

Министерство образования Кировской области

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№4 от 30.06.2022

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной
школы**

Разработчик(и) программы:

Бершанская О.Н., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.

Киров, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих образовательные программы начального общего образования, в области формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Понятие и структурные компоненты функциональной грамотности младших школьников. Механизмы формирования функциональной грамотности как метапредметного результата НОО	Анализировать задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Отбирать из разных источников и проектировать учебные задания для формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности младших школьников

1.3. Категория слушателей:

Учителя, реализующие образовательные программы начального общего образования.

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	1	0	тест
2	Приоритетные направления государственной политики в области образования	0	0	0	0	
2.1	Нормативно-методологические основания реализации обновленного ФГОС начального общего образования	3	3	0	0	
2.2	Качество образования: современные тенденции	2	2	0	0	

3	Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников	0	0	0	0	
3.1	Функциональная грамотность как показатель качества образования	4	2	2	0	практическая работа
3.2	Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности младшего школьника	2	2	0	0	
3.3	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС НОО	4	1	3	0	практическая работа
4	Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной школе	0	0	0	0	
4.1	Читательская грамотность младшего школьника: содержание и особенности формирования	4	0	4	0	
4.2	Математическая грамотность младшего школьника: содержание и особенности формирования	4	0	4	0	
4.3	Естественнонаучная грамотность младшего школьника: содержание и особенности формирования	4	0	4	0	
4.4	Проектирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности в начальной школе	6	0	6	0	практическая работа
5	Обобщение	1	0	1	0	
6	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
	Итоговая аттестация	0	0	0	0	

	Итого	36	10	26	0	
--	-------	----	----	----	---	--

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа-Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 заданий.

2. Приоритетные направления государственной политики в области образования

2.1. Нормативно-методологические основания реализации обновленного ФГОС начального общего образования (лекция - 3 ч.)

Лекция-Общая характеристика обновленного ФГОС НОО. Научно-методическое сопровождение ФГОС. Методологическая основа обновленного ФГОС НОО и требования к результатам освоения программ. Место функциональной грамотности в обновленном ФГОС НОО.

2.2. Качество образования: современные тенденции (лекция - 2 ч.)

Лекция-Ведущие подходы к исследованию качества образования. Международные исследования качества образования. Оценочные процедуры федерального уровня. Модель региональной системы оценки качества образования. Результаты участия обучающихся в международных, федеральных и региональных исследованиях. Направления повышения качества образования. Условия достижения высоких результатов качества образования.

3. Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников

3.1. Функциональная грамотность как показатель качества образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция-Понятие «функциональная грамотность», ее характеристики. Функциональная грамотность как цель, ценность и результат образования. Составляющие функциональной грамотности.

Практическая работа-Инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Инструментарий, обеспечивающий методическое сопровождение формирования функциональной грамотности. Классификация заданий. Практическая работа 1. Анализ видов заданий для формирования функциональной грамотности из электронных банков заданий.

3.2. Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности младшего школьника (лекция - 2 ч.)

Лекция-Функциональная грамотность обучающихся начальной школы: структурные компоненты, значение в развитии. Предметные компоненты функциональной грамотности младшего школьника: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная, общекультурная грамотности. Интегративные компоненты функциональной грамотности: читательская, информационная, коммуникативная, социальная грамотности. Вклад уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира в развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника.

3.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС НОО (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция-Механизмы формирования функциональной грамотности (обновление ФГОС НОО, программ по учебным предметам, обновление форм, методов и технологий обучения и др.). Конкретизация метапредметных результатов освоения ООП НОО: ориентация на применение обучающимися знаний, умений, навыков в учебных и жизненных ситуациях.

Практическая работа-Обновление содержания и планируемых результатов ФГОС НОО как один из механизмов формирования функциональной грамотности. Практическая работа 2. Анализ элементов содержания и планируемых результатов примерных рабочих программ по предметам, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

4. Методические вопросы формирования функциональной грамотности в начальной

школе

4.1. Читательская грамотность младшего школьника: содержание и особенности формирования (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Приемы, техники, ресурсы формирования читательской грамотности младших школьников. Анализ потенциала заданий учебников и учебных пособий для формирования читательской грамотности. Характеристика заданий, направленных на формирование читательской грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности. Ознакомление с эффективными педагогическими практиками формирования читательской грамотности обучающихся 1-4 классов.

4.2. Математическая грамотность младшего школьника: содержание и особенности формирования (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Использование методического аппарата учебников для формирования математической грамотности младшего школьника. Характеристика практико-ориентированных заданий, направленных на формирование математической грамотности в начальной школе. Возможности внеурочной деятельности для формирования математической грамотности. Ознакомление с эффективными педагогическими практиками формирования математической грамотности обучающихся 1-4 классов.

4.3. Естественнонаучная грамотность младшего школьника: содержание и особенности формирования (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа-Потенциал методического аппарата учебников для формирования естественнонаучной грамотности младшего школьника. Характеристика продуктивных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе. Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности младших школьников (модуль «Естественнонаучная грамотность»). Ознакомление с эффективными педагогическими практиками формирования естественнонаучной грамотности обучающихся 1-4 классов.

4.4. Проектирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности в начальной школе (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа-3. Анализ структуры и содержания заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов. Проектирование заданий для формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности младших школьников.

5. Обобщение (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа-Круглый стол. Рефлексия проблематики формирования функциональной грамотности. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?

6. Выходной контроль (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа-Выполнение заданий выходного тестирования. Тест состоит из 15 заданий.

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 заданий. 10 заданий предусматривают выбор одного ответа, 5 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания - 1 б. Выполнение задания оценивается по 100-балльной шкале (от 0,00 до 1,00).

Критерии оценивания:

Выполнено менее 50% всех заданий - низкий уровень компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся; от 50% до 79% - средний уровень

компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся; от 80% до 100% заданий - высокий уровень компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Примеры заданий:

1. Продолжите высказывание: «Функциональная грамотность - это ...»

А) совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем;

Б) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;

В) способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Г) все определения раскрывают сущность функциональной грамотности.

2. В каком пункте (пунктах) обновленного ФГОС НОО содержится указание на необходимость формирования функциональной грамотности младшего школьника:

А) 5;

Б) 40;

В) 34.2;

Г) 5, 34.2.

3. Укажите интегративные компоненты функциональной грамотности младшего школьника:

А) читательская грамотность;

Б) литературная грамотность;

В) математическая грамотность;

Г) информационная грамотность.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 заданий. 5 заданий предусматривают выбор одного ответа, 10 заданий - множественный выбор. Максимальный балл за выполнение каждого задания - 1 б. Выполнение задания оценивается по 100-балльной шкале (от 0,00 до 1,00).

Критерии оценивания:

Выполнено верно более 60% заданий - зачтено, менее 60 % - не зачтено. При получении оценки «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и пройти тестирование повторно.

Примеры заданий:

1. В каком ряду перечислены интегративные компоненты функциональной грамотности младшего школьника:

- А) читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность;
- Б) языковая грамотность, литературная грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, общекультурная грамотность;
- В) читательская грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, социальная грамотность;
- Г) проектная деятельность, исследовательская деятельность, глобальные компетенции, креативное мышление.

2. Выберите основные характеристики продуктивного задания:

- А) требует понимания/преобразования/выбора информации;
- Б) моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- В) имеет межпредметную основу;
- Г) обеспечивает коммуникацию обучающихся.

3. Познакомьтесь с заданием для 4 класса и иллюстрацией к нему: «В городской библиотеке ученики обнаружили кулинарную книгу 1861 года издания. В ней имелся рецепт пирога с черносливом. Для пирога на 6 человек следует взять два с половиной фунта чернослива, четверть фунта миндаля, полфунта сливочного масла. Сколько граммов чернослива следует взять для пирога, рассчитанного на 12 человек?»

Каким характеристикам практико-ориентированных заданий оно соответствует?

- А) задача поставлена вне предметной области и решается с помощью предметных знаний;
- Б) описывается жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;
- В) контекст задания близок к проблемной ситуации, возникающей в повседневной жизни;
- Г) используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, графики и др.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 3.1. Функциональная грамотность как показатель качества образования

Форма: Практическая работа 1. Анализ видов заданий для формирования функциональной грамотности из электронных банков заданий.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели объединяются в 6 групп в соответствии с составляющими функциональной грамотности (читательская, математическая и т.д.). Обучающимся предлагается: 1) выполнить по 2-3 задания для формирования функциональной грамотности (по своему направлению); 2) проанализировать компоненты представленных заданий, выявить существенные характеристики, определить вид задания; 3) внести результаты анализа в таблицу; 4) представить результат групповой работы.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

Таблица анализа видов заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся

Составляющая функциональной грамотности	Компоненты задания	Характеристики задания	Вид задания

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 3.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС НОО

Форма: Практическая работа 2. Анализ элементов содержания и планируемых результатов примерных рабочих программ по предметам, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели объединяются в 4 группы, распределяют между собой примерные рабочие программы по предметам «русский язык», «математика», «литературное чтение», «окружающий мир». Обучающимся предлагается: 1) проанализировать содержание обучения по предмету, выявляя дидактические единицы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности младших школьников; 2) проанализировать планируемые результаты освоения программы учебного предмета и соотнести их с составляющими функциональной грамотности; 3) внести результаты анализа в таблицы; 4) представить результат групповой работы.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

Таблица 1. Анализ элементов содержания примерных рабочих программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности

Учебный предмет	Дидактические единицы содержания обучения	Составляющая функциональной грамотности

Таблица 2. Анализ планируемых результатов примерных рабочих программ, обеспечивающих формирование функциональной грамотности

Учебный предмет	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета	Составляющая функциональной грамотности

--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 4.4. Проектирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности в начальной школе

Форма: Практическая работа 3. Анализ структуры и содержания заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов. Проектирование заданий для формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности младших школьников.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели работают в парах. Обучающимся предлагается: 1) оценить структуру и характеристики предложенного PISA-подобного задания для младших школьников, используя чек-лист; 2) отобрать из учебников или учебных пособий для начальной школы по одному заданию для формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности младших школьников, оценить их структуру и характеристики с опорой на чек-лист; 3) спроектировать три задания для формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы (по одному на каждое направление), оценить их структуру и характеристики с помощью чек-листа.

Критерии оценивания:

Обоснованность/необоснованность сделанных выводов. Соответствие/несоответствие содержания сконструированных заданий предъявленным требованиям. Оценка: зачтено/не зачтено.

Примеры заданий:

Чек-лист анализа заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся

Критерии оценивания заданий	Предложенное задание	Отобранные задания			Составленные задания		
	1	2	3	4	5	6	7
Структура задания							
Мотивационная часть							
Информационная часть							
Инструктивная часть							
Часть характеристики ответа							
Контрольно-оценочная часть							

Характеристики задания

Задание соответствует возрастным особенностям младшего школьника							
Задача поставлена вне предметной области и решается с помощью предметных знаний							
Задание моделирует практическую, жизненную ситуацию							
Контекст задания близок к проблемной ситуации							
Вопросы изложены простым, ясным языком							
Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, графики и др.							
Задание требует понимания/преобразования/выбора информации							
Задание требует обращения к возможному жизненному опыту младшего школьника							
Задание направлено на коммуникацию обучающихся, на сотрудничество с одноклассниками							
Задание формирует умения самоконтроля (взаимоконтроля)							

Другое								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 11.12.2021).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) URL : <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 11.12.2021).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286). URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.12.2021).
4. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 08.04.2021).

Литература

1. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13-33.
2. Виноградова Н. Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2017. № 3. С. 3-7.
3. Виноградова Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыздзевская. Москва: Просвещение, 2018. 112 с.
4. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. 157 с.
5. Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.
6. Колесникова Г. М. Развитие естественнонаучной функциональной грамотности // Молодой учёный. 2016. № 7.3 (111.3). С. 37-45.

7. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н. Ф. Виноградова. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. 224 с.
8. Фрумин И., Добрякова М. С., Реморенко И. М. Универсальные компетентности и новая грамотность // Учительская газета. 2018. №30. С. 6-7; № 31. С. 11.
9. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.: под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с. URL : <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8> (дата обращения 29.03.2022).
2. Кузнецова М. И. Потенциал Международного сравнительного исследования PIRLS в повышении качества начального общего образования: вебинар [Электронный ресурс] // сайт корпорации «Российский учебник»: 8 октября 2020. URL : <https://uchitel.club/events/potentsial-mezhdunarodnogo-sravnitel'nogo-issledovaniya-pirls-vpovyushe/> (дата обращения 10.02.2022).
3. Яковлева С.Г. Новые грамотности: 4К. Что реально воплотить в образовательный процесс: вебинар [Электронный ресурс] // сайт корпорации «Российский учебник»: 8 октября 2020. URL : <https://director.rosuchebnik.ru/material/novye-gramotnosti-4k-htorealno-voplotit-v-obrazovatelnyy-protsess/> (дата обращения 10.02.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- компьютеры для организации групповой и индивидуальной деятельности.