

Особенности реализации адаптированной
дополнительной общеобразовательной
программы технической направленности
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

КОГОбУ ДО «Дворец творчества - мемориал»
Киров, 2022

Клуб «Доброе сердце»

- **Дополнительная общеразвивающая программа клуба «Доброе сердце» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет**
- **Состоит из 8 модулей:**
 - **В мире информационных технологий**
 - **Арт-терапия**
 - **Знакомство с окружающим миром**
 - **Уют. Ведение домашнего хозяйства**
 - **Этикет. Правила поведения**
 - **Здоровый образ жизни**
 - **Ритмика**
 - **Максикластика**

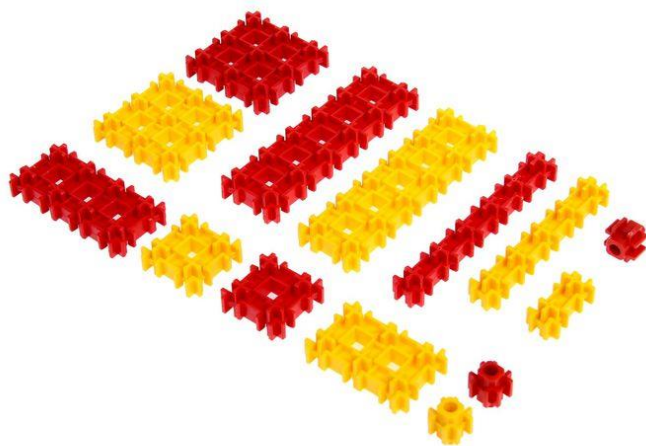
Клуб «Доброе сердце»

- Выбор модулей для обучения осуществляется по результатам собеседования, вместе с родителями, исходя из возраста и индивидуальных особенностей детей.
- Состав групп – 6 человек



Конструктор ФАНКЛАСТИК

- Большой пластиковый конструктор с широкими возможностями для фантазийного конструирования



Преимущества конструктора:

- Большие наборы на 10 учеников
- Наличие большого количества методических материалов, включая УМК, видеоуроки, планы-конспекты уроков, схемы
- Наличие среды виртуального моделирования «3D DESIGNER»



Модуль «Максикластика»

- Возраст обучающихся – 7-18 лет
- Срок обучения – 3 года
- Состав группы – 6 человек
- **Цель:** создание условий развития творческого мышления детей с особыми образовательными потребностями через включение их в деятельность по начальному техническому моделированию с использованием конструктора «Максикластика».

Задачи:

- Образовательные:
 - обучить полному циклу творчества: от идеи до реализации;
 - дать основные понятия конструирования и моделирования;
 - подготовить к воспроизведению и созданию объектов по схемам и видео-инструкциям;
 - овладение навыками проектной деятельности, креативного мышления, работы с трехмерными объектами;
 - формировать готовность создания собственных неповторимых схем, объектов, творческих продуктов (при условии интеллектуальной зрелости).
- Развивающие: содействовать развитию трудовых навыков, развитие способности к регуляции деятельности, развитие творческих способностей.
- Личностные: содействие развитию ценностно-смысловой сферы личности (формирование ценностных ориентаций: трудовых и эстетических)

Ожидаемые результаты:

- Умение соединять детали, создавать простые конструкции по образцу
- Умение воспроизводить объекты по схемам и видео-инструкциям
- Умение создавать собственные неповторимые схемы, объекты, творческие продукты (при условии интеллектуальной зрелости)
- Опыт полного цикла творчества: от идеи до реализации.

Метапредметные результаты:

- **Коммуникативная компетентность:** способность и опыт поддерживать общение в микросоциуме, навыки совместной деятельности.
- **Компетентность в организации досуга:** навыки использования технического труда как средства организации свободного времени и творческой самореализации,
- **Личностная компетентность:** опыт технического творчества, творческой самореализации, уверенность в себе и своих творческих возможностях, мотивация к занятиям с конструкторами, опыт применения ручного труда как средства саморегуляции деятельности и эмоционального состояния.

Познавательные результаты:

- Положительная динамика в развитии познавательных процессов, мелкой моторики, улучшение тонуса рук, зрительно-моторной координации,
- Положительная динамика в развитии трехмерного пространственного мышления
- Повышение внимательности и усидчивости
- Готовность выполнять несложные трудовые операции, связанные с ручным трудом.

Личностные результаты:

- Ценностные идеалы и опыт переживания бережного отношения к природе, любви к животным
- Эстетические ценностные идеалы и переживание красоты природы, эстетических достоинств продуктов ручного труда.
- Программа позволяет придумывать и создавать огромное количество образов самостоятельно. Педагог развивает способность воображать, и самое главное, прививает детям навык воплощать и «оживлять» задуманное - а ведь это залог будущего умения мечтать, придумывать новые идеи и достигать их реализации, преодолевая разные препятствия!

Оценка качества образования

- Оценка результатов освоения модуля осуществляется дважды на протяжении каждого года обучения в рамках общедворцовского мониторинга оценки качества. Сведения о результатах освоения модуля заносятся в форму «Диагностическая карта», общую для результатов по всем модулям дополнительной образовательной программы клуба «Доброе сердце».
- Виды контроля – входной, текущий, промежуточный, итоговый. Результаты контроля являются основанием для корректировки программы.
- Способы оценки результатов - опрос, конкурс, педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося.

Структура занятия:

- Подготовительная часть,
- Теоретическая часть – знакомство с объектами окружающего мира, подлежащим конструированию (через беседу, видео-фото-иллюстрирование) и инструктирование по сборке;
- Практическая часть – работа с конструктором (по образцу или выполняя творческую задачу),
- Заключительная часть.

Теоретические сведения даются по ходу занятий в соответствии с содержанием нового материала. Практическая часть зависит от уровня навыков, желания и особенностей развития ребёнка, сложности отдельных элементов изготовления изделия

Особенности методов:

- Ключевой принцип, определяющий методы, приемы и ожидаемые результаты образования по программе, - индивидуальный подход: преподавание курса связано с учетом индивидуальных особенностей развития, структуры дефекта ребенка с ОВЗ.
- Для разностороннего влияния на развития мышление ребенка с ОВЗ при работе на занятии используются различные виды сборки. Используя **пошаговую** сборку, мы направляем деятельность на развитие линейного образного мышления. При сборке модели **по образцу** методика ориентирована на развитие технического мышления, при сборке модели **по фото** развивается структурное образное мышление, при сборке модели **по своей схеме** – инженерное мышление.

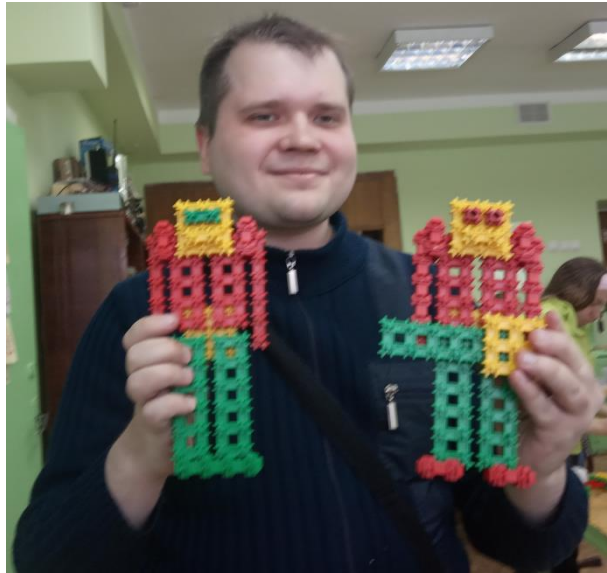
Алгоритм работы с конструктором

- Шаг 1. Научить соединять детали. Детали конструктора Фанкластик соединяются в трех плоскостях, тремя способами: Плоскость—Плоскость, Торец—Плоскость, Торец—Торец. Знание всех типов соединений и умение ими пользоваться помогает создавать объёмные и интересные модели.
- Шаг 2. Научить пользоваться дополнительными элементами. В коробках конструктора имеются элементы для подвижных соединений, защелки для укрепления моделей и переходники к Lego. Эти специальные элементы конструктора помогают создавать интересные фигурки и целые сюжеты. Для их использования педагогу предложено видео-пособие.
- Шаг 3. Построить простые модели. Построение простых моделей предполагает последовательное применение на практике различных способов соединения. Видео-пособие и инструкции по созданию простых моделей на каждый тип соединения.
- Шаг 4. Научиться 3D моделированию с использованием специальной программы Fanclastic 3D Designer (если позволяют особенности развития ребенка). Программа упрощает сборку и экономит силы и время: благодаря ей можно построить виртуальную модель на экране, а потом со знанием всех шагов приступить к сборке из конструктора.

Методы РТВ на занятиях

- **Матрешка** – позволяет заглянуть внутрь сложного объекта, определить его основу;
- **Снежный ком** – позволяет создать сложный объект, добавляя элементы к простому;
- **Бином фантазии** – позволяет создавать новые конструкции, объединяя различные объекты или их составные части в единое целое, используя приемы фантазирования;
- **Морфологический ящик** – позволяет выбрать подходящие составные части для объекта.

Полет фантазии



Библиография

1. Сайт «Фанкластик». - <https://fanclastic.ru/nachalnaia-shkola.html>
2. Триггер С.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
3. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Педагогика и психология дополнительного образования. - М, 1996.
4. Дополнительное образование детей, под редакцией О.Е. Лебедева, учебное пособие для вузов.- М., 2000.
5. Современные тенденции теории и практики воспитания детей, имеющих проблемы в развитии: материалы межрегион, науч.-прак. конференции, Киров, 27-28 февраля 2007г. - Киров: КИПК и ПРО, 2007.-234с.
6. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
7. Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Под.ред. Л. А. Тимофеевой - Мн.: Народная света, 2007