

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

д.п.н., профессор Т.В. Машарова

№ 9 от 28.12. 2015

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Вопросы инклюзивного образования»

*программа дополнительного профессионального педагогического образования
(повышения квалификации)
в количестве 16 часов*

Пояснительная записка

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Инклюзивное образование (совместное развитие, обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся без таких ограничений) может оказаться «точкой кристаллизации» многих инновационных процессов в образовании и обеспечит принципиальное изменение и ориентации целей деятельности образования в целом.

Инклюзивное образование призвано обеспечить реализацию прав детей с ОВЗ на обучение их в учреждениях общего образования и пресечение дискриминации инвалидов в обществе. Но такая перестройка системы сопряжена с целым рядом фундаментальных проблем, связанных с подготовкой специалистов, созданием материальных и технических условий обучения различных категорий инвалидов в системе общего и высшего образования, изменением порядка финансового обеспечения образовательного процесса, в целом создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов, в том числе, создания ряда новых организационных структур, новых структурных подразделений в уже имеющихся образовательных организациях. Развитие инклюзивной практики требует ресурсного обеспечения всех участников образовательного процесса.

Практически все аспекты инклюзивного образования от кадрового и учебно-методического обеспечения до непосредственной разработки оригинальных (инновационных) технологий деятельности отдельных специалистов, включая технологии деятельности таких новых профессий как тьютор, а также техническое оснащение инновационных образовательных учреждений

нуждаются в конкретных разработках и организационно-внедренческом обеспечении.

Естественно, что большая часть поставленных проблем должна сниматься деятельностью научно-исследовательских институтов, соответственными научно-практическими и методическими разработками. Но остается недостаточно разработанной и, в целом, нерешенной проблема внедрения вышеуказанных необходимых разработок и, тем более, проблема сопровождения инклюзивных образовательных учреждений и педагогических кадров при реализации пусть даже и имеющихся научно-методических разработок. Точно также «на повестке дня» остается и проблема подготовки кадров для реализации задач инклюзивного образования, проблема их методического и организационного сопровождения.

Таким образом, имеющиеся в настоящий момент дефицит научно-методического обеспечения развития инклюзивных процессов в образовании, дефицит кадрового обеспечения, организации подготовки и повышения квалификации специалистов в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, может быть решен только посредством создания столь же инновационных, постоянно действующих, организационно-методических форм в виде системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов во всей образовательной вертикали.

Программа «Вопросы инклюзивного образования» предназначена для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. В результате освоения программы, слушатели должны быть подготовлены к самостоятельному проектированию системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовательной организации.

Общая трудоемкость программы составляет (16 ч.).

Цель программы: повышение квалификации слушателей в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовательной организации.

Задачи:

- Изучение теоретических основ инклюзивного образования, нормативно-правовой базой инклюзивного образования, современными основами управления образовательными процессами;
- Знакомство с опытом организации ресурсного обеспечения инклюзивной практики;
- приобретение навыков проектирования и моделирования процессов и структур ресурсного обеспечения инклюзивного образования;

Категория обучаемых: к участию в программе приглашаются: директора, методисты, педагоги.

Форма обучения - планируется в зависимости от потребностей и возможностей слушателей может быть с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы.

Срок обучения - планируется в зависимости от потребностей и возможностей слушателей.

Структура программы.

Образовательная программа включает в себя аудиторную и внеаудиторную нагрузку – теоретические и практические модули. Теория и практика чередуются таким образом, чтобы слушатели могли участвовать в практических занятиях, имея достаточные теоретические знания.

Программа содержит четыре основных модуля: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный.

Все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

Способы оценки результатов.

Входная диагностика (многоступенчатая система, состоящая из этапов):

- анкетирование с целью выявления уровня знаний специалиста по рассматри-

ваемой теме;

- собеседование с целью диагностики полученных знаний;
- круглый стол;
- зачёт с целью диагностики уровня полученных знаний.

Требования к результатам освоения программы:

Слушатель, освоивший программу должен обладать следующими компетенциями:

- *знать* основные документы в области государственной политики образования;
- категории детей, относящихся к группе «дети с ОВЗ»;
- *уметь* передавать знания в условиях лично ориентированного обучения обучающихся с ОВЗ;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут, учитывая особенности обучающихся с ОВЗ;
- *владеть* важнейшими универсальными способами деятельности, цель которых извлечение информации из источников различных типов, включая СМИ и Интернет;
- новыми технологиями, приемами отбора содержания, методов и средств обучения;
- приемами моделирования учебных занятий в лично ориентированной системе обучения.

Учебный план содержания курса.

Объем программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля |
|-------|----------------------------|-------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | лекций | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Теоретико-методологический | 2 | 2 | - | - | |
| 2 | Содержательно-методический | 6 | 4 | 2 | - | |
| 3 | Практико-ориентированный | 6 | - | 6 | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---|--------------|
| 4 | Контрольно-оценочный | 2 | - | 2 | - | зачёт |
| | Итого: | 16 | 6 | 10 | | |

Учебно-тематический план

Объем программы: 16 часов

| № п/п | Наименование модулей и тем дисциплин | Всего часов | В том числе | | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Теоретико-методологический Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования | 2 | 2 | - | - | - |
| 1.1 | Развитие инклюзивного образования. | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| 1.2. | Образовательная вертикаль инклюзивного образования. Вопросы преемственности в области инклюзивного образования. | 0,5 | 0,5 | | | |
| 1.3. | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях. | 1 | 1 | | | |
| 2. | Содержательно-методический Организация и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовательной организации. | 6 | 4 | 2 | | |
| 2.1 | Подготовка образовательной организации к инклюзии | 2 | 2 | - | - | - |
| 2.2 | Определение и организация специальных образовательных условий для каждого обучающегося с ОВЗ | 2 | 2 | | | |
| 2.3 | Организация образовательной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную практику | 1 | - | 1 | | - |
| 2.4 | Процесс сопровождения инклюзивной практики | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| 3. | Практико-ориентированный | 6 | - | 6 | | - |
| 3.1 | Проектирование и условия реализации индивидуально-образовательного плана. | | | 6 | | |
| 4. | Контрольно-оценочный | 2 | - | 2 | - | - |
| 4.1 | Входная диагностика Выходная диагностика Круглый стол | 2 | - | 2 | - | зачёт |
| | Итого: | 16 | 6 | 10 | | - |

Содержание основных модулей программы.

Модуль 1. Теоретико-методологический.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

1.1. Развитие инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

1.2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования. Вопросы преемственности в области инклюзивного образования.

Взаимодействие ПМПК и ПМПК в части построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Способы оптимизации структуры управления ОО. Особенности оптимизации управления ОО в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали». Проблема преемственности между различными уровнями и ступенями образования.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях.

Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и

воспитания в ОО. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Каковы основные условия эффективного взаимодействия обучающегося с ОВЗ и образовательной среды?
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашей образовательной организации?
4. Разработайте нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашей образовательной организации.
5. Определите приоритеты инклюзивного образования.
6. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
7. Определите возможность построения образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе?

Модуль 2. Содержательно-методический

Организация и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовательной организации.

2.1. Подготовка образовательной организации к инклюзии.

Этапы подготовки к включению «особого» обучающегося в образовательное пространство организации. Диагностика особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтоге-

неза. Особенности психического развития различных категорий обучающихся с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.2. *Определение и организация специальных образовательных условий для каждого обучающегося с ОВЗ.* Пакеты специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.

2.3. *Организация образовательной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.* Условия формирования инклюзивного пространства в образовательной организации. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к обучающемуся с особыми образовательными потребностями.

2.4. *Процесс сопровождения инклюзивной практики.* Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательной организации. Условия эффективной деятельности координатора. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОО, реализующей инклюзивную практику. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивной ОО: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Индивидуальное сопровождение. Этапы

сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение обучающегося с ОВЗ в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия средств, наглядного планирования активности. Дневник тьютора. Алгоритмизация распорядка дня в ОО. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды.

2. Определите основные цели развития образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

3. Какие общие и специфические специальные образовательные условия представлены в Вашей ОО?

4. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.

5. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашей ОО.

6. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов.

Модуль 3. Практико-ориентированный

Проектирование и условия реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ

Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках ОО. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП). Педагог – ведущий специалист, организующий освоение обучающимся с ОВЗ образовательной программы. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные об-

разовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного обучающегося: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с обучающимися, имеющими различные нарушения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое индивидуальный образовательный план? Чем он отличается от образовательной программы и учебного плана?
2. Разработайте цели и задачи индивидуального образовательного маршрута для конкретного обучающегося.
3. Адаптируйте самостоятельно выбранное задание из Вашей программы для детей с различными видами ОВЗ (слух, зрение, нарушения ОДА).

Модуль 4. Контрольно-оценочный

4.1. Входная диагностика

4.2. Выходная диагностика.

4.3. Круглый стол

3. Литература

Основная литература:

1. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
2. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

3. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
4. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009) www.garant.ru
5. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
6. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.
7. Абакумова Н. Н. Развитие творческой деятельности учителя в рамках интегративной образовательной модели: Научно-методическая работа Томск – 2002
8. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
9. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. — М., 1998.
10. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. СПб: Союз, 2002.
11. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. Учебно-методическое пособие Ось-89: 2008, Москва
12. Вачков И.В. Психология тренинговой работы М.: Эксмо, 2007. — 416 с.
13. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями /ж. Дефектология №4, 2005.
14. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., Просвещение, 2005

15. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования.- 2004.- № 7.- С. 127-132.
16. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 83-95.
17. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982.
18. Зимняя, И.А. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания Текст. / А.И. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. - 85с.158
19. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
20. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально- педагогической культуры преподавателя высшей школы Текст. / И.Ф.Исаев. - М.: МПГУ, 1993. - 238с.
21. Кривошей Б. З., Фастова-Морозова Р.А. Обойденные жизнью. – СПб., 2005.
22. Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Методические рекомендации.
23. Курбанов, А.С., Мониторинг концепции инновационного развития образовательного процесса/ А.С. Курбанов, А.Ф. Костенко //Инновации в образовании.- 2007.-№10.
24. Ларионова, М.В. Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России Текст. / М.В. Ларионова. - М.: ГУ ВШЭ, 2002. -63с.
25. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании Текст. / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - №5.- 3-12.
26. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. -

М.: Академия, 2001.

27. Леднев, В.С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика Текст. / В.С. Леднев, Н.Д. Никандров. - М.: Проспект, 2002. - 59с.
28. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебн. пособие. М.: Просвещение, 1985.
29. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
30. М. Питерси, Р. Трилор и др. Маленькие ступеньки / Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. / Университет Маккуэри, Сидней, 1998.
31. Майоров А.Н., Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005.
32. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.
33. Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» // Альманах ИКП РАО, №11/2007, Электронная версия).
34. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.
35. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
36. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
37. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Научно-практическое пособие для психологов, педагогов, родителей- СПб.: Речь, 2003.

38. Материалы для организации и проведения мониторинга эксперимента/сост. Г.С. Ковалева, С.В. Иванова.-М.Дрофа,2001.
39. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга/ Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. - М.: Педагогическое общество России,1999.
40. Модель взаимодействия психолога и логопеда по организации работы в специализированных группах / Под общ. ред. Н.Я.Большуновой; Сост.: Н.Ф.Балашова, Е.В.Соколова; МОУ-ЦО "Пеликан". - Бердск, 1998.
41. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования//Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии.- ООО» Издательство Скрипторий 2003»,2004.
42. Мустакас К. Игровая терапия. М.: Речь, 2003
43. Мухартова Н.,. Мониторинг качества образовательной среды/ Н. Мухартова, Н. Лисицкая //Директор школы.-2007.-№4.
44. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.-М., 1996.
45. Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего // В сб.: «Ребенок в современном мире» СПб, 2008.
46. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
47. Недвецкая Марина Николаевна. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи : диссертация ... доктора педагогических наук : Москва, 2009. - 380 с.
48. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. М., 2001
49. Николаева И.В., Вострякова С.А. К актуальности организации личностно-ориентированного обучения в контексте решения задач повышения качества образования. Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2007.

- 50.Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму раннего детского аутизма. – М.: Генериф, 2000.
- 51.Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями. Теоретические основы и практический опыт./ Под ред. К. Грюневальд.- СПб., 2003.
- 52.Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
- 53.Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /сост. Л.М.Шипицына. - СПб., 1997.
- 54.Организация развивающей личностно-ориентированной среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста: научно-практические рекомендации/ под ред. А.А. Аксёнова. - Коломна: КГПИ, 2004. - 189с.
- 55.Открыть будущее для детей группы риска./ Под ред. Ингер Екман, Черстин Хэгг.- 2006.
- 56.Пасторова А.Ю. Психофизиологические и психологические особенности адаптации старших дошкольников с обычным развитием в группах интеграции. – СПб., 2006.
- 57.ПЕДАГОГИКА: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
- 58.Пер Ч. Гюнваль От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология.- 2006.- № 2.- С.73-78.
- 59.Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
- 60.Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н.Гордеюк, Л.И.Егошкина; под ред.проф. Ю.В.Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009.

61. Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и общеобразовательной школой: сборник статей/ Под ред. С.А. Ермолаевой. - Коломна, КГПИ, 2004.
62. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 260 с.
63. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
64. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
65. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
66. Сергеев И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой/ И.С. Сергеев //Стандарты и мониторинг в образовании.-2008.-№5.
67. Сидоров Н.Р. Философия образования. Введение Учебное пособие Издание: 1-е, 2007 год
68. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений Текст. / В.А. Сластенин. - М.:Академия, 2004. - 576с.
69. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I.: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики.- М., 2007.
70. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений/ Т. Строкова //Педагогическая диагностика.-2008.-№3.
71. Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под редакцией Марка Вогана. Показатели инклюзии. Практическое пособие.
72. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация /С.А. Фадеева. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,2006.
73. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.

- 74.Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
- 75.Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? - М.: ВЛАДО-ПРЕСС, 2005.
- 76.Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов Текст. / А.В. Хуторской. - СШ: Питер, 2001. - 544с.
- 77.ХуторскойА.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования Текст. / А.В. Хуторской //Народное образование. - 2003. - JSr«2. - 58-64.169
- 78.Чемодурова В.И. Мониторинг в образовательном процессе/ В.И. Чемодурова //Мастер-класс: приложение к ж. «Методист».-2008.-№6.
- 79.Черных Т.Л., Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности/ Т.Л. Черных, Е.А. Шалашная // Педдиагностика.-2007.-№2.
- 80.Шаталов А.,. Мониторинг как особый вид научной теории и практики/ А. Шаталов, В. Афанасьев, И. Афанасьева и др // Педагогическая диагностика.-2008.-№№4.
- 81.Эм Е.А. Развитие умений декодирования невербальной информации у учителей общеобразовательных школ // Москва - Ставрополь: СГУ, 2005.-22стр
- 82.Я работаю детским психологом: Книга для практических психологов образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1998.
- 83.Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.
- 84.Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106

Дополнительная литература:

1. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».
2. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.

3. <http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
4. Авлишина, Л.Н. Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса/ Л.Н. Авлишина, А.Е. Луковников //Справочник заместителя директора школы.- 2007.-№0/август.
5. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). —М., 2001.
6. Алёхина С.В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся. Вестник практической психологии образования №3 (12), июль-сентябрь , 2007 г
7. Алёхина С.В. Психологический мониторинг — инструмент развития образования, Вестник практической психологии образования №1 (10), январь-март 2007 г
8. Алёхина С.В., Битянова М.Р. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога. Вестник практической психологии образования, №4, 2009
9. Алферов Ю., Курдюмова И, Писарева Л. Как оценить урок? Сельская школа, 1999, № 5, с. 43-44. Анализ урока (психологический, педагогический и методический аспекты).// Методическая разработка для учителей, методистов педагогической практики, студентов-практикантов дневного и заочного отделений. - Липецк,1994, кафедра педагогики, кафедра профессиональной подготовки учителя труда.
10. Баранов П.А. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся.

11. Библина С.С. Управление центром развития ребенка как развивающей средой инновационного образовательного учреждения // Автореферат на соискание ученой степени канд. пед. наук.- Ставрополь, 2005 - Ставрополь: изд-во СГУ, 2005 Библина С.С.,
12. Брошюра по материалам конференции «Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра», Самара, 2007г
13. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
14. Демиденко О.П. Организация образовательного пространства в современном ДООУ // - Ставрополь: СГУ, 2005
15. Демиденко О.П., Строй Г.В. Профессиональный рост педагога как результат организации образовательного пространства // Качество образования. Система непрерывного педагогического образования - Ростов-на-Дону: изд-во РГПУ, 2005
16. Ерофеева Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя. Завуч., № 1, 2000, с. 96 - 100. Завуч. Научно-практический журнал. № 7, 1999; № 2, 2001 Центр «Педагогический поиск».
17. И.Н. Щербо. Интуитивный менеджмент: опыт управления педагогическим коллективом. Ж. Директор школы №5, .
18. Иванов Д.В. Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной среды// Мир психологии. - N4. - 1996.
19. Иванова Т.П., Волчкова А.А. Опыт системного анализа урока русского языка. Русский язык в школе, 1995, № 3, с. 36-40
20. Казьмин А.М. Цели, принципы и формы работы службы ранней помощи // Психолого-медико-социальные центры и комплексы социальной помощи детям и подросткам Московского комитета образования. М., 1998

21. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учебное пособие для студентов высш. пе. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 216 с.
22. Киприянова, Е.В. Активная школа и позитивная образовательная среда: методические рекомендации / Е.В. Киприянова. – Челябинск, 2008. – 65 с. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2000. - 176 с.
23. Коломинский Я. Межличностное взаимодействие на уроке. Сельская школа, 1999, № 5, с. 45-46.
24. Коннычева, Г. Мониторинг образовательного процесса/ Г. Коннычева //Директор школы.- 2007.-№9.
25. Коротаяева Е. Матричная модель анализа урока: возможности и перспективы. Директор школы.Экспресс- опыт. 2000-1, с. 9- 12.
26. Кулемзина А. Аттестация в НОУ: новый механизм. Частная школа., 1996, № 1, с. 64-65.
27. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ “Сфера”, 2003.
28. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. // Завуч. Управление современной школой. №2, 2006.
29. Малашихина И.А. Системный подход как средство управления качеством образования // Эвристическое образование - Ставрополь: СГУ, 2005
30. Маленкова, Л.И. Модель мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении/ Л.И. Маленкова//Классный руководитель.- 2007.-№8.
31. Маранцман В. Критерии оценки работы учителя литературы. Сельская школа, 1999, № 5, с. 46-47.
32. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
33. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular

34. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
<http://mon.gov.ru/>
35. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
36. Николаева И.В. Взаимодействие психолога и педагога как условие обеспечения психологической безопасности образовательной среды / Нижний Новгород, Россия Октябрь, 9-11, 2007.
37. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.
38. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
39. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
40. Ольвинова, Л.А. Школьный мониторинг (из опыта работы)/ Л.А. Ольвинова//Завуч.-2007.-№2.
41. Опыт работы интегративного детского сада. Ч.1,2 /Составители М.М. Прочухаева, Т.П. Медведева. – М., 2005.
42. Организация деятельности системы психолого-медико-педагогических комиссий. Руководство. Проект ТАСИС «Поддержка взаимодействия в области образования, здравоохранения и социальной защиты». Москва – Орел, Управление общего и профессионального образования, 2002.
43. Памятка для анализа урока. Начальная школа. 1997., № 7, с. 16.
44. План психологического анализа сформированности умений учебного сотрудничества. Экспресс-опыт. 2000 -1, с. 60- 61.
45. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Полиграф сервис, М., 2001
46. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1998.

47. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. /Под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. СПб., 1998.
48. Реализация принципа преемственности между дошкольным образованием и общеобразовательной школой: сборник статей/ Под ред. О.Б. Широких - Коломна, КГПИ, 2003.
49. Романов А. А. Игровые задачи для детей. Перечень, цели, классификация: Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004. – 352 с. – (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»);
50. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей: альбом игровых коррекционных задач. – М.: «Плэйт», 2002. – 112 с.: ил.
51. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
52. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
53. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
54. Симонов В.П. Методика и технология системного анализа урока. Специалист., 1994, № 10, с. 24- 29.
55. Синицын Ю.Н. Формирование духовно и физически здоровой личности учащегося в условиях общеобразовательного пространства: Монография- Краснодар, 2002г.
56. Современные подходы к болезни Дауна. - М., 1991.
57. Социологический мониторинг проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»/ под ред. Н.Л. Смакотиной.- М.: Изд. дом. «Новый учебник», 2003.
58. Специальная педагогика / Под. ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000.

59. Щеглова, С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга/ С. Щеглова //Воспитательная работа в школе.-2007.-№1.