

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 30.06.2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного
образования в условиях реализации ФГОС**

Разработчик(и) программы:

Обсекова Е.О., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», -

Самоделкина Е.Л., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Пенкина Ю.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.б.н.

Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области

Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.

Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам коррекционно-развивающих аспектов современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение	Определять «готовность» детей с ОВЗ разных категорий к обучению в условиях дошкольного образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории в ДОУ
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Методы, приемы и источники получения диагностической информации, способы ее учета	Проводить количественную и качественную оценку полученной в ходе педагогической диагностики информацию
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Основное содержание ФГОС дошкольного образования; особенности построения ООП дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС	Определять образовательный маршрут детей с ОВЗ разных категорий в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ

1.3. Категория слушателей:

Воспитатели

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	1-й Модуль. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях	0	0	0	0	

1.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	2	2	0	0	
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.	4	2	2	0	практическая работа
2.	2-й Модуль. Современные требования к организации и осуществлению образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	0	0	0	0	
2.1.	Организационные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования	4	2	2	0	практическая работа
2.2.	Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	4	2	2	0	практическая работа
2.3.	Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4	0	практическая работа
2.4.	Организация и содержание работы специалистов ППк	8	4	4	0	практическая работа
2.5.	Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	4	2	2	0	практическая работа
2.6.	ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности	4	2	2	0	практическая работа
3.	3-й Модуль. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	0	0	0	0	
3.1.	Структура и содержание АОП/АООП	6	2	4	0	практическая работа
3.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4	0	практическая работа

3.3.	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	4	2	2	0	практическая работа
3.4.	Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования	4	2	2	0	практическая работа
4.	4-й Модуль. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	0	0	0	0	
4.1.	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	8	4	4	0	практическая работа
5.	Входная диагностика	2	0	2	0	тест
6.	Выходная диагностика	2	0	2	0	тест
	Итого	72	34	38	0	

2.2. Рабочая программа

1. 1-й Модуль. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях

1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня (лекция - 2 ч.)

Лекция·Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС дошкольного образования.

Практическая работа·Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.

2. 2-й Модуль. Современные требования к организации и осуществлению образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2.1. Организационные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Основные принципы и задачи дошкольного образования. Обязательные требования к дошкольному образованию. Образовательная программа дошкольного образования. Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.

Практическая работа·Перечислите основные принципы дошкольного образования. Поясните содержание одного из них.

2.2. Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Анализ состояния существующих ресурсов в общеобразовательных учреждениях. Создание целостной системы специальных образовательных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Создание инклюзивной образовательной среды.

Определение перечня специальных условий, необходимых для включения детей с ОВЗ и реализации инклюзивного образования. Устранение архитектурных и социальных барьеров в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Основные требования к кадровому, финансовому, материально-техническому, информационному, психолого-педагогическому обеспечению. Сетевое взаимодействие. Нормативно-правовая база учреждения.

Практическая работа·Опишите материально-техническое обеспечение при включении ребенка с ОВЗ в комбинированную группу дошкольного образовательного учреждения.

2.3. Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Диагностические средства состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и направленность современных методик диагностики. Особенности педагогической диагностики в структуре психолого-медико-педагогического консилиума. Основные технологии работы в инклюзивной образовательной среде. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ.

Практическая работа·Составить диагностическую карту трудностей при освоении образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

2.4. Организация и содержание работы специалистов ППк (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Организация и содержание деятельности специалистов ППк, осуществляющих консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами общеобразовательных учреждений. Взаимодействие со специалистами ППк.

Практическая работа·Составление алгоритма взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в рамках деятельности консилиума ОО

2.5. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Здоровье: виды и способы сохранения и укрепления. Здоровье как ценность. Характеристика сущности и содержания различных видов здоровья: психического, психологического, социального, физического, нравственного и др. Сущность и содержание понятия «здоровый образ жизни». Здоровьесберегающая деятельность учителя: виды и способы реализации. Сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность». Характеристика различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя.

Практическая работа·Заполнить таблицу «Классификация здоровьесберегающих технологий»

2.6. ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Основные идеи использования ИКТ в специальном (коррекционном) образовании. Функции информационных технологий в специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Задачи использования ИКТ. Перспективные направления использования ИКТ в специальном образовании. Основные подходы к созданию электронных средств обучения. Обзор новых специализированных программ, разработанных в настоящее время. Психолого-педагогические особенности восприятия учебной электронной информации детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа·1. Создать Интерактивный плакат в <https://www.thinglink.com/> 2. создать или подобрать упражнения в <https://learningapps.org/> 3. создать упражнения в <https://wordwall.net/> 4. создать ребусы в <http://rebus1.com/>

3. 3-й Модуль. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

3.1. Структура и содержание АОП/АООП (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Содержание раздела «Программа коррекционной работы» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Проектирование и разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Практическая работа·Опишите структуру адаптированной образовательной программы.

3.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума общеобразовательного учреждения и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога).

Практическая работа·Изучите модели взаимодействия специалистов консилиума. Перечислите их достоинства и недостатки.

3.3. Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Установление критериев определения образовательного маршрута ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Практическая работа·Назовите критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации.

3.4. Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Установление показателей «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Практическая работа·Перечислите показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

4. 4-й Модуль. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ

4.1. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Существующие методы и приемы работы с родителями ребенка, обучающегося в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Определение специалистами ПМПк направлений работы с родителями ребенка.

Практическая работа·Описание случая из практики для анализа ситуации с помощью метода проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 20 тестовых заданий. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных

ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 50% баллов.

Примеры заданий:

1. ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование - это
 - А) Динамически развивающийся процесс
 - Б) Факт
 - В) Событие
 - Г) Отчетный показатель
2. Что не относится к специальным образовательным условиям?
 - А) Специальные образовательные программы
 - Б) Специальные учебники
 - В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
 - Г) Основная образовательная программа НОО
3. В соответствии с п.1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются....
 - А) Адаптированной образовательной программой
 - Б) Индивидуальным учебным планом
 - В) ФГОС НОО
 - Г) Основной образовательной программой

Количество попыток: 3

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 20 тестовых заданий. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 50% баллов.

Примеры заданий:

1. Адаптированная образовательная программа не предполагает....
 - А) Индивидуальных вариантов обучения
 - Б) Индивидуализацию методов обучения

В) Поддержки ребёнка на основе общего контекста содержания обучения

Г) Учебного взаимодействия

2. Какие профессиональные функции не реализуют специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка?

А) Диагностическую

Б) Проектную

В) Сопровождающую

Г) Аттестационную

3. В каком аспекте понятие «педагогическая технология» не может рассматриваться?

А) Научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание, методы обучения и проектирующая педагогические процессы

Б) Процессуальном - как описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения, воспитания и социализации

В) Деятельностном - как осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и педагогических средств

Г) Социальном - как отношение общества к лицам с ОВЗ

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается кратко сформулировать правовые основы организации инклюзивного образования. Время выполнения - 2 ч.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал 5,4,3 балла. "4-5" баллов выставляется, если слушатель выполнил задание в полном объеме. "3" балла ставится, если задание выполнено не в полном объеме. "2" балла ставится, если обнаруживается существенное непонимание задания.

Примеры заданий:

Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 2. 2.1 Организационные аспекты реализации ФГОС дошкольного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается перечислить основные принципы дошкольного образования. Время выполнения - 2 ч.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал 5,4,3 балла. "4-5" баллов выставляется,

если слушатель выполнил задание в полном объеме. "3" балла ставится, если задание выполнено не в полном объеме. "2" балла ставится, если обнаруживается существенное непонимание задания.

Примеры заданий:

1. Перечислите основные принципы дошкольного образования.
2. Поясните содержание одного из них.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 2.2. Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается описать материально-техническое обеспечение при включении ребенка с ОВЗ в комбинированную группу дошкольного образовательного учреждения. Время прохождения - 2 ч.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал 5,4,3 балла. "4-5" баллов выставляется, если слушатель выполнил задание в полном объеме. "3" балла ставится, если задание выполнено не в полном объеме. "2" балла ставится, если обнаруживается существенное непонимание задания.

Примеры заданий:

Опишите материально-техническое обеспечение при включении ребенка с ОВЗ (категория ребенка с ОВЗ на выбор) в комбинированную группу дошкольного образовательного учреждения:

1. Ребенок с ЗПР
2. Ребенок с нарушениями слуха
3. Ребенок с нарушениями зрения
4. Ребенок с умственной отсталостью (легкая, умеренная)
5. Ребенок с РАС
6. Ребенок с НОДА

Количество попыток: 1

Раздел программы: 2.3. Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить таблицу "Банк диагностических методик". Время выполнения - 4 ч.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал 5,4,3 балла. "4-5" баллов выставляется, если слушатель выполнил задание в полном объеме. "3" балла ставится, если задание выполнено не в полном объеме. "2" балла ставится, если обнаруживается существенное непонимание задания.

Примеры заданий:

Виды трудностей	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Методики выявления причин трудностей освоения основной общеобразовательной программы ДОУ

Количество попыток: 1

Раздел программы: 2.4. Организация и содержание работы специалистов ППк

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают алгоритм, этапы взаимодействия специалистов в рамках деятельности ППк ОО в соответствии со своими должностными обязанностями. Время выполнения- 4 ч.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Баллы по каждому пункту: 2 - полностью соответствует образцу; 1 - частично соответствует образцу; 0 - не соответствует образцу. Шкала оценки: 2 балла - зачтено; 1 балл - зачтено; 0 баллов - не зачтено.

Примеры заданий:

Составить поэтапное планирование взаимодействия специалистов: классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в рамках деятельности ППк в соответствии со своими должностными обязанностями.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 2.5. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить таблицу «Классификация здоровьесберегающих технологий». Время выполнения - 2 ч.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Зачет ставится, если слушатель набрал 5,4,3 балла. "4-5" баллов выставляется, если слушатель выполнил задание в полном объеме. "3" балла ставится, если задание выполнено не в полном объеме. "2" балла ставится, если обнаруживается существенное непонимание задания.

Примеры заданий:

№ п/п	Название здоровьесберегающей технологии	Содержание деятельности	Варианты использования

Количество попыток: 1

Раздел программы: 2.6. ИКТ - подготовка в структуре педагогической деятельности

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается создать задания для детей с интеллектуальными нарушениями с

использованием ИКТ. Время выполнения - 2 ч.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Создать или подобрать упражнения в <https://learningapps.org/>
2. Создать упражнения в <https://wordwall.net/>

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 3. Структура и содержание АОП/АООП

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить алгоритм разработки и реализации АООП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Задание считается выполненным, если оно соответствует структуре (таблица), шаги проектирования и содержание деятельности учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы

Примеры заданий:

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
Предварительный		
Диагностический		
Разработка		
Реализация		
Анализ и коррекция		

Количество попыток: 1

Раздел программы: 3.2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается, исходя из приведенных элементов деятельности по организации психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, построить схему-алгоритм осуществления данного вида деятельности. Обосновать свое решение. Определить какие из приведенных элементов схемы являются лишними. Добавить элементы, которые являются недостающими. Время выполнения - 4 ч.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Ознакомление родителей с результатами оказания психолого- педагогической помощи.
2. Психолого-педагогический мониторинг результативности оказания психолого- педагогической помощи.
3. Реализация индивидуальной программы сопровождения.
4. Заседание психолого- педагогического консилиума.
5. Запрос на оказание помощи.
6. Заявление родителей (законных представителей).
7. Определение стратегии дальнейшей работы.
8. Ознакомление обучающегося с индивидуальной программой сопровождения.
9. Разработка и утверждение индивидуальной программы сопровождения.
10. Углубленная диагностика.
11. Обращение педагогов.
12. Принятие решения об оказании помощи обучающемуся.
13. Первичный сбор информации об обучающемся.
14. Ознакомление родителей с содержанием индивидуальной программы сопровождения.
15. Анализ запроса.
16. Заседание психолого- педагогического консилиума.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 3.3. Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается назвать критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Что такое критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида.

.2 Назовите критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 3.4. Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается перечислить показатели "готовности" детей с ОВЗ разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении. Время выполнения - 2 ч.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет.

Примеры заданий:

Перечислите показатели "готовности" детей с ОВЗ разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении:

1. Ребенок с ЗПР
2. Ребенок с нарушениями слуха
3. Ребенок с нарушениями зрения
4. Ребенок с умственной отсталостью (легкая, умеренная)
5. Ребенок с РАС
6. Ребенок с НОДА

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 4. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Описание случая из практики для анализа ситуации с помощью метода проекта. Слушатели работают в 4 подгруппах. Каждая подгруппа описывает ситуацию взаимодействия с родителями обучающегося с ОВЗ. На разработку кейса выделяется 2 часа. Затем каждая подгруппа представляет свой кейс. Время представления кейса каждой подгруппой - 15 минут.

Критерии оценивания:

Описание случая взаимодействия с семьей в соответствии с предложенным алгоритмом - 1 балл. Выполнение алгоритма работы по методу проекта: формулировка проблемы - 1 балл, разработка "дерева" причин и следствий - 1 балл, постановка цели - 1 балл, определение следствий и критериев эффективности - 1 балл. Максимальное количество баллов - 5. Шкала оценки: 4, 5 баллов - зачет. 1, 2, 3 балла - незачет.

Примеры заданий:

Алгоритм описания случая. Опишите ситуацию взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ по следующему алгоритму:

1. С кем из родителей Вы общаетесь чаще всего. Кто из близких ребёнка так же включён во взаимодействие?
2. Как осуществляется общение (частота, длительность, формат встреч (беседа вначале или в конце учебного дня, индивидуальные консультации, родительские собрания, консилиумы, телефонные звонки, социальные сети, другое).
3. Опишите с какими трудностями во взаимоотношениях с родителями Вы столкнулись?
4. Как Вы разрешает данные трудности? Кто Вам в этом помогает? На сколько этот процесс успешен?
5. Попробуйте описать свои эмоции и чувства, связанные с взаимодействием с этими родителями?
6. Попробуйте предположить, что чувствуют родители при взаимодействии с Вами. С чем

(предположительно) могут быть связаны эти чувства?

7. В какой позиции, по вашему мнению, Вы отказываетесь, в ситуации общения с данным родителем?

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

[/http:// publication.pravo.gov.ru dokument 00012021020300](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300)

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

[//https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/](https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032/)

5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

[/http://publication.pravo.gov.ru dokument 0001201502060025](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025)

6. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 - 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240)

[/http:// publication.pravo.gov.ru dokument 0001201705290022](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022)

Литература

Основная литература.

1. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2018. 248 с.

2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина.- М.:ИНФРА-М, 2021.-184с.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Д.И. Бойков [и др.] 2-е издание М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020.-211с.

4. Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34

5. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П.Назарова. - М.: Владос, 2019

Дополнительная литература.

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3.

2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно метод. пособие/ Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.

Электронные обучающие материалы

1. Рязанова, И.Л. Оценка коммуникативных навыков и подбор альтернативных и дополнительных средств общения детям с ТМНР // Universum: Психология и образование: электрон. научн.журн. 2018. № 5(47).
URL:<http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5844>.

2. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья
<http://www.invalid.ru>

3. Сайт информационной поддержки учителя -дефектолога в общеобразовательной школе <http://vilshansraya.ru>

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>
"https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238"&HYPERLINK
"https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238" id=439238

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. - URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL <https://youtu.be/wRHhkajY01E>
3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. - URL: <https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ>
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
5. Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий. Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; - мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)