



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Концептуальное обоснование создания условий для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Крестинина И.А., к.п.н., заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области





Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.





Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

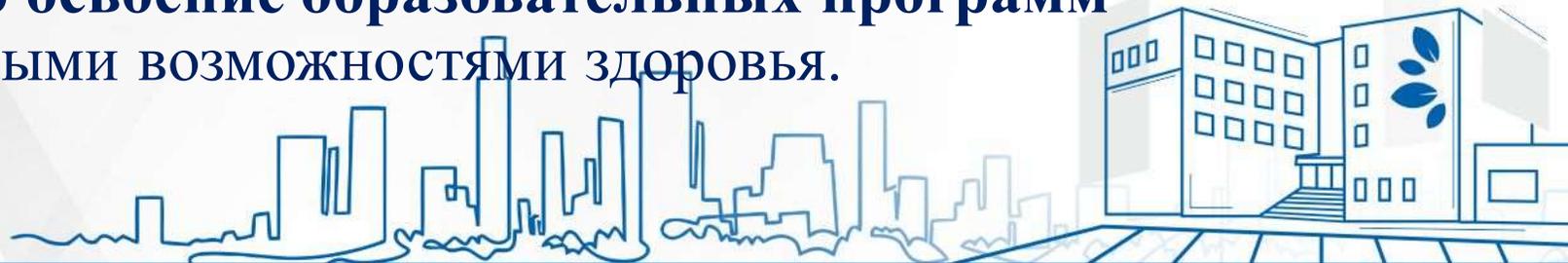
- 4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.



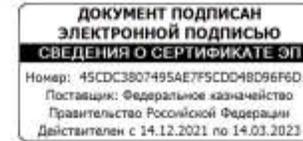


Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации



Т.Голикова

" 22 " декабря 2021 г.

№ 14068п-П8

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

**мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха,
созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными
возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)**

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации			Финансовое обеспечение
				2022 - 2024 годы	2025 - 2027 годы	2028 - 2030 годы	

I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

1.	Совершенствование федерального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрав России, Минтруд России, Рособрнадзор, Минфин России, Минюст России, Минэкономразвития России	2022 - 2030 годы	2022 год: Разработан комплект методических рекомендаций (пособий) по вопросам психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного	2025 - 2027 годы: Внесены изменения в федеральные нормативные правовые акты (при необходимости) по результатам проведенного в 2024 анализа правоприменительной	2028 - 2030 годы: Проведен анализ правоприменительной практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по результатам которого, при необходим	Текущая деятельность ФОИВ
----	--	---	---------------------	---	---	--	---------------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

11 МАР 2022

№ 305

г. Киров

Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

В целях развития инклюзивного общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, на территории Кировской области и в соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования,

Приложение

УТВЕРЖДЕН

распоряжением министерства
образования Кировской области
от 11.03.2022 № 305

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся
с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)**

№ л/п	Мероприятие	Ответствен- ные исполни- тели	Сроки реализа- ции	Ожидаемые результаты реализации		
				2022-2024 годы	2025-2027 годы	2028-2030 годы
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)						
1.	Совершенствование регионального нормативно-правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	Министерство образования Кировской области; КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	2022-2030	<p align="center">2022</p> <p>разработано учебно-методическое пособие «Адаптация учебного материала с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ»</p> <p align="center">2023</p> <p>подготовлен сборник материалов по теме «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»</p> <p align="center">2024</p> <p>разработан комплект методических рекомендаций по вопросам психолого-</p>	<p>внесены изменения в региональные нормативные правовые акты (при необходимости), в том числе:</p> <p align="center">2025</p> <p>методические рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи семьям обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p align="center">2026</p> <p>подготовлен сборник материалов по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) для обучаю-</p>	<p>по результатам анализа федерального законодательства при необходимости внесены изменения в региональное законодательство в сфере образования в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, на качественное и доступное образование, в том числе:</p> <p align="center">2028-2030</p> <p>разработаны методические рекомендации по реализации АООП и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с инва-</p>



ПРАВИТЕЛЬСТВО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

14.12.2020

№ 666-П

г. Киров

**Об утверждении региональной программы
«Формирование системы комплексной реабилитации
и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов,
в Кировской области на 2021 – 2023 годы»**





Психолого-педагогическое сопровождение

- Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждено Министерством просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено Министерством просвещения РФ от 6 августа 2020 года №P-75





О разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ





Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение **НЕ** обладает признаками:
универсальности и доступности без предварительного обучения

Автор программы, пособия, технологии – **ВСЕГДА** представитель
конкретной научной школы





Действующее программное обеспечение должно быть основано на результатах научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии (классических и новых), защищенных в диссертационных работах (следовательно, отвечает требованиям научной доказательности) и представляет собой продукт деятельности коллектива авторов (обеспечивает взаимодействие научных подходов представителей разных научных направлений)



Коды для заключений ПМПК

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1, 2.2, 2.3
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие и поздноослепшие	4.1, 4.2, 4.3
С тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
С нарушением ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
С задержкой психического развития	7.1, 7.2
С расстройством аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
<i>С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	<i>Пр. №1599, вар.1 Пр. №1599, вар.2</i>



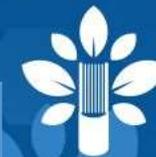


Повышение квалификации педагогов Кировской области

- Разработка и обновление содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки
- Творческие лаборатории
- Разработка учебно-методических пособий и методических рекомендаций
- Реализация проекта «Взаимообучение образовательных организаций, реализующих АООП, и Ресурсных центров по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ»



КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

№	Наименование программы обучения	Кол-во часов
1	«Психолого–педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»	72
2	«Психолого–педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»	250
3	«Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	40
4.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ»	72





Нормативно-правовые основы деятельности ресурсных центров

Положение о ресурсных центрах по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях Кировской области.
(Утверждено распоряжением министерства образования Кировской области от 14.01.2019 №5-9)



ОО для обучающихся с ОВЗ – ресурсный центр



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ





Задачи ресурсного центра

- повышение компетентности педагогов в достижениях современной педагогической науки и практики, инновационных коррекционно-развивающих технологиях и методиках;
- помощь в разработке АОП; технологических карт уроков, занятий; проведение открытых уроков (мастер-классов); анализ собственного опыта по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- разработка рекомендаций для родителей обучающихся с ОВЗ





- Договор о совместной деятельности,
- План работы центра
- Локальные акты
- Диагностический инструментарий для мониторинговых исследований: анкета по выявлению ресурсов образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и анкета по выявлению запросов образовательных организаций на ресурсное обеспечение инклюзивного образовательного процесса
- Технические средства, компьютерные программы); информационные (издания, сайты).





Кафедра специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области

Версия для слабовидящих

- НОВОСТИ
- О КАФЕДРЕ
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- МЕРОПРИЯТИЯ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА
- ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ
- ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ
- ФГОС ОВЗ
- ДОБРОШКОЛА
- ВОПРОС,ОТВЕТ
- КОНТАКТЫ

Программа курсов повышения квалификации в режиме творческой лаборатории по теме «Проектирование разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель: подготовка администрации и учителей образовательных организаций к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- познакомить слушателей с законодательной базой образования обучающихся с умственной отсталостью;
- раскрыть слушателям особенности проектирования разделов АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- определить содержательные аспекты каждого раздела АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

[Примерная АООП](#)

[Положение о ВСОКО](#)

[Технологическая карта освоения жизненных компетенций обучающегося 1 ступень](#)

[Технологическая карта освоения жизненных компетенций обучающегося 2 ступень](#)

Приветствую Вас, **korkirov43!**

[Мой профиль](#) | [Выход](#)

КАЛЕНДАРЬ

« [Февраль 2021](#) »

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

СТАТИСТИКА

Обов: 80588
Посещ.: 87
Посет.: 25

Онлайн всего: 5
Гостей: 4
Пользователей: 1



7 · Входящие — Яндекс... | икп институт коррекцион... | Методические рекомел... X | Почта Майл... | +

← Я ↻ 📄 ikr-rao.ru Методические рекомендации - | 📖 | 🛡️ | 📄 | ⬇️

pre Скачать видео с Y... | http://cache-kirov... | Почта.Образован... | Wildberries - мод... | zoom скачать — P... | Загрузить для Win... | Мой профиль - Z... | Купить МФУ струй... | Социально-психо... | Кур... | Другие закладки ▾

Музей Института

  Дистанционное обучение | Об институте | Наука | Образование | Мероприятия | Проекты | ФП «Современная школа»

ФРЦ ОВЗ

Методические рекомендации

1. Развитие коммуникативного поведения. Развитие познавательной деятельности у школьников с расстройствами аутистического спектра
2. Комплект диагностических материалов "ТЕХНОЛОГИЯ"
3. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: коррекционно-развивающая технология профориентационной работы
4. Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Содержание профориентации в социализации обучающихся с ОВЗ (с выраженными интеллектуальными нарушениями)
6. Формирование опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением у школьников с ТМНР
7. Организация образования на дому обучающихся по 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи
9. Работа с родителями обучающихся с ОВЗ: профориентация и социализация
10. Контроль качества обучения в условиях инклюзии

Windows taskbar: 13:33 16.03.2021





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Спасибо за внимание !

