

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 30.06.2022

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья на уровне
основного общего образования

Разработчик(и) программы:
Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», -

Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций в области обучения и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Трудности освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья	Адаптировать учебный материал с учетом образовательных потребностей ребенка
Развивающая деятельность	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Содержание работы специалистов сопровождения	Уметь (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ
Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	Основные признаки отклонения в развитии детей	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники, работающие с детьми с ОВЗ разных категорий в условиях инклюзивного образования

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное тестирование	2			2	Тест
2	Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4	0	0	
	Промежуточный контроль	2	0	0	2	тест

3	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы	42	14	28	0	
	Промежуточный контроль	2	0	0	2	практическая работа
4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	18	18	0	0	
	Промежуточный контроль	2	0	0	2	практическая работа
5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	34	28	10	

2.2. Рабочая программа

1. Входное тестирование (самостоятельная работа - 2 час.)

Самостоятельная работа: тест

2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня (лекция - 2 ч.)

Лекция·Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

2.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ (лекция - 2 ч.)

Лекция·Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности и преемственности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.

2.3. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

3. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы

3.1. Дети с нарушениями слуха (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями слуха.

Практическая работа·Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося нарушениями слуха (по вариантам ПАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха)

3.2. Дети с нарушениями зрения (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и

воспитания обучающегося с нарушениями зрения.

Практическая работа-Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося нарушениями зрения (ПАООП ООО слепых

обучающихся, ПАООП ООО слабовидящих обучающихся)

3.3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) . Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Практическая работа·Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (ПАООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)

3.4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (

лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Практическая работа·Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по вариантам АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

3.5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР).

Практическая работа·Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с задержкой психического развития (ПАООП ООО обучающихся с задержкой психического развития)

3.6. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося расстройствами аутистического спектра (РАС).

Практическая работа·Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (по вариантам ПАООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

3.7. Дети с интеллектуальными нарушениями (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с интеллектуальными нарушениями

Практическая работа·Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с интеллектуальными нарушениями (по вариантам ПАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью))

3.8. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа

4. Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 4 ч.)

Лекция·Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы, уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения. Специфика применения технологий психолого-педагогического сопровождения в основной школе.

4.2. Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (лекция - 6 ч.)

Лекция·Диагностические средства состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и направленность современных методик диагностики. Основные технологии работы в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных обучающихся. Ознакомление с существующими формами, методами и приемами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Выбор оптимальных форм, методов и приемов работы в зависимости от психологического, физического и интеллектуального статуса ребенка

4.3. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ (лекция - 4 ч.)

Лекция·Существующие методы и приемы работы с родителями ребенка, обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Определение специалистами ПМПк направлений работы с родителями ребенка.

4.4. Организация и содержание работы ПМПК и ППк (лекция - 4 ч.)

Лекция·Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК, осуществляющих консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами общеобразовательных учреждений. Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов сопровождения и педагогов в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции ППк общеобразовательного учреждения и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога).

4.5. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа

5. Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

12 вопросов с выбором ответа для выявления характерных затруднений у педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Критерии оценивания:

Тестирование включает 12 тестовых заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов. Критерии оценивания: верно/неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20

Примеры заданий:

1. Инклюзивное образование - это:

а) обучение детей с ОВЗ в специальной школе

б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

а) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК

3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких тестовых заданий, а также заданий, требующих сравнения, перечисления, рейтинга. Время выполнения задания 2 часа.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания решения тестовых заданий: Тест считается пройденным и зачтенным при условии: 1. Правильно решено не менее 70% заданий. 2. Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.

Примеры заданий:

1. Отметьте организационные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, которые школа обеспечивает в соответствии с ч. 3, ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:

- А) Специальные образовательные программы и методы обучения.
- Б) Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.
- В) Специальные технические средства обучения.
- Г) Услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь.
- Д) Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.
- Е) Организованную доставку от места проживания к месту проведения занятий.
- Ж) Своевременное оказание медицинской помощи с учетом имеющегося отклонения в развитии.
- З) Доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).
- И) Сокращенное количество детей в учебной группе (классе).

2. У детей с нарушениями зрения, слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и др. категорий имеются общие закономерности, которые следует учитывать при организации обучения. Какие из нижеприведенных к таковым не относятся:

- А) Незрелость мотивации к учебной деятельности. Сниженная работоспособность и коммуникативные возможности.
- Б) Различные по степени и характеру нарушения речи.
- В) Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.
- Г) Недостаточный уровень познавательной активности.
- Д) Незрелость эмоционально-волевой сферы.
- Е) Заниженный уровень ответственности и старания.
- Ж) Недостаточное развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки.
- З) Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.
- И) Негативное отношение к проявлениям требовательности со стороны педагогов
- . К) Замедленный прием информации и неполноценность способов ее переработки

3. Произведите рейтинг проблем, существующих в ОО вследствие включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, основываясь на личном профессиональном опыте:

- А) Негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид.
- Б) Отношение детей к «особому» однокласснику.
- В) Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными

детьми.

Г) Трудности организации в школе «безбарьерной» среды

. Д) Проблема итоговой аттестации обучающихся.

Е) Проблемы кадрового обеспечения

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: верно/неверно, максимальное количество баллов - 10

Примеры заданий:

1. В каком документе отражены требования, предъявляемые к структуре и содержанию программы коррекционной работы образовательного учреждения:

а) в Законе об образовании;

б) в Конвенции ООН о правах ребенка;

в) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

2. В каком документе прописано, что государства-участники признают право ребенка на образование, поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей

а) в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования

б) в Конвенция ООН о правах ребенка

в) в Конвенции о правах инвалидов

3. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:

а) Конституция РФ

б) Семейный кодекс

в) Федеральный закон № 273 "Об образовании в РФ"

г) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы

Форма: Практическая работа: составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ по предложенному плану

Описание, требования к выполнению:

Составить характеристику обучающегося с ОВЗ (вид нарушения выбрать самостоятельно) по плану: 1. Особенности поведения 2. Особенности общения 3. Особенности учебной деятельности 4. Особенности эмоциональной сферы 5. Особенности двигательной сферы 8. Особенности познавательной сферы (краткий вывод по результатам обследования, наблюдения, беседы): 6. Развитие речи 7. Выводы по результатам проведенного обследования: - Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности (описать характер трудностей). Предполагаемые причины описанных трудностей - «Сильные» стороны ребенка, способствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования. «Затруднения», в наибольшей степени препятствующие освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации обучающегося в условиях инклюзивного образования. 11. Рекомендации по организации включения ребенка в образовательный процесс в условиях инклюзии Критерии оценивания задания: 1. Соответствие представленной структуре (плану). 2. Полнота описания поведения и особенностей ребенка на момент обследования. 3. Рекомендации по включению ребенка в образовательный процесс соответствуют особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной при предоставлении слушателем характеристики-представления обучающегося с ОВЗ по заданному плану в соответствии с заявленными критериями.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

Форма: Практическая работа : определить трудности освоения планируемых предметных результатов АООП ООО обучающимся с ОВЗ, указать возможные причины трудностей и определить механизмы адаптации учебного материала с целью его усвоения

Описание, требования к выполнению:

Выбрать категорию детей с ОВЗ (обучающийся с нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, с ЗПР, с РАС, с интеллектуальными нарушениями), учебный предмет и определить типичные предметные трудности, возникающие при освоении программы. Указать возможные причины трудностей и механизмы адаптации учебного материала. Заполнить таблицу.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной при предоставлении слушателем результатов в виде заполненной таблицы.

Примеры заданий:

Трудности, возникающие при освоении АООП ООО	Возможные причины возникновения трудностей	Механизмы адаптации учебного материала
1.		
2.		

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
[/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
- ; 2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»./[http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001201502060025](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) //[http://publication.pravo.gov.ru dokument 000 120 1502060026](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060026)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования@ /[http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001202104200066](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001202104200066)
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
[//https://djs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/](https://djs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» /[http:// publication.pravo.gov.ru dokument00012021020300](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300)
8. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 - 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240) /[http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001201705290022](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022)

Литература

Основная

1. Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34.

2. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020, с. 31-38
3. Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34
4. Денискина В.З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.- №7.- С.8-20.
5. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2017
6. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. - М.: Владос, 2019
7. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций / Л.Е. Олтаржевская {и др.} М.; ПАРАДИГМА, 2016. -55 с.
8. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С. Рудик. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 207 с.
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ИНФРА-М, 2021.-184 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д.И. Бойков {и др.} 2-е издание М.; Издательство ЮРАЙТ, 2020.-211с.
11. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / АА. Сазыкин М.: Феникс, 2021.-165 с.

Дополнительная

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными

возможностям здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. - М.: Владос, 2014

6 Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. - М.: Владос, 2014.

7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

8. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С. В. Алехина // под общ. ред. Н. Я. Семаго. - М.: МГППУ, 2012.

9. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. - М.; СПб.: Нестор-История, 2012.

10. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС /Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. - М.: Просвещение, 2014.

11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.

12. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - М, «МИРОС», 2010.

13. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.

14. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.

15. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие/ М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - М.: Владос, 2014.

Электронные обучающие материалы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов {Электронный ресурс}: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В Лоскутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики {Электронный ресурс}. - URL: <http://институткоррекционной-педагогики.рф/>

2. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>

3. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

4. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>

5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

6. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий / Режим доступа: <https://pmprkf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: - оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; - мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)