

**Министерство образования Кировской области Кировское областное
государственное образовательное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования
Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№5 от 28.10.2021

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

**«Профессиональная адаптация начинающих педагогов» (для молодых
педагогов со стажем работы до пяти лет) (в объеме 40 часов)**

Разработчик(и) программы:

**Бартева С.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н. Даровских И.С.,
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», к.п.н**

Киров, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - повышение профессионального уровня начинающего педагога в рамках имеющейся квалификации в период профессиональной адаптации

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.	Основы проектирования учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС. Основные правила ведения школьной документации.	Разрабатывать технологическую карту учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.
Воспитательная деятельность	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Правила взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Выстраивать эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений.

1.3. Категория слушателей: учителя со стажем работы до пяти лет, реализующие общеобразовательные программы на уровне основного общего и среднего общего образования

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции, час	Интерактивные (практические) занятия, час	Самостоятельная работа, час	
Входная диагностика	2	0	0	2	Тест
Модуль 1. Специфика профессиональной деятельности начинающего учителя в период адаптации	6	4	2	0	Тест
Переход начинающего учителя от теоретического обучения к практической деятельности: противоречия и трудности	4	2	2	0	
Правила оформления школьной документации	2	2	0	0	
Модуль 2. Профессиональная адаптация педагогов, связанная с навыками ведения образовательного процесса	16	6	6	4	Практическая работа
Урок в условиях реализации системно-деятельностного подхода	12	4	4	4	
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС основного общего и среднего общего образования	4	2	2	4	
Модуль 3. Профессиональная адаптация педагогов, связанная с навыками взаимодействия в профессиональной среде	15	3	12	0	Решение кейсовых задач
Вопросы профессиональной адаптации молодых педагогов в	5	1	4	0	

педагогическом коллективе					
Общение начинающего педагога с обучающимися: варианты решения трудных профессиональных задач	5	1	4	0	
Взаимодействие начинающего педагога с родителями (законными представителями) обучающихся	5	1	4	0	
Итоговая аттестация	1	0	0	1	тест
Итого	40	13	20	7	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа – тестирование.

Модуль 1. Специфика профессиональной деятельности начинающего учителя в период адаптации

1.1. Переход начинающего учителя от теоретического обучения к практической деятельности: противоречия и трудности (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Этапы профессионального становления учителя. Характеристика адаптационного периода и результаты профессиональной адаптации начинающего учителя. Основные противоречия, осложняющие адаптацию начинающего педагога. Анализ затруднений в профессиональной деятельности начинающего учителя, способы их преодоления.

Практическая работа. Круглый стол «Первые самостоятельные шаги в профессии: как справиться с высоким эмоциональным напряжением?»

1.2. Правила ведения школьной документации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Требования к ведению основной документации учителя в соответствии с установленными действующим законодательством требованиями. Важные аспекты в ведении основной документации учителя: рабочей программы по учебному предмету, рабочей программы курса внеурочной деятельности, классного журнала, плана работы классного руководителя.

Модуль 2. Профессиональная адаптация педагогов, связанная с навыками ведения образовательного процесса

2.1. Урок в условиях реализации системно-деятельностного подхода (лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Основные затруднения учителя в построении урока на основе системно-деятельностного подхода. Проектирование технологической карты урока: дидактическое обоснование урока, структура и содержание учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования. Методический инструментальный, ориентированный на требования ФГОС. Особенности конструирования заданий для самостоятельной работы с позиций реализации системно-деятельностного подхода. Результат урока.

Практическая работа. Разработка технологической карты урочного учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Конструирование заданий для самостоятельной работы с позиций реализации системно-деятельностного подхода.

2.2. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС основного общего и среднего общего образования (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Направления, формы и виды внеурочной деятельности. Программное обеспечение внеурочной деятельности. Отличительные черты дополнительного образования от внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Проектирование внеурочного учебного занятия с позиций реализации системно-деятельностного подхода.

Практическая работа. Групповой педагогический проект «Разработка внеурочного мероприятия» (форма определяется группой самостоятельно) на основе системно-деятельностного подхода.

Модуль 3. Профессиональная адаптация педагогов, связанная с навыками взаимодействия в профессиональной среде

3.1. Вопросы профессиональной адаптации начинающих педагогов в педагогическом коллективе (лекция – 1 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Философия и ценности педагогического коллектива, его психологический климат как условие успешной адаптации педагога. Трудности и барьеры межличностных отношений педагога с администрацией и коллегами на рабочем месте. Мотивационные установки педагога, направленные на преодоление трудностей, неизбежных в процессе профессионального становления начинающего специалиста.

Практическая работа. Анализ и решение конкретных конфликтных ситуаций.

3.2. Общение начинающего педагога с обучающимися: варианты решения трудных профессиональных задач (лекция – 1 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Понятие «педагогическое общение». Виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Психологические барьеры, мешающие общению с детьми. Сложные педагогические ситуации в деятельности начинающего педагога. Дидактические и этические конфликты. Особенности взаимодействия учителя с подростками и старшеклассниками. Особенности общения педагога с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в поведении.

Практическая работа. Анализ и решение конкретных конфликтных ситуаций. Приемы выхода из сложной педагогической ситуации. Методы разрешения конфликтов. Психологическая диагностика (определение стиля общения педагога по анкете А.А. Леонтьева; «Оценка способов реагирования в конфликте»).

3.3. Взаимодействие начинающего педагога с родителями (законными представителями) обучающихся (лекция – 1 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Особенности взаимодействия педагога с современными родителями (законными представителями). Анализ типичных ошибок, возникающих при общении начинающего педагога с родителями (законными представителями).

Принципы взаимодействия начинающего педагога с семьей обучающегося. Эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Практическая работа. Анализ и решение конкретных конфликтных ситуаций.

4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 75% от общего количества вопросов.

Примеры заданий:

1. Укажите требования к современному уроку по ФГОС:

- А) урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер
- Б) осуществляется авторитарный стиль общения между учеником и учителем
- В) каждый урок направлен на развития универсальных учебных действий

(личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных)

2. Технологическая карта урока – это:

А) единый процесс разработки определённой деятельности

Б) вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС

В) многокомпонентный документ, при помощи которого учитель реализует своё видение планирования урока

Г) инструмент педагогического планирования, обеспечивающий качество образовательной деятельности в рамках конкретного промежутка времени (учебного занятия), содержащий перечень планируемых результатов и путей их достижения в соответствии с требованиями ФГОС

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Модуль 1. Специфика профессиональной деятельности молодого учителя в период адаптации

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 75% от общего количества вопросов.

Примеры заданий:

1. Процесс накопления опыта практической деятельности, профессионального совершенствования и приобретения мастерства – это:

- А) профессиональное становление
- Б) профессия
- В) профессиональная компетентность
- Г) профессиональное творчество

2. Когда учитель должен заполнять классный журнал?

- А) накануне урока
- Б) в день проведения урока
- В) на следующий день после проведения урока
- Г) после проверки письменных работ обучающихся

3. Отметьте основные требования к структуре рабочей программы: рабочая программа учебного предмета должна содержать:

А) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Б) пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование.

В) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Г) пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 2. Профессиональная адаптация педагогов, связанная с навыками ведения образовательного процесса

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработка технологической карты урока

Критерии оценивания: предметное содержание; организационная культура; творческий подход к решению методических/профессиональных задач; психолого-педагогическая и коммуникативная культура; результативность урока / внеурочного занятия.

Показатели оценивания: 0 – не представлен; 1-5 – представлен не в полном объеме (частично); 6 – представлен в полном объеме.

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за технологическую карту, составляет 24 балла. Для получения зачета за этот вид работы им необходимо набрать 15 баллов, что составляет 60% от максимально возможного результата.

Примеры заданий:

Промежуточная аттестационная работа оценивается по следующим позициям:

1. Качество разработки проекта учебного занятия (урока / внеурочного занятия), до 6 баллов:

– тема, цель, задачи и планируемые результаты урока / внеурочного занятия сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся;

- структура урока / внеурочного занятия определена в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами, сочетает в себе учебную и / или творческую деятельность обучающихся;

- в проекте урока / внеурочного занятия определены технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся;

- оптимально спланирован объем и содержание образовательной информации;

- ресурсное обеспечение соответствует цели, задачам и содержанию;

- точно и корректно используется профессиональная терминология; соблюдены правила русской орфографии и пунктуации.

2. Качество предметного содержания, до 6 баллов:

- предметное содержание соответствует поставленной цели урока / внеурочного занятия и целям изучения данного предмета / курса внеурочной деятельности, современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность, межпредметные и метапредметные связи, несет воспитательное воздействие на обучающихся.

3. Творчество в решении методических задач, до 6 баллов):

- методический инструментарий (технологии, методы и приемы, формы организации деятельности обучающихся, средства) ориентирован на требования образовательных стандартов и направлен на стимулирование познавательного интереса обучающихся, вовлечение в учебно-познавательную деятельность, развитие творческой и исследовательской активности, коммуникативных компетенций, создание на уроке / внеурочном занятии проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений.

4. Результативность урока / внеурочного занятия (до 6 баллов):

- указывает на получение высоких образовательных результатов;

- содержит способы осуществления оценки и/или создания условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов.

Количество попыток: не ограничено

Модуль 3. Профессиональная адаптация педагогов, связанная с навыками взаимодействия в профессиональной среде

Форма: решение кейсовых задач

Слушатели решают 3 кейсовые задачи, которые размещены в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Критерии оценивания: Оптимальность решения кейса для заданной ситуации; лаконичность изложения; глубина проработки проблемы; правильность решения (в т.ч. с точки зрения правовых, нравственных норм); использование профессиональной терминологии (оценивается по бальной системе от 1 до 5 баллов). Итого: средний балл (количество набранных баллов:5). Показатели оценивания: 1 – не представлено; 2 – слабо представлено; 3 – очевидно представлено; 4 – существенно представлено; 5 – абсолютно представлено. Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за решение трех кейс-задач, составляет 15 баллов. Для получения зачета за этот вид работы им необходимо набрать не менее 11 баллов, что составляет 73 % от максимально возможного результата. Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за решение трех кейс-задач, составляет 15 баллов. Для получения зачета за этот вид работы им необходимо набрать не менее 11 баллов, что составляет 73 % от максимально возможного результата.

Примеры кейсовых задач:

1. На уроке при проверке домашнего задания молодая учительница трижды попросила ответить одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она поставила ему «2». На следующем уроке учительница начала опрос с этого же ученика и, поскольку он снова отказался отвечать, удалила его с урока. Ученик перестал ходить на занятия по предмету, стал избегать встреч с учителем, хотя по другим предметам учился успешно. За четверть учительница поставила ему двойку. От родителей ученика в администрацию школы поступила жалоба с требованием разобраться с учителем. Завуч приказала учителю в письменном виде объяснить сложившуюся ситуацию с данным учеником.

Какие проблемы Вы выявили в данном кейсе? Есть ли нормативные основания для разрешения этих проблем? Предложите свои варианты решения данной педагогической ситуации.

2. В классе есть ребенок, который очень сильно заикается (ребенок с ОВЗ), и дети не упускают случая поиздеваться над ним. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, так как боится, что все будут смеяться над его ответом. Учитель вздыхает, упрекает ребенка и ставит «2».

Оцените действия учителя в данной ситуации. Спрогнозируйте, как такая ситуация может повлиять на развитие ребенка и его успешность в обучении? Как учителю необходимо взаимодействовать с таким ребенком, чтобы создать у него ситуацию успеха?

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов промежуточной аттестации по Модулям 2 и 3, предусмотренных программой, и итогового тестирования.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания: Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 75% от общего количества вопросов.

Примеры заданий:

1. Системно-деятельностный подход обеспечивает:
 - А) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
 - Б) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся
 - В) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования
 - Г) расширение возможностей запоминания и переработки теоретических знаний

2. Причиной конфликта между начинающими учителями и опытными педагогами может стать:

- А) пренебрежительное отношение начинающих учителей к многолетнему труду и опыту учителей, давно работающих в школе
- Б) неуважение начинающих учителей к учительской профессии
- В) выражение недовольства со стороны опытных педагогов методами обучения и воспитания начинающих педагогов, навязывание им образцов своих методов
- Г) фиксирование внимания на негативных сторонах современной молодежи

3. Группы психологических барьеров, препятствующих эффективному общению ученика и учителя в учебной деятельности:

- А) боязнь класса и педагогической ошибки
- Б) несовпадение собственных установок учителя и установок обучающихся
- В) неадекватность собственной деятельности в складывающейся на уроке коммуникативной ситуации
- Г) возникшие причины, вызывающие затруднения общения с классом, учителя не замечают, не анализируют

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 25.04.21)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 25.04.21).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 25.04.21).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 25.04.21).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/71741920/>

(дата обращения: 25.04.21).

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения: 25.04.21).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 30.08.21).

Литература:

1. Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. / пер. с англ. О. Медведь. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, Дуг Лемов, 2016. 416 с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник. Издательство: Феникс, 2021. 318 с.
3. Педагогическая психология. Учебное пособие / под. ред. Л.А. Реруш, А.В. Орловой. Издательство: Питер, 2020. 496 с.
4. Эдвардс В. Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 390 с.
5. Новый взгляд на урок с учетом ФГОС. Конструирование на основе современных образовательных технологий. Электронное пособие. / Салагина И. Г., Щербакова С. Г. Издательство: «Учитель», 2016.
6. Петруленков В. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы. Издательство: Вако, 2017. 112 с.
7. Москвина М. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия. ФГОС. Издательство: «Учитель», 2020. 190 с. Серия: Методическая лаборатория

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс. Казань: Центр инновационных технологий, 2016. 272 с.
2. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 290 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта: монография. Москва: Издательство: Литературная учеба 2017. 640 с.
4. Сборник педагогических ситуаций и задач. Сборник задач. [Электронный ресурс] // URL: https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2020/03/Sbornik_situatsionnykh_pedagogicheskikh_zad.pdf (дата обращения: 25.04.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Средства обучения: персональные компьютеры преподавателя и слушателей с возможностью выхода в интернет, интерактивная доска, флипчарт.

Лекционный и практический материал загружен в электронную систему Moodle, предусмотрены онлайн-занятия на платформе Zoom.