

## Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2021 в Кировской области

**Бояринцева Елена Викторовна,**

*учитель обществознания и права КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», председатель региональной предметной комиссии по обществознанию,*

**Першина Юлия Валерьевна,**

*канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 2021 году предмет «Обществознание» в качестве экзамена по выбору сдавали 2612 участников. Большинство из них были выпускниками общеобразовательных организаций – 2466 чел., из них 723 участника – обучающиеся государственных общеобразовательных организаций, 1731 чел. – из муниципальных общеобразовательных организаций; 123 чел. - выпускники прошлых лет, 23 чел. – из учреждений СПО.

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию в целом по Кировской области представлена в Таблице 1.

Таблица 1

№	Показатели	Результаты за 2019 г.	Результаты за 2020 г.	Результаты за 2021 г.
1.	Количество участников	2912 чел.	2579 чел.	2612 чел.
2.	Сдали ЕГЭ	2566 чел. (88,12 %)	2182 чел. (84,61 %)	2252 чел. (86,22 %)
3.	Не сдали ЕГЭ	346 чел. (11,88 %)	397 чел. (15,39 %)	360 чел. (13,78 %)
4.	Количество стобалльников	3 чел. (0,1 %)	6 чел. (0,2 %)	2 чел. (0,07 %)
5.	Количество участников, получивших от 81 балла и выше	252 чел. (8,65 %)	362 чел. (14,04 %)	295 чел. (11,29 %)

Количество участников ЕГЭ по обществознанию за последние три года в целом имеет устойчивое значение: в процентном соотношении имеется незначительное снижение (46% - меньше на 2% по сравнению с 2020 г. от общего количества сдающих), однако в абсолютных величинах количество учеников, сдающих ЕГЭ по обществознанию, выросло в 2021 году. Это показывает востребованность этого предмета в качестве вступительного экзамена при приеме в вузы.

Процентное соотношение девушек и юношей за последние годы практически не изменяется: 66% и 33% соответственно от общего количества участников.

Незначительно увеличилось количество участников ЕГЭ, обучающихся по программам СПО (с 19 до 23) и выпускников прошлых лет (100 и 123). Такое повышение объяснимо: обучающиеся желают продолжить получение образования в высших учебных заведениях.

Основные участники ЕГЭ по обществознанию в регионе в 2021 г. были выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования, из средних общеобразовательных школ.

В экзамене приняли участие выпускники всех административно-территориальных единиц Кировской области. Значительная часть участников, сдающих ЕГЭ по обществознанию, была представлена выпускниками из г. Кирова, г. Кирово-Чепецка, г. Вятские Поляны и г. Слободского. Из районов большая часть участников по-прежнему приходится на Омутнинский район.

Такое распределение участников связано не только с общим количеством обучающихся в каждом районе, но и наличием образовательных организаций и педагогических кадров, позволяющих обеспечить подготовку по обществознанию на соответствующем уровне: создать профильные классы, предоставить возможность посещения предметных факультативов и т. д. Такие условия подготовки преимущественно предоставляются лицеями, гимназиями, школами с УИОП, что и получило отражение в статистике типов образовательных организаций, выпускники которых принимают участие в ЕГЭ по обществознанию. Для создания равных условий в подготовке выпускников образовательных организаций разных типов с 2019 г. в области были организованы сетевые профильные классы, в том числе с изучением экономики, права и обществознания на базе КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей. В 2020-2021 учебном году дистанционное обучение в этих классах было организовано в том числе для обучающихся 11-х классов области, их работа благотворно отразилась на более позитивных итогах ЕГЭ по обществознанию в 2021 году.

Количество участников, которые сдали ЕГЭ по обществознанию, составило 2252 чел. (86,22%). Не справились с экзаменом 360 чел. (13,78%), из них 330 чел. – из общеобразовательных организаций. Необходимо отметить число участников ЕГЭ, выполнивших задания на максимальный балл – 100 баллов (2 чел.). Все участники, получившие максимальный балл, являются выпускниками муниципальных общеобразовательных организаций.

Список общеобразовательных организаций, в которых 100-бальные результаты ЕГЭ по обществознанию в 2021 году, представлен в Таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование общеобразовательной организации	Количество 100-бальных работ
1.	МБОУ СОШ с. Гордино Афанасьевского района	1
2.	МБОУ СОШ № 14 г. Кирова	1

Показали отличные знания по обществознанию и получили за выполнение работы более 80 баллов 295 участников (11,29%). В их числе – 283 выпускника общеобразовательных организаций, 11 выпускников прошлых лет и 1 выпускник учреждения СПО.

Общеобразовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (по данным ЦОКО): МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, МКОУ гимназия г. Слободского, КОГОАУ Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка, КОГОАУ Кировский экономико-правовой лицей, КОГОАУ Лицей естественных наук.

Общеобразовательные организации, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету (по данным ЦОКО): КОГОБУ СШ пгт Лебяжье, МОКУ СОШ № 2 г. Лузы, МКОУ СОШ № 14 г. Слободского, МБОУ СОШ № 2 г. Кирова, МБОУ СОШ № 11 г. Кирова, МБОУ СОШ № 54 им. Романа Ердякова г. Кирова, МБОУ СОШ № 59 г. Кирова, МБОУ СОШ № 26 г. Кирова, МБОУ Вечерняя школа г. Кирова.

### **Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Структура КИМов экзаменационной работы в 2021 г., как и прежде, включает в себя 29 заданий, относящихся ко всем пяти содержательным блокам–модулям школьного курса обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Часть 1 содержала 20 заданий базового и повышенного уровня сложности. Данные задания представляют собой:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Вторая часть содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно

в развернутой форме. Задания с развернутым ответом (часть 2) – самые сложные в экзаменационной работе. В отличие от заданий с выбором ответа и кратким ответом, они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков на профильном уровне. Данный блок заданий в совокупности представляет базовые обществоведческие науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы: философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение. Задания включали повышенный уровень сложности (21, 22), повышенный и высокий уровень сложности (23-29). Задания с развернутым ответом ориентированы на проверку умений: на одних и тех же позициях (21-29) находятся задания одного уровня сложности, позволяющие проверять одни и те же сходные умения на различных элементах содержания. Данные задания ориентированы на выявление творческого потенциала выпускников, включают задания на извлечение информации из текста, ее интерпретацию, формулирование оценочных суждений, раскрытие теории на конкретных примерах, решение проблемных задач, формулирование собственных суждений по социальным проблемам, умение составить сложный план. Изменения в КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2021 году не производились.

### **Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В целом экзаменационная работа содержит 12 заданий базового уровня, 10 заданий повышенного уровня и 7 заданий высокого уровня сложности (табл. 3)

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены 2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29).

Таблица 3

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 65	Тип заданий
Часть 1	20	34	53,1	С кратким ответом
Часть 2	9	30	46,9	С развёрнутым ответом
Итого	29	64	100	

## **Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий (на основе открытого варианта КИМ)**

Задания 1-3 – понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знания и понимания различий биологического и социального в человеке, органов власти, категорий морали.

Задания 4-6 базового и повышенного уровней представляют тематический модуль обществоведческого курса «Человек и общество», включая познание и духовную культуру; проверяют умение анализировать актуальную информацию о процессе глобализации, видах и признаках культур, видах и признаках исторических типов обществ.

Задания 7-10 базового и повышенного уровней представляют тематический модуль обществоведческого курса «Экономика», проверяют умения анализировать актуальную информацию о налогах и системах налогообложения, устанавливать соответствия между факторами и типами экономического роста; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по поиску примеров доходов человека как субъекта экономики; осуществлять поиск социальной информации, представленной в графике относительно спроса и предложения товара.

Задания 11-12 базового и повышенного уровней представляют тематический модуль обществоведческого курса «Социальные отношения», проверяют умения анализировать актуальную информацию о социальных группах и их видах; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.

Задания 13-15 базового и повышенного уровней представляют тематический модуль обществоведческого курса «Политика», проверяют умения анализировать актуальную информацию о признаках государства и его форме; устанавливать соответствия между полномочиями органов государственной власти Российской Федерации, применять гуманитарные знания на конкретном примере при определении типа политического режима.

Задания 16-19 базового и повышенного уровней представляют тематический модуль обществоведческого курса «Право», проверяют умение анализировать актуальную информацию о правах и свободах граждан РФ, о порядке несения военной службе и воинской обязанности в РФ; проверяют умения устанавливать соответствия между примерами и мерами юридической ответственности, применять гуманитарные знания на конкретном примере при определении условий приема на работу и гарантий дискриминации в сфере труда.

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста политологического, социологического и экономического содержания. Задания 21 и 22 направлены на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте. Задание 23 нацелено на конкретизацию текста с помощью приведения развёрнутых примеров, связанных с направлениями конкурентной борьбы, которые указаны в тексте. Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию оценочного суждения, связанного с проблематикой текстов.

Задание 25 проверяет умение экзаменуемых самостоятельно раскрыть смысл понятия «потребность» и применять его в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение выпускников конкретизировать развёрнутыми примерами изученные теоретические положения о роли образования в выборе профессии, в социальной мобильности, в формировании мировоззрения.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации по порядку и условиям заключению брачного договора, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по теме «РФ: форма государства». При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Задание 29 проверяет широкий комплекс умений, в частности, раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

## Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Уметь выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц	Б	82,77	39,44	81,88	96,62	98,64
2	Уметь выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий, представленных в перечне	Б	94,14	76,39	94,26	99,53	99,66
3	Соотносить видовые понятия социальных институтов с родовыми	Б	82,85	51,39	79,60	95,11	97,63
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	П	71,02	45,28	64,48	81,84	95,25
5	Устанавливать соответствия между признаками социальных явлений и обществоведческим и понятиями	Б	74,52	34,72	67,49	91,79	98,98
6	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по социальным проблемам	П	84,78	54,86	82,97	94,70	99,15

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по социальным проблемам	П	40,68	18,19	31,15	51,34	72,54
8	Устанавливать соответствия между признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами	Б	54,59	12,92	39,98	77,42	93,39
9	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач	П	73,35	40,14	66,21	87,89	98,14
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	68,30	26,11	61,75	85,22	94,92
11	Характеризовать с научных позиций социальные процессы	П	78,71	58,06	75,14	86,79	93,73
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)	Б	89,17	76,39	87,43	94,18	96,61

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место в жизни общества как целостной системы	П	72,01	40,97	65,30	85,51	95,59
14	Устанавливать соответствия между признаками явлений и обществоведческим и терминами	Б	47,86	7,08	29,69	72,12	94,58
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	П	68,40	30,56	60,56	85,45	94,07
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы гражданина РФ	Б	38,63	7,78	28,51	51,57	76,27
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	П	70,29	51,11	66,03	78,23	86,44
18	Устанавливать соответствия между признаками явлений и обществоведческим и терминами	Б	54,67	23,06	45,99	67,40	88,47

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	П	76,47	45,69	71,99	88,47	95,76
20	Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	П	70,92	31,25	66,53	85,10	94,41
21	Осуществлять поиск социальной информации;	Б	98,87	80,69	95,22	98,78	99,49
22	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам	Б	77,95	44,31	74,00	90,22	97,97
23	Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов	В	46,26	12,31	35,25	61,47	84,41
24	Приводить собственные аргументы по определенным проблемам	В	31,98	4,07	20,19	43,58	76,16
25	Задание на раскрытие смысла понятия (К1)	В	56,01	13,06	44,40	75,20	95,76
25	Задание на раскрытие смысла понятия (К2)	В	28,01	1,81	13,60	39,52	79,83

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
26	Задание на раскрытие теоретических положений на примерах	В	35,35	3,43	18,52	53,86	83,05
27	Задание-задача	В	36,92	2,87	20,13	56,38	84,29
28	Задание на составление плана по определенной теме (К1)	В	24,58	1,11	9,02	36,48	76,50
28	Задание на составление плана по определенной теме (К2)	В	9,69	0,00	1,46	11,87	45,76
29	Умение раскрывать смысл представленного высказывания, самостоятельно формулировать, аргументировать суждения, использовать изученную теоретическую информацию в контексте проблематики высказывания. (К1)	В	68,34	27,22	59,29	86,26	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности и задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29	Умение раскрывать смысл представленного высказывания, самостоятельно формулировать, аргументировать суждения, использовать изученную теоретическую информацию в контексте проблематики высказывания. (К2)	В	30,59	0,42	14,16	45,29	85,76
29	Умение раскрывать смысл представленного высказывания, самостоятельно формулировать, аргументировать суждения, использовать изученную теоретическую информацию в контексте проблематики высказывания. (К3)	В	25,38	0,28	7,56	37,95	85,76

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29	Умение раскрывать смысл представленного высказывания, самостоятельно формулировать, аргументировать суждения, использовать изученную теоретическую информацию в контексте проблематики высказывания. (К4)	В	30,61	7,22	19,63	40,34	71,69

### **Анализ данных на основе среднего процента выполнения работ Задания базового уровня сложности**

В 2021 г. большинство выпускников достаточно успешно выполнили задания базового уровня, направленные на формирование и выявление:

- умения выявлять структурные элементы с помощью таблиц, нацеленные на проверку знания и понимания биосоциальной природы человека (задание 1 - средний балл - 82,77 %);

- умения выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий, представленных в перечне органов власти (задание 2 - 94,14 %);

- умения соотносить видовые понятия с родовыми понятиями (категории морали и их виды) (задание 3 - 82,85 %);

- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах) (задание 12 - 89,17 %);

- осуществления поиска социальной информации в тексте (задание 21 - 98,87 %).

- В целом обучающиеся показали хорошие результаты при выполнении следующих заданий базового уровня:

- на установление соответствия между признаками и видами (типами) культур (задание 5 - 74,52 %);

- на осуществление поиска социальной информации, представленной в различных системах (график предложения) (задание 10 - 68,30 %);
- на извлечение из неадаптированных оригинальных текстов знаний по заданным темам (задание 22 - 77,95 %).
- Можно назвать удовлетворительными результаты при выполнении заданий базового уровня:
  - задание 8, направленное на установление соответствия между факторами и типами экономического роста (с заданием справились только 54,59 % обучающихся);
  - на установление соответствия между примерами юридической ответственности и ее мерами (задание 18 - 54,67 %).
- Некоторые задания базовой части следует выделить особо, так как процент их выполнения ниже 50. Определенная часть выпускников показала значительные затруднения при выполнении таких заданий базового уровня, как:
  - на установление соответствия между конкретными полномочиями и органами государственной власти в РФ (задание 14 - 47,86 %);
  - задание 16, направленное на характеристику с научных позиций социально-экономических прав и свобод человека и гражданина (38,63 %).

### **Задания повышенного уровня сложности**

Значительная доля выпускников показала в целом хорошие результаты и не испытала значительных затруднений при выполнении следующих заданий повышенного уровня сложности:

- умение характеризовать с научных позиций проявления и последствия процесса глобализации (задание 4 - 71,02 %);
- на применение социально-экономического знания в процессе решения познавательных задач по определению типологии общества (задание 6 - 84,78 %);
- на применение социально-экономического знания при определении видов доходов потребителя (задание 9 - 73,35 %);
- на характеристику с научных позиций суждений о социальных группах и их видах (задание 11 - 78,71 %);
- характеризовать с научных позиций признаки такого политического института, как государство (задание 13 - 72,01 %);
- на характеристику с научных позиций основ военной службы и воинской обязанности в РФ (задание 17 – 70,29 %);

– на применение социально-экономического и гуманитарного знания в процессе решения познавательной задачи в рамках трудового права (задание 19 – 76,47 %);

– на умение анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (задание 20 - 70,92 %).

– Часть выпускников показала значительные затруднения при выполнении таких заданий повышенного уровня, как задания:

– на применение социально-экономического знания в процессе решения познавательных задач по налогам и системам налогообложения (задание 7 - 40,68 %);

– на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе выделения характерных черт тоталитарного политического режима (задание 15 - 68,40 %).

– Заданий повышенного уровня сложности, на основе среднего процента, выполненных ниже 15 %, нет.

### **Задания высокого уровня сложности**

Что касается заданий высокого уровня сложности, то в целом можно сказать, что самые хорошие результаты обучающиеся показали при выполнении задания 29 К1 (при написании мини-сочинения умение раскрывать смысл представленного высказывания). С данным заданием справились 68,34 % обучающихся. Также с заданием 25 К1 (задание на раскрытие смысла понятий через его родовидовые существенные черты) справился 56,01 % экзаменуемых.

Наиболее низкие результаты обучающиеся показали при выполнении задания 28 К2 (задание на составление плана по определенной теме, корректность и безошибочность формулировок пунктов плана). По данному критерию процент выполнения равен 9,69 % (ниже 15 %).

### **Анализ работ выпускников, не преодолевших минимальный балл**

Выпускники, не получившие минимального балла, освоили обществоведческий курс на очень низком уровне. В целом, они не продемонстрировали знание и понимание содержания ключевых понятий, наличие значимых предметных умений и способов познавательной деятельности. Но при выполнении заданий данная группа участников показала относительную сформированность нескольких умений (процент выполнения – больше 50 %):

#### Заданий базового уровня:

- умения выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий, представленных в перечне органов власти (задание 2 – 76,39 %);

- умения соотносить видовые понятия с родовыми понятиями (категории морали и их виды) (задание 3 - 51,39 %);

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) (задание 12 – 76,39 %);
- осуществления поиска социальной информации в тексте (задание 21 - 80,69 %).

Заданий повышенного уровня сложности:

- на применение социально-экономического знания в процессе решения познавательных задач по определению типологии общества (задание 6 - 54,86 %);
- на характеристику с научных позиций суждений о социальных группах и их видах (задание 11 - 58,06 %);
- на характеристику с научных позиций основ военной службы и воинской обязанности в РФ (задание 17 – 51,11 %).

Задания высокого уровня сложности

Процент выполнения заданий высокого уровня сложности данной категорией обучающихся крайне низок и не выходит за рамки 50 %. В большей степени у учеников данной группы сформировано умение раскрывать смысл представленного высказывания при написании мини-сочинения (задание 29 К1 – 27,22 %).

В целом выпускники, не получившие минимального балла, крайне плохо усвоили:

**на базовом уровне (процент выполнения заданий меньше 50):**

- умения выявлять структурные элементы с помощью таблиц, нацеленные на проверку знания и понимания биосоциальной природы человека (задание 1 - средний балл - 39,44 %);
- на установление соответствия между признаками и видами (типами) культур (задание 5 - 34,72 %);
- задание 8, направленное на установление соответствия между факторами и типами экономического роста (с заданием справились только 12,92 % обучающихся);
- на осуществление поиска социальной информации, представленной в различных системах (график предложения) (задание 10 - 26,11 %);
- на установление соответствия между конкретными полномочиями и органами государственной власти в РФ (задание 14 - 7,08 %);
- задание 16, направленное на характеристику с научных позиций социально-экономических прав и свобод человека и гражданина (7,78 %);
- на установление соответствия между примерами юридической ответственности и ее мерами (задание 18 - 23,06 %);
- на извлечение из неадаптированных оригинальных текстов знаний по заданным темам (задание 22 - 44,31 %);

**на повышенном уровне сложности (процент выполнения меньше 15%):**

- таких заданий нет;

**на высоком уровне сложности процент выполнения всех заданий данной группы ниже 15 % (исключение - задание 29 К1 – 27, 22).**

Обучающиеся не умеют иллюстрировать примерами положения текста (задание 23 – 12,31%), не могут формулировать собственные суждения и аргументы (задание 24 – 4,07%), не знают такие элементы содержания, как понятие «потребность» и виды, особенности социальных потребностей (задание 25 К1 – 13,06 %, К2 – 1,81%), «роль образования в различных сферах жизни человека» (задание 26 – 3,43%), «порядок и условия заключения брачного договора в РФ» (задание 27 – 2,87%). Также крайне низкий уровень знаний выпускники, не получившие минимального балла, продемонстрировали по таким содержательным элементам, как «форма государства, основы конституционного строя» и по сформированности таких умений как составлять план по определенной теме (задание 28 К1– 1,611%, К2 – 0%).

### **Анализ работ выпускников, набравших от минимального до 60 т. б.**

Участники экзамена данной группы (результаты 42–60 баллов) продемонстрировали относительное знание и понимание основных понятий базовых наук курса. В наибольшей степени они продемонстрировали следующие знания и умения:

#### **На базовом уровне (процент выполнения больше 50 %):**

- умения выявлять структурные элементы с помощью таблиц, нацеленные на проверку знания и понимания биосоциальной природы человека (задание 1 - средний балл - 81,88 %);
- умения выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий, представленных в перечне органов власти (задание 2 - 94,26 %);
- умения соотносить видовые понятия с родовыми понятиями (категории морали и их виды) (задание 3 - 79,60 %);
- умения на установление соответствия между признаками и видами (типами) культур (задание 5 - 67,49 %);
- на осуществление поиска социальной информации, представленной в различных системах (график предложения) (задание 10 - 61,75 %);
- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах) (задание 12 - 87,43 %);
- умение осуществления поиска социальной информации в тексте (задание 21 - 95,22 %);
- задание на извлечение из неадаптированных оригинальных текстов знаний по заданным темам (задание 22 - 74,00 %).

### **На повышенном уровне:**

– задание на применение социально-экономического знания в процессе решения познавательной задачи по определению типологии общества (задание 6 - 82,97 %).

### **На высоком уровне сложности:**

выпускники данной группы лучше всего справились с заданием на умение раскрытия смысла представленного высказывания (задание 29 К1 – 59,29 %).

Однако выпускники данной группы проявили низкую степень усвоения:

### **на базовом уровне (процент выполнения заданий меньше 50 %):**

– задание 8, направленное на установление соответствия между факторами и типами экономического роста (с заданием справились только 39,98 % обучающихся);

– на установление соответствия между конкретными полномочиями и органами государственной власти в РФ (задание 14 - 29,69 %);

– задание 16, направленное на характеристику с научных позиций социально-экономических прав и свобод человека и гражданина (28,51 %);

– на установление соответствия между примерами юридической ответственности и ее мерами (задание 18 - 45,99 %).

### **На повышенном и высоком уровне сложности (процент выполнения меньше 15 %):**

– задание на использование понятия «потребность» в заданном контексте (указать любые четыре вида социальных потребностей и раскрыть особенности социальных потребностей) (задание 25 К2 – 13,60%);

– задание на составление плана по теме «РФ: форма государства» (задание 28 К1 – 9, 02%, К2 – 1,4 %);

– задание на умение раскрывать смысл представленного высказывания, самостоятельно формулировать, аргументировать суждения, использовать изученную теоретическую информацию в контексте проблематики высказывания (задание 29 К1 – 14,16%);

– задание на умение раскрывать смысл представленного высказывания, формулировать и аргументировать суждения, использовать изученную теоретическую информацию в контексте проблематики высказывания, логично, корректно, связно излагать свои мысли (задание 29 К3 – 7,56 %).

### **Анализ работ выпускников со средним уровнем подготовки (от 61 до 80 т. б.)**

Обучающиеся данной группы продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса.

Все задания базового уровня сложности в части 1 и 2 экзаменационной работы были выполнены выпускниками данной группы, как правило, на высокий балл (задание 1 – 96,62 %, задание 2 – 99,53 %, задание 3 - 95,11 %, задание 5 – 91,79 %, задание 10 – 85,22 %, задание 12 – 94,18 %, задание 21 – 98,78 %, задание 22 – 90,22 %).

Исключение составляют только задания:

- задание 8 (процент выполнения 8 – 77,42%), направленное на соответствие факторов и типов экономического роста;
- 14 (процент выполнения – 72,12%), направленное на анализ актуальной информации о полномочиях различных органов государственной власти в РФ;
- 16 (процент выполнения – 51,57%), нацеленное на умение характеризовать с научных позиций права и свободы граждан РФ.

Заданий базового уровня, выполненных данной группой обучающихся ниже 50 баллов, нет.

Задания повышенного уровня сложности также выполнены на высоком уровне: процент выполнения данных заданий в большинстве случаев больше 80. Исключение составляет только задание 7 – 51,34% (задание на умение анализировать актуальную информацию о налогах и системах налогообложения) и задание 17 – 78,23 % (направлено на характеристику с научных позиций основ военной службы и воинской обязанности в РФ).

Заданий повышенного уровня сложности, выполненных ниже 15%, нет.

Что касается заданий высокого уровня сложности, то данная группа выпускников достигает определенных успехов при выполнении заданий 23 высокого уровня сложности (процент выполнения составляет 61,47%), 25 К1 – 75,20% (характеристика с научных позиций основных социальных объектов). Но затруднения вызвало задание высокой сложности 28 (процент выполнения по критерию К2 – 11,87%), требующее составления корректных формулировок пунктов плана по теме «РФ: форма государства».

86,26% выпускников данной группы при написании мини-сочинения понимают смысл авторского суждения (29 К1), но только 45,29% экзаменуемых могут привести корректные, с точки зрения научного общественнознания, объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения; только 37,95% экзаменуемых могут логично, связно раскрыть смысл высказывания, и только 40,34 % экзаменуемых могут привести из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис /положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.

Заданий высокого уровня сложности в данной группе обучающихся, выполненных ниже 15 баллов, не имеется.

## **Анализ работ выпускников с высоким уровнем подготовки (от 81 до 100 т. б.)**

Именно это группа выпускников продемонстрировали высокое знание базовых понятий и основных идей обществоведческого курса. Большинство заданий выполнено более чем на 90 %.

Большинство заданий базового уровня выполнено на 90 и более процентов. Лишь задание 16, нацеленное на умение характеризовать с научных позиций права и свободы граждан РФ, выполнено на 76,27%. Заданий с процентом выполнения менее 50% базового уровня нет.

По заданиям повышенного и высокого уровня сложности:

– из первой части заданий определенную «трудность» для данной группы обучающихся составило задание 7 (задание на умение анализировать актуальную информацию о налогах и системах налогообложения), процент его выполнения - 72,54 %;

– из второй части наибольшее затруднение для данной группы вызвало задание 25 в части составления двух предложений по заданным параметрам о четырех видах социальных потребностей человека и о сущности социальных потребностей (процент выполнения – 79,83 %), а также задание 28 (составление сложного плана по теме: «РФ: форма государства»). Процент выполнения данного задания равен по критерию К1 – 76,50%, по критерию К2 - 45,76%. Также определенные трудности вызывало приведение двух соответствующих требованию задания 29 факта/примера при написании мини-сочинения. (процент выполнения – 71,69%).

Заданий с процентом выполнения менее 15 % нет.

### **Выводы и рекомендации**

В целом, можно считать, что выпускники усвоили на достаточном уровне следующие элементы содержания:

#### **части 1**

- Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
- Категории морали
- Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
- Многовариантность общественного развития (типы обществ)
- Глобализация. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
- Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
- Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
- Социальные группы

- Государство, его функции
- Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора

- Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.

### **части 2**

- Потребности и интересы
- Постоянные и переменные затраты.

Выпускники продемонстрировали на достаточно хорошем уровне усвоение следующих умений и видов деятельности:

### **части 1**

- Уметь выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц
- Уметь выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий, представленных в перечне

- Соотносить видовые понятия социальных институтов с родовыми
- Устанавливать соответствия между признаками социальных явлений и обществоведческими понятиями

- Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по социальным проблемам

- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место в жизни общества как целостной системы

- Анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

### **части 2**

- Осуществлять поиск социальной информации
- Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам

- Раскрывать смысл понятия
- Раскрывать смысл представленного высказывания.

Элементы содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

### **части 1**

- Налоги
- Типология политических режимов
- Демократия, её основные ценности и признаки
- Федеративное устройство Российской Федерации
- Органы государственной власти Российской Федерации

– Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.

#### **части 2**

– Форма государства  
– Демократия, её основные ценности и признаки  
– Федеративное устройство Российской Федерации  
– Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Перечень умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

#### **части 1**

– Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место в жизни общества как целостной системы  
– Устанавливать соответствие между признаками социальных явлений и обществоведческими терминами.

#### **части 2**

– Объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов  
– Приводить собственные аргументы по определённым проблемам  
– Раскрывать теоретические положения на примерах  
– Составление корректного плана по определенной теме.

В целом, успешность выполнения заданий базового уровня, по сравнению с прошлым годом, увеличилась. Из 12 заданий процент выполнения 8 из них (1, 2, 3, 5, 8, 10, 21, 22) возрос. По-прежнему для обучающихся большую сложность представляют собой задания 14, 16, то есть задания, связанные со знанием норм Конституции. Процент их выполнения снизился по сравнению с прошлым годом. Также данная тема в этом году была намного хуже раскрыта при выполнении задания 28 при составлении сложного плана по теме «РФ: форма государства» (процент выполнения этого задания стал ниже практически в 1,5 раза).

В 2020-2021 году в целом наблюдается незначительная динамика на снижение среднего балла ЕГЭ по обществознанию по сравнению с прошлым годом. Но по сравнению с 2019 годом средний балл стал выше. Это свидетельствует о систематической работе учителей по выполнению требований критериев и анализу рекомендаций к оцениванию заданий, а также об эффективности мероприятий, рекомендованных для системы образования Кировской области. Но во многом такую нестабильную динамику среднего

балла можно объяснить затруднительным проведением некоторых мероприятий, которые были рекомендованы. Это затруднение было вызвано сложной эпидемиологической ситуацией в стране, внеплановыми удлиненными каникулами, невозможностью проведения ряда очных мероприятий среди учителей и учеников, карантинном обучающимся и болезнью многих учителей (зачастую, очень длительных). Поэтому многие учителя были вынуждены очень ускорено осваивать содержательную часть материала, не успевая отработать с учениками некоторые требуемые умения в полном объеме. Вынужденная ограниченность контактов не позволила многим учителям принять участие в мероприятиях по повышению квалификации, обмену опытом с коллегами.

Значительный вклад в достижение позитивных результатов вносят проведенные КОГОАУ ДПО Институт развития образования Кировской области совместно с другими учреждениями мероприятия, предложенные для включения в дорожную карту в 2020 году: мастер-классы, курсы повышения квалификации для учителей-предметников и экспертов региональной предметной комиссии, рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации, включенные в статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в 2020 году.

Для того, чтобы выпускники смогли успешно справиться с экзаменом, необходимо заблаговременно выявлять обучающихся, изъявивших желание сдавать ЕГЭ по обществознанию.

Самому учителю нужно, прежде всего, ознакомиться с актуальной версией спецификации экзаменационной работы, кодификатором и демоверсией экзамена, которые размещаются ориентировочно в августе-октябре текущего года на сайте ФИПИ.

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию.

Для повышения качества подготовки обучающихся по обществознанию представляется целесообразным использовать следующие методики/технологии/приемы обучения:

- усиление практической направленности преподавания обществознания, обязательное использование проблемных заданий на уроках;
- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять систематизацию социальной информации по определённой теме, а также использовать эту информацию для решения проблемных задач;
- усиление работы на уроках по формированию умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения;

– проводить работу с обучающимися по составлению сложного плана на обществоведческую тему (при работе с текстом учебника, неадаптированными текстами на различные социальные тематики возможно использование приема тезирования);

– активно привлекать хрестоматии, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;

– активно использовать внутрипредметные и межпредметные связи, особенно с такими предметами, как «История», «География», «Русский язык», «Литература» и др.;

– усилить системно-деятельностный подход к преподаванию обществознания, организовать систематическую работу по овладению методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам;

– важно в процессе обучения научить выпускников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа («вдумчивое чтение»). При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.) - признаки (черты, аргументы, примеры и т. п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.).

При подготовке к ЕГЭ по обществознанию учителям необходимо осуществлять дифференцированную работу с обучающимися, имеющими различный уровень базовой подготовки по обществознанию. В целях повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию необходимо проводить в начале учебного года диагностическую работу с целью выявления пробелов и затруднений с тем, чтобы каждый выпускник мог определить свою индивидуальную образовательную траекторию подготовки, а учитель мог дифференцировать обучающихся и, в соответствии с этим, скорректировать методику своей работы. В течение учебного года следует проводить текущие диагностические работы с целью дальнейшей корректировки работы. При этом возможно использовать КИМы ЕГЭ по обществознанию как универсальные диагностические инструменты для текущего контроля достижений обучающихся.

При подготовке обучающихся, которые могут не преодолеть минимального порога баллов, нужно использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета, готовить к экзамену путем изучения ключевых понятий обществоведческого курса и развития метапредметных умений.

Преподавание предмета для одаренных и мотивированных обучающихся рекомендуется проводить в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Изучаемые понятия, идеи, теоретические положения необходимо иллюстрировать фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовать личный социальный опыт школьников и учителя.

Методические объединения учителей-предметников в образовательной организации, муниципалитетах, округах, области должны выделить плохо усвоенные темы, а также более детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников.

Из наиболее важных тем методических семинаров можно рекомендовать следующие: «Методические особенности изучения трудных тем в курсе учебных предметов «Обществознание», «Экономика» и «Право»; «Дифференцированное обучение на уроках обществознания в 10-11 классах»; мастер-классы учителей, выпускники которых показывают стабильно высокие результаты по обществознанию по результатам ЕГЭ, видеоконсультации в режиме онлайн ведущих экспертов ЕГЭ. Также учителям обществознания желательно ознакомиться с материалами вебинаров представителей ФИПИ, в первую очередь, Т. Е. Лисковой.

**Меры методической поддержки по повышению качества подготовки обучающихся обществознанию в 2021-2022 учебном году на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2021г.**

На основе рекомендаций планируется проведение следующих мероприятий (см. табл. 5). В рамках каждого мероприятия (семинары, курсы, конференции и т.д.) рассматриваются вопросы, выявленные как типичные затруднения и ошибки при выполнении ЕГЭ обучающимися Кировской области по обществознанию.

Таблица 5

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Октябрь 2021 г.	Мастер-класс «Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 2022 г.» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
2.	Ноябрь 2021 г.	Мастер-класс «Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 2022 г.» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
3.	Февраль 2022 г.	Курсы повышения квалификации «Особенности выполнения заданий ГИА-11 по истории и обществознанию» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

4.	Февраль 2022 г.	Курсы повышения квалификации «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
5.	Февраль- июнь 2022 г.	Всероссийская предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
6.	Март 2022 г.	Мастер-класс «Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 2022 г.» - КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»
7.	Июль - август 2022 г.	Подготовка ежегодных аналитических материалов по результатам ЕГЭ-2022 в Кировской области по предметным областям – КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»