

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



Т.В.Стебакова

г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Управление процессом профессионального роста
педагогических работников ОО»**

(в количестве 40 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель реализации программы – обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических и руководящих работников системы образования к введению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.1 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций общего и дополнительного образования

Вид деятельности: организация образовательной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, воспитательной и внеурочной деятельности, ДПП (соответствует трудовым функциям профессионального стандарта)

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Руководство реализацией программы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», основные направления национальной системы учительского роста (НСУР), региональная система учительского роста (РСУР), законы и иные нормативно-	Ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности, определять приоритетные направления профессионального роста педагогических работников образовательной организации. Уметь планировать и корректировать задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей каждого педагогического работника.

		правовые акты по вопросам профессионального роста педагогических работников.	
2.	Управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности педагогических работников.	Знать общие закономерности развития; особенности становления личности и ее развития. Знать теорию и педагогические методики физического, познавательного и личностного развития.	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов педагогической деятельности, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания.
3.	Руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогических работников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся. Формирование системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности	Современные подходы, методы, технологии и выявления нужд и профессиональных дефицитов педагогических и других работников образовательной организации, педагогического (учебного) и распределенного лидерства, профессиональной подготовки и профессионального развития	Владеть методами планирования развития профессиональных и лидерских навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации.

1.2 Категория слушателей: руководители, их заместители, кадровый резерв руководящих работников, педагоги образовательных организаций.

1.3 Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Раздел I. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	10	6	4	
1.1	Тема 1.1. Роль, цели и структура профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	2	2	-	
1.2	Тема 1.2 Содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	4	2	2	
1.3	Тема 1.3. Оценка деятельности педагога.	2	-	2	
1.4	Тема 1.4. Национальная система учительского роста (НСУР), региональная система	2	2	-	

	учительского роста (PCYP).				
2	Раздел II. Основные требования к профессиональному педагогическим работникам образовательной организации. росту педагогических работников образовательной организации.	12	6	6	
2.1	Тема 2.1. Цель, задачи, этапы реализации программы профессионального педагогических работников образовательной организации	4	2	2	
2.2	Тема 2.2. Организационное и функциональное обеспечение программы.	4	2	2	
2.3	Тема 2.3 Содержание и средства реализации программы.	4	2	2	
3	Раздел III.Создание модели личностного развития современного педагога	12	4	8	
3.1	Тема 3.1. Необходимые условия профессионального роста педагога	4	2	2	
3.2	Тема 3.2. Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе	4	2	2	
3.3	Тема 3.3 Личностные качества современного учителя	2	-	2	
4	Раздел IV. Модели карьерного роста. Виды и типы карьеры.	6	2	4	
4.1	Тема 4.1 Модели карьерного роста.	2	2	-	
4.2	Тема 4.2. Управление служебно-профессиональным продвижением.	2	-	2	
4.3	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	Итого:	40	18	22	

2.2 Рабочая программа

Раздел I. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Тема 1.1. Роль, цели и структура профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Роль профессионального стандарта в педагогической деятельности: стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире; инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень; объективный измеритель квалификации педагога; средство отбора педагогических кадров в учреждения образования; основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

Цели профессионального стандарта: определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка; обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда, обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях, содействовать вовлечению педагогов в решении задач повышения качества образования

Структура профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. Требования к личностным качествам учителя, неотделимых от его профессиональных компетенций: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей, учет социокультурных, демографических и пр

Терминология: квалификация педагога, профессиональная компетенция, профессиональный стандарт педагога, региональное дополнение к профессиональному стандарту, внутренний стандарт образовательной организации, ключевые области стандарта педагога, профессиональная ИКТ-компетентность, аудит (внутренний и внешний).

Тема 1.2 Содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Часть первая: обучение - иметь высшее образование, демонстрировать знание предмета и программы обучения, уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока), владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков, использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников, уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

Часть вторая: воспитание - владеть формами и методами воспитательной работы; владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций, методами музейной педагогики; эффективно регулировать поведение

учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом; оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления, уметь общаться с детства, уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися; уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, уметь создавать учебных группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов; уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей учащихся; уметь сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач; уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу; уметь защитить достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы.

Часть третья: развитие - готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей; способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития; способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами; готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умение читать документацию специалистов; умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка; владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; умение отслеживать динамику развития ребенка; умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают; знание общих закономерностей развития личности; умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ОП; владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся; умение составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося; умение составлять совместно с другими специалистами программу разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития; умение формировать и развивать УУД, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в соц.сетях, толерантность и т.д.; владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися; умение формировать

детско-взрослые сообщества; знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Информационные профкомпетентности: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Тема 1.3. Оценка деятельности педагога: оценка профессиональной деятельности педагога по результатам обучения, воспитания и развития обучающихся; учет уровня образования, склонности и способности детей, особенностей их развития и реальных учебных возможностей; необходимость обеспечения обратной связи с потребителями деятельности педагога (обучающиеся и их родители); соответствие требованиям, предъявляемым к учителю, на основе внутреннего аудита (анализ плана и отчетов, посещение уроков и др.

Тема 1.4. Национальная система учительского роста (НСУР), региональная система учительского роста (РСУР). Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.). Система новых «учительских» должностей: ведущий учитель, старший учитель, учитель. «Дорожная карта».

Перспективы профессионального роста педагогических работников.
Сверхзадачи формирования НСУР.

Раздел II. Основные требования к программе профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Тема 2.1. Цель, задачи, этапы реализации программы профессионального роста педагогических работников образовательной организации. Цель программы профессионального роста педагогических работников образовательной организации: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагогического работника, его индивидуальной интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования; совершенствование системы повышения квалификации, повышение престижа образовательной организации через рост профессиональной квалификации педагогических работников.

Задачи программы профессионального роста педагогических работников образовательной организации: оказание помощи в развитии персонального творческого потенциала педагогических работников; удовлетворение персональной информационной, учебно-методической, образовательной потребностей педагогов; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации каждого педагогического работника образовательной организации; оказание научно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса; обеспечение подготовки всех педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

повышение мотивации всех педагогов в росте профессионального мастерства; совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивных педагогических технологий.

Этапы реализации программы. Организационный этап: создание и введение в деятельность школы программы профессионального роста педагогических работников образовательной организации. Технологический (основной) этап: отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников ОО». Рефлексивный (обобщающий) этап: Анализ реализации целей, задач и результатов «Программы повышения профессионального уровня педагогических работников ОО». Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

Тема 2.2. Организационное и функциональное обеспечение программы.

Функции директора ОО в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализации программы, организация, координация, контроль.

Функции заместителей директора по УМР и методиста: определение приоритетных направлений работы; корректировка составляющих элементов программы; анализ и обобщение результатов реализации программы; регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; организация и проведение семинаров; внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом; осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

Функции научно-методического совета: подготовка методических рекомендаций для работы по программе; определение критериев эффективности реализации программы, разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

Функции методических объединений, творческих групп: обобщение передового педагогического опыта учителей; диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их преодолению; организация системы работы с молодыми специалистами.

Функциональные обязанности педагогических работников: обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ, повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях, участия в профессиональных конкурсах и других мероприятиях с представлением опыта работы.

Тема 2.3 Содержание и средства реализации программы.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции педагогических работников школы: составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров; организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения; расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство города, округа и т. д.; интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой и второй категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров: организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала; теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования; развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров; совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: курсы повышения квалификации, консультации методистов и педагогов-наставников; развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования: интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов; практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям; содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов; совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом; распространение передового педагогического опыта и инновационной практики; освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.); овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Раздел 3. Создание модели личностного развития современного педагога

Тема 3.1. Необходимые условия профессионального роста педагогических работников: овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне; повышения квалификации учителей школы – освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности системно-деятельностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Тема 3.2. Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе: формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов, и педагогических технологий; освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя; продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками.

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя школы – творческая, профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества и способности учеников, способная к личностному творческому росту.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на развитие творческой личности: профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента; собственная концепция профессионального и личностного саморазвития; способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей; педагогическое мышление и рефлексия; педагогическое целеполагание; психолого-педагогическая культура. Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленном на повышение качества образования. Виды повышения квалификации в ОО.

Тема 3.3. Личностные качества современного учителя: социальный оптимизм; позитивная «Я – концепция»; мотивация к педагогической деятельности; гуманистические ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога; адекватная самооценка; социальная толерантность; эмоциональная устойчивость.

Раздел IV. Модели карьерного роста. Виды и типы карьеры.

Тема 4.1 Модели карьерного роста. Профессиональная и должностная карьера. Типовые модели. Сравнительный анализ эффективности моделей.

Виды и типы карьеры. Этапы карьеры. Потребности и управление карьерой

Тема 4.2. Управление служебно-профессиональным продвижением. Карьера и особенности ее формирования. Тип личности и карьерный рост. Движущий мотив.

Разработка плана карьерного роста педагога. Маркетинг профессионального развития в образовании. Карьера и (или) ротация

Итоговая аттестация (2 часа)

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за **3 дня** до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное контроль. Собеседование	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении №1
Итоговая	Зачет (тестирование, защита проекта)	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении № 2

РАЗДЕЛ 4

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Литература:

Основная:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для СПО / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 124[4] с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для СПО / М.Н.Гуслова – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 286 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для ВПО / Н.В.Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 156 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для ВПО/ А.П.Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 191 с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для вузов / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 364 с.

6. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя / О.Е.Саенко, О.Н.Айдунова. – М.: Дашков и КО, 2008. – 347 с.
7. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А.Трайнев, В.Ю.Теплышев, И.В.Трайнев: Ун-т информатизации и управления. – М.: Дашков и КО, 2009. – 320 с.
8. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб.пособие для вузов / В.А.Федоров, Е.Д.Колегова. – М.: Академия, 2008. – 203 с. (сильное обучение). – Гриф М-ва образования РФ (в пер.)

Дополнительная:

1. О'Лири Д. Принципы центуриона: уроки боя для лидеров на линии фронта / Перевод с англ. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 294 с.
2. Русалинова А.А. Некоторые характеристики руководителя как субъекта управления трудовым коллективом // Трудовой коллектив как объект и субъект управления – Л.1980-с.101
3. Управление, лидерство, менеджмент: история, теория, практика. Вып. I: Сборник статей / Отв.ред. Е.В.Кудряшова. - Архангельск: Изд-во Поморского гос. университета, 2001. - 136 с.
4. Фатиева И., Нижельская О. С чего начинается лидер / Перевод с англ. - М.: Альпина, 2005. - 231 с.
5. Чалдини Р. Социальная психология. Агрессия. Лидерство. Группы. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 256 с.
6. Швецова Н.А. Феномен харизмы в общественном сознании: Автореферат дис. ... канд. философских наук. - Пермь, 2007. - 29 с.
7. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. - СПб.: Питер, 2002.

Электронные ресурсы: -

1. Издательство учитель – <http://www.uchitel-izd.ru/>
2. Сеть творческих учителей – http://www.it-ru.comunities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com3
4. Сетевые образовательные сообщества ОТКРЫТЫЙ КЛАСС – <http://www.openclass.ru/weblinks/27231>
5. UROKI.NET Все для учителя – все бесплатно. – <http://www.uroki.net/docklruk.htm>
6. Metodiki.ru Образовательный портал ucheba.com – http://www.ucheba.com/met_rus/k_klass_ruk/title_main.htm
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/subjects/22/>
8. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

<http://CYBERLENINKA.RU>

10. Научная электронная библиотека elibrary.ru

<http://elibrary.ru/DEFAULTX.ASP>

11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

12. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
<http://grebennikon.ru>

13. Электронно-библиотечная система “znanium.com” <http://znanium.com>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы

определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

4.4 Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Каковы основные условия введения стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"?
2. Какова Роль, цели и структура профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»?
3. В чем проявляются особенности содержания профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»?
4. Охарактеризуйте роль оценки деятельности педагога.

Приложение 2.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что такое национальная система учительского роста (НСУР) и региональная система учительского роста (РСУР)?
2. Назовите основные требования к программе профессионального роста педагогических работников образовательной организации.
3. В чем заключается организационное и функциональное обеспечение программы профессионального роста педагогических работников образовательной организации?
4. Каковы цель, задачи, этапы реализации программы профессионального роста педагогических работников образовательной организации?
5. Назовите известные Вам модели карьерного роста?
6. Назовите основные условия и критерии профессионального роста педагога.
7. Какие положения профессионального педагогического стандарта Вам кажутся наиболее сложными?
8. В чем сущность взаимодействия в образовательной организации?
9. Какова специфика взаимодействия субъектов образовательной деятельности?
10. Как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для повышения

- эффективности профессионального роста педагогов? (Раскройте на примере взаимодействия «руководитель-заместители руководителя»; руководитель- родители»; руководитель- обучающиеся»).
11. Назовите основные признаки лидера как социально-педагогического явления. Как осуществляется проявление лидерства в образовательной среде?
 12. Охарактеризуйте основные диагностические методы. Какова суть мониторинга профессионального роста педагогических работников, его цели задачи, функции?
 13. Назовите необходимые условия для анализа результатов профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Приложение 3.

Примерный перечень тем проектов:

1. Подготовьте проект программы профессионального роста педагогических работников образовательной организации. Разработайте проект применения методики оценки деятельности педагога.
2. Разработайте проект модели личностного развития современного педагога.
3. Создайте проект управления служебно-профессиональным продвижением педагогических кадров вашей образовательной организации.
4. Разработайте программу путей профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе
5. Спроектируйте собственную модель личностного развития современного педагога
6. Подготовьте проект создания условий профессионального роста педагога в вашей образовательной организации.

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1	готовность изучать состояние и потенциал педагогического профессионализма в образовательной организации, ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного	- знает и использует в своей работе комплекс методов стратегического и оперативного анализа - владеет основами образовательного мониторинга, - умеет проектировать	зачет

	анализа;	управленческий процесс профессионального роста педагогических работников образовательной организации	
2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы профессионального роста педагогических работников;	<ul style="list-style-type: none"> - знает основы проектной деятельности, владеет ими; - умеет проектировать деятельность педагогических работников по профессиональному росту; - владеет технологиями проектной деятельности и лидерскими компетенциями 	зачет
3	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении профессиональным ростом педагогических работников образовательной организации, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;	<ul style="list-style-type: none"> - знает индивидуальные и групповые современные технологии; - умеет принимать решения в управлении образовательной организацией, - владеет технологией лидерства в управлении образовательной системой. 	зачет