



Областное августовское совещание
22 августа 2022 года

Внутренняя система оценки качества образования как управленческий инструмент для повышения качества школьного образования

Крылова Елена Николаевна,
заместитель директора по УВР
КОГОбУ Лицея № 9 г. Слободского



ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

Система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности через обеспечение своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательной деятельности школы.

Важно!

ВШК – внутришкольный контроль.

Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Мониторинг сформированности смыслового чтения

формирования

Наблюдения классного руководителя



-Педагогические технологии
-Межпредметные понятия
-Типовые задачи
-Читательская компетентность
-ИКТ-компетентность

Система



и оценки



Мониторинговые процедуры психолога

образовательных достижений

Мониторинг сформированности проектной компетентности



Наблюдения классного руководителя



Форма характеристики, представляемая классным руководителем,
на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий
и занятий внеурочной деятельности

по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования

1. Учебный год _____
2. Класс _____
3. Классный руководитель _____
4. Мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов образования

| <i>Личностные результаты</i> | <i>Методы</i> | <i>Результат</i> |
|--|---|------------------|
| Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9 | Капустин Н.П. "Воспитанность" | |
| Участие в общественной жизни Лицея | Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея» | |
| Ответственность за результаты обучения | Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе" | |
| Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии | 1. Статистический отчёт. Посещение ребёнком уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор <u>предпрофиля</u> (7 класс) и <u>профиля</u> (9 класс), профессии (9 класс). 3. Статистический отчёт о поступлении (9класс). | |
| Ценностно-смысловые установки учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования | Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете "Воспитанность" | |

5. Анализ уровня сформированности личностных и метапредметных результатов образования

6. Цель и задачи работы на следующий учебный год

Психологическое сопровождение

Цели

- Планирование коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении
- Планирование развивающей работы с одаренными детьми
- Планирование коррекционно-развивающих мероприятий с педагогами

Индивидуальные занятия – (коррекционное направление)

- По запросу родителей (законных представителей)
- По рекомендации классного руководителя
- По рекомендации профилактического совета

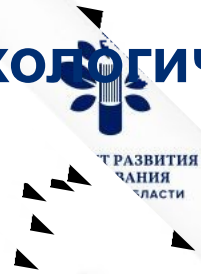
Классные часы – (развивающее направление)

- 5 класс – адаптация
- 6 класс – конфликты
- 7 класс – профориентация
- 8 класс – «Я учусь владеть собой»
- 9 класс – профориентация
- 10 класс – «Успешный человек»
- 11 класс – психологические аспекты подготовки к ГИА

Беседы (профилактическое направление)

- Обсуждение актуальных проблем через призму выбора духовно-нравственных и социальных ценностей

Психологическая диагностика



| Цель | Содержание | | |
|--|---|-------------------------------|--------------------------|
| <p>Отслеживание сформированности компетентностей у детей.</p> <p>Анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с одарёнными детьми, коррекционно-развивающими мероприятиями с педагогами.</p> | Инструментарий | Методы, класс | Периодичность проведения |
| | 1. Личностные УУД | | |
| | 1.1. УУД: самопознание и профессиональное самоопределение. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Изучение самооценки подростков. <u>Дембо-Рубинштейн</u> Готовность к выбору <u>предпрофиля</u> (7 класс) и <u>профиля или профессии</u> (9 класс). | Анкетирование | 1 раз в год |
| | | Опрос классных руководителей. | 1 раз в год |
| | 1.2. УУД: <u>смыслообразование</u> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. <u>Лусканова Н.Г.</u> (5-9 кл.) | Анкетирование. | 1 раз в год |
| | 1.3. УУД: нравственно-этические | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Уровень воспитанности <u>Капустина Н.В.</u> | Анкетирование учителя. | 1 раз в год |
| | 2. Регулятивные УУД | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Диагностика ценностных ориентаций. <u>М.Рокич</u> 6-9 классы | Анкетирование. | 1 раз в год | |
| 3. Коммуникативные УУД | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> <u>Лусканова Н.Г.</u> Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. Анкета определения психологического климата в классе (5-9 классы) <u>Черненко А.В.</u> | Анкетирование 5-9 классы | 1 раз в год | |
| | Анкетирование | 1 раз в год | |

Достижение метапредметных результатов



Проектная компетентность



8 класс – Регулятивные УУД

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
Умение определять способы действий в рамках предложенных условий
и требований*

Подумайте, с какими трудностями вы столкнулись при работе над проектом. Определите, что вы будете делать, если столкнетесь с подобными трудностями в будущем (т.е. определите способы преодоления трудностей). Заполните таблицу.

| Трудность | Способ преодоления |
|-----------|--------------------|
| | |

Портфолио учащегося – Праздник Чести Лицея



**Ученик
года**

**Активист
года**

**Спортсмен
года**

**Талант
года**

**Класс
года**



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Формирование образовательных достижений обучающихся

