

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 30.06.2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Механизмы управления качеством дошкольного образования

Разработчик(и) программы:

**Коротаева Н.В., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», -
Мышкина И.Б., КОГОАУ ДПО "ИРО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ", -
Григорьевых О.В., КОГОАУ ДПО "ИРО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ", -**

Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством дошкольного образования..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации. Управление развитием дошкольной образовательной организацией.	Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении	Законы и иные нормативно-правовые акты, действующие в Российской Федерации в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования. Современные теоретико-методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Виды шкал, методик для оценки качества дошкольного образования.	Анализировать нормативные документы по вопросам оценки качества дошкольного образования. Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации. Проводить экспертизу качества по заданным показателям и критериям. Составлять экспертные заключения на основе полученных данных и анализировать их.

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.	Законы и иные нормативно-правовые акты, действующие в Российской Федерации в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральные, региональные и национальные приоритеты развития образования. Современные теоретико-методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. Виды шкал, методик для оценки качества дошкольного образования.	Анализировать нормативные документы по вопросам оценки качества дошкольного образования. Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации. Проводить экспертизу качества по заданным показателям и критериям составлять экспертные заключения на основе полученных данных и анализировать их.

1.3. Категория слушателей:

Руководители (заместители руководителей) дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
0	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1.	Оценка качества дошкольного образования как социально-педагогическая проблема.	0	0	0	0	
1.1.	Законодательство в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение оценки качества дошкольного образования.	3	2	1	0	практическая работа
1.2.	Состояние и результаты образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования.	4	2	2	0	
1.3.	Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной образовательной политики	2	2	0	0	
2.	Теоретико-методологические основы оценки качества образования.	0	0	0	0	
2.1.	Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования.	2	2	0	0	
2.2.	Характеристика объектов, параметров, критериев и процедуры оценки.	4	2	2	0	практическая работа
3.	Технологии оценки качества дошкольного образования.	0	0	0	0	

3.1.	Технология проведения внешней (региональной) оценки качества дошкольного образования.	4	2	2	0	
3.2.	Характеристика процедур измерения и оценки качества образовательного процесса в ДОО.	4	2	2	0	практическая работа
3.3.	Измерение и оценка качества условий реализации ООП ДО.	4	2	2	0	
3.4.	Технология изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО	2	0	2	0	
3.5.	Оформление результатов экспертизы, экспертного заключения.	4	0	4	0	практическая работа
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тест
	Итого	36	16	20	0	

2.2. Рабочая программа

1. Оценка качества дошкольного образования как социально- педагогическая проблема.

1.1. Законодательство в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение оценки качества дошкольного образования. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Нормативное и методическое обеспечение оценки качества современного дошкольного образования в Российской Федерации. Региональная система оценки качества образования. Развитие новых форм и механизмов оценки качества дошкольного образования. Цели и задачи Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Уровни системы оценки качества (СОКО на уровне федерации, региона, муниципалитете, дошкольной образовательной организации). Нормативно-правовая регламентация функционирования системы внутреннего мониторинга оценки качества образования. Система оценки качества дошкольного образования. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования.

Практическая работа·Заполнить таблицу «Перечень нормативно-правовых документов по оценке качества дошкольного образования», дать обзор нормативным документам по вопросам оценки качества дошкольного образования.

1.2. Состояние и результаты образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·ФГОС ДО об оценке качества. Комплексный метод оценки качества образования. Обобщенные результаты исследований качества дошкольного образования в международной практике. Опыт оценки качества дошкольного образования в Российской Федерации, анализ полученных результатов. Проблемы и перспективы развития системы оценки качества в России и в регионе.

Практическая работа·Проблемно-ориентированный анализ результатов исследования качества дошкольного образования в ДОО за предыдущий период.

1.3. Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной образовательной политики. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Организация и функционирование внутренней оценки качества в дошкольной образовательной организации. Соотнесение основных компонентов внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования. Управление качеством образования в ДОО на основе его оценки.

2. Теоретико- методологические основы оценки качества образования.

2.1. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования (аксиологический, социокультурный, компетентностный). Система оценки качества дошкольного образования. Функции оценки (инструктивно-методическая, контрольная, аналитическая, информационная). Реализация принципов объективности, информативности, открытости, технологичности, гуманизации, результативности.

2.2. Характеристика объектов, параметров, критериев и процедуры оценки. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-методологические основы отбора параметров и критериев оценки. Сайт ДОО как источник оценки качества образования. Образовательная среда как объект оценки качества образовательного процесса. Объекты, субъекты, предмет оценки. Процедуры оценки. Области оценки. Результаты оценки. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.

Практическая работа·Провести анализ сайта ДОО на соответствие требованиям действующего законодательства.

3. Технологии оценки качества дошкольного образования.

3.1. Технология проведения внешней (региональной) оценки качества дошкольного образования. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Цели, задачи внешней (региональной) оценки качества дошкольного образования. Субъекты и объекты качества. Этапы оценочных процедур. Экспертная оценка качества дошкольного образования. Виды экспертных оценок. Номинальные, оценочные, ранговые шкалы и порядок их использования. Требования к процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

Практическая работа·Провести анализ самооценки педагогов ДОО и внутренней оценки качества ДОО. Оценить эффективность модели внутренней системы оценки качества своего дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Характеристика процедур измерения и оценки качества образовательного процесса в ДОО. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Основная образовательная программа ДОО как объект оценки качества образовательного процесса в ДОО. Методика оценки.

Практическая работа·Характеристика инструментария и оценки по группе параметров «Соответствие Программы требованиям основных нормативных документов». По предложенным критериям провести анализ основной образовательной программы дошкольного образования своего учреждения.

3.3. Измерение и оценка качества условий реализации ООП ДО. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Условия реализации основной образовательной программы как объекта оценки качества дошкольного образования. Методика оценки.

Практическая работа·Характеристика параметров для оценки качества условий. Оценка качества условий организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.4. Технология изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Анкетирование как метод изучения удовлетворенности родителей. Виды анкетирования. Методика проведения анкетирования. Обработка анкетных данных.

3.5. Оформление результатов экспертизы, экспертного заключения. (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Заполнение экспертных листов, требования к составлению заключения. Проведение динамического, кластерного, сопоставительного анализа полученных данных. Рейтинги и рейкинги. Пути достижения качества образования на основе его оценки. Формулировка адресных рекомендаций.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 11 вопросов с выбором ответа и проводится в формате тестирования.

Необходимо выбрать правильные ответы (один или несколько) и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 30 минут.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 70%.

Примеры заданий:

1. Наиболее распространенными формами оценки качества образования в ДОО являются (дайте один наиболее точный вариант ответа):

- а) самооценка;
- б) ведомственная оценка;
- в) независимая (внешняя) оценка;
- г) все вместе взятые

2. Оценка качества образования в ДОО осуществляется на следующих уровнях (дайте один наиболее точный вариант ответа):

- а) качество освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- б) качество образовательного процесса в возрастных группах ДОО;
- в) качество деятельности ДОО;
- г) все вместе взятое

3. Оценка качества образовательного процесса в ДОО проводится с целью (дайте один наиболее точный вариант ответа):

- а) индивидуализации образовательного процесса;
- б) оптимизации образовательного процесса;
- в) квалитавитизации образовательного процесса;
- г) структуризации образовательного процесса.

4. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?

- а) Независимую оценку и оценку Рособрнадзора.

- б) Внешнюю и внутреннюю системы оценок.
- в) Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.
- г) Все ответы верны.

5. Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

- а) ФГОС ДО.
- б) ФГОС НОО.
- в) Образовательная программа.
- г) Мониторинг.

6. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «технология оценки качества образования»? (дайте один наиболее точный вариант ответа):

- а) сбор, анализ и оценка материала о деятельности ДОО;
- б) проектирование и реализация на практике целостной оценочной системы;
- в) измерение качества образования и определение стратегии его повышения;
- г) процесс соотнесения образовательной деятельности ДОО с нормативными показателями

7. К функциям оценки качества образования в ДОО относятся (укажите лишнее):

- а) оценочно-измерительная;
- б) прогностическая;
- в) образовательная;
- г) коррекционная

8. Какие виды анализа используются в оценке качества образования в ДОО (дайте один наиболее точный вариант ответа):

- а) факторный;
- б) сопоставительный;
- в) динамический;
- г) все вместе взятые

9. Оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам это -

- а) измерение.
- б) экспертиза.
- в) мониторинг.
- г) оценка.

10. Участники отношений в сфере образования:

- а) обучающиеся, родители, педагогические работники.
- б) органы местного самоуправления, педагоги, обучающиеся, родители.
- в) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, родители, педагоги.
- г) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, родители и их объединения;

11. Процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования

- а) оценка качества образования.
- б) мониторинг качества образования
- в) система качества образования
- г) система оценки качества образования

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Законодательство в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение оценки качества дошкольного образования.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Заполнить предложенную таблицу "Анализ нормативно-правовых документов по оценке качества дошкольного образования", указав основные вопросы каждого из предложенных нормативных документов в части процедур оценивания. Время на выполнение 60 минут.

Критерии оценивания:

Работа считается успешной, если указано не менее 3 основных вопросов для каждого из предложенных нормативных документов в части процедуры оценивания

Примеры заданий:

Для анализа предлагается следующий перечень нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02 декабря 2019 года).
2. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 (в редакции от 25 мая 2019 года).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 года).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2018 года № 112 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями».
5. Модель региональной системы оценки качества образования. Утверждена Распоряжением министерства образования Кировской области № 1005 от 28.07.2021 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования».

№ п/п	Наименование нормативного документа	Краткий обзор документа

Количество попыток: 1

Раздел программы: Характеристика объектов, параметров, критериев и процедуры оценки

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Провести анализ сайта ДОО по заданным критериям.

Критерии оценивания:

Осуществлен полный анализ сайта ДОО на основе действующего законодательства.

Примеры заданий:

На основе Приказа от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления информации» проанализировать сайт дошкольной образовательной организации по предлагаемым показателям.

Показатель	Наличие/Отсутствие
Основные сведения	
Структура и органы управления образовательной организацией	
Документы	
Образование	
Образовательные стандарты	
Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав	

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	
Стипендии и иные виды материальной поддержки	
Платные образовательные услуги	
Финансово-хозяйственная деятельность	
Вакантные места для приема (перевода) обучающихся	
Доступная среда	
Международное сотрудничество	

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Характеристика процедур измерения и оценки качества образовательного процесса в ДОО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Оценить эффективность представленной модели ВСОКО ДОО по заданным критериям.

Критерии оценивания:

Проведен проблемно-ориентированный анализ имеющейся модели ВСОКО ДОО на основе действующего законодательства.

Примеры заданий:

Оценить эффективность модели внутренней системы оценки качества своего дошкольного образовательного учреждения.

Критерии:

- наличие обоснованной цели
- соответствие показателей целям
- методы сбора и обработки информации
- анализ полученных результатов
- меры, мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования
- управленческие решения по результатам проведенного анализа

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Характеристика процедур измерения и оценки качества образовательного процесса в ДОО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Провести оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы) требованиям основных нормативных документов.

Критерии оценивания:

Проведена полная оценка соответствия (несоответствия) Программы ДОО по заданным критериям

Примеры заданий:

Система оценивания:

0 баллов - отсутствие компонента,

1 балл - частичное наличие компонента

2 балла - наличие компонента.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Оценка в баллах
Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО	
	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО	

<p>Наличие в ООП ДО основных разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевого; - содержательного - организационного - (краткой презентации ООП ДО); - рабочей программы воспитания 		
<p>Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, назначение рабочей программы воспитания</p>	
	<p>Пояснительная записка:</p> <p>содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения</p>	
	<p>содержит цели и задачи реализации программы</p>	
	<p>раскрываются принципы и подходы к реализации программы</p>	
	<p>Цели и задачи рабочей программы воспитания соответствуют основным целям и задачам основной образовательной программы ДО, возрастным особенностям воспитанников</p>	
	<p>Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО</p>	

Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)	
Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп	
	Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	

Указываются используемые авторские образовательные программы		
Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
Характер изложения материала доступен для родителей		
Рабочая программа воспитания	В рабочей программе воспитания отражены: - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда, - общности (сообщества), - социокультурный контекст	
	Наличие календарного плана воспитательных событий	
	ВСЕГО баллов	
	УРОВЕНЬ ООП ДО	

Уровни ООП ДО

46-40 баллов - высокий уровень

39-30 баллов - средний уровень

29-20 баллов - низкий уровень

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Оформление результатов экспертизы, экспертного заключения

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

На основе полученного комплексного анализа качества образовательной деятельности

составить экспертное заключение.

Критерии оценивания:

Подведение итогов и качественное оформление результатов оценки качества дошкольного образования.

Примеры заданий:

Заполнить таблицу

Полное наименование ДОО	Приложение 1. Соответствие программы (процент)		Приложение 2. Соответствие условий (процент)		Приложение 3. Степень удовлетворенности родителей (процент)
	Самооценка	Внешняя оценка	Самооценка	Внешняя оценка	Самооценка

Установить средний балл по указанным приложениям, выставленный экспертами, и средний балл при самооценке образовательных организаций. Определить ДОО, показавшие максимальную степень соответствия программы требованиям, и ДОО, показавшие наименьшую по сравнению с другими ДОО степень соответствия программы требованиям. Сформулировать адресные рекомендации руководителям ДОО.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование, решение педагогических кейсов

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 вопросов с выбором ответа. Необходимо выбрать все правильные (по мнению слушателя) ответы и обозначить их любым знаком (+ или др.). Время на выполнение задания - 60 минут. Слушателям предлагается выполнить педагогические кейсы. Время на выполнение задания - 30 минут..

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если количество правильных ответов не менее 75%. Кейс считается выполненным при условии предоставления полноты, обоснованности представленного решения либо конечного результата.

Примеры заданий:

Педагогический кейс № 1

Руководитель дошкольной образовательной организации разработал модель ВСОКО (прилагается), в которую включил следующие компоненты:

- нормативно-правовой;

- целевой;
- содержательный;
- процессуальный.

Оцените представленную модель с точки зрения полноты, целостности модели, взаимообусловленности и взаимосвязи компонентов, полного отражения функций ВСОКО. Предложите свои варианты модели.

Педагогический кейс № 2

В детском саду инструментами сбора информации выступают все виды контроля и самоанализ (прилагается). Предложите варианты полного инструментария для объективной оценки всех параметров и показателей качества образования.

Вопросы для теста:

1. Совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик образования в ДОО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций

а) Внешняя система оценки качества дошкольного образования.

б) Внутренняя система оценки качества образования.

в) Внутренний мониторинг качества дошкольного образования.

г) Шкалы комплексного мониторинга качества образования.

2. Накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОО и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования

а) Гностическая.

б) Регулятивная.

в) Стимулирующая.

г) Прогностическая.

3. Функция, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОО и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

а) Стимулирующая.

б) Регулятивная.

в) Прогностическая.

г) Гностическая.

4. Объектом ВСОКО является

а) Качество дошкольного образования в части соблюдения обязательных требований действующего законодательства РФ и ФГОС ДО.

б) Качество реализации ООП ДО.

в) Качество условий.

г) Все ответы верны.

5. Предметом ВСОКО является

а) Качество реализации ООПДО и образовательной деятельности.

б) Качество условий реализации ООПДО.

в) Качество результатов реализации ОП ОД ДОО.

г) Все ответы верны.

6. Что такое НСОКО

а) Надежная система оценки качества образования.

б) Независимая система оценки качества образования.

в) Новая система оценки качества образования.

г) Нейтральная система оценки качества образования.

7. Задачи ВСОКО

а) Установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий, достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в ФГОС ДО.

б) Своевременное выявление динамики и основных тенденций развития системы образовательной деятельности ДОО.

в) Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования, формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ДОО.

г) Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ДОО, координация деятельности всех субъектов системы оценки качества образования.

8. Качество образования в ДОО

а) Степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОО на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей...)

б) Степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста требованиям ФГОС.

в) Степень соответствия свойств и результатов детей дошкольного возраста ожиданиям общества и государства.

г) Степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста требованиям и ожиданиям государства и общества.

9. МКДО РФ сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды в ДОО. Что подразумевается под понятием «образовательная среда». Выберите утверждение, которое наиболее точно определяет данное понятие (в соответствии со Шкалами МКДО 2021).

а) Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, формируемая сотрудниками ДОО в ходе реализации образовательной деятельности.

б) Система социальных и материальных условий (в ДОО и за его пределами), обеспечивающих образование и развитие воспитанников ДОО, включенная в социокультурное окружение на основе взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом.

в) Социальные и материальные условия, создаваемые педагогом, родителями, детьми в ходе реализации образовательного процесса.

г) Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, обеспечивающая формирование личности дошкольника.

10. Какие образовательные программы ДОО должны быть оценены в рамках процедуры оценки образовательных программ? (один вариант ответа)

а) Все образовательные программы, имеющиеся в ДОО.

б) Все образовательные программы ДОО, по которым в период проведения мониторинга реализуется образовательная деятельность, включая программы дополнительного образования.

в) Все образовательные программы, по которым в данный момент в ДОО реализуется образовательная деятельность, за исключением программ дополнительного образования.

г) Только основные образовательные программы дошкольного образования.

11. Нормативно-правовым документом, определяющим технологию экспертной оценки является:

а) Закон РФ « Об образовании».

б) Положение о порядке лицензирования образовательных учреждений.

в) Правила осуществления мониторинга системы образования.

г) ФГОС ДО.

12. Документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта о предмете экспертизы

а) Протокол.

б) Экспертиза.

в) Экспертное заключение.

г) Экспертная оценка.

13. Исходным основанием для научного прогнозирования путей развития системы образования, принятия государственных, региональных программ развития образовательных учреждений служит:

а) Экспертиза.

б) Экспертная оценка.

в) Внешняя система оценки качества образования

г) Внутренняя система оценки качества образования

14. Указатель (система указателей), позволяющий определить текущее состояние, осуществить сравнительный анализ установленных нормативов и фактических данных

а) Указатель.

б) Индикатор.

в) Показатель.

г) Навигатор.

15. Процесс соизмерения фактически достигнутых результатов с запланированными – это:

а) Контроль.

б) Оценка.

в) Экспертиза.

г) Мониторинг.

16. Система основных оценочных характеристик (параметров) деятельности учебного заведения, т.е. конкретные характеристики состояния образовательных учреждений, изменяющиеся в процессе его становления и развития

а) Индикаторы.

б) Критерии.

в) Показатели.

г) Анализ.

17. Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?

а) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

б) Только оценку качества образовательных условий.

в) Только оценку качества образовательного процесса.

г) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.

18. Непременным условием необходимости принятия управленческих решений на различных уровнях системы дошкольного образования выступает достоверная информация:

- а) О качестве дошкольного образования.
- б) Об основных тенденциях, касающихся качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
- в) О соответствии предоставляемого образования современным представлениям о качестве дошкольного образования.
- г) Все варианты верны.

19. Качество образования рассматривается как совокупность трех компонентов:

- а) Качество образовательного процесса.
- б) Качество условий осуществления образовательной деятельности.
- в) Качество результатов.
- г) Все ответы верны.

20. Система оценки качества образования осуществляется на:

- а) Федеральном уровне.
- б) Региональном уровне.
- в) Муниципальном уровне.
- г) На уровне отдельной дошкольной образовательной организации.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. №662 (в редакции от 25 мая 2019 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.).

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 г. №279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности» (в редакции от 23 ноября 2020 г.). О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 (в действующей редакции).

6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в действующей редакции).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2018 г. №112 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями».

8. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. №08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. №08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ";

11. Модель региональной системы оценки качества образования. Утверждена Распоряжением министерства образования Кировской области от 28.07.2021 №1005 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования».

Литература

1. Коточигова Е.В. Оценка качества дошкольного образования: практическое пособие. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018 - 52с.
2. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / Федосова Е.И. Москва: Издательство «Национальное образование», 2021: 46 с. ISBN 978-5-4454-1586-2.
3. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО под ред. Езоповой С.А., Солнцевой О.В. СПб.: Детство-Пресс, 2019 - 96с.
4. Пуляевская О.В. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации: учебное пособие. Иркутск: ФГБОУ ВО «ИГУ», 2018 - 103с.
5. Сафонова О.А. Независимая оценка качества образования в дошкольной образовательной организации: метод. пособие. Нижний Новгород: Нижегородский ИРО, 2016 - 103с.
6. Управленческий ресурс регионального конкурса систем оценки качества образования: сборник материалов / авт.-сост.: Л. Е. Кузнецова и др. Челябинск: РЦОКИО, 2019 - 174с.
7. Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики [Электронный ресурс]. URL: <http://ssrn.com/abstract=2590298> (дата обращения: 18.02.2022).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Сайт Академии Минпросвещения России: <https://apkrpro.ru>.

Сайт Национального института качества образования: <https://niko.institute>.

Сайт Института развития образования Кировской области: <https://kiroviprk.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)