не ребёнка подгонять, корректируя под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения детей.»

И.В. Дубровина

Контактная информация

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»

613340 Кировская область, г. Советск,
ул. Красноармейская, 47

Директор - Перминова Нина Михайловна,
заслуженный учитель Российской Федерации

Телефон/факс: 8 (83375) 2-19-52

E-mail: Sovetsk-school@yandex.ru





Создание структурированной пространственно-временной среды

3. Организация рабочего места:



- визуальные правила на парте
- визуальные подсказки на парте
- карточка «сначала – потом»
- «ничего лишнего»
- метки для учебных принадлежностей



Организация работы с таймером

- установить таймер в начале урока, либо какого-то конкретного вида деятельности
- обращать внимание детей на таймер
- постараться рассчитать объём задания, чтобы ребёнок успел завершить его в момент окончания времени



Организация работы с расписанием

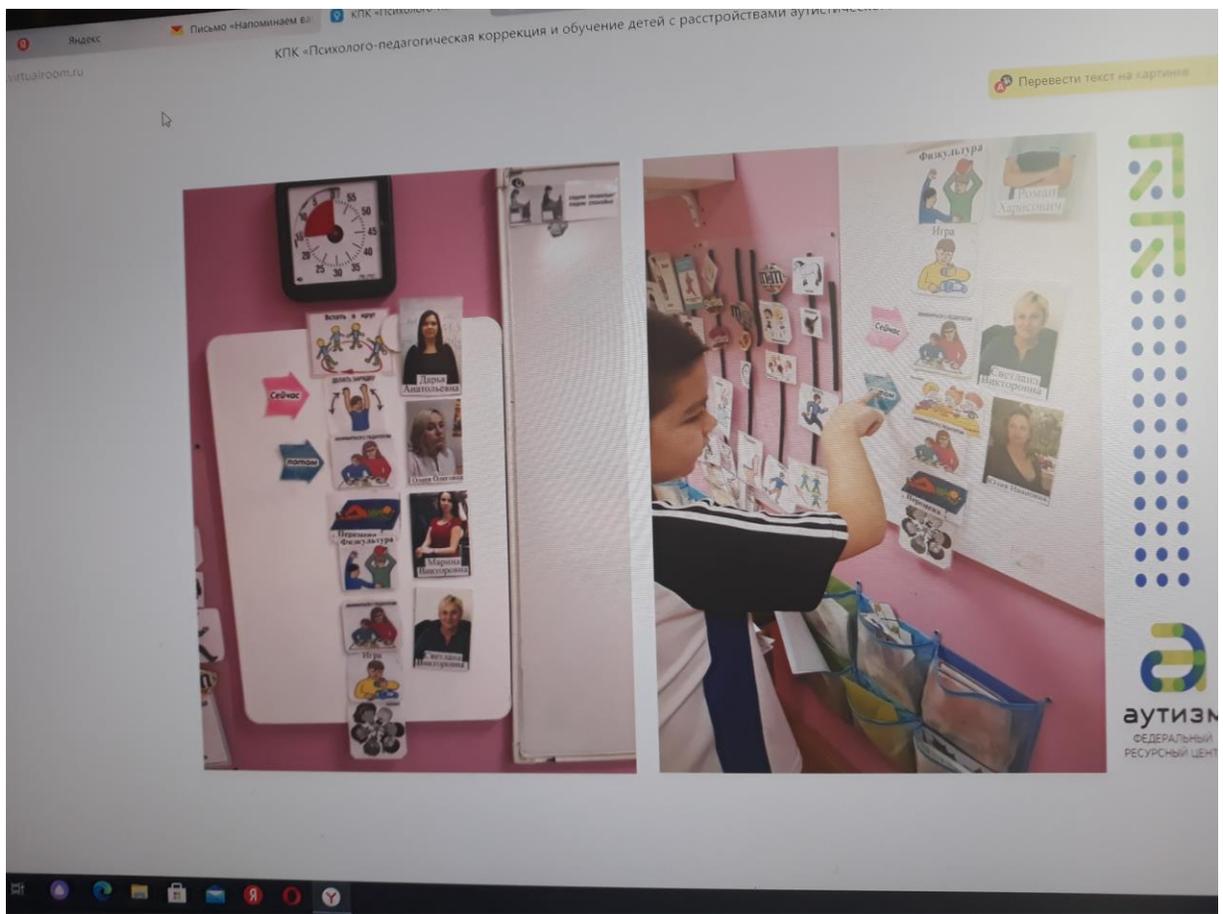
- озвучить все пункты расписания
- чётко следовать всем пунктам в течение дня
- после завершения определённого урока или режимного момента табличку необходимо убрать



→ Создание комфортной среды, способствующей поддержанию его мотивации

- Эмоциональный контакт с основным педагогом
- Доброжелательное отношение со стороны всех специалистов
- Избегание сенсорной перегрузки
- Подбор дидактического материала
- Поощрение и подкрепление





Создание специальных условий

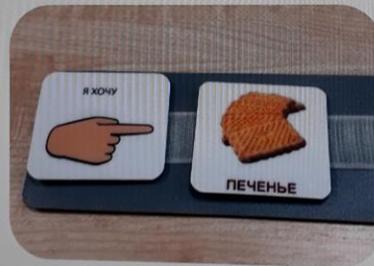


- Гибкий режим обучения
- Визуальное расписание
- Система подкреплений
- Адаптированные учебные материалы
- Адаптированные инструкции
- PECS
- Визуальные подсказки

Программа коррекции нежелательного поведения



Выбор мотивационного стимула



Просьба



Правила поведения

Общие рекомендации

- необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов
- по возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами
- избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте
- учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия
- помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление, либо недопонимание задания

Формирование поведения

- Преодоление
 - нежелательных реакций ребенка
 - негативизма
 - коммуникативного барьера
- Формирование целенаправленного поведения
- Организация положительного взаимодействия
- Развитие коммуникативного поведения
- Недирективное поведение

Как учить ребенка-аутиста

- Доносить информацию через схемы, наглядные картинки
- Избегать переутомления
- Четко организовать пространство
- Использовать подписанные системы хранения
- Подписывать предметы, которыми пользуется ребенок
- Обращаться к ребенку по имени
- Обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки
- Осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое
- Использовать подкрепление правильного действия (вкусовым поощрением, объятием, стимулом)
- Постоянно развивать крупную и мелкую моторику

Основные компоненты структурированного обучения

- Структурированное пространство
- Визуальное расписание
- Система презентации задания

