

# Из опыта работы в проекте 500+



*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. БЫСТРИЦА ОРИЧЕВСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ*

# Педагогический состав



# Социальный паспорт школы

29

человек  
обучалось  
в школе  
в 2021 – 22  
учебном году.

42%

Мало-  
обеспеченные  
семьи.

4%

Семьи  
с опекаемыми  
детьми.

0%

Дети с ОВЗ

3.6%

Дети, состоящие  
на учете в КДН  
и ЗП, ПДН.

14%

Родители,  
имеющие  
высшее  
образование.

14%

Родители,  
имеющие  
среднее  
специальное  
образование

72%

Родители,  
имеющие  
основное  
или среднее  
образование.

# Рисковые профили высокой значимости

01

## МТБ ШКОЛЫ

Низкий уровень  
оснащения школы.

02

## КАДРЫ

Дефицит  
педагогических  
кадров.

03

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

Недостаточная предметная  
и методическая  
компетентность  
педагогических работников.

04

## КВАЛИФИКАЦИЯ

Несформированность  
внутришкольной  
системы повышения  
квалификации.

05

## МОТИВАЦИЯ

Высокая доля  
обучающихся с рисками  
учебной неуспешности.

06

## ШКОЛЬНАЯ СРЕДА

Пониженный уровень  
качества школьной  
образовательной  
и воспитательной среды.

# Рисковые профили высокой значимости

01

## МТБ ШКОЛЫ

Низкий уровень  
оснащения школы.

04

## КВАЛИФИКАЦИЯ

Несформированность  
внутришкольной  
системы повышения  
квалификации.

02

## КАДРЫ

Дефицит  
педагогических  
кадров.

05

## МОТИВАЦИЯ

Высокая доля  
обучающихся с рисками  
учебной неуспешности.

03

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

Недостаточная предметная  
и методическая  
компетентность  
педагогических работников.

06

## ШКОЛЬНАЯ СРЕДА

Пониженный уровень  
качества школьной  
образовательной  
и воспитательной среды.

# Целевые индикаторы и показатели программы



- 1 Доля педагогов, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации по актуальным направлениям
- 2 Доля педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях с целью повышения предметной компетентности и функциональной грамотности педагогов, освоения метода формирующего оценивания
- 3 Доля педагогов, обеспечивших положительную динамику учебных достижений учащихся по преподаваемому предмету
- 4 Доля обучающихся, имеющих положительную динамику учебных достижений
- 5 Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях по обобщению педагогического опыта, в том числе с демонстрацией способов формирования функциональной грамотности обучающихся, применения методов формирующего оценивания
- 6 Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- 7 Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию

# Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

**1** Доля педагогов, прошедших переподготовку и курсы повышения квалификации по актуальным направлениям

**2** Доля педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях с целью повышения предметной компетентности и функциональной грамотности педагогов, освоения метода формирующего оценивания

ИРО Кировской области  
Школа современного учителя  
Портал «Знанио»

**КУРСЫ**  
**55%**  
педагогов прошли курсы повышения квалификации (10 наименований)

**ПЕРЕПОДГОТОВКА**  
**22%**  
учителей прошли переподготовку по педагогическим специальностям

История и обществознание  
География

ИРО Кировской области  
Проект 500+  
Яндекс-учебник  
Портал Инфоурок

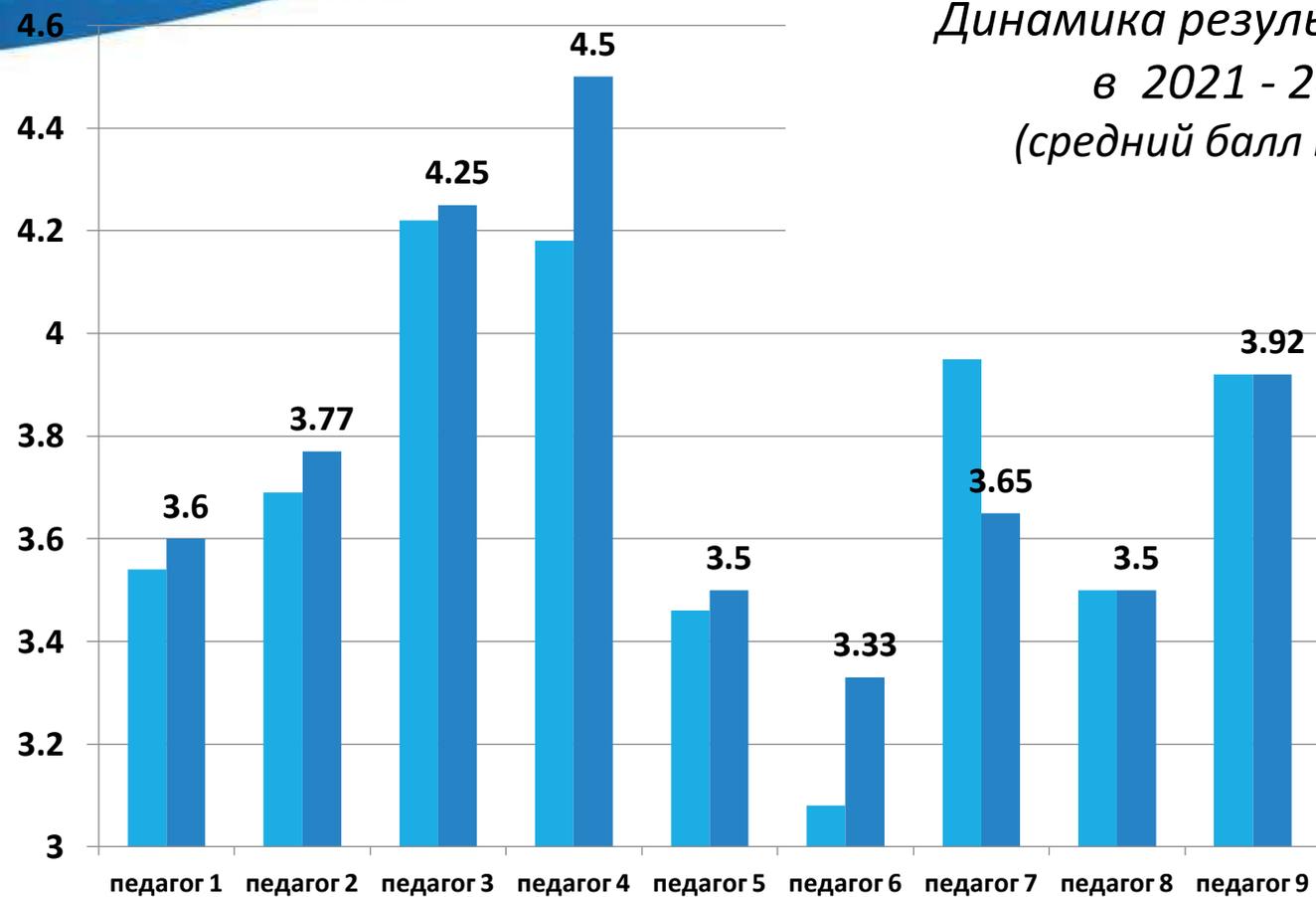
**ВЕБИНАРЫ**  
**100%**  
педагогов участвовало в работе методических вебинаров (27 подключения)

**СЕМИНАРЫ**  
**2**  
практикума подготовлено и проведено на школьном методсовете

Использование ресурсов РЭШ  
Среда Сферум в образовании

# Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Динамика результатов обучения в 2021 - 2022 учебном году (средний балл по преподаваемым предметам)



3

Доля педагогов, обеспечивших положительную динамику учебных достижений учащихся по преподаваемому предмету

22%

педагогов сохранили достигнутые результаты

67%

педагогов обеспечили положительную динамику учебных результатов

# Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

**5** Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях по обобщению педагогического опыта

**55%**  
Педагогов приняли участие в мероприятиях по трансляции своего педагогического опыта



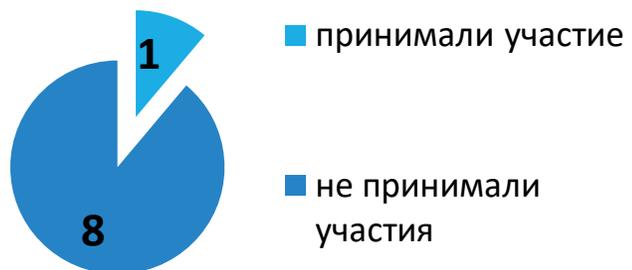
# Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

*Сравнение количества педагогов, принявших участие в предметно - методических олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства в 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебных годах.*

6

Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

2020 - 2021



2021 - 2022

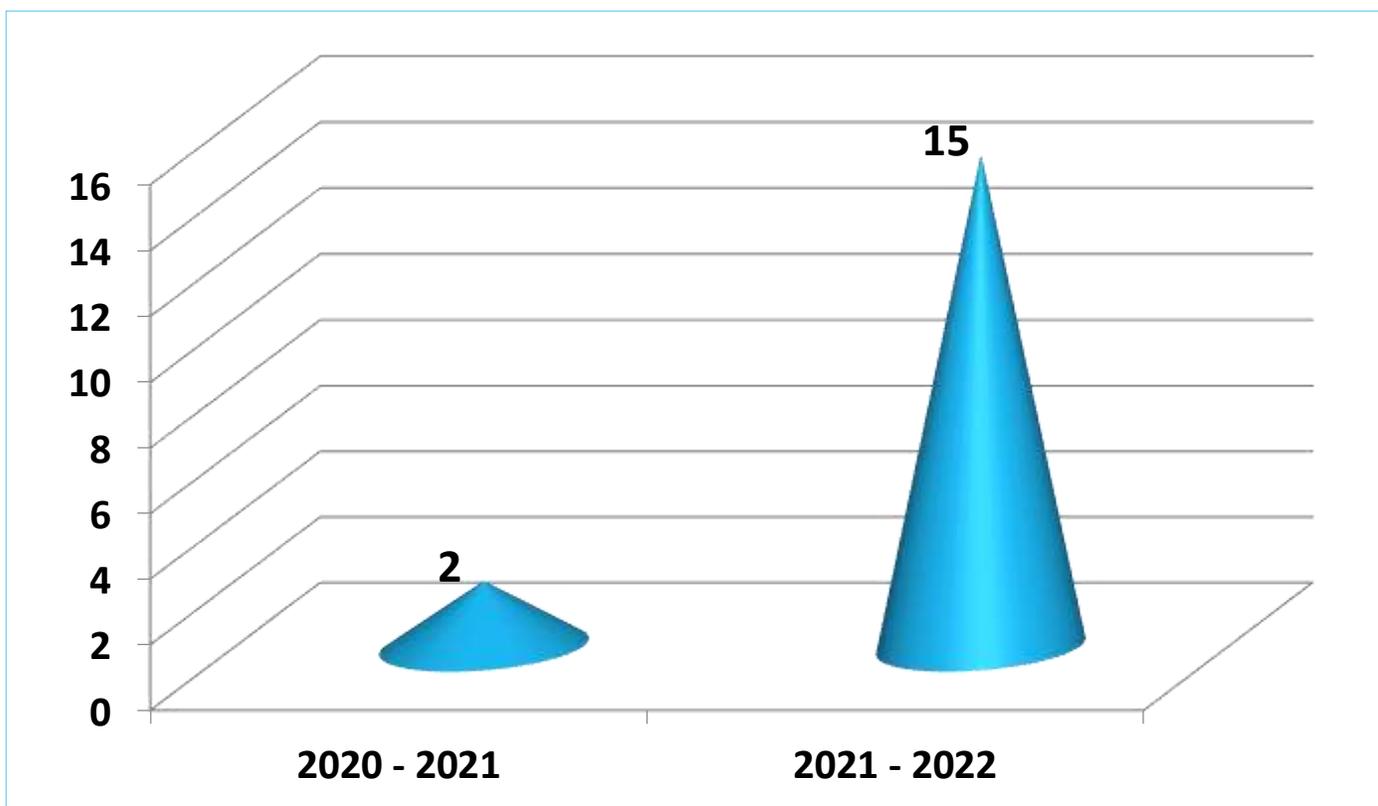


**В 6 раз**

Увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и олимпиадах

# Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Сравнение количества **конкурсов**, в которых участвовали учителя школы в 2020 - 2021 и 2021 - 2022 учебных годах



6

Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

## КОНКУРСЫ

- Конкурс ДНК – науки – региональный *призер*
- Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» - *участие*
- Всероссийский педагогический конкурс «Предметно – методическая олимпиада работников ОО по предмету» - *2 призера*
- Окружная олимпиада «Пекин – 2022» - *2 призера*
- Всероссийская блиц - олимпиада «Время знаний» - *победитель*
- Всероссийская олимпиада «Новое древо» - *призер*

# Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

7

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию

<i>Педагог</i>	<i>2020 - 2021</i>	<i>2021 - 2022</i>	<i>Динамика</i>
Педагог 1	9	10	+1
Педагог 2	10	13	+3
Педагог 3	6	7	+1
Педагог 4	8	10	+2
Педагог 5	7	7	0

<i>Педагог</i>	<i>2020 - 2021</i>	<i>2021 - 2022</i>	<i>Динамика</i>
Педагог 6	7	8	+1
Педагог 7	1	3	+2
Педагог 8	4	5	+1
Педагог 9	6	6	0

# Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

7

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию

## Показатели, требующие доработки:

средняя оценка по предмету – 9 педагогов,  
публикации на МУ – 8 педагогов,  
обученность учащихся – 7 педагогов,  
курсы по ИКТ – 7 педагогов,  
признание профессионализма – 7 педагогов,  
участие в работе РМО – 5 педагогов.

# Целевые индикаторы и показатели программы



**1** Доля обучающихся, прошедших диагностику тестирование с целью выявления их способностей и интересов

**2** Доля обучающихся, принимающих участие в предметных и творческих олимпиадах и конкурсах в соответствии с их интересами и способностями

**3** Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности, из них доля обучающихся, представивших результаты в формате публичных выступлений

**4** Наличие программ внеурочной деятельности, включающих различные формы профориентации обучающихся

**5** Доля выпускников, получивших адресную поддержку и помощь в профессиональном самоопределении с учетом их способностей и наклонностей

# Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

1

Доля обучающихся, прошедших диагностику тестирование с целью выявления их способностей и интересов - 100%.

Определение типа темперамента  
(опросник «EPQ»)

Классификация профессий  
по Климову Е. А.

Определение типа личности и  
профессиональной  
предрасположенности (Д.Холланд)



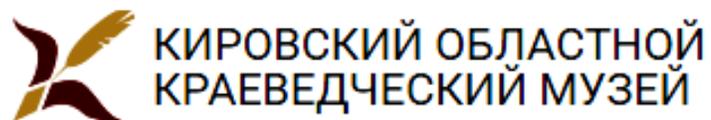
Профтестирование на сервисе «Цифровой помощник для выбора профессии»

Профориентационное тестирование ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» в программе «Профориентатор»

# Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

2

Доля обучающихся, принимающих участие в предметных и творческих олимпиадах и конкурсах в соответствии с их интересами и способностями - 50%



Оричевский  
Дом  
творчества



КОНКУРС ПО ТЕХНОЛОГИИ

