МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 30.06.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(курсы повышения квалификации)

«Механизмы эффективного управления муниципальной системой образования»

(для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования)

(в количестве 32 часов)

Киров 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02476C860007AEC3B449E2768CED6A6312
Владелец: Соколова Наталья Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2021 до 23.12.2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы: совершенствование компетенций, позволяющих обеспечить качество управления муниципальной системой образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Исполнение полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования в соответствии со ст.9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»	Достижение на территории муниципального образования целей, показателей и результатов соответствующего регионального проекта «Образование» в сфере образования, организация деятельности органа или структурного подразделения, осуществляющего на основании муниципального правового акта координацию деятельности муниципальных образовательных организаций, все или отдельные функции и полномочия учредителя муниципальных образовательных организаций, включая формирование и утверждение муниципальных заданий для муниципальных образовательных учреждений, и (или) являющегося главным распорядителем бюджетных средств местного бюджета в сфере образования	Нормативно-правовые документы действующего законодательства в сфере образования и основные направления государственной политики, полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Применять документы в практической деятельности с учетом полномочий органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования
		Теоретические основы управления Особенности управления и развития муниципальной системы образования, структуру программы развития	Анализировать причины ситуации, определять проблему, над которой необходимо работать, формулировать управленческую задачу, определять и разрабатывать управленческие решения Экспертировать программу развития муниципальной системы образования
		Особенности управления ресурсами, качеством образования на муниципальном уровне	Выстраивать управленческий цикл на примере муниципальных механизмов управления качеством образования

1.3. Категория слушателей: руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 32 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план (32 часа)

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
		Лекции	Интерак-тивные занятия	Самостоя-тельная работа	
Входная диагностика. Выявление профессиональных дефицитов	**1**			**1**	Тест
Модуль 1. Основные направления государственной политики в сфере образования	**17**	**9**	**7**	**1**	Тест
Государственная политика РФ в сфере образования	8	6	2		Решение кейса
Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования	4	1	3		
Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи - одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания	4	2	2		
Модуль 2. Управление в образовании	**4**	**2**	**2**		Практическая работа
Основы управления в образовании	2	1	1		
Управление развитием муниципальной системы образования	2	1	1		

Модуль 3. Ресурсно-организационное обеспечение реализации задач управления муниципальной системой образования	**10**	**5**	**5**		Решение кейсов
Нормативно-правовые ресурсы в управлении образованием	2	1	1		
Управление материально-техническими ресурсами	2	1	1		
Управление информационными ресурсами	2	1	1		
Управление кадровыми ресурсами	4	2	2		
Итоговая аттестация	0	0	0	0	По совокупности результатов промежуточной аттестации
Итого	32	15	15	2	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика. Выявление профессиональных дефицитов. Самостоятельная работа (1 ч.) – тестирование.

Модуль 1. Основные направления государственной политики в сфере образования

1.1. Государственная политика РФ в области образования (лекция – 6 ч., интерактивное занятие – 2 ч.)

Лекция. Национальные цели развития РФ в области образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. Формирование функциональной грамотности обучающихся. Мотивирующий мониторинг. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Навигатор детства.

Реализация государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования («500+», «Точка роста», «Успех каждого ребенка», «Земский учитель» и др.).

Интерактивное занятие. Решение кейсов.

1.2. Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования (лекция – 1 ч., интерактивное занятие – 3 ч.)

Лекция. Качество образования как объект управления. Региональная система оценки качества образования. Региональные показатели качества

образования как основа для выстраивания системы управления качеством образования на уровне муниципалитета. Муниципальные механизмы управления качеством.

Интерактивное занятие. Практикум по выстраиванию управленческого цикла на примере механизмов управления качеством образования

1.3. Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи - одно из приоритетных направлений государственной политики в области воспитания (лекция – 2 ч., интерактивное занятие – 2 ч.)

Лекция. Нормативные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, деструктивного поведения детей и молодежи. Деятельность органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.

Интерактивное занятие. Практикум по заполнению формы сбора данных «Экстренное сообщение по резонансному событию» на примере реальной ситуации (по сообщениям СМИ).

Модуль 2. Управление в образовании

2.1. Основы управления в образовании (лекция – 1 ч., интерактивное занятие – 1 ч.)

Лекция. Понятие управления в образовании. Управление как функциональный процесс. Сущность и свойство управленческого решения. Управленческая культура руководителя. Особенности управления муниципальной системой. Подходы и технологии в управлении образованием.

Интерактивное занятие. Кейс «Управляем по результатам»: разработка системы мер, направленных на повышение качества дополнительного образования и увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием на бюджетной основе (Приложение 1).

Задачи команды при решении кейса: проанализировать причины представленной ситуации, зафиксировать проблему, над которой необходимо работать, сформулировать управленческую задачу, определить и разработать управленческие решения, сделать прогноз результативности предлагаемых управленческих решений.

2.2. Управление развитием муниципальной системы образования лекция – 1 ч., интерактивное занятие – 1 ч.)

Лекция. Стратегические задачи. Стратегические приоритеты. Программа развития муниципальной системы образования: стратегическое планирование с учетом тенденций государственной политики в области образования и результатов мониторингов.

Интерактивное занятие. Экспертиза муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального района» (из сети Интернет).

Модуль 3. Ресурсно-организационное обеспечение реализации задач управления муниципальной системой образования

3.1. Нормативно-правовые ресурсы в управлении образованием (лекция – 1 ч., интерактивное занятие – 1 ч.)

Лекция. Цели и задачи нормативно-правового регулирования**.** Компетенции и полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование в рамках компетенций органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Правовое регулирование земельных отношений. Антикоррупционная политика организации. Вопросы трудового законодательства.

Интерактивное занятие. Решение кейса «Сверим часы». Определение проблем муниципальной системы образования, решение которых находится в компетенции муниципальных органов управления образованием, и возможности их решения.

2.1. Управление материально-техническими ресурсами (лекция – 1 ч., интерактивное занятие – 1 ч.)

Лекция. Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях. Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий. Обеспечение безопасности объектов образования (пожарная, антитеррористическая).

Интерактивное занятие. Составление алгоритма плановых и внеплановых проверок антитеррористической защищенности объектов (территорий) органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

2.2. Управление информационными ресурсами (лекция – 1 ч., интерактивное занятие – 1 ч.)

Лекция. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Электронная отчетность. Информационные системы в системе образования. Информационная безопасность. Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций. Применение результатов оценочных мероприятий для повышения качества образовательных результатов. Информационная открытость сайтов региональных органов управления образованием.

Интерактивное занятие. Круглый стол «Учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.3. Управление кадровыми ресурсами (лекция – 2 ч., интерактивное занятие - 2)

Лекция. Национальная система профессионального роста педагогических работников. Профессиональные стандарты и обновленные ФГОС НОО и ООО: формирование педагога нового типа. Механизмы реализации региональной политики через деятельность единой региональной методической службы. Наставничество в сфере образования. Развитие кадрового потенциала педагогических работников в условиях муниципальной системы образования.

Интерактивное занятие. Изучение и оценка качества деятельности муниципальных методических служб (на примере выступлений, публикаций из опыта работы ММС).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика.
Выявление профессиональных дефицитов

Входной контроль.
Форма: тестирование
Описание, требования к выполнению: 15 заданий.
Критерии оценивания:
Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 70 % от общего количества вопросов (11 вопросов).

Примеры заданий:

1. Что является предметом регулирования Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

А) Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Б) Отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

В) **Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).**

2. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

А) Разработка прогнозов подготовки кадров, требований к подготовке кадров на основе прогноза потребностей рынка труда.

Б) Организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования.
В) Организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования.
Г) **Иные полномочия.**

3. Управление системой образования осуществляется на принципах:
А) Законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования.
Б) **Законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения.**
В) Законности, демократии, информационной открытости системы образования**,** учета общественного мнения.

4. Качество образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -- это:
А) **Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**
Б) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.
В) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

5. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

А) **Разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

Б) Участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

В) Организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

6. Что обеспечивает национальный проект «Образование»?

А) Создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Б) **Достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.**

В) Создание для граждан возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов.

7. Государственная политика в области образования - это:

А) Повышение общественного статуса культуры, влияние культуры на все сферы государственной политики и жизни общества, рассматривается не как единожды принятый и закрепленный в программах и мероприятиях комплекс мер, а как непрерывный динамичный процесс.

Б) Система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов.

В) **Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития.**

8. Какую ответственность несут физические лица за коррупционные правонарушения:

А) Административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

Б) Уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.
В) Уголовную, административную и дисциплинарную ответственность.

9. Антитеррористическая защищенность объектов (территорий) обеспечивается путем осуществления комплекса мер, направленных:
А) на воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории) и выявление нарушителей, установленных на объектах (территориях) пропускного и внутриобъектового режимов и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;
Б) на пресечение попыток совершения террористических актов на объектах (территориях);
В) на обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах объектов (территорий), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности объектов (территорий);
Г) на выявление и предотвращение несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений.
Д) все ответы верны.

10. Что такое конфиденциальность информации?
А) Возможность получения информации и ее использования.
Б) Действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц.
В) Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя

11. Национальная система учительского роста (НСУР) направлена на:
А) Рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
Б) Государственную гарантию развития и поддержки учителя.
В) Повышение квалификации педагога, необходимое для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

12. Составляющие функциональной грамотности - это:
А) Естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, ключевые компетенции.
Б) Читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, ассоциативное мышление, глобальные компетенции.

В) Читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

13. Воспитание в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - это:

А) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Б) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

14. В современной теории управления образовательными системами системный подход состоит в том, что:

А) Относительно самостоятельные компоненты (управленческая деятельность, а также субъект и объект управления) рассматриваются как системы не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении.

Б) Процесс, представляющий собой совокупность определенных функций – непрерывных и взаимосвязанных видов деятельности, где каждая функция, в свою очередь, также рассматривается как процесс, состоящий из взаимосвязанных действий и операций.

В) Управление любым объектом зависит от конкретных условий его существования и состояния в данный момент, определяющих специфику объекта и данной ситуации.

15. В задаче управления системообразующей функцией выступает:

А) Планирование.

Б) Организация.
В) Регулирование.
Г) **Анализ.**
Д) Контроль.

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование (Модуль 1)
Описание, требования к выполнению: 5 заданий.
Критерии оценивания:
Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 80 % от общего количества вопросов (4 вопроса).

1. Укажите федеральный проект, направленный на усиление работы ведомства по повышению качества образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении:
А) «Успех каждого ребенка».
Б) «500+»
В) «Важен каждый ученик».

2. К региональным и муниципальным механизмам управления качеством образовательной деятельности относятся:
А) Система оценки качества подготовки обучающихся.
Б) Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
В) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
Г) Система организации воспитания и социализации обучающихся.

3. Какая задача поставлена в указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
А) Формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
Б) Развитие образования как открытой государственно-общественной системы.
В) Обеспечение воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

4. В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года организационно-управленческими механизмами являются:

А) Развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии.

Б) Подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми.

В) Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов.

Г) Эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания.

5. Согласно Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

А) Лицензирование образовательной деятельности.

Б) Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

В) Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, за исключением образовательных организаций высшего образования.

Форма: решение кейса (Модуль 1, Модуль 3)

Описание, требования к выполнению. Слушатели делятся на 4-5 групп, выполняют работу по следующему алгоритму:

1. Определение 20 проблем муниципальной системы образования, решение которых находится в компетенции муниципальных органов управления образованием на основе анализа реального состояния с идеальным, задаваемым государственной политике целям.
2. Выделение из составленного перечня внутренних проблем. Определение причин их возникновения.
3. Группировка возможности решения проблем: самостоятельно, с небольшой помощью регионального органа управления, только с помощью регионального органа управления.
4. Определение управленческих шагов по самостоятельному решению проблем.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в задании вопросам – до 5 баллов;
- оригинальный подход (новаторство, креативность) – до 5 баллов;
- глубокая проработанность проблемы (обоснованность и комплексность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование сложностей) – до 5 баллов;
- применимость решения на практике – до 5 баллов.

Задание считается выполненным, если слушатели набрали не менее 70 % баллов (14 баллов) от общего количества (20 баллов).

Форма: практическая работа (Модуль 2).

Описание, требования к выполнению. Слушатели делятся на 4 группы, экспертируют муниципальную программу «Развитие системы образования муниципального района» (из сети Интернет) по следующим критериям:

– актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образования) – до 5 баллов;

– прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование с учетом направлений развития муниципальной системы образования, изменений социальной ситуации) – до 5 баллов;

– эффективность (достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов) – до 5 баллов;

– реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся ресурсов) - до 5 баллов;

– полнота и целостность (наличие системного образа образования муниципальной системы, отображение в комплексе всех направлений развития) – до 5 баллов;

– проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по программе) – до 5 баллов;

– управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации программы) – до 5 баллов;

– контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей) –до 5 баллов;

– социальная открытость (наличие механизмов информирования участников образовательных отношений и общественности):

– культура оформления (качество оформления, комфортность восприятия текста, набор цветовых, графических, словесных констант, обеспечивающих визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств) – до 5 баллов.

Критерии оценивания:

– грамотное выполнение работы с точки зрения поставленной задачи – до 5 баллов;

– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы - до 5 баллов;

– умение обосновать практические проблемы с точки зрения теоретических положений стратегического управления – до 5 баллов;

– культура публичного выступления (презентация итогов работы группы. Регламент выступления до 7 минут)

Задание считается выполненным, если слушатели набрали не менее 70 % баллов (14 баллов) от общего количества (20 баллов).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов промежуточной аттестации по Модулям 1, 2, 3, предусмотренных программой.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 15.06.22)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Президент России. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения: 15.06.22).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/ (дата обращения: 15.06.22).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: https://base.garant.ru/71741920/ (дата обращения: 15.06.22).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 15.06.22).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов https://docs.cntd.ru/document/607175842 (дата обращения: 15.06.22).

8. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: https://base.garant.ru/72585152/ (дата обращения: 15.06.22).

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 15.06.22).

10. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: https://base.garant.ru/12116087/ (дата обращения: 15.06.22).

11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16. [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/ (дата обращения: 15.06.22).

12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно технических документов URL: https://docs.cntd.ru/document/607175842 (дата обращения: 15.06.22).

13. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 15.06.22).

14. Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-01092021-n-r-210-ob-utverzhdenii/ (дата обращения: 15.06.22).

15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: https://base.garant.ru/74901486/ (дата обращения: 15.06.22).

16. Трудовой кодекс (ТК РФ) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал. URL: https://base.garant.ru/12125268/ (дата обращения: 15.06.22).

17. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/ (дата обращения: 15.06.22).

18. Распоряжение Минпросвещения России от от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: https://docs.cntd.ru/document/564232795 (дата обращения: 15.06.22).

Литература:

1. Воробьева С.В. Управление образовательными системами. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Издательство: Юрайт, 2022 г. 491 с.

2. Государственное и муниципальное управление в системе образования + еПриложение : учебник / К.В. Васильева, Д.Ю. Знаменский, Н.С. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. И.В. Милькиной. Издательство: КноРус 2021 г. 180 с.

3. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами Издательство «Народное образование», 2020 г. 452 с.

4. Петров Н.Н., Фишман Л.И., Дудников В.В., Прудников В.А. Управление развитием территориальной системы образования: Учебно-консультационное пособие. – М.: Логос, 2005. – 240 с.

5. Поташник М.М., Соложнин А.В. Управление образованием на муниципальном уровне. Методическое пособие Издательство: Педагогическое общество России, 2014 г. 480 с.

6. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Л. С. Ружанская, Е. А. Якимова, Д. А. Зубакина ; [под общ. ред. д-ра экон. Наук Л. С. Ружанской] ; Мин-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 112 с.

7. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 80 с.: ил.

Дополнительная:

1. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
2. Бурганова, Л. А. Теория управления: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 160 с.
3. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. -2020. -№ 174. -С. 17-25.
4. Гарькина, И.А., Данилов, А.М. Системный подход к повышению качества образования / Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2017. – № 4. – Т. 19. – С. 4-7.

Электронные ресурсы:

1. Безматерных Т.А. Управление развитием муниципальной системы образования в условиях мегаполиса Монография. Электронное научное издание Ростов-на-Дону 2015 https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Obuchauschimsia/Nauchye_trudy/Bezmaternyh_monografia.pdf .
2. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, Федеральный институт оценки качества образования, Москва 2020 г. https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020_.pdf
3. Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования (проект). Федеральный институт оценки качества образования, Москва 2020 г. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/mukomouo/MP_МУМ_введение%20(проект).pdf
4. Письмо Рособрнадзора от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия») [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Rosobrnadzora-ot-20.04.2021-№-08-70/ .

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Средства обучения: персональные компьютеры преподавателя и слушателей с возможностью выхода в Интернет, интерактивная панель, флипрчарт.

Приложение 1

Кейс «Управление по результатам»

Один из целевых показателей Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: 80 % детей от 5 до 18 лет будут охвачены дополнительным образованием. В министерстве образования принято решение провести анализ ситуации и понять, какова готовность районных систем образования к достижению этого результата. По итогам сбора данных в ….. районе получены следующие обобщённые факты:

• в районе открыто 3 учреждения дополнительного образования детей, 24 ОДОД на базе школ, Центр цифрового образования детей на базе школы № 59, музыкальная, художественная и спортивная школы;

• человеко-услуги по дополнительному образованию на бюджетной основе получают более 73% учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, однако, количество реальных детей, охваченных дополнительным образованием составляет лишь 46 %;

• в районе хорошо развиты художественное, краеведческое и спортивные направления, но очень мало программ по техническому, естественно-научному и социальному направлениям;

• среди школьников, занимающихся по программам дополнительного образования, 68 % - учащиеся начальных классов, 27 % - учащиеся основной школы, 5 % - учащихся старших классов.

Заместителям Глав районных администраций отправлено письмо от … 2022 года о необходимости разработки системы мер, направленных на повышение качества дополнительного образования и увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием на бюджетной основе, на 15% к 1.10.2022 и на 20% к 1.10.2023 в каждом общеобразовательном учреждении.