

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 30.06.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Воспитание личности обучающегося в условиях реализации
обновленных ФГОС»**

(для педагогических работников общеобразовательных организаций)

(в количестве 36 часов)

Киров 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области воспитания и развития личности обучающихся в условиях реализации обновленных.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы проектирования воспитательных систем.	Проектировать программы воспитания в соответствии с современными требованиями системы образования в РФ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Приоритетные направления развития образовательной Системы Российской Федерации.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять

		<p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Находить ценностный аспект учебного знания обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
--	--	---	---

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, курирующие и реализующие воспитательную деятельность.

1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час	
	Входной контроль	2		2	Тест
1.1	Воспитание как приоритет образования в условиях реализации обновленных ФГОС	6	2	4	
1.2	Психолого-педагогические основы воспитания и развития личности обучающихся	4	–	4	Контрольная работа
1.3.	Возрастные особенности развития личности обучающихся образовательной организации	4	–	4	Контрольная работа
1.4	Требования обновленных ФГОС к личностным результатам обучающихся	2	2	–	
1.5	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	4	2	2	
1.6	Педагогическая диагностика в воспитательном процессе	6	2	4	Контрольная работа
1.7	Методики и технологии воспитания и развития личности обучающихся	6	2	4	
	Итоговая аттестация	2	–	2	Тест
	Итого:	36	10	26	

2.2 Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа) – тестирование.

Входная диагностика проводится в виде тестирования с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Анализ результатов диагностики позволит скорректировать содержание занятий курсовой подготовки.

Тема 1.1. Воспитание как приоритет образования в условиях реализации обновленных ФГОС (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Государственная политика в сфере воспитания обучающихся. Нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности. Современные требования к разработке программ воспитания в условиях реализации ФГОС. Цели, задачи воспитания и особенности их реализации в современных условиях. Направления, виды, формы и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации. Типичные ошибки, допускаемые при проектировании рабочей программы воспитания.

Практическое занятие. Слушатели анализируют рабочие программы конкретных образовательных организаций на предмет их соответствия нормативно-правовым документам, принятым в сфере образования, и наличия типичных ошибок. В соответствии с результатами анализа объединяются в группы и проектируют план корректировки рабочих программ воспитания.

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы воспитания и развития личности обучающихся (практическое занятие – 4 часа)

Практическое занятие. Слушатели анализируют компоненты, методику организации, технологии психолого-педагогического сопровождение воспитания и развития личности обучающихся в образовательном пространстве. Проектирование модели деятельности конкретной образовательной организации по обеспечению психолого-педагогической поддержки развития личности обучающихся в образовательном процессе, определение в ней своей роли с позиции реализуемой воспитательной деятельности

Тема 1.3. Возрастные особенности развития личности обучающихся образовательной организации (практическое занятие – 4 часа)

Практическое занятие. Особенности развития личности обучающегося согласно его возрастному периоду, учет этих особенностей для эффективного построения учебной и воспитательной деятельности. Психолого-педагогический анализ возрастных этапов развития обучающихся ОО.

Тема 1.4. Требования обновленных ФГОС к личностным результатам обучающихся (лекция – 2 часа)

Лекция. Новые подходы к управлению образованием и воспитанием в условиях обновленного ФГОС. Сравнительный анализ ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Образовательные программы в условиях реализации обновленного ФГОС.

Тема 1.5. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа)

Лекция. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы, методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в условиях девиантного поведения.

Практическое занятие. Анализ материалов ФИОКО о воспитании и профилактике социальных девиаций.

Тема 1.6. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Подходы к оценке уровня воспитанности обучающихся отношение школьников к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям (В.А. Яковлев, А.С. Белкин и др.); активная жизненная позиция (Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Родионова); направленность личности (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, З.И. Васильева, А.В. Зосимовский и др.); сознательная саморегуляция поведения и самоорганизации деятельности в отношении к учебному труду, физическому труду, к людям, общественно-политическим событиям (Н.П. Капустин, М. Шилова и др.); согласованность между нравственными знаниями, убеждениями и поведением (А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова). Создание воспитательной среды, организации самодеятельности школьника (Л.И. Новикова, Н.И. Селиванова). Диагностика ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания (Кузьмина И.Е.)

Практическое занятие. Слушатели обсуждают виды и направления педагогической диагностики, устанавливают взаимосвязь диагностики с эффективностью воспитательного процесса. Анализируют современные диагностические методики, систематизируют их по целям и задачам, осуществляют отбор необходимых диагностических инструментов в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса.

Тема 1.7. Методики и технологии воспитания и развития личности обучающихся (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Понятие «методика воспитания» и «технология воспитания». Методики и технологии в современном воспитательном процессе. Методика КТД, методика социометрии, самопроектирования и педагогического проектирования, методика договора, технология портфолио, игровые технологии, технология организации групповой работы в процессе педагогической поддержки развития личности ребенка и классного коллектива.

Практическое занятие. Слушатели в рамках групповой работы участвуют в обсуждении проблемных вопросов воспитания и их решения посредством применения конкретных методик и технологий воспитания. Индивидуально анализируют «+» и «-» применяемых методик и технологий воспитания.

Итоговая аттестация (2 часа)

Презентация плана работы (учителя, классного руководителя, руководителя исследовательской или проектной деятельности с дополнениями по итогам работы слушателя на курсах.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Цель: выявление профессиональных дефицитов по теме курсов.

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного.

Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 70 % от общего количества вопросов (правильных ответов на 7 вопросов).

Примеры заданий:

1. Продолжите фразу «При выборе формы организации воспитательного процесса нужно учитывать...»:
 - конкретные воспитательные задачи на данном этапе;
 - профессиональные задачи специалиста в области воспитания; основные виды деятельности, в которые включают детей;
 - принципы организации воспитательного процесса;
 - подготовленность детей;
 - подготовленность родителей;

интересы и потребности педагогов;
интересы и потребности воспитанников;
материальную базу;
внешние условия; возможности педагогов и родителей.

2. Роль диагностики в воспитании заключается в:
планировании работы
изучении обучающихся и постановке конкретных задач воспитания
выполнении поставленной задачи

3. Показатели результативности педагогического процесса:
прогноз перспективы индивидуального развития
соответствие результатов деятельности целевым установкам
уменьшение контингента обучающихся
отставание в учебе

Промежуточный контроль по теме «Психолого-педагогические основы воспитания и развития личности обучающихся»

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: Контрольная работа выполняется в часы, отведенные для освоения темы в соответствии с УТП в электронном формате и загружается в соответствующий раздел системы дистанционного обучения.

Критерии оценивания: 1 балл – модель содержит все необходимые компоненты; 1 балл – в модели учтены особенности образовательной среды. 2-3 балла – зачет, 0-1 балл – незачет конкретной образовательной организации; 1 балл – роль педагога в реализации модели определена верно

Примеры заданий:

1. Спроектируйте модель психолого-педагогической поддержки развития личности обучающихся в образовательном процессе Вашей образовательной организации.

2. Определите в ней свою роль с позиции реализуемой воспитательной деятельности

Промежуточный контроль по теме «Возрастные особенности развития личности обучающихся образовательной организации»

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

На основании изученных материалов разработайте аннотированный перечень концепций развития личности отечественных и зарубежных исследователей с указанием автора и сущности концепции. Контрольная

работа выполняется в часы, отведенные для освоения темы в соответствии с УТП в электронном формате и загружается в соответствующий раздел системы дистанционного обучения.

Критерии оценивания: Контрольная работа выполнена в полном объеме; сущность концепций отражена – 3 б.; Частичное (4 -5 авторов) выполнение контрольной работы; не достаточно полное отражение сущности концепций – 2 б.; Частичное выполнение контрольной работы (1-2 автора); сущность концепций отражена не достоверно – 1 б.

Оценка зачтено – 3 и 2 б. Оценка не зачтено – 1 б. (Контрольная работа требует доработки)

Примеры заданий:

Обзор концепций развития личности ребенка

№ п/п	Авторы	Сущность концепции
Зарубежные концепции развития личности ребенка		
1.	Эрик Эриксон	
2.	Жан Пиаже	
Отечественные психологические теории развития личности ребенка		
1.	Л.С.Выготский	
2.	П.П. Блонский	
3.	С. Л. Рубинштейн	
4.	А. Н. Леонтьев	
5.	Д. Б. Эльконин	

Промежуточный контроль по теме «Педагогическая диагностика в воспитательном процессе»

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: Отбор необходимых диагностических инструментов в соответствии с целями и задачами воспитательного процесса. Контрольная работа выполняется в часы, отведенные для освоения темы в соответствии с УТП в электронном формате и загружается в соответствующий раздел системы дистанционного обучения.

Критерии оценивания:

Критерий 1. Соответствие предлагаемого решения параметрам задания:

2 балла – практическое задание полностью соответствует параметрам задания,

1 балл – практическое задание не полностью соответствует параметрам задания,

0 баллов – практическое задание не соответствует параметрам задания.

Критерий 2. Практическая значимость (целесообразность):

2 балла – в практическом задании полностью отражена рекомендуемая структура,

1 балл – в практическом задании частично отражена рекомендуемая структура,

0 баллов – в практическом задании не отражена рекомендуемая структура.

Критерий 3. Качество оформления проекта:

2 балла – структура и форматирование текста делают его понятным,

1 балл – присутствуют незначительные нарушения логики в структуре и форматировании текста. При этом текст понятен.

0 баллов – присутствуют серьезные нарушения логики в структуре и форматировании текста. При этом текст непонятен.

Максимальное количество баллов – 6.

Интерпретация результатов:

4-6 баллов – слушатель успешно освоил содержание темы программы.

0-3 баллов – результат недостаточен, рекомендована доработка задания в соответствии с критериями.

Оценка выполнения практического задания: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий.

Инструкция:

1. Изучите современные методики, используемые для диагностики воспитательного процесса

2. Определите цель и задачи проведения диагностики воспитательного процесса.

3. Осуществите отбора необходимых методик для диагностирования результатов воспитательной деятельности

4. Оформите результаты работы в таблицу.

Цель проведения	Задачи	Диагностическая методика	Критерии исследования	Применение результатов диагностики

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения.

Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 70 % от общего количества вопросов (правильных ответов на 7 вопросов).

Примеры заданий:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»?

целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

2. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

концепция воспитания;

принципы воспитания;

методика воспитания; теория воспитания;

система воспитания.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

8. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 2016, 2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

13. План мероприятий по реализации в 2021 - 2022 годах Концепции содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года"(утв. Правительством РФ 13.07.2021 № 7393п-П44)

14. Распоряжение Правительства Кировской области от 28.04.2021 № 76 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

Дополнительная:

1. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире: Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia. – URL: https://futuref.org/futureskills_ru

2. Методический материал на тему: «Применение обновленных ФГОС ООО в деятельности учителя и администрации образовательных организаций». Инновационный образовательный центр «Мой университет»

3. Россиянам назвали главные тренды в современном образовании. https://www.gazeta.ru/social/news/2022/02/11/17275045.shtml?utm_source=smi2&utm_medium=exchange&es=smi2

4. Системный подход к управлению пространством: Система 5С в

школе и детском саду: учебно-методическое пособие /авторы-составители: А. В. Шарина, Л. В. Сибирякова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. – 56 с.

5. Сенькин С.В. Формирование личностных УУД как условие успешного освоения социального опыта подростков // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. – №5.

6. Содействие формированию и развитию личностных результатов школьников. Методические рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГО под. ред. И.В. Серафимович, О.А. Беляевой-Ярославль: ИД «Канцлер», 2017.- 261с.

7. Формирование и развитие личностных и метапредметных результатов образования учащихся: сборник методических материалов / под ред. Савиных В.Н., Лопатиной Д.А., Лаптевой Н.В. – Киров, 2021, 70 с.

Электронные ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

2. [Национальные исследования качества образования.](https://www.eduniko.ru/) URL: <https://www.eduniko.ru/>

3. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). <https://fioco.ru/ru/osoko>

4. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>

5. Федеральный портал «Российской образование». URL: <http://www.edu.ru/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Средства обучения: персональные компьютеры преподавателя и слушателей с возможностью выхода в интернет, интерактивная доска.

Лекционный и практический материал загружен в электронную систему Moodle, предусмотрены онлайн-занятия на платформе Телемост.