

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В.Соколова

№ 6 от 24.10.2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышения квалификации)**

**«Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата»**

для педагогов, работающих с детьми с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата  
(в количестве 72 часов)

Киров 2019

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа повышения квалификации учителей образовательных организаций предполагает при реализации использование проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Программа разработана на 72 часа.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца.

**1.1. Цель реализации программы:** подготовка учителей образовательных организаций к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задачи курса:**

- познакомить слушателей с законодательной базой образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- раскрыть психологические особенности лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- рассмотреть технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Курсы предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям учителя при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

*Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):* педагоги образовательных организаций, работающие с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Вид деятельности:* освоение технологий работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы инклюзивного образования	Адаптировать образовательные программы для задач разноуровневого обучения при реализации инклюзивного образования
2	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Основное содержание ФГОС образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Определять образовательный маршрут в условиях инклюзивного и интегрированного образования
3	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации	Условия реализации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях	Использовать приемы мониторинговых исследований при реализации инклюзивного образования
4	Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Специфические особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Определять уровень развития ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	Знать основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для	Оценивать результаты коррекционно-развивающей работы

	развивающую работу	адресной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	
6	Готовность реализовывать стратегии просветительской деятельности	Содержание, методы и приемы работы с родителями	Обеспечивать консультационную помощь родителям.

### 1.3. Форма обучения: очная

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план (объем программы – 72 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Современные ориентиры развития образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1.	Государственная политика в образовании	2	2		
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1.	Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с НОДА.	4	2	2	
2.2.	Диагностика развития лиц с НОДА	4		4	
2.3	Особенности речевого развития обучающихся с НОДА	4	2	2	

3.	<b>Модуль 3. ФГОС образования обучающихся с НОДА.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
3.1.	Общие положения ФГОС	4	4		
3.2.	Варианты федерального государственного образовательного стандарта для детей с НОДА	4	2	2	
3.3.	АООП для обучающихся с нарушениями НОДА	6	2	4	
4.	<b>Модуль 4. Воспитание и обучение детей с НОДА</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
4.1.	Организационные аспекты реализации АООП. Создание специальных образовательных условий для получения образования детьми с НОДА	8		8	
4.2.	Особенности развития познавательной сферы при НОДА	12	6	6	
4.3.	Формирование общей культуры, духовно-нравственного, личностного развития, сохранения и укрепления здоровья	4	4		
4.4.	Основные направления коррекционной работы.	8		8	
4.5.	Содержание, методы и приёмы работы с родителями детей с НОДА	4		4	
5.	<b>Модуль 5. Контрольно-оценочный</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>входное и выходное тестирование</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и выходного тестирования слушателей.

## **2.2. Рабочая программа**

### **Модуль 1. Современные ориентиры развития образования.**

#### *Тема 1.1. Государственная политика в образовании.*

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: законодательные и нормативно-правовые акты международного и федерального уровня.

*Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.*

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации образования обучающихся с ОВЗ. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

### **Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.**

*Тема 2.1. Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с НОДА.*

Биологические и социальные факторы возникновения ограничений в здоровье детей. Понятие «инвалид» и «ограниченные возможности здоровья». Понятие первичного и вторичного дефектов. Анатомия, физиология и патология опорно-двигательного аппарата. Классификация НОДА у детей. Психология лиц с НОДА. Общие и специфические закономерности развития детей с НОДА. Особенности развития детей: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с НОДА.

*Тема 2.2. Диагностика развития лиц с НОДА.*

Обследование детей с НОДА. Специфические требования при диагностике к установлению контакта с ребёнком, организации места проведения исследования, выбору адекватных методик. Исследование зрительного, осязательного, слухового восприятия, познавательной деятельности, моторики, психических процессов.

*Тема 2.2. Особенности речевого развития обучающихся с НОДА.*

Обследование речи детей с НОДА. Специфические особенности речи и общения детей с НОДА.

### **Модуль 3. ФГОС образования обучающихся с НОДА.**

#### *Тема 3.1. Общие положения ФГОС.*

Основные цели введения ФГОС. ФГОС дошкольного образования. основополагающие документы и методические рекомендации по введению ФГОС ОВЗ. Требования ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ.

*Тема 3.2. Варианты федерального государственного образовательного стандарта для детей с НОДА.*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2015 № 1598. Варианты и сроки организации обучения детей с НОДА.

#### *Тема 3.3. АООП для обучающихся с НОДА.*

Содержание разделов АООП (дошкольный и школьный возраст). Специфические особенности обучения и воспитания детей с НОДА (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический /подготовительный/ этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств). Система оценки достижения возможных результатов освоения содержания АООП обучающимися с НОДА.

### **Модуль 4. Воспитание и обучение детей с НОДА.**

*Тема 4.1. Организационные аспекты реализации АООП. Создание специальных образовательных условий для получения образования детьми с НОДА.*

Анализ состояния существующих ресурсов в образовательных организациях. Создание целостной системы специальных образовательных условий для получения образования детьми с НОДА. Определение перечня специальных условий, необходимых для реализации АООП. Устранение архитектурных и социальных барьеров в образовательном учреждении.

Основные требования к кадровому, финансовому, материально-техническому, информационному, психолого-педагогическому обеспечению. Сетевое взаимодействие. Нормативно-правовая база учреждения.

#### *Тема 4.2. Особенности развития познавательной сферы при НОДА.*

Компенсация и коррекция. Обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе. Использование специальных приёмов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для обучающихся с НОДА. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

*Тема 4.3. Формирование общей культуры, духовно-нравственного, личностного развития, сохранения и укрепления здоровья.*

Организация воспитания и обучения детей с НОДА. Основные требования к содержанию и организации обучения и воспитания детей в образовательных организациях.

#### *Тема 4.4. Основные направления коррекционной работы.*

Оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА. Проведение с детьми коррекционных курсов. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой. Системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля.

#### *Тема 4.5. Содержание, методы и приёмы работы с родителями детей с НОДА.*

Существующие методы и приёмы работы с родителями ребёнка с НОДА. Психологическая помощь родителям «особого» ребёнка. Модели семейного воспитания.

#### **Модуль 5. Контрольно-оценочный.**

Входная диагностика

Выходная диагностика

**РАЗДЕЛ 2.3 Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Виды аттестации и формы контроля**

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	примерный перечень вопросов
Итоговая	Выходное тестирование	

### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)**



### **Основная:**

•Алехина С.В., Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2012.

•Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012.

•Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько. – М.: «Академия», 2010.

•ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. / И.Ю.Левченко. - М. Национальный книжный центр. М. 2018.

### **Дополнительная:**

• Практическая дефектология. Научно-методический журнал /под ред. Левченко И.Ю./ № 2 (6). М. Издательство Практика. 2016. – 66 с.

• Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство /Левченко И.Ю. Приходько О.Г., Гусейнова А.А., В. В. Мануйлова/ М. Национальный книжный центр. 2018. – 108 с.

• Инклюзивное образование детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М. Издательство Практика. 2016. – 210 с.

### **Нормативные документы:**

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн.

- Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области».

- Постановление Правительства Кировской области от 28.12.2012 № 189/845 «О государственной программе Кировской области «Социальная поддержка и социальное обслуживание граждан Кировской области» на 2013 – 2020 годы» (подпрограмма «Доступная среда»).

- Приказ министерства образования Кировской области от 10.02.16 № 5-148 "Об утверждении состава и порядка деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кировской области».

- Приказ министерства образования Кировской области от 06.06.2017 № 5-520 «Об утверждении регионального плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2020 годы».

### **Электронные ресурсы:**

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

## **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

## **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту (собеседованию):**

1. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.
2. Что включает в себя программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе?
3. Назовите этапы проведения мониторинга в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование.
4. Какие методы и приёмы работы с родителями ребенка-инвалида с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования Вы предполагаете реализовать в своей практике?
5. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с НОДА.
6. Определите специфику организации коррекционно-педагогической помощи.
7. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации инклюзивного образования в образовательных организациях?
8. Какие требования к уровню профессиональной подготовки педагогического состава должны быть в условиях реализации инклюзивного образования?
9. Обоснуйте условия, необходимые для организации коррекционно-педагогической помощи детям с НОДА.
10. Какие основные задачи решаются специалистами ППк при обсуждении процесса сопровождения ребенка с НОДА, нуждающегося в организации специальных образовательных условий?

11. Какова цель координатора по инклюзии в образовательном учреждении?

12. Назовите задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

13. Перечислите основные требования к реализации АООП в образовательной организации.