

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 5 от 05.09.2019

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

### **«Содержание, организация, методы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»**

для учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов,  
социальных педагогов, специалистов ПМПК, педагогов, работающих с  
детьми с нарушениями слуха

*в количестве 48 часов*

Киров 2019

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа курса повышения квалификации «Содержание, организация, методы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа повышения квалификации педагогов образовательных организаций ориентирована на практическое применение и реализацию в сфере обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях. Подготовка слушателей будет проводиться с использованием проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Программа повышения квалификации содержит задания для практической отработки навыков психолого-педагогического сопровождения, обучения детей с нарушениями слуха.

Программа включает список современной учебной и рекомендуемой литературы, отечественные и зарубежные источники информации в рамках данного направления.

Одним из важнейших условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого обучающегося, его аналитическая работа, формирование собственной позиции внутри учебного процесса. Содержание программы повышения квалификации ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого в курсе повышения квалификации планируется реализовать разнообразные формы самоконтроля слушателей в виде написания ответа на проблемный вопрос, анализа текста, и др.

Программа разработана на 48 часов и реализуется в формате лекционно-семинарских аудиторных занятий и практических занятий на базе общеобразовательных организаций, реализующих АООП.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (48 часов).

Программа направлена на повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха как в условиях инклюзивного образования, так и в условиях специализированной образовательной организации.

### **1.1.Цель реализации программы:**

раскрыть специфику деятельности специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.



## 1.2 Планируемые результаты обучения

Предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям педагогов образовательных организаций при реализации государственных образовательных стандартов, обучающихся с ОВЗ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

*Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):* педагоги образовательных организаций.

*Вид деятельности:* создание условий для реализации ООП, АООП.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы инклюзивного образования	Адаптировать образовательные программы для задач разноуровневого обучения при реализации инклюзивного образования
2	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Основное содержание ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Определять образовательный маршрут детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования
3	Готовность организовывать командную работу для	Условия реализации обучения детей с нарушениями слуха в	Использовать приемы мониторинговых исследований при

	решения задач развития образовательной организации, реализации опытно-экспериментальной работы	общеобразовательных организациях	реализации инклюзивного образования
4	Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха	Определять «готовность» детей с нарушениями слуха к обучению в условиях инклюзивного образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в учреждениях общего образования
5	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Психолого-педагогические технологии интегрированного (инклюзивного) образования	Осуществлять проектирование и разработку адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для работы с детьми с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования
6	Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности	Содержание, методы и приемы работы с родителями детей с нарушениями слуха	Обеспечивать консультационную помощь педагогическим работникам, специалистам общеобразовательных организаций, родителям ребенка с нарушениями слуха



**1.3 Форма обучения: очная,  
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Учебный (тематический) план  
(объем программы 48 часов)**

№	Наименование разделов и модулей	Всего часов	Виды учебных занятий			формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	самостоятельная работа	
	<b>Раздел 1-й</b>	<b>2</b>				
1.	<b>Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>2</b>				
1.1	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ	2	2			Контрольные вопросы
	<b>Раздел 2-й</b>	<b>10</b>				
2.	<b>Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха.</b>	<b>10</b>				
2.1	Кохлеарная имплантация – современный высокотехнологичный метод помощи лицам с	2	2			

	тяжёлыми формами тугоухости и глухоты.					
2.2	Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	4	2	2		Контроль ные вопросы
2.3	Организационные аспекты реализации инклюзивного образования. Создание специальных условий при реализации инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.	4	2	2		Контроль ные вопросы
	<b>Раздел 3-й</b>					
	<b>Вопросы сопровождения участников инклюзивного образования</b>	<b>32</b>				
3.1	Критерии определения образовательного маршрута детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	4		4		Контроль ные вопросы
3.2.	Показатели «готовности» детей с нарушениями слуха к обучению в условиях инклюзивного образования	4		4		Контроль ные вопросы
3.3.	Технологии деятельности психолого-медико-	4		4		Контроль ные



	педагогического консилиума по сопровождению ребенка с нарушениями слуха в инклюзивном образовательном процессе					вопросы
3.4.	Проектирование и разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для работы с детьми с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	4		4		Разработка ИУП
3.5.	Содержание, методы и приемы работы с родителями детей с нарушениями слуха	4	2	2		Контрольные вопросы
3.6.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями слуха.	4	2	2		Контрольные вопросы
3.7.	Психолого-педагогическое, диагностическое и коррекционно-развивающее направление, консультативная, психотерапевтическая помощь, проведение реабилитационных занятий	4	2	2		Подбор материала для обследования
3.8.	Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушением слуха.	4	2	2		Контрольные вопросы

	<b>Раздел 4-й</b>					
	<b>Контрольно-оценочный</b>	<b>4</b>				
4.	Входное и выходное тестирование	4			4	Примерный перечень вопросов. Тесты
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	

## 2.2. Рабочая программа

### Раздел 1

#### **Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Тема 1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ*

Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса. Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПРА в обычных образовательных учреждениях?
2. Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.
3. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.



## Раздел 2

### **Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха**

***Тема 1. Кохлеарная имплантация – современный высокотехнологичный метод помощи лицам с тяжёлыми формами тугоухости и глухоты.***

Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Экология комплексных (сложных) нарушений. Кохлеарная имплантация – инновационная технология реабилитации лиц с нарушенным слухом. Содержание и методы педагогической работы с имплантированными детьми на современном этапе. Особенности индивидуальной сурдопедагогической и логопедической работы.

***Тема 2. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.***

Необходимые условия и особенности включения детей с нарушениями слуха в инклюзивное образование. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в среднем общеобразовательном учреждении. Особенности организации образовательного маршрута на основе ИПРА в общеобразовательном учреждении.

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с нарушениями слуха. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха. Основа формирования устной речи глухих и слабослышащих детей – развивающийся речевой слух и развивающееся слухозрительное восприятие.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие категории детей с нарушением слуха могут быть включены в систему общего образования?

2. При каких условиях сопровождения дети с нарушением слуха будут включены в систему общего образования?
3. Перечислите характерные особенности детей с нарушением слуха.

***Тема 3. Организационные аспекты реализации инклюзивного образования. Создание специальных условий при реализации инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.***

Организация специальной работы по подготовке педагогического и детского коллектива к реализации инклюзивного образования и включению в образовательную деятельность общеобразовательных учреждений детей с нарушениями слуха. Обеспечение функционирования систематического комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях. Подготовка и проведение различных мероприятий по введению детей с нарушениями слуха в социальную среду общеобразовательных учреждений. Деятельность координатора инклюзивного образования в школе. Взаимодействие образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику со школами, обучающими детей с нарушениями слуха.

**Контрольные вопросы**

1. Охарактеризуйте особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения.
2. Перечислите показания и возможные противопоказания к включению ребенка с нарушениями слуха в общеобразовательное учреждение.

**Раздел 3**

**Вопросы сопровождения участников инклюзивного образования**

***Тема 1. Критерии определения образовательного маршрута детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования***

Установление критериев определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной картой реабилитации в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

**Контрольные вопросы**



1. Что такое критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида?

2. Назовите критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида с нарушением слуха в соответствии с индивидуальной картой реабилитации.

## ***Тема 2. Показатели «готовности» детей с нарушениями слуха к обучению в условиях инклюзивного образования***

Установление показателей «готовности» детей с нарушениями слуха к обучению в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите категории детей с нарушениями слуха, которые могут получать образование в условиях общеобразовательной школы.

## ***Тема 3. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с нарушениями слуха в инклюзивном образовательном процессе***

Основные принципы деятельности, цели и задачи ПМПк образовательного учреждения. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с нарушениями слуха. Основные этапы. Виды консилиумной деятельности.

Возможности использования образовательных программ для школ различных видов. Составление рабочей программы учебного курса педагога, работающего в инклюзивном классе. Основная общеобразовательная программа начального общего образования: содержание, организация, направленность образовательного процесса. Программа коррекционной работы как обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями слуха, оказание помощи детям с нарушениями слуха по освоению основной образовательной программы начального общего образования в условиях инклюзивного образования.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите основные задачи ПМПк образовательного учреждения.
2. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре ПМПк.

#### ***Тема 4. Проектирование и разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для работы с детьми с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования***

Необходимость и возможность получения образования детьми с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях; обеспечение социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации в средних общеобразовательных учреждениях; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; использование технических средств реабилитации, создание необходимых условий для беспрепятственного доступа лиц с нарушениями слуха к объектам инженерной, транспортной, социальной инфраструктуры и пользование средствами транспорта, связи и информации в средних общеобразовательных учреждениях, а также обеспечение необходимой информацией по вопросам реабилитации детей-инвалидов и членов их семей.

#### **Контрольные вопросы**

Разработка индивидуального учебного плана

#### ***Тема 5. Содержание, методы и приемы работы с родителями детей с нарушениями слуха***

Психологическая помощь родителям «особого» ребенка в контексте работы с последствиями психологической травмы. Модели семейного воспитания.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие методы и приемы работы с родителями ребенка Вы знаете?
2. Определите содержание работы с родителями детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.



## ***Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с нарушениями слуха.***

Определение специфики организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите современные технологии работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Расскажите об особенностях использования традиционных технологий при работе с детьми с нарушениями слуха.

## ***Тема 7. Психолого-педагогическое, диагностическое и коррекционно-развивающее направление, консультативная, психотерапевтическая помощь, проведение реабилитационных занятий***

Определение специфики организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха. Методика сурдопедагогического обследования состояния устной речи ребёнка с нарушениями слуха.

### **Контроль**

Подбор материалов для обследования ребенка с нарушением слуха.

## ***Тема 8. Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушением слуха.***

Технология обучения чтению и письму. Синхронизация четырёх систем: слуховой, голосовой, зрительной, двигательной. Обучение пониманию смысла письменных текстов. Способы проявления понимания смысла текстов. Самостоятельность в деятельности и речи.

1. Назовите продуктивные виды деятельности при обучении чтению детей с нарушениями слуха.
2. Расскажите о значении письменной речи в развитии познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

**РАЗДЕЛ 2.3 Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Входной контроль	Входное тестирование	Примерный перечень вопросов
Итоговая	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)**

#### **Основная:**

1. Нормативно – правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /сборник КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, Киров, 2017
2. Инклюзивное образование: стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики / сборник материалов областной научно-практической конференции, Киров, 2018
3. Организация комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, Киров, 2019



### Дополнительная:

1. Альманах института коррекционной педагогики 2008 – 2018 год.
2. Бахшинян, В.В., Новые подходы к реабилитации пациентов на различных этапах кохлеарной имплантации [Текст] / , // Материалы 6-го Национального конгресса аудиологов и 10-го Международного симпозиума «Современные проблемы физиологии и патологии слуха», Суздаль, 19-21 мая 2015 г. - М., 2015. – С. 87-89.
3. Бойцова З., Маллабиу А. «Как растить малыша с нарушенным слухом. От родителей-родителям» Спб, КАРО, 2016
4. Гончарова, сурдопедагога на разных этапах помощи детям с кохлеарными имплантами / , // Дефектология. – 2013. – №6. – С. 23–32.
5. «Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации». Методические рекомендации – СПб: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007
6. «Обучение неслышащих школьников после кохлеарной имплантации в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната»
7. Королева, «Имплантация глухих и взрослых» (электродное протезирование слуха) /. – СПб., 2008.
8. «Помощь детям с нарушением слуха». Руководство для родителей и специалистов. СПб КАРО, 2016.
9. «Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации» СПб КАРО, 2016
10. «Комплект методических материалов «Учись слушать и говорить» СПб КАРО, 2014
11. Красильникова, исследования коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами / , // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронное (интернет) научное издание (педагогические и психологические науки). – 2014. – Март. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2167>.
12. «Актуальные вопросы кохлеарного слухопротезирования» - Киев, 2005

### Электронные ресурсы:

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ  
<http://mon.gov.ru/>

Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  
<http://mon.gov.ru/>

Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

## Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
3. Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»
4. Приказ министерства образования Кировской области от 10.02.2016 № 5-148 «Об утверждении состава и порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
6. 2. Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
11. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



## **4.2 Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

## **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### **5.1. Примерный перечень вопросов:**

1. Какой критерий является основным показателем, характеризующим успешность ребенка с нарушениями слуха в образовательном учреждении?

2. Что включает в себя программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе?

3. Назовите этапы проведения мониторинга в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование.

4. Какие методы и приемы работы с родителями ребенка-инвалида с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования Вы предполагаете реализовать в своей практике?

5. Определите специфику организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.

6. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации инклюзивного образования в обычных образовательных учреждениях?

7. Какие требования к уровню профессиональной подготовки педагогического состава должны быть в условиях реализации инклюзивного образования?

8. Обоснуйте условия, необходимые для организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении.

9. Какие основные задачи решаются специалистами ПМПк при обсуждении процесса сопровождения ребенка с нарушениями слуха, нуждающегося в организации специальных образовательных условий?

10. Какова цель координатора по инклюзии в образовательном учреждении.

## 5.2. Примерные тестовые задания:

1. Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей зависит:
  - а) от состояния слуха
  - б) от уровня развития речи
  - в) от индивидуальных особенностей
  - г) от всех факторов
2. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:
  - а) учет состояния слуховой функции
  - б) дозировка слуховой нагрузки
  - в) использование звукоусиливающей аппаратуры
  - г) все требования
3. Особые категории людей с недостатками слуха:
  - а) глухие
  - б) тугоухие
  - в) позднооглохшие
  - г) слепоглухие
4. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:
  - а) дефицитарному
  - б) искажённому
  - в) повреждённому
  - г) задержанному
5. Особенности воображения глухих детей обусловлены:
  - а) замедленным формированием их речи
  - б) неустойчивостью внимания
  - в) прочностью запоминания
  - г) все причины



6. Один из важнейших и трудных для реализации среди принципов развития слухового восприятия:
  - а) принцип поэтапного формирования умений различать на слух речь и её элементы
  - б) принцип интеграции речевого материала
  - в) использование речи как средства развития речевого слуха
  - г) принцип выработки слухового самоконтроля
  
7. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия не слышащих детей:
  - а) индивидуальное занятие
  - б) фронтальное занятие
  - в) музыкально-ритмическое занятие
  - г) общеобразовательный урок
  - д) все формы организации
  
8. Кохлеарная имплантация это:
  - а) вживление в слуховую улитку электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию
  - б) подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала
  - в) программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера
  - г) усиление и видоизменение сигнала
  
9. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боскис Р.М. являются:
  - а) степень потери слуха
  - б) время возникновения нарушения слуха
  - в) уровень развития речи
  - г) все критерии
  
10. Какие из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии относятся к развитию слухового восприятия:
  - а) различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры
  - б) упражнения для голоса, губ, языка
  - в) работа со схематическим профилем звука
  - г) упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок

