

**Министерство образования Кировской области**

**Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт  
развития образования Кировской области»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ИРО Кировской области**

**Н.В. Соколова**

**№4 от 30.06.2022**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра**

**Разработчик(и) программы:**

**Пенкина Ю.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.б.н.**

**Крестинина И.А., ИРО Кировской области, к.п.н.**

**Бочарова И.А., КОГКБУЗ Центр психиатрии и психического здоровья им.  
академика В.М. Бехтерева, к.м.н., к.м.н.**

**Смирнова С.А., ИРО Кировской области**

**Самоделкина Е.Л., ИРО Кировской области**

**Пенкина Ю.А., ИРО Кировской области, к.б.н.**

**Киров, 2022**

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра..

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка. Знать положения конвенции о правах инвалидов.	Создавать специальные условия, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Особенности организации системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС.	Разрабатывать и реализовывать программу сотрудничества образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Психолого-педагогическую характеристику и особые образовательные потребности детей с РАС. Факторы риска и инструменты раннего выявления РАС. Этиологию и эпидемиологию РАС. Подходы к классификации РАС.	Определять трудности обучающегося с РАС в сфере социально-коммуникативного и сенсорного развития. Применять инструменты скрининга для выявления у детей риска РАС.
Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка с РАС.	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями и другими специалистами индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы для детей с РАС.

Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Основные методики психологопедагогической работы с детьми с РАС с доказанной эффективностью (прикладной анализа поведения, визуальная поддержка, методики развития коммуникации и социальных навыков, сенсорно-интегративный подход).	Применять принципы прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС. Разрабатывать и использовать средства визуальной поддержки для детей с РАС. Владеть технологией введения PECS. Составлять и использовать социальные истории. Составлять и использовать сенсорный профиль.
Развивающая деятельность	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Причины, виды и функции дезадаптивного поведения.	Составлять описание и определять функцию дезадаптивного поведения. Определять поддерживающие условия. Составлять и реализовывать программу коррекции дезадаптивного поведения.

#### Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер по социальнопедагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся.	Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся с РАС.	Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Организация социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	Принципы и условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС	Реализовывать меры по социальнопедагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ.

#### Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС. Принципы и условия, необходимые для организации психологопедагогического сопровождения обучающихся с РАС. Особенности организации системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Основные методики психологопедагогической работы с детьми с РАС с доказанной эффективностью (прикладной анализа поведения, визуальная поддержка, методики развития коммуникации и социальных навыков, сенсорно-интегративный подход).</p>	<p>Определять трудности обучающегося с РАС в сфере социальнокоммуникативного и сенсорного развития. Применять принципы прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС. Разрабатывать и использовать средства визуальной поддержки для детей с РАС. Владеть технологией введения PECS. Диагностика коммуникативных навыков детей с РАС с использованием матрицы коммуникации. Составлять и использовать социальные истории. Составлять и использовать сенсорный профиль.</p>
<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Принципы прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС. Причины, виды и функции дезадаптивного поведения.</p>	<p>Применять принципы прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС. Применять методики коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС.</p>

#### Тьютор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС. Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся с РАС.</p>	<p>Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с РАС с применением методов прикладного анализа поведения</p>

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с РАС	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Зонировать образовательное пространство по видам деятельности
Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.	Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей. Принципы и условия, необходимые для организации психологопедагогического сопровождения обучающихся с РАС.	Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации.

#### Учитель-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Клинико-психологическую структуру РАС, нормативно-правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС. Принципы и условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Алгоритм разработки АООП обучающегося с РАС, требования к результатам освоения АООП.	Владеть методиками психолого-педагогической работы с детьми с РАС. Разрабатывать АООП для обучающегося с РАС.

#### 1.3. Категория слушателей:

Учитель, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, учитель-дефектолог

#### 1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

### Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Общие вопросы воспитания и обучения детей с РАС	0	0	0	0	

1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС	4	2	2	0	практическая работа
1.2.	Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с РАС.	4	4	0	0	тест
1.3.	Тема 1.3. Клинико-психологическая структура РАС.	4	4	0	0	
2	Модуль 2. Общие вопросы организации психологопедагогического сопровождения обучающихся с РАС	0	0	0	0	
2.1.	Тема 2.1. Модели организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Организация деятельности ресурсных классов.	4	2	2	0	
2.2.	Тема 2.2. Особенности организации системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС.	4	2	2	0	кейс
3	Модуль 3. Методики психолого-педагогической работы с детьми с РАС.	0	0	0	0	
3.1.	Тема 3.1. Обзор методик психолого-педагогической работы с детьми с РАС. Вопросы доказательности и эффективности вмешательств.	4	4	0	0	
3.2.	Тема 3.2. Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС.	4	2	2	0	
3.3.	Тема 3.3. Структурированное обучение - использование принципов программы ТЕАССН в обучении детей с РАС.	4	2	2	0	
3.4.	Тема 3.4. Использование визуальной поддержки для формирования навыков и развития коммуникации у детей с РАС	4	2	2	0	практическая работа

3.5.	Тема 3.5. Использование метода социальных историй для формирования навыков у детей с РАС	4	2	2	0	
3.6.	Тема 3.6. Сенсорно-интегративный подход в системе помощи детям с РАС	4	2	2	0	практическая работа
4	Модуль 4. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации при обучении детей с РАС	0	0	0	0	
4.1.	Тема 4.1. Базовые принципы и обзор средств альтернативной и дополнительной коммуникации	4	4	0	0	тест
4.2.	Тема 4.2. Диагностика коммуникативных навыков детей с РАС с использованием матрицы коммуникации.	4	2	2	0	практическая работа
4.3.	Тема 4.3. Технология обучения дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS.	4	0	4	0	
5	Модуль 5. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у детей с РАС	0	0	0	0	
5.1.	Тема 5.1. Виды, причины и коррекция дезадаптивного поведения у детей с РАС.	4	2	2	0	
5.2.	Тема 5.2. Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС	4	2	2	0	
6	Модуль 6. Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с РАС	0	0	0	0	
6.1.	Тема 6.1. Алгоритм разработки АООП обучающегося с РАС	4	2	2	0	
6.2.	Тема 6.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	4	2	2	0	

	Итого	72	42	30	0	
--	-------	----	----	----	---	--

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Модуль 1. Общие вопросы воспитания и обучения детей с РАС

#### 1.1. Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие получение образования обучающихся с РАС. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре и условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.

Практическая работа·Изучение специфики требований к условиям реализации АООП НОО (варианты 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.) для обучающихся с РАС.

#### 1.2. Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с РАС ( лекция - 4 ч. )

Лекция·Характеристика и специфические особенности психо-физического развития детей с РАС. Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с РАС.

#### 1.3. Тема 1.3. Клинико-психологическая структура РАС ( лекция - 4 ч. )

Лекция·Статистика распространенности РАС. Исследования этиологии РАС, факторы влияющие на развитие РАС (факторы риска и предотвращающие факторы). Подходы к классификации РАС (МКБ-10, МКБ-11 DSM, клинико-психологическая классификация К.С. Лебединской, О.С. Никольской)

### 2 Модуль 2. Общие вопросы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС

#### 2.1. Тема 2.1. Модели организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Организация деятельности ресурсных классов. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Инклюзивная, интегрированная, сетевая модель. Ресурсный класс - модель адаптации и обучения детей с РАС. Структура ресурсного класса. Персонал ресурсного класса, организация взаимодействия персонала ресурсного и регулярного классов.

Практическая работа·Оснащение кабинета для ресурсного класса. Зонирование пространства.

#### 2.2. Тема 2.2. Особенности организации системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Появление в семье ребенка с РАС: внутренние процессы и социальные отношения. Реагирования на диагноз ребенка. Процесс принятия ребенка и его особенностей, критерии нормализации жизни семьи. Особенности жизненной ситуации семьи, в которой растет ребенок с РАС. Основные стрессовые факторы, связанные со стадиями жизненного цикла семьи, воспитывающей ребенка с РАС.

Практическая работа·Командный подход к организации системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС (роль учителя, тьютора, психолога, социального педагога). Описание случая из практики для анализа ситуации с помощью метода проекта.

### 3 Модуль 3. Методики психолого-педагогической работы с детьми с РАС

#### 3.1. Тема 3.1. Обзор методик психолого-педагогической работы с детьми с РАС.

##### Вопросы доказательности и эффективности вмешательств ( лекция - 4 ч. )

Лекция·Ключевые стратегии обучения детей с РАС: поддержка коммуникации,

структурирование среды, визуальная поддержка. Программы вмешательств в зависимости от формируемых навыков: поведенческие, развивающие (образовательные), социальные. Требования к вмешательствам с доказанной эффективностью.

### **3.2. Тема 3.2. Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Основные термины: поведение, окружающая среда, предшествующие факторы, последствия поведения. Принципы поведения. Топография проблемного поведения.  
·Определение функции поведения. Понятие об экспериментальной функциональной оценке.

Практическая работа·Описание поведения с использованием формы ABC.

### **3.3. Тема 3.3. Структурированное обучение - использование принципов программы ТЕАССН в обучении детей с РАС. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Четкое структурирование пространства и времени (различные формы расписаний) - как основа методики ТЕАССН. Области для развития навыков (общение, социализация, практические навыки, обучение независимости и подготовка к взрослой жизни).

Практическая работа·Адаптация рабочего места для ребенка с РАС

### **3.4. Тема 3.4. Использование визуальной поддержки для формирования навыков и развития коммуникации у детей с РАС ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Определение, виды визуальной поддержки. Визуальные расписания - виды, подбор, алгоритм обучения использованию визуального расписания.

Практическая работа·Составление визуального расписания для ребенка с РАС.

### **3.5. Тема 3.5. Использование метода социальных историй для формирования навыков у детей с РАС ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Метод социальных историй К. Грей. Правила написания, значение использования и эффективность социальных историй. Ограничения при использовании социальных историй.

Практическая работа·Составление социальной истории для ребенка с РАС.

### **3.6. Тема 3.6. Сенсорно-интегративный подход в системе помощи детям с РАС ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Сенсорные особенности детей с РАС. Понятие сенсорной интеграции, адаптивный ответ в сенсорной интеграции. Диагностика нарушений сенсорной сферы. Стратегии помощи при трудностях обработки сенсорной информации у детей с РАС.

Практическая работа·Составление и анализ сенсорного профиля для ребенка с РАС.

## **4 Модуль 4. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации при обучении детей с РАС**

### **4.1. Тема 4.1. Базовые принципы и обзор средств альтернативной и дополнительной коммуникации ( лекция - 4 ч. )**

Лекция·Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК). Принципы, цели и правила включения альтернативных средств коммуникации. Обзор низко технологичных средств АДК: базальная коммуникация, интенсивное взаимодействие, жестовые системы, системы дополнительной коммуникации с помощью карточек (PECS), коммуникативные доски, таблицы и книги). Обзор средне- и высокотехнологичных средств АДК: коммуникативные кнопки, коммуникаторы, айтрекинг (технология управления компьютером с помощью взгляда).

### **4.2. Тема 4.2. Диагностика коммуникативных навыков детей с РАС с использованием матрицы коммуникации. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )**

Лекция·Структура матрицы коммуникации. Алгоритм проведения диагностики коммуникативных навыков с использованием матрицы коммуникации.

Практическая работа·Составление и анализ итогового профиля матрицы коммуникации и постановка целей для развития коммуникации ребенка с РАС.

### **4.3. Тема 4.3. Технология обучения дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS. ( практическое занятие - 4 ч. )**

Практическая работа·Изучение алгоритма обучения PECS: роли, условия, выбор стимула, стадии обучения PECS.

## **5 Модуль 5. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных**

## компетенций у детей с РАС

**5.1. Тема 5.1. Виды, причины и коррекция дезадаптивного поведения у детей с РАС.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция-Коррекция дезадаптивного поведения как отдельное направление коррекционной работы. Виды дезадаптивного поведения (агрессия, самоагрессия, повторяющиеся действия, ритуалы, деструктивное поведение, вспышки гнева, импульсивное поведение, общественно неприемлемое поведение). Причины появления дезадаптивного поведения.

Практическая работа-Составление программы коррекции дезадаптивного поведения.

**5.2. Тема 5.2. Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция-Влияние дефицитов РАС на формирование навыков самообслуживания. Основные стратегии развития навыков самообслуживания. Направления коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у детей с РАС.

Практическая работа-Составление алгоритма для формирования навыка "мытьё рук" методом прямых и обратных цепочек

## **6 Модуль 6. Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с РАС**

**6.1. Тема 6.1. Алгоритм разработки АООП обучающегося с РАС.** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция-Нормативно-правовые документы, на основе которых организуется разработка и реализация АООП.

Практическая работа-Проектирование АООП для ребенка с РАС

**6.2. Тема 6.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция-Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения планируемых результатов АООП

Практическая работа-Разработка программы оценки достижений обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП.

### **2.3. Сетевая форма обучения**

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
3	Центр поддержки семей с детьми с особенностями развития «Дорогой добра»	Модуль 3,4,5	Организация и проведение стажировки
2	МКДОУ №119 г. Кирова	Модуль 3	Организация и проведение стажировки
1	КОГКБУЗ Центр психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева	Тема 1.3.	Проведение учебных занятий

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования лиц с РАС

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели работают в 5 подгруппах (учителя, тьюторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи). Каждая подгруппа рассматривает один из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС. Основная задача: изучить и представить специфику требований к

условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС по выбранному варианту программы. Форма отчетности: выступление одного из представителей подгруппы. Время выполнения - 1 час. Время выступления каждой подгруппы: 15 минут.

**Критерии оценивания:**

1 балл за каждый выполненный пункт. Шкала оценки: 4 балла - зачтено; 3 балла - зачтено; 2,1, 0 баллов - не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

**Примеры заданий:**

Изучить специфику требований к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.

Алгоритм представления.

1. Раскрыть требования к кадровым условиям (в соответствии с кадровым составом подгруппы).
2. Раскрыть требования к материально-техническим условиям.
3. Раскрыть требования к результатам освоения АООП определенного варианта. Личностные результаты (подгруппа педагогов-психологов и социальных педагогов), метапредметные и предметные результаты (подгруппа учителей и тьюторов), результаты освоения коррекционно-развивающей области (подгруппа педагогов-психологов).
4. Особенности итоговой оценки качества освоения АООП НОО.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей с РАС.

**Форма:** Тест

**Описание, требования к выполнению:**

Тестовое задание содержит 5 вопросов с вариантами ответов (правильным является один вариант в каждом вопросе). Время выполнения 10 минут.

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 5. Для успешного прохождения текущей аттестации слушатель должен набрать не менее 80% баллов.

**Примеры заданий:**

1. Какие трудности в обучении являются специфическими для детей с РАС?

А) Поведенческие трудности, трудности коммуникации, специфическое усвоение учебного материала.

Б) Невозможность установить контакт с ребенком.

В) Резко замедленный темп усвоения материала.

Г) Трудности в овладении устной и письменной речью.

2. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) искаженное развитие

3. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б) стереотипность в поведении
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

4. Какое понятие является более широким?

- А) Ранний детский аутизм.
- Б) Расстройства аутистического спектра.
- В) Атипичный аутизм.
- Г) Синдром Аспергера

5. Выберите верное выражение.

- А) У всех детей с РАС в той или иной степени имеется нарушение интеллекта.
- Б) Все дети с РАС являются одаренными.
- В) Среди детей с РАС могут быть как дети без нарушений интеллекта, так и с умственной отсталостью той или иной степени. Дети с РАС могут иногда проявлять избирательную одарённость
- Г) У всех детей с РАС состояние интеллекта не изменено.

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:** Тема 2.2. Особенности организации системы поддержки семьи, воспитывающей ребенка с РАС.

**Форма:** Кейс

**Описание, требования к выполнению:**

Описание случая из практики для анализа ситуации с помощью метода проекта. Слушатели работают в 4 подгруппах. Каждая подгруппа описывает ситуацию взаимодействия с родителями обучающегося с РАС. На разработку кейса выделяется 1 час. Затем каждая подгруппа представляет свой кейс. Время представления кейса каждой подгруппой - 15 минут.

**Критерии оценивания:**

Описание случая взаимодействия с семьей в соответствии с предложенным алгоритмом - 1 балл. Выполнение алгоритма работы по методу проекта: формулировка проблемы - 1 балл, разработка "дерева" причин и следствий - 1 балл, постановка цели - 1 балл, определение следствий и критериев эффективности - 1 балл. Максимальное количество баллов - 5. Шкала оценки: 4, 5 баллов - зачет. 1, 2, 3 балла - незачет.

**Примеры заданий:**

Алгоритм описания случая.

Опишите ситуацию взаимодействия с родителями ребёнка с РАС по следующему алгоритму:

1. С кем из родителей Вы общаетесь чаще всего. Кто из близких ребёнка так же включён во взаимодействие?
2. Как осуществляется общение (частота, длительность, формат встреч (беседа вначале или в конце учебного дня, индивидуальные консультации, родительские собрания, консилиумы, телефонные звонки, социальные сети, другое).
3. Опишите с какими трудностями во взаимоотношениях с родителями Вы столкнулись?
4. Как Вы разрешает данные трудности? Кто Вам в этом помогает? На сколько этот процесс успешен?
5. Попробуйте описать свои эмоции и чувства, связанные с взаимодействием с этими родителями?
6. Попробуйте предположить, что чувствуют родители при взаимодействии с Вами. С чем (предположительно) могут быть связаны эти чувства?
7. В какой позиции, по вашему мнению, Вы отказываетесь, в ситуации общения с данным родителем?

**Количество попыток: 1**

**Раздел программы:** Тема 3.4. Использование визуальной поддержки для формирования навыков и развития коммуникации у детей с РАС

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Составление визуального расписания для ребенка с РАС. Слушателям предоставляются различные варианты визуальных оппор (предметы, предметные карточки, фото, пиктограммы), из которых необходимо составить визуальное расписание для обучающегося с РАС. Время выполнения 1 час.

**Критерии оценивания:**

Составленный вариант визуального расписания с обоснованием выбора визуальных опор в соответствии с требованиями к визуальным расписаниям.

**Примеры заданий:**

Разработайте визуальное расписание для обучающегося с РАС с учетом требований к

визуальным опорам и с учетом особенностей восприятия детей с РАС.

При разработке визуального расписания обоснуйте:

1. выбор варианта визуальной опоры (предмет, реалистичное изображение, пиктограмма)
2. выбор размера и качества изображений.
3. выбор формы и расположения визуального расписания
3. выбор показателей износостойкости карточек.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Составление и анализ сенсорного профиля для ребенка с РАС.

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели заполняют бланк "Контрольный список вопросов для проверки наличия нарушений обработки сенсорной информации" и составляют сенсорный профиль обучающегося с РАС .

Время выполнения 1 час.

**Критерии оценивания:**

зачет ставится по сумме баллов: 1. Заполнение опросника - 1 балл. 2. Составление сенсорного профиля - 2 балла. Шкала оценки: 2 балла - зачет, 1 балл - не зачет.

**Примеры заданий:**

Заполните бланк "Контрольный список вопросов для проверки наличия нарушений обработки сенсорной информации" . Проанализируйте в каких сферах имеются нарушения обработки сенсорной информации у вашего подопечного с РАС. На основании данных опросника составьте сенсорный профиль ученика с РАС.

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Тема 4.1. Базовые принципы и обзор средств альтернативной и дополнительной коммуникации

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Текущее тестирование. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10. Для успешного прохождения текущей аттестации слушатель должен набрать не менее 80% баллов.

**Примеры заданий:**

1. Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация? Выберите наиболее правильный ответ.

А) АДК - это любая форма коммуникации помимо речи, которая облегчает социальное взаимодействие человека с другими людьми. Б) АДК применяется для расширения коммуникативных возможностей у людей, которые не говорят или речь которых недостаточно развита. В) Альтернативная коммуникация - человек общается с собеседником без использования речи, при помощи альтернативных средств. Дополнительная коммуникация - коммуникация дополняющая или поддерживающая речь. Г) Все перечисленное.

2. Что относится к символическим средствам коммуникации?

А) Базальная коммуникация (диалог с помощью тела), мимика, пантомимика, метод интенсивного взаимодействия.

Б) Жесты, предметы, миниатюры, графические способы коммуникации (фотографии, рисованные изображения, пиктограммы), письменная речь, устная речь.

**Количество попыток: 2**

**Раздел программы:**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели заполняют опросник и итоговый профиль матрицы коммуникации. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

1. Заполнен итоговый профиль матрицы коммуникации. 2. Сформулированы ключевые шаги по развитию коммуникации ребенка с РАС. 1 балл за каждый выполненный пункт. Шкала оценки: 2 балла - зачтено; 1 балл - не зачтено.

**Примеры заданий:**

Составте и проанализируйте итоговый профиль матрицы коммуникации. Определите цели для развития коммуникации ребенка с РАС.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:**

**Форма:**

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

## Нормативные документы

1. Конвенция о правах инвалидов от 12 декабря 2006г. <https://base.garant.ru/2565085/>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-rasstroistvami-autisticheskogo-spektra>

## Литература

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
2. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. – М.: Практика, 2018. – 280 с.
3. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202 с., ил.
4. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
5. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
6. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

## Электронные обучающие материалы

1. [Видеолекция Б.Кинга "Изменения подходов к пониманию потребностей детей с РАС: аутизм и сопутствующие нарушения психического здоровья, вопросы диагностики и программ помощи"](https://autism-frc.ru/autism/video-lect/176) <https://autism-frc.ru/autism/video-lect/176>
2. [Конференция О.Б. Богдашиной "Сенсорный мир аутизма. Коммуникации при аутизме"](https://www.youtube.com/watch?v=uxdB1D3-8GI) <https://www.youtube.com/watch?v=uxdB1D3-8GI>
3. [Лекция М. Азимовой "Особенности обучения и организации жизни подростков и взрослых людей с аутизмом"](https://autism-frc.ru/autism/video-lect/19) <https://autism-frc.ru/autism/video-lect/19>

## Интернет-ресурсы

1. [Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ](https://autism-frc.ru/) <https://autism-frc.ru/>
2. РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт» <https://contact-autism.ru/>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

Оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий, мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор).