

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»



СОГЛАСОВАНО

**Министр образования
Кировской области**

_____ **О.Н. Рысева**

_____ **20** г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИРО Кировской области



_____ **Н.В. Соколова**

_____ **20** г.

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ
КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
на 2021 год**

**Киров
2020**

ОГЛАВЛЕНИЕ

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....	2
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
КАФЕДРА ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ	36
КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Г. ВЯТСКИЕ ПРОЛЯНЫ.....	79
ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	100
ОТДЕЛ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ	103

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
1	Управление процессом профессионального роста педагогических работников ОО	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Обеспечение системы взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	январь
2	Управление качеством результатов освоения ООП общего образования	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Повышение уровня теоретической и практической готовности руководителей, заместителей руководителей к управлению качеством результатов освоения основной образовательной программы	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	апрель
3	Аудит локального делопроизводства в ОО	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Приведение в соответствие состояния делопроизводства в ОО с требованиями актуального законодательства в области документационного обеспечения управления и архивного дела	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
4	Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	Классные руководители, тьюторы, воспитатели	Обеспечение научно-методического и методологического сопровождения повышения уровня профессиональной готовности педагогов к внедрению и освоению инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС	25	очная	40	1000	октябрь
5	Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	Социальные педагоги	Несколько учебных модулей, посвященных как необходимым знаниям по предметам, так и обучению действиям, направленным на предотвращение распространения экстремистской и иной деструктивной идеологии среди обучающихся (В соответствии с протоколом заседания № 38 Межведомственной к-миссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации от 11.06.2019	25	очная	24	600	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
6	Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией	Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	Формирование представлений о кризисных ситуациях в сфере управления ОО, подходах к выявлению и методах сопровождения людей в состоянии кризиса	25	очная	24	600	апрель
7	Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения	Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	Подготовка педагогов для работы в службах примирения (медиации): обеспечение теоретической подготовки, формирование практических навыков эффективной коммуникации, управления конфликтом, проектирования и ведения переговорного процесса, организации и проведения процедуры медиации по спорам, возникающим в образовательной и социальной среде.	25	очная	36	900	октябрь
8	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	Совершенствование профессиональной компетенций педагогов в области взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, формирование нового типа реагирования на конфликтные ситуации в образовательной организации	25	очная	40	1000	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
9	Взаимодействие семьи и образовательной организации. Семейное образование	Классные руководители, тьюторы, воспитатели	Совершенствование профессиональной компетенций педагогов в области взаимодействия с семьей	25	очная	40	1000	декабрь
10	Воспитание личности обучающегося в условиях реализации ФГОС	Классные руководители, тьюторы, воспитатели	Повышение уровня теоретической и практической готовности педагогов к обновлению содержания воспитания и готовности к реализации требований НПА в области воспитания и социализации личности в условиях реализации ФГОС	25	очная	36	900	июнь
11	Организация практики работы педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения ФГОС	Педагоги-психологи	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, направленных на решение задач воспитания, развития, социализации, психолого-педагогической поддержки обучающихся	25	очная	40	1000	май

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
12	Управление процессом оценки качества образовательной организации дополнительного образования детей	Педагоги дополнительного образования	Совершенствование профессиональных компетенций руководителей и педагогов дополнительного образования, необходимых для эффективности деятельности качества предоставляемых услуг ОО дополнительного образования детей	25	очная	40	1000	декабрь
13	Методика подготовки вожатого Российского движения школьников	Педагоги дополнительного образования	Научное, методико-технологическое сопровождение готовности руководителей и педагогов, муниципальных детских и молодежных организаций и объединений к реализации стратегии Российского движения школьников.	25	очная	40	1000	апрель
14	Управление процессом развития социальной активности обучающихся ОО	Педагоги дополнительного образования	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области управления процессом социальной активности обучающихся	25	очная	36	900	ноябрь
15	Обеспечение антитеррористической защищенности в образовательной организации	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Обеспечение теоретической и практической готовности работников системы образования к взаимодействию с ЧОП	25	очная (с применением ДОТ)	24	600	сентябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
16	Развитие эмоционального интеллекта современного педагога	Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	Организация образовательного процесса с учетом технологии социального-эмоционального обучения и индивидуального подхода в условиях системных изменений в современном образовании. Компонеты профилактики агрессии и насилия. Педагогическая этика	25	очная	36	900	апрель
17	Формирование стрессоустойчивых стратегий поведения педагога	Классные руководители, тьюторы, воспитатели	Формирование у педагогических работников представлений о многообразности проявления путей профессиональной стрессоустойчивости, принципах их внедрения в практику образовательного процесса.	25	очная	36	900	февраль-ноябрь
18	Современная дидактика: от смешанного к цифровому обучению	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Организация образовательного процесса с учетом сочетания динамичного развития цифровых технологий с традиционными формами построения образовательного процесса и современными педагогическими технологиями.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	январь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
19	Актуальные подходы к организации внеурочной деятельности	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Теоретические и практические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации в контексте новых ФГОС, алгоритм реализации внеурочной деятельности на основе использования различных педагогических технологий	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	ноябрь
20	Программа воспитания в образовательной организации	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Обеспечение методологической, теоретической и практической готовности заместителей директоров по УВР и ВР к проектированию модулей программы воспитания	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	январь
21	Управление образовательной организацией в условиях системных изменений	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Подготовка руководителей (кадрового резерва) образовательных организаций к ведению профессиональной управленческой деятельности	25	очная (с применением ДОТ)	72	1800	март-октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
22	Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе критериев международной оценки качества образования	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Применение новых подходов к повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и организации эффективного применения системно-деятельностного подхода на уроке и во внеурочной деятельности с целью обеспечения развития личности обучающегося на основе формирования функциональной грамотности	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	март
23	Развитие педагогического творчества коллектива учреждений дополнительного образования детей	Педагоги дополнительного образования	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для развития педагогического творчества коллектива образовательных организаций дополнительного образования детей	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	февраль-ноябрь
24	Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве	Руководители, педагогические работники ДОО	Разработка и апробирование модели служб примирения и подготовка научно-методического обеспечения ее деятельности с применением восстановительных технологий в учреждениях образования Кировской области.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	февраль-ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
25	Современный урок в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	Создание подходов к построению урока в соответствии с ФГОС СОО, технологии, анализ	25	очная	36	900	февраль-ноябрь
26	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации	Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ОО в области профилактики суицидального поведения школьников, оказания психолого-педагогической помощи подросткам, склонным к суицидальному поведению	25	очная	36	900	февраль-ноябрь
27	Профстандарты работников образовательных организаций: преодоление профессиональных дефицитов	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Обеспечение теоретической и практической готовности педагогических и руководящих работников системы образования к работе в условиях профессиональных стандартов	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	февраль
28	Программа воспитания в образовательной организации	Классные руководители, тьюторы, воспитатели	Обеспечение методологической, теоретической и практической готовности классных руководителей (тьюторов) к проектированию модулей программы воспитания	25	очная	40	1000	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
29	Восстановительная медиация в школе: стратегии развития и практика применения	Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	Подготовка педагогов для работы в службах примирения (медиации): обеспечение теоретической подготовки, формирование практических навыков эффективной коммуникации, управления конфликтом, проектирования и ведения переговорного процесса, организации и проведения процедуры медиации по спорам, возникающим в образовательной и социальной среде.	25	очная	36	900	ноябрь
30	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации целевой модели развития дополнительного образования детей	Педагоги дополнительного образования	Совершенствование технологической компетентности педагогических работников в контексте реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях реализации целевой модели развития дополнительного образования детей	25	очная	36	900	май

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
31	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации целевой модели развития дополнительного образования детей	Педагоги дополнительного образования	Совершенствование технологической компетентности педагогических работников в контексте реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях реализации целевой модели развития дополнительного образования детей	25	очная	36	900	октябрь
32	Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве	Руководящие и педагогические работники дошкольных ОО	Разработка и апробирование модели служб примирения и подготовка научно-методического обеспечения ее деятельности с применением восстановительных технологий в учреждениях образования Кировской области.	25	очная	48	1200	январь
33	Социальное партнерство: семья, школа, НКО	Классные руководители, тьюторы, воспитатели	Раскрытие сущности социального партнерства, его отличительные особенности и возможности в развитии ценностных ориентаций обучающихся. Организации работы с социальными партнерами.	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	февраль-ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
34	Олимпиадное и конкурсное движение в системе реализации ФГОС	Классные руководители, тьюторы, воспитатели	Обеспечение методологической, теоретической и практической готовности педагогов к внедрению и освоению технологий олимпиадного и конкурсного движения.	25	очная	40	1000	сентябрь
35	Научно-методическое сопровождение развития детской одаренности в образовательной организации	Классные руководители, тьюторы, воспитатели	Расширение и систематизация имеющиеся у педагогов знаний по теоретическим основам развития детской одарённости; создание условий для развития творческого потенциала личности педагога; педагогической рефлексии	25	очная	40	1000	март
36	Развитие современных профессиональных компетенций педагога дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации целевой модели развития дополнительного образования детей	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	февраль
37	Развитие современных профессиональных компетенций педагога дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях реализации целевой модели развития дополнительного образования детей	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
38	Анализ результатов образовательной деятельности как аспект управления повышением качества образования	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Повышение уровня теоретической и практической готовности руководящих работников образовательных организаций к проведению анализа образовательных результатов	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	март
39	Организация туристско-краеведческой деятельности в организациях дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Нормативно-правовая, психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов дополнительного образования к организации туризма и экскурсии	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	сентябрь-октябрь

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
40	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого –педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника.	25	очная	36	900	январь
41	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого –педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника.	25	очная	36	900	январь
42	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого –педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника.	25	очная	36	900	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
43	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого –педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника.	25	очная	36	900	март
44	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого –педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника.	25	очная	36	900	март
45	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого –педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника.	25	очная	36	900	Май-июнь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
46	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого –педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника.	25	очная	36	900	Май-июнь
47	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого –педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника.	25	очная	36	900	Сентябрь-октябрь
48	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические основы социально-личностного развития детей. Особенности реализации технологий социализации в ДОО. Психолого –педагогические подходы к развитию и оценке индивидуального развития дошкольника.	25	очная	36	900	Ноябрь-декабрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
49	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	Февраль-март
50	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	Февраль-март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
51	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	Февраль-март
52	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	Февраль-март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
53	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	Май-июнь
54	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	Май-июнь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
55	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	Сентябрь-октябрь
56	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ	25	очная	48	1200	Сентябрь-октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
57	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	Сентябрь-октябрь
58	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	Октябрь-ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
59	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	Октябрь-ноябрь
60	Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Организация образовательной деятельности в ДОО по реализации программы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с учетом их индивидуального развития, образовательных потребностей, в том числе детей с ОВЗ.	25	очная	48	1200	сентябрь
61	Воспитание и развитие детей раннего возраста	Педагогические работники ДОО	Организация жизни детей в группах раннего возраста. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста. Физическое развитие и укрепление здоровья детей. Диагностика развития детей раннего возраста	25	очная	36	900	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
62	Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО	Старшие воспитатели	Современные ориентиры развития образования. Теоретико-методологические основы ФГОС ДО. Методическое сопровождение реализации ФГОС в ДОО	25	очная	36	900	март
63	Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО	Старшие воспитатели	Современные ориентиры развития образования. Теоретико-методологические основы ФГОС ДО. Методическое сопровождение реализации ФГОС в ДОО	25	очная	36	900	Ноябрь
64	Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Музыкальные руководители	Основные ориентиры развития образования. Психолого-педагогические основы обновления и модернизации музыкального развития и воспитания детей в ДОО. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми. Реализация ООП ДО: методы и методики музыкального развития детей.	25	очная	36	900	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
65	Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Музыкальные руководители	Основные ориентиры развития образования. Психолого-педагогические основы обновления и модернизации музыкального развития и воспитания детей в ДОО. Содержание и организация образовательной деятельности с детьми. Реализация ООП ДО: методы и методики музыкального развития детей.	25	очная	36	900	Ноябрь
66	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС	Инструкторы по физической культуре	Реализации образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе ДОО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию дошкольников.	25	очная	36	900	май

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
67	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС	Инструкторы по физической культуре	Реализации образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе ДОО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию дошкольников.	25	очная	36	900	Ноябрь
68	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Педагогические работники ДОО	Введение в ИКТ: базовые программы MS Office (Excel, Power Point, Word, Publisher), Move Maker. ИКТ в образовательном процессе. Интернет ресурсы как инструмент образовательной деятельности. Работа с конструктором сайтов. Использование средств ИКТ как инструмента мониторинга.	25	очная	36	900	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
69	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Педагогические работники ДОО	Введение в ИКТ: базовые программы MS Office (Excel, Power Point, Word, Publisher), Move Maker. ИКТ в образовательном процессе. Интернет ресурсы как инструмент образовательной деятельности. Работа с конструктором сайтов. Использование средств ИКТ как инструмента мониторинга.	25	очная	36	900	июнь
70	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Педагогические работники ДОО	Введение в ИКТ: базовые программы MS Office (Excel, Power Point, Word, Publisher), Move Maker. ИКТ в образовательном процессе. Интернет ресурсы как инструмент образовательной деятельности. Работа с конструктором сайтов. Использование средств ИКТ как инструмента мониторинга.	25	очная	36	900	сентябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
71	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Педагогические работники ДОО	Введение в ИКТ: базовые программы MS Office (Excel, Power Point, Word, Publisher), Move Maker. ИКТ в образовательном процессе. Интернет ресурсы как инструмент образовательной деятельности. Работа с конструктором сайтов. Использование средств ИКТ как инструмента мониторинга.	25	очная	36	900	ноябрь
72	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Педагогические работники ДОО	Введение в ИКТ: базовые программы MS Office (Excel, Power Point, Word, Publisher), Move Maker. ИКТ в образовательном процессе. Интернет ресурсы как инструмент образовательной деятельности. Работа с конструктором сайтов. Использование средств ИКТ как инструмента мониторинга.	25	очная	36	900	декабрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
73	Менеджмент в системе дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Нормативно-правовые основы современного менеджмента а дошкольной организации. Психология управления. Управление организацией. Маркетинг образовательных услуг и формирование имиджа образовательной организации. Финансово-экономические механизмы менеджмента.	25	очная	36	900	март
74	Менеджмент в системе дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	Нормативно-правовые основы современного менеджмента а дошкольной организации. Психология управления. Управление организацией. Маркетинг образовательных услуг и формирование имиджа образовательной организации. Финансово-экономические механизмы менеджмента.	25	очная	36	900	Ноябрь
75	Оценка качества образования в ДОО	Руководители, Старшие воспитатели ДОО	Нормативное и методическое обеспечение оценки качества современного дошкольного образования. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	25	очная	36	900	Сентябрь-октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
76	Оценка качества образования в ДОО	Руководители, Старшие воспитатели ДОО	Нормативное и методическое обеспечение оценки качества современного дошкольного образования. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	25	очная	36	900	декабрь
77	Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности	Педагогические работники ДОО	Психолого-педагогические основы развития творческих способностей дошкольников. Методика организации изобразительной деятельности дошкольников	25	очная	16	400	июнь
78	Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности	Педагогические работники ДОО	Психолого-педагогические основы развития творческих способностей дошкольников. Методика организации изобразительной деятельности дошкольников	25	очная	16	400	июнь
79	Предшкольная подготовка детей 5-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические аспекты подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Содержание и организация предшкольной подготовки детей 5-7 лет в ДОО.	25	очная	16	400	октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
80	Предшкольная подготовка детей 5-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО	Педагогические работники ДОО	Теоретико-методологические аспекты подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Содержание и организация предшкольной подготовки детей 5-7 лет в ДОО.	25	очная	16	400	октябрь
81	Развитие речи и мышления у детей старшего дошкольного возраста	Педагогические работники ДОО	Современные методики и технологии развития речи и мышления у детей дошкольного возраста. Создание образовательной развивающей среды в группах ДОО.	25	очная	16	400	декабрь
82	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности	Учителя, работающие в начальной школе	Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы. Инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО.	25	очная	36	900	январь
83	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности	Учителя, работающие в начальной школе	Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы. Инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО.	25	очная	36	900	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
84	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.	Учителя, работающие в начальной школе	Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы. Инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	25	очная (с применением дот)	36	900	Апрель-май
85	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.	Учителя, работающие в начальной школе	Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы. Инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	25	очная (с применением дот)	36	900	Апрель-май
86	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.	Учителя, работающие в начальной школе	Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы. Инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	25	очная (с применением дот)	36	900	октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
87	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.	Учителя, работающие в начальной школе	Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы. Инструментально-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	25	очная (с применением дот)	36	900	Ноябрь-декабрь
88	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО	Учителя, работающие в начальной школе	Основы поэтапного формирования универсальных учебных действий младших школьников. Анализ современных учебно-методических комплектов для начальной школы на наличие заданий для формирования и развития УУД.	25	очная	48	1200	февраль
89	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО	Учителя, работающие в начальной школе	Основы поэтапного формирования универсальных учебных действий младших школьников. Анализ современных учебно-методических комплектов для начальной школы на наличие заданий для формирования и развития УУД	25	очная	48	1200	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
90	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО	Учителя, работающие в начальной школе	Основы поэтапного формирования универсальных учебных действий младших школьников. Анализ современных учебно-методических комплектов для начальной школы на наличие заданий для формирования и развития УУД.	25	очная	48	1200	октябрь
91	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО	Учителя, работающие в начальной школе	Основы поэтапного формирования универсальных учебных действий младших школьников. Анализ современных учебно-методических комплектов для начальной школы на наличие заданий для формирования и развития УУД.	25	очная	48	1200	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
92	Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Учителя начальных классов	Практическая направленность реализации программы обеспечивается актуальностью проблемы оценки результатов освоения обучающимися начальных классов основной образовательной программы, необходимостью введения оценочных процедур в регионе, обеспечению функционирования системы внутренней и внешней оценки качества начального общего образования.	25	очная	36	900	июнь
93	Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Учителя начальных классов	Практическая направленность реализации программы обеспечивается актуальностью проблемы оценки результатов освоения обучающимися начальных классов основной образовательной программы, необходимостью введения оценочных процедур в регионе, обеспечению функционирования системы внутренней и внешней оценки качества начального общего образования.	25	очная	36	900	декабрь

КАФЕДРА ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
94	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Председатели и члены предметных комиссий	Нормативно-правые и концептуальные основы проведения государственной итоговой аттестации, научно-методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом по учебным предметам ГИА -9 и ГИА -11	225	очная (с применением ДОТ)	24	5400	февраль
95	Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Председатели и члены предметных комиссий	Нормативно-правые и концептуальные основы проведения государственной итоговой аттестации, научно-методические подходы к оцениванию заданий с развернутым ответом по учебным предметам ГИА -9 и ГИА -12	250	очная (с применением ДОТ)	24	6000	февраль
96	Особенности преподавания курса «Регионоведение» в общеобразовательных организациях	Педагоги общеобразовательных организаций	Нормативно-правовое обеспечение, содержание и методика курса «Регионоведения» в общеобразовательных организациях	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
97	Развитие навыков профессионального наставничества при реализации образовательных проектов в системе «ученый–учитель–студент–школьник»	Педагоги общеобразовательных организаций (2-ой год обучения)	Развитие навыков профессионального наставничества при создании продуктов проектной деятельности в области образования; управление педагогическими проектами на стадии внедрения и апробации; формирование позитивного имиджа создаваемого продукта и его презентация	25	Очная (с применением ДОТ)	48	1200	январь - апрель
98	Проектирование образовательных ресурсов в условиях функционирования системы «ученый – учитель – студент – школьник»	Педагоги общеобразовательных организаций (1-й год обучения)	Современные образовательные ресурсы в общеобразовательной организации как вид инновационной деятельности; конструирование инновационных образовательных ресурсов; роль и место учителя – исследователя в контексте внедрения профессиональных стандартов педагога; основы педагогического проектирования	25	Очная (с применением ДОТ)	48	1200	сентябрь-декабрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
99	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку»)	Учителя русского языка и литературы	Нормативно-правовое обеспечение филологического образования, обновления содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	25	очная	48	1200	март
100	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку»)	Учителя русского языка и литературы	Нормативно-правовое обеспечение филологического образования, обновления содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	25	очная	48	1200	октябрь
101	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку»)	Учителя русского языка и литературы	Нормативно-правовое обеспечение филологического образования, обновления содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
102	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку»)	Учителя русского языка и литературы	Нормативно-правовое обеспечение филологического образования, обновления содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	25	очная	48	1200	декабрь
103	Особенности выполнения заданий ГИА-9 по русскому языку и литературе	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и литературе.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	январь
104	Особенности выполнения заданий ГИА-11 по русскому языку и литературе	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по русскому языку и литературе.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
105	Слово и текст: актуальные проблемы школьной филологии в контексте ФГОС	Учителя русского языка и литературы	Приоритетные направления школьного филологического образования в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, в том числе вопросы обучения стратегиям смыслового чтения, работа с учебным и художественным текстом и др.	25	очная	48	1200	июнь
106	Методика формирования единых подходов к оценке результатов обучения по русскому языку и литературе (итоговое сочинение (изложение), устное собеседование)	Учителя русского языка и литературы	Подходы к оцениванию итогового сочинения (изложения) в 11 классе, разъяснение критериев оценки; методические комментарии к каждому тематическому направлению, перечень литературных произведений для аргументов, оценка культуры речи обучающихся, методики подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе, система оценивания заданий, соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом.	25	очная	48	1200	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
107	Проектирование моделей учебных занятий по предмету «Русская родная литература»	Учителя русского языка и литературы	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Русская родная литература»	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	март-ноябрь
108	Креативная компетентность как ресурс профессионального саморазвития учителя русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы	Изучение методов развития креативной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога, формирование навыков создания актуального педагогического контента	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	октябрь-декабрь
109	Осенности выполнения заданий ГИА-9 по иностранным языкам	Учителя иностранного языка образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по иностранным языкам.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	январь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
110	Осенности выполнения заданий ГИА-11 по иностранным языкам	Учителя иностранного языка образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по иностранным языкам.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	февраль
111	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку»)	Учителя иностранного языка	Нормативно-правовое обеспечение преподавания иностранного языка, обновления содержания и методики преподавания школьного курса иностранного языка в условиях реализации ФГОС.	25	очная	48	1200	март
112	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку»)	Учителя иностранного языка	Нормативно-правовое обеспечение преподавания иностранного языка, обновления содержания и методики преподавания школьного курса иностранного языка в условиях реализации ФГОС.	25	очная	48	1200	июнь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
113	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку»)	Учителя иностранного языка	Нормативно-правовое обеспечение преподавания иностранного языка, обновления содержания и методики преподавания школьного курса иностранного языка в условиях реализации ФГОС.	25	очная	48	1200	сентябрь
114	Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	Учителя иностранного языка	Нормативно-правовое обеспечение иностранного языка в условиях реализации ФГОСНОО; особенности содержания и методики преподавания иностранного языка в начальной школе.	25	очная	48	1200	апрель
115	Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	Учителя иностранного языка	Нормативно-правовое обеспечение иностранного языка в условиях реализации ФГОСНОО; особенности содержания и методики преподавания иностранного языка в начальной школе.	25	очная	48	1200	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
116	Управление процессом внедрения электронных средств обучения в практику работы современного педагога в условиях реализации ФГОС	Учителя иностранного языка	Изучение и применение электронных средств обучения в практике работы современного педагога.	25	очная	44	1100	октябрь - декабрь
117	Особенности выполнения заданий ГИА-9 по математике	Учителя математики образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9	Нормативно-правовое обеспечения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по математике	25	очная	24	600	февраль
118	Особенности выполнения заданий ГИА-11 по математике	Учителя математики образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА- 11	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по математике	25	очная	24	600	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
119	Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по математике»)	Учителя математики	Нормативно-правовое обеспечение математического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях реализации ФГОС	25	очная	48	1200	март
120	Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по математике»)	Учителя математики	Нормативно-правовое обеспечение математического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях реализации ФГОС	25	очная	48	1200	октябрь
121	Особенности выполнения заданий ГИА-9 по истории и обществознанию	Учителя истории и обществознания образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по истории и обществознанию	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
122	Особенности выполнения заданий ГИА-11 по истории и обществознанию	Учителя истории и обществознания образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА- 11	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по истории и обществознанию	25	очная с применением ДОТ)	48	1200	февраль
123	Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по истории и обществознанию»)	Учителя истории и обществознания	Нормативно-правовое обеспечение школьного историко-обществоведческого образования; содержательные аспекты истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций; методические аспекты преподавания истории, обществознания	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	март
124	Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по истории и обществознанию»)	Учителя истории и обществознания	Нормативно-правовое обеспечение школьного историко-обществоведческого образования; содержательные аспекты истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций; методические аспекты преподавания истории, обществознания	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
125	Особенности введения предметных Концепций по истории, обществознанию в условиях реализации ФГОС	Учителя истории и обществознания	Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования в контексте предметных Концепций; содержательные аспекты истории, обществознания в условиях реализации ФГОС и предметных Концепций	25	очная	48	1200	ноябрь
126	Основы религиозных культур и светской этики	Учителя истории и обществознания, МХК, истории культуры, учителя начальных классов, класные руководители	Нормативно-правовое обеспечение курса ОРКСЭ; содержательные и методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ	25	очная	48	1200	апрель
127	Основы религиозных культур и светской этики	Учителя истории и обществознания, МХК, истории культуры, учителя начальных классов, класные руководители	Нормативно-правовое обеспечение курса ОРКСЭ; содержательные и методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ	25	очная	48	1200	октябрь
128	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учителя истории и обществознания, МХК, ИЗО, музыки, класные руководители	Нормативно-правовое обеспечение предметной области ОДНКНР, содержательные и методические аспекты преподавания предметной области ОДНКНР.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	декабрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
129	Особенности выполнения заданий ГИА-9, ГИА-11 по географии	Учителя географии образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по географии.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	февраль
130	Современные аспекты преподавания географии в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по географии »)	Учителя географии	Нормативно-правовое обеспечение географического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса географии в условиях реализации ФГОС.	25	очная	48	1200	октябрь
131	Система формирования здорового образа жизни и охраны здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Педагоги образовательных организаций	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС, вопросы методической подготовки по разработке и организации оздоровительной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.	25	очная (с применением ДОТ)	24	600	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
132	Современные аспекты преподавания биологии в условиях реализации ФГОС (модуль: "Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по биологии")	Учителя биологии	Нормативно-правовое обеспечение биологического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса биологии в условиях реализации ФГОС.	25	очная	48	1200	сентябрь
133	Особенности выполнения заданий ГИА-9, ГИА-11 по биологии	Учителя биологии образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по биологии.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	март
134	Современные аспекты преподавания химии в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по химии»)	Учителя и преподаватели химии	Нормативно-правовое обеспечение химического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса химии в условиях реализации ФГОС, подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	январь
135	Особенности выполнения заданий ГИА-9, ГИА-11 по химии	Учителя химии образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по химии.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
136	Современные аспекты преподавания физики и астрономии в организациях среднего общего и профессионального образования	Учителя и преподаватели физики и астрономии	Нормативно-правовое обеспечение курса астрономии, особенности содержания и методики проведения теоретических занятий, практических работ и наблюдений; решения задач по курсу астрономии.	25	очная	48	1200	октябрь
137	Особенности выполнения заданий ГИА-9, ГИА-11 по физике	Учителя и преподаватели физики образовательных организаций, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА-11	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по физике.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	февраль
138	Современные аспекты преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС	Учителя изобразительного искусства	Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС и Концепции предметной области «Искусство», обновление содержания и методики преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
139	Современные аспекты преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	Учителя музыки	Нормативно-правовое обеспечение в условиях реализации ФГОС и Концепции предметной области «Искусство», обновление содержания и методики преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	25	очная	48	1200	октябрь
140	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера - преподавателя в условиях реализации ФГОС	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, руководители физ. воспитания	Нормативно-правовое обеспечение физического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса физической культуры в условиях реализации ФГОС.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	январь
141	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера - преподавателя в условиях реализации ФГОС	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, руководители физ. воспитания	Нормативно-правовое обеспечение физического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса физической культуры в условиях реализации ФГОС.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	апрель
142	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера - преподавателя в условиях реализации ФГОС	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, руководители физ. воспитания	Нормативно-правовое обеспечение физического образования, обновления содержания и методики преподавания школьного курса физической культуры в условиях реализации ФГОС.	25	очная	48	1200	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
143	Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС	Учителя физической культуры	Особенности проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по физической культуре, структура и содержание заданий олимпиады по физической культуре, принципы составления, теоретические и методические основы подготовки школьников к муниципальному этапу ВОШ.	25	очная	24	600	сентябрь
144	Совершенствование профессиональной компетентности учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС, обновление содержания и методики преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	февраль-март
145	Совершенствование профессиональной компетентности учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС	Учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС, обновление содержания и методики преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
146	Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета	Педагогические работники ОО	Основные компоненты и инструменты формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	март-апрель

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
147	Организация и содержание подготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций к конкурсам	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Государственная политика в сфере профессионального образования; Разработка собственного педагогического проекта по управлению образовательным процессом; диагностика и анализ результатов собственной профессиональной деятельности; оформление конкурсной документации согласно требованиям; проектирование презентации опыта своей работы в различных конкурсных форматах	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	январь
148	Основы профессионально-педагогической деятельности (Модуль: Стажировка по профилю и направлению педагогической деятельности)	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций (без педагогического образования со стажем работы до 5 лет)	Педагогическая стажировка в профессиональной образовательной организации (ресурсный центр или базовая организация ИРО) по индивидуальной программе стажировке	25	очная (с применением ДОТ)	24	600	октябрь-ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
149	Практическая подготовка обучающихся: формирование, развитие, оценка Hard skills	Руководители, заместители руководителя и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Программа раскрывает особенности организации и учебно-методического обеспечения практической подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций в связи с принятием Приказа Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 "О практической подготовке обучающихся"	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	июнь
150	Разработка и реализация программ воспитательной работы в ПОО	Руководители, заместители руководителя и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Программа направлена на совершенствование компетенции заместителей руководителей по учебно-воспитательной и учебно-методической работе профессиональных образовательных организаций в части разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	25	очная (с применением ДОТ)	24	600	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
151	Управленческая компетентность педагога при реализации ФГОС СПО	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Программа направлена на совершенствование компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций в части планирования, организации, мотивации, контроля и учебно-методического сопровождения образовательного процесса при реализации ФГОС СПО	25	очная (с применением ДОТ)	72	1800	сентябрь-ноябрь
152	Реализация и методическое сопровождение учебного предмета «Технология» с использованием высокотехнологичного оборудования и кадровых ресурсов профессиональных образовательных организаций	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Программа направлена на подготовку преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций к реализации учебного предмета "Технология" на современном высокотехнологичном оборудовании.	25	очная (с применением ДОТ)	32	800	январь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
153	Разработка и реализация программ воспитательной работы в ПОО	Руководители, заместители руководителя и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Программа направлена на совершенствование компетенции заместителей руководителей по учебно-воспитательной и учебно-методической работе профессиональных образовательных организаций в части разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	25	очная (с применением ДОТ)	24	600	февраль
154	Набор Soft Skills для наставников в системе СПО	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Программа направлена на обучение кураторов и наставников из числа педагогических работников, принимающих участие в целевой программе наставничества в рамках национального проекта "Образование" и регионального проекта "Молодые профессионалы"	25	очная (с применением ДОТ)	24	600	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
155	ИКТ -компетентность педагога, применение дистанционных образовательных технологии в профессиональном образовании	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Программа нацелена на формирование цифровых компетенций педагогов среднего профессионального образования, раскрывает особенности организации, методического и организационно-педагогического обеспечения обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	май
156	Профессиональное образование и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Методологические, технологические и организационные аспекты профессионального обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, выпускников образовательных школ для обучающихся с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	июнь
157	Управленческая компетентность педагога при реализации ФГОС СПО	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Программа направлена на совершенствование компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций в части планирования, организации, мотивации, контроля и учебно-методического сопровождения образовательного процесса при реализации ФГОС СПО	25	очная (с применением ДОТ)	72	1800	март-май

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
158	Основы профессионально-педагогической деятельности	Педагогические работники профессиональных образовательных организаций (на базе Санчурского района)	Организация учебной (учебно-профессиональной) деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО; педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	январь
159	Управление профессиональной образовательной организацией	Руководители, заместители руководителя профессиональных образовательных организаций	Программа направлена на формирование управленческой компетентности руководителей профессиональных образовательных организаций со стажем управленческой деятельности менее 3-х лет или не имеющих профильного образования	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	март

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
160	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Кировского образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	январь - февраль
161	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Кировского образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	январь - февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
162	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Кировского образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	январь-февраль
163	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Кировского образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	октябрь-ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
164	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Кировского образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	октябрь-ноябрь
165	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Северного образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	январь - февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
166	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Юго-западного образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	январь - февраль
167	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Западного образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	февраль-март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
168	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Западного образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	февраль-март
169	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Восточного образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ.	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	март - апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
170	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Северо-западного образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ.	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	март - апрель
171	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Педагогические работники основной школы Юго-восточного образовательного округа	Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ.	25	очная (с применением ДОТ)	56	1400	март-апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
172	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе	Руководители, заместители руководителя ОО	Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Создание условий для обучающихся с ОВЗ.	25	очная	32	800	февраль
173	Современные подходы к организации и содержанию воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ	Руководители, заместители руководителя ОО, реализующих АООП I и II варианты для детей с интеллектуальными нарушениями	ФГОС обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для включения детей с ОВЗ в воспитательный процесс массовой школы, обеспечение их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях	25	очная	32	800	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
174	Коррекционно-развивающий потенциал современного урока в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Педагогические работники ОО	Основные модели и технологии развития профессиональных компетенций педагогов формирования УУД, освоение технологий сопровождения самостоятельной работы обучающихся; обеспечение практической готовности педагогов к осуществлению выбора технологий, методов и приемов при построении урока с целью реализации требований ФГОС.	25	очная	36	900	октябрь
175	Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС	Логопеды общеобразовательных организаций	Профессиональный стандарт дефектолога (логопеда). Основные модели и технологии совершенствование профессиональных компетенций логопедов, освоение новых технологий логопедической работы	25	очная	48	1200	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
176	Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта	Учителя начальных классов, реализующие АООП I вариант для детей с нарушениями интеллекта	Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта: здоровьесберегающие, информационные, психолого-педагогического сопровождения, лично-ориентированные, альтернативной коммуникации и др.	25	очная	48	1200	февраль
177	Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта	Педагогические работники ОО, реализующие АООП I вариант для детей с нарушениями интеллекта (КОГОбУ ШОВЗ №50. г. Кирова)	Современные коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта: здоровьесберегающие, информационные, психолого-педагогического сопровождения, лично-ориентированные, альтернативной коммуникации и др.	25	очная	48	1200	Март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
178	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра	Педагогические работники ОО	Концепция развития образования РФ до 2020 г. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Психофизиологические особенности лиц с РАС. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Особенности построения урока для ребёнка с РАС.	25	очная	72	1800	июнь
179	Информационно-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ОО	Требования стандарта профессиональной деятельности педагога. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ. Электронные образовательные ресурсы сети интернет. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных технологий	25	очная	36	900	декабрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
180	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации	Педагогические работники ОО	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 7.1 и 7.2. Основные модели и технологии сопровождения лиц с ЗПР в условиях инклюзивного образования. Содержательные аспекты организации инклюзивного образования. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ЗПР	25	очная	48	1200	февраль
181	Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации	Педагогические работники ОО	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП вариант 7.1 и 7.2. Основные модели и технологии сопровождения лиц с ЗПР в условиях инклюзивного образования. Содержательные аспекты организации инклюзивного образования. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ЗПР	25	очная	48	1200	декабрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
182	Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические работники ОО	Психофизиологические особенности лиц с ОВЗ. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	25	очная	40	1000	ноябрь
183	Содержание летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические работники ОО, педагоги дополнительного образования	Требования стандарта профессиональной деятельности педагога. Психофизиологические особенности лиц с ОВЗ. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования	25	очная	40	1000	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
184	Развитие социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве образовательной организации	Педагогические работники ОО, педагоги дополнительного образования	Реализация Национального проекта «Социальная активность» для обучающихся с ОВЗ. Современные тенденции разработки комплексной модели управления процессом развития социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях ОО для обучающихся с ОВЗ и инклюзивных ОО, детском общественном объединении. Вариативность проектных подходов управления процессом социализации	25	очная	40	1000	март
185	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ДОО	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ДОО. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	25	очная	36	900	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
186	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ДОО	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ДОУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	25	очная	36	900	апрель
187	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ДОО	Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ДОУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	25	очная	36	900	сентябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
188	Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические работники ДОО	Инклюзивное образование. Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии развития речи детей с ОВЗ	25	очная	40	1000	май
189	Содержание и организация деятельности служб ранней помощи	Педагогические работники, работающие с детьми (от 0 до 3 лет)	Алгоритм создания службы ранней помощи детям. Модели работы центров (служб) ранней помощи детям дошкольного возраста. Нормативное и организационное обеспечение деятельности служб ранней помощи. Методические материалы и требования к профессиональным действиям для каждой категории специалистов службы ранней помощи	25	очная	40	1000	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
190	Информационно-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ДОО	Требования стандарта профессиональной деятельности педагога. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ. Электронные образовательные ресурсы сети интернет. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных технологий	25	очная	36	900	декабрь
191	Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Педагогические работники, работающие с детьми с ТМНР	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП 2 вариант, Психофизиологические особенности лиц, имеющих ТМНР. Технологии альтернативной коммуникации. Особенности построения урока для ребёнка с ТМНР	25	очная	40	1000	декабрь
192	Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС	Логопеды ДОО	Профессиональный стандарт дефектолога (логопеда). Основные модели и технологии совершенствование профессиональных компетенций логопедов, освоение новых технологий логопедической работы	25	очная	48	1200	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
193	Организация и содержание деятельности ППк	Специалисты ППк	ФГОС обучающихся с ОВЗ. Создание оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы	25	очная	32	800	июнь
194	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	Специалисты сопровождения (психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы, социальные педагоги)	ФГОС обучающихся с ОВЗ. Создание оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Работа специалистов сопровождения	25	очная	32	800	март
195	Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС	Воспитатели детских домов, школ-интернатов, групп продлённого дня	Основные модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Содержательные аспекты работы воспитателя. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	25	очная	36	900	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
196	Содержание, организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС	Воспитатели детских домов, школ-интернатов, групп продлённого дня	Основные модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Содержательные аспекты работы воспитателя. Реализация основных дидактических принципов, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	25	очная	36	900	октябрь
197	Дополнительное образование как механизм успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические работники, реализующие адаптированную дополнительную общеобразовательную программу	Концепция развития системы дополнительного образования детей до 2020 года, Стратегия развития воспитания до 2025 года. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа. Современные социально-психолого-педагогические технологии и модели интеграции дополнительного образования с различными социальными институтами как механизм успешной социализации обучающихся с ОВЗ.	25	очная	40	1000	февраль-ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
198	Адаптация учебного материала с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных категорий в условиях инклюзии в обычном классе	Педагогические работники ОО, работающие с детьми с ОВЗ	Освоение технологий сопровождения самостоятельной работы обучающихся; методов и приемов при построении урока с целью реализации требований ФГОС ОВЗ	25	очная	48	1200	февраль-декабрь
199	Содержание и организация работы учителя-логопеда в условиях введения ФГОС	Логопеды общеобразовательных организаций	Профессиональный стандарт дефектолога (логопеда). Основные модели и технологии совершенствование профессиональных компетенций логопедов, освоение новых технологий логопедической работы	25	очная	48	1200	февраль-декабрь
200	Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	Педагогические работники ОО, работающие с детьми с ТМНР	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП 2 вариант, Психофизиологические особенности лиц, имеющих ТМНР. Технологии альтернативной коммуникации. Особенности построения урока для ребёнка с ТМНР	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	февраль-ноябрь

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Г. ВЯТСКИЕ ПРОЛЯНЫ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
201	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога	учителя русского языка, физкультуры	Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и направлена на формирование и развитие основных профессиональных компетентностей современного педагога	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	март
202	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога	учителя истории и естественнонаучного цикла	Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и направлена на формирование и развитие основных профессиональных компетентностей современного педагога	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
203	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога	учителя математики и физики	Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и направлена на формирование и развитие основных профессиональных компетентностей современного педагога	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	март
204	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога	учителя иностранного языка и технологии	Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и направлена на формирование и развитие основных профессиональных компетентностей современного педагога	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
205	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога	Педагогические работники ОО	Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и направлена на формирование и развитие основных профессиональных компетентностей современного педагога	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	апрель
206	Организация и методика изучения родного языка в условиях реализации ФГОС общего образования.	Заместители руководителей по УВР, педагогические работники ОО Вятскополянского и Малмыжского районов	Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и направлена на повышение профессиональной компетентности преподавателей предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС НОО, ООО, СОО.	25	очная (с применением ДОТ)	32	800	октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
207	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности	Педагогические работники ОО	Программа предназначена для обеспечения теоретической и практической готовности заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, курирующих начальные классы, и учителей начальных классов к осуществлению оценки и контроля качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
208	Совершенствование ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ОО	В рамках программы рассматриваются аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе. Слушатели знакомятся с технологией создания и применения мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в системе работы образовательной организации, изучают вопросы медиабезопасности в информационном пространстве.	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	январь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
209	Совершенствование ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ОО	В рамках программы рассматриваются аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе. Слушатели знакомятся с технологией создания и применения мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в системе работы образовательной организации, изучают вопросы медиабезопасности в информационном пространстве.	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
210	Совершенствование ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ОО	В рамках программы рассматриваются аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе. Слушатели знакомятся с технологией создания и применения мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в системе работы образовательной организации, изучают вопросы медиабезопасности в информационном пространстве.	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
211	Совершенствование ИКТ- компетентности педагога в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ОО	В рамках программы рассматриваются аудиовизуальные и интерактивные информационные образовательные ресурсы, их создание и применение в образовательном процессе. Слушатели знакомятся с технологией создания и применения мультимедийного лонгрида, инфографики, лент времени, электронной книги, информационной стены, интерактивного плаката, облака тэгов, сторителлинга, скрайбинга, медиаблога, интеллект-карт, QR кодов, сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования, сетевых форм обучения в системе работы образовательной организации, изучают вопросы медиабезопасности в информационном пространстве.	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
212	Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока	Педагогические работники ОО (уверенные пользователи)	Программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций (далее педагогов ОО) в сфере информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Курс ориентирован на повышение квалификации педагогов ОО в области современных информационных, коммуникационных и педагогических технологий, которые открывают широкие возможности для педагогов в совершенствовании образовательного процесса и способствуют повышению его качества.	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
213	Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока	Педагоги ОО (уверенные пользователи)	Программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций (далее педагогов ОО) в сфере информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Курс ориентирован на повышение квалификации педагогов ОО в области современных информационных, коммуникационных и педагогических технологий, которые открывают широкие возможности для педагогов в совершенствовании образовательного процесса и способствуют повышению его качества.	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	сентябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
214	Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока	Педагогические работники ОО (уверенные пользователи)	Программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций (далее педагогов ОО) в сфере информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Курс ориентирован на повышение квалификации педагогов ОО в области современных информационных, коммуникационных и педагогических технологий, которые открывают широкие возможности для педагогов в совершенствовании образовательного процесса и способствуют повышению его качества.	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	октябрь
215	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Педагогические работники ДОО (начинающие)	В программе представлены темы: подходы к построению развивающей образовательной среды в ДОО, обеспечивающие позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка дошкольного возраста; включение детей в образовательную деятельность на основе результатов мониторинга индивидуального развития дошкольного возраста	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	январь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
216	Электронные средства обучения в дошкольном образовании	Педагогические работники ДОО	Программа ориентирована на повышение квалификации педагогов ДОО в области современных информационных, коммуникационных и педагогических технологий, которые открывают широкие возможности для педагогов в совершенствовании образовательного процесса и способствуют повышению его качества	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	март
217	Электронные средства обучения в дошкольном образовании	Педагогические работники ДОО	Программа ориентирована на повышение квалификации педагогов ДОО в области современных информационных, коммуникационных и педагогических технологий, которые открывают широкие возможности для педагогов в совершенствовании образовательного процесса и способствуют повышению его качества	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
218	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	В программе представлены темы: подходы к построению развивающей образовательной среды в ДОО, обеспечивающие позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка дошкольного возраста; включение детей в образовательную деятельность на основе результатов мониторинга индивидуального развития дошкольного возраста	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	февраль
219	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	В программе представлены темы: подходы к построению развивающей образовательной среды в ДОО, обеспечивающие позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка дошкольного возраста; включение детей в образовательную деятельность на основе результатов мониторинга индивидуального развития дошкольного возраста	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	май

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
220	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники ДОО	В программе представлены темы: подходы к построению развивающей образовательной среды в ДОО, обеспечивающие позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка дошкольного возраста; включение детей в образовательную деятельность на основе результатов мониторинга индивидуального развития дошкольного возраста	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	сентябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
221	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ДОО	В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования.. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ДООУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
222	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ДОО	В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования.. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ДООУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
223	Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники ДОО	В программе: Концепция развития образования РФ до 2020 г. Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения качества образования.. Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в ДООУ. Модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Современная практика успешной социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Особенности деятельности воспитателя при включении ребенка с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
224	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Педагогические работницы ОО, педагоги дополнительного образования	Программа повышения квалификации для педагогических работников системы дополнительного образования детей «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» раскрывает теоретические, нормативно-правовые, методические и практические аспекты освоения профессионального стандарта на уровне выполнения ведущих трудовых функций в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 201 группа - 25 года.	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
225	Основы православной культуры	Педагогические работники ОО	Программа рассчитана на подготовку учителей разных специальностей к реализации в образовательных учебных заведениях предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на примере православной культуры. Она включает в себя обзор краткой истории Русской Православной Церкви, раскрывает основные понятия и положения христианского вероучения. На основе полученных знаний особое внимание уделяется рассмотрению проблем, связанных с нравственными основами православия. Значительное место в программе занимают вопросы православной традиции в русской культуре, а также проблемы методики реализации курса в урочной и внеурочной деятельности.	25	очная (с применением ДОТ)	48	1200	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
226	Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования	Педагогические работники ДОО	Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и направлена на формирование и развитие основных профессиональных компетентностей современного педагога	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	май
227	Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования	Педагогические работники ОО	Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и направлена на формирование и развитие основных профессиональных компетентностей современного педагога	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
228	Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования	Педагогические работники ОО	Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и направлена на формирование и развитие основных профессиональных компетентностей современного педагога	25	очная (с применением ДОТ)	40	1000	март

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
229	Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования	Руководители, заместители руководителей ОО, методисты	Развитие профессиональной компетентности в рамках деятельности Единой региональной методической службы	25	очная	36	900	март
230	Научно-методическое сопровождение современного педагога в условиях реализации национальной системы учительского роста	Заместители руководителей, педагогические работники ОО	Основные подходы к реализации требований государственной политики к современной системе образования и компетенциям современного педагога	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	апрель
231	Развитие исследовательских компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	Педагогические работники ОО	Компетентностный подход к реализации обновления содержания образования, развитие исследовательских компетенций педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» и Национальной системы учительского роста	25	очная	40	1000	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
232	Профессиональные конкурсы как механизм профессионального роста педагога	Педагогические работники ОО, педагоги дополнительного образования	Подготовка участников региональных этапов всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель», «Педагог-психолог», «Дефектолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и др	25	очная	40	1000	октябрь
233	Профессиональная адаптация начинающих педагогов	Педагогические работники со стажем работы до 5 лет	Профессиональная адаптация выпускников педагогических ВУЗов и профессиональных образовательных организаций в системе повышения квалификации	25	очная	40	1000	февраль
234	Система методической работы как механизм управления качеством образования	Руководители, заместители руководителей ОО, педагогические работники, методисты	Развитие профессиональной компетентности в рамках деятельности Единой региональной методической службы	25	очная	36	900	март
235	Система методической работы как механизм управления качеством образования	Руководители и методисты муниципальных методических служб	Развитие профессиональной компетентности в рамках деятельности Единой региональной методической службы	25	очная	36	900	октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
236	Профессиональный рост педагога как механизм управления качеством образования	Педагогические работники, методисты	Рассмотрение вопросов, касающихся Национальной системы учительского роста, выстраивания траектории профессионального развития педагогических работников	25	очная (с применением ДОТ)	72	1800	март-октябрь
257	Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в образовательных организациях Кировской области	Педагогические работники ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности, так как данное направление является обязательной составляющей функциональной грамотности обучающихся как нового результата образования	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	март
258	Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в образовательных организациях Кировской области	Педагогические работники ОО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности, так как данное направление является обязательной составляющей функциональной грамотности обучающихся как нового результата образования	25	очная (с применением ДОТ)	36	900	ноябрь

ОТДЕЛ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
237	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	январь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
238	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
239	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
240	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО (Слободской район)	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
241	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
242	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	май

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
243	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	июнь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
244	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	сентябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
245	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
246	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	ноябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
247	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Педагогические работники ОО	Современные педагогические технологии, использование интерактивного оборудования в образовательном процессе, создание и применение мультимедийных ресурсов (лонгрид, инфографика, ленты времени, электронная книга, интерактивные рабочие листы, информационная стена, облако тэгов, сторителлинг, скрайбинг, медиаблог, QR коды, сетевые геосервисы, сетевое тестирование), сетевые формы обучения в системе работы образовательной организации, вопросы медиабезопасности в информационном пространстве	25	очная	36	900	декабрь
248	Организация и управление медиaprостранством образовательной организации	Руководители, заместители руководителя, педагогические работники ДОО, ОО, ПОО; педагоги дополнительного образования	Совершенствование профессиональной компетенций педагогов в медиасфере.	25	очная	24	600	февраль

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
249	Система подготовки выпускников к ГИА-9, ГИА-11 по информатике	Заместители руководителей, учителя и преподаватели информатики ОО, в том числе имеющих низкие результаты ГИА-9 и ГИА- 11	Нормативно-правовое обеспечение ГИА обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, содержательные и методические особенности подготовки выпускников к ГИА по информатике	25	очная	40	1000	февраль
250	Технологическая подготовка школьников с использованием ресурсов «Кванториума»	Педагогические работники ОО, педагоги дополнительного образования	Концепция развития технологического образования. кванториумов – передвижных комплексов, оснащенных оборудованием, программным обеспечением, программами обучения инженерной направленности	25	очная	24	600	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
251	Проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся в «Точках роста»	Педагогические работники ОО	Рассмотрение педагогических методов и приемов при работе с инфраструктурой центров "Точка роста" при обучении основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. Изучение методов работы по предмету «Технология». Обучение педагогов при работе с инфраструктурой центров «Точка роста» и техническим обеспечением с применение методов проектной деятельности	25	очная	36	900	апрель

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
252	Проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся в «Точках роста»	Педагогические работники ОО	Рассмотрение педагогических методов и приемов при работе с инфраструктурой центров "Точка роста" при обучении основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. Изучение методов работы по предмету «Технология». Обучение педагогов при работе с инфраструктурой центров «Точка роста» и техническим обеспечением с применение методов проектной деятельности	25	очная	36	900	июнь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
253	Основы обеспечения информационной безопасности в образовательной организации	Руководители, заместители руководителей, педагогические работники ОО	Содержание: правовое, нормативное и методическое обеспечение безопасности персональных данных; угрозы безопасности персональных данных, уязвимости информационных систем персональных данных; организация обработки персональных данных; основы организации и ведения работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных; особенности обработки персональных данных	25	очная	40	1000	октябрь

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
254	Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС	Учителя технологии	Концепция технологического образования на ступени основного общего образования; проектирование образовательного процесса по технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС основного общего образования. Точки роста: освоение новых подходов к обучению школьников с применением современного оборудования, новых проектных подходов в управлении образовательной деятельностью.	25	очная	44	1100	ноябрь
255	Современные аспекты преподавания информатики в условиях реализации ФГОС	Учителя и преподаватели информатики	Нормативно-правовое обеспечение преподавания курса информатики, обновления содержания и методики преподавания школьного курса информатики в условиях реализации ФГОС. Точки роста: освоение новых подходов к обучению школьников с применением современного оборудования, новых проектных подходов в управлении образовательной деятельностью	25	очная	24	600	март

№	Проблематика, направление в обучении	Контингент обучающихся	Краткая аннотация	Кол-во человек	Форма обучения	Объем (час.)	Количество человеко-часов	Сроки обучения
256	Модели организации дистанционной работы с участниками образовательного процесса	Руководители, заместители руководителей, педагогические работники ОО (Кирово-Чепецк)	Творческая лаборатория по обучению различным формам работы со всеми участниками образовательного процесса, построение моделей онлайн занятий. Изучение инструментальных средств и сервисов по организации дистанционного обучения: Discord, Zoom, MS Teams, PruffMe и тд.	25	очная	40	1000	январь-май