

**Информационно-аналитическая справка
об оказании методической помощи общеобразовательным
организациям Кировской области по вопросам участия в
международном исследовании PISA по читательской грамотности**

В целях реализации плана, утвержденного распоряжением МОКО от 20.09.21 № 1233 «Об утверждении плана проведения мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области, в 2021-2022 учебном году», письма МОКО от 11.03.2022 № 1342-42-03-03 «О проведении методических дней в образовательных организациях, участвующих в исследовании PISA» с февраля по март 2022 года 5 общеобразовательным организациям (Вятская православная гимназия, МОАУ СОШ №8 г. Кирова, МКОУ ООШ с. Зыково Нолинского района, КОГОБУ СШ пгт Оричи, КОГОБУ СШ г. Мураши), участвующим в апреле – мае 2022 года в международном исследовании качества образования PISA по читательской грамотности, была оказана методическая поддержка.

Региональным методистом по читательской грамотности (Окунева С.А. КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области) и учителями профильных ресурсных центров (Коньшева Н.А., Мышкина С.А. КОГОАУ ВГГ), согласно разработанному плану, была организована следующая методическая деятельность. С педагогами (15 человек) образовательных организаций, участвующих в исследовании, были проведены групповые/индивидуальные консультации (очные, дистанционные) – 16 консультаций. Еженедельно участники «Методического десанта» посещали уроки, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся, анализировали видеуроки, представленные педагогами.

Региональный методист и учителя профильных ресурсных центров провели 10 уроков/внеурочных занятий. Педагоги и участники «Методического десанта» просмотрели в записи вебинары/семинары ФГБНУ ИСРО РАО/ ФМЦ Академии Минпросвещения России, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» – 15 вебинаров/семинаров.

В ходе двухмесячной работы по оказанию методической помощи положительную роль сыграли анализ входной диагностики, дифференциация обучающихся классов на группы с учетом ее результатов, разбор и решение заданий из электронного банка заданий по функциональной грамотности, банка заданий ФГБНУ ИСРО РАО и др. методических пособий по читательской грамотности, уточнение критериев оценки заданий по ЧГ. Это позволило эффективно использовать учебное и внеучебное время для оценки и формирования ЧГ обучающихся, грамотно и объективно подходить к проверке заданий по ЧГ.

В течение двух месяцев был систематизирован методический материал, составлен пакет заданий по оценке и формированию ЧГ обучающихся.

Низкий и недостаточный уровень ЧГ		Средний уровень ЧГ		Повышенный Высокий уровень ЧГ	
66	26,5%	76	30,5%	107	43%

Результаты итоговой диагностики

Низкий и недостаточный уровень ЧГ		Средний уровень ЧГ		Повышенный уровень ЧГ		Высокий уровень ЧГ	
46 чел.	18,4%	83	33,3%	64	26%	56	22,3%

В работе с учителями положительный результат дали следующие формы работы:

- консультации (групповые/индивидуальные, очные/дистанционные);
- «методический десант» (выездная практическая методическая помощь учителям – проведение занятий с обучающимися региональным методистом и учителями профильных ресурсных центров);
- участие учителей в региональной диагностике по оценке функциональной грамотности, в том числе читательской;
 - проведение школами, участвующими в исследовании, «Методического дня» (демонстрация открытых уроков, внеурочных занятий);
 - участие учителей в еженедельных вебинарах-семинарах, проводимых ФГБНУ ИСРО РАО, ФМЦ Академии Минпросвещения России, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Определенные сложности в деятельности команды составили удаленность трех из пяти школ друг от друга, большая загруженность педагогов, необходимость подготовки обучающихся не только к международному исследованию по оценке читательской грамотности, но и государственной итоговой аттестации.

Рекомендации по направлению формирования читательской грамотности:

1. продолжить работу по формированию читательской грамотности обучающихся усилиями всего педагогического коллектива;
2. оказывать педагогам методическую помощь в устранении дефицитов, связанных с вопросами формирования читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности (вебинары, методические часы, открытые занятия и т.п.);
3. обратить особое внимание на дифференцированный подход в работе с обучающимися с низкими и недостаточным уровнем сформированности читательской грамотности;
4. ежегодно проводить оценку уровня сформированности читательской грамотности в 5-9 классах;
6. запланировать курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности обучающихся.

Справка подготовлена: Окуновой С.В., доцентом кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидатом педагогических наук.

**Информационно-аналитическая справка
об оказании методической помощи общеобразовательным
организациям Кировской области по вопросам участия в
международном исследовании PISA по математической грамотности**

В целях реализации плана, утвержденного распоряжением МОКО от 20.09.2021 № 1233 «Об утверждении плана проведения мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области, в 2021-2022 учебном году», письма МОКО от 11.03.2022 № 1342-42-03-03 «О проведении методических дней в образовательных организациях, участвующих в исследовании PISA» с февраля по апрель 2022 года 5 общеобразовательным организациям (Вятская православная гимназия, МОАУ СОШ №8 г. Кирова, МКОУ ООШ с. Зыково Нолинского района, КОГОБУ СШ пгт Оричи, КОГОБУ СШ г. Мураши), участвующим в апреле – мае 2022 года в международном исследовании качества образования PISA по математической грамотности была оказана методическая поддержка.

Региональным методистом по математической грамотности (Ряттель А.В., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области) и учителями профильных ресурсных (Корзунина Е.В., Рогозина Л.В., КОГОАУ ФМЛ) проводилась работа согласно разработанному плану. Были использованы различные формы работы с учителями (15 человек): посещение уроков/просмотр видеоуроков, в том числе в рамках методического десанта – 16 уроков, групповые/индивидуальные консультации (очные, дистанционные) – 14 консультаций.

Региональным методистом и учителями профильных ресурсных центров также были проведены уроки/внеурочные занятия – 18 занятий. Учителя участвовали (просмотрели в записи) в вебинарах/семинарах ФГБНУ ИСРО РАО/ ФМЦ Академии Минпросвещения России – 15 вебинаров/семинаров.

В ходе двухмесячной работы по оказанию методической помощи положительную роль сыграла дифференциация обучающихся классов на группы с учетом результатов входной диагностики, что позволило эффективно использовать время в урочной и внеурочной деятельности (разбор и решение заданий из электронного банка заданий по функциональной грамотности, банка заданий ФГБНУ ИСРО РАО и др. методических пособий по математической грамотности).

Результаты стартовой диагностики

Средний процент выполнения работы составил 37,4% при средней сумме набранных баллов 5,23 (при максимальной сумме 14 баллов).

Уровень сформированности математической грамотности	Процент участников, показавших указанный уровень
Недостаточный	21,78
Низкий	31,68
Средний	30,69
Повышенный	14,36
Высокий	0,99

Результаты итоговой диагностики

Средний процент выполнения работы составил 32,8% при средней сумме набранных баллов 4,59 (при максимальной сумме 14 баллов).

Уровень сформированности математической грамотности	Процент участников, показавших указанный уровень
Недостаточный	27,3
Низкий	36,9
Средний	26,8
Повышенный	8,1
Высокий	1

В работе с учителями положительный результат дали следующие формы работы:

- консультации (групповые/индивидуальные, очные/дистанционные);
- «Методический десант» (выездная практическая методическая помощь учителям – проведение занятий с обучающимися региональным методистом и учителями профильных ресурсных центров);
- проведение школами, участвующими в исследовании, «Методического дня» (демонстрация открытых уроков, внеурочных занятий)
- участие учителей в еженедельных вебинарах-семинарах, проводимых ФГБНУ ИСРО РАО, ФМЦ Академии Минпросвещения России, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Большим препятствием в более эффективной работе команды стала удаленность трех из пяти школ друг от друга, загруженность учителей математики, подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ по математике, учащихся 8 класса к ВПР по математике, высокая заболеваемость учащихся и учителей в период проведения исследования.

Образовательным организациям, администрации ОО рекомендуется:

1. Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемные зоны и причины затруднений, наметить работу методического объединения учителей с целью повышения у обучающихся уровня математической грамотности.
2. Изучить материалы информационного письма для системной работы по повышению качества подготовки обучающихся:
 - провести анализ типичных затруднений обучающихся по математической грамотности;

- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию математической грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения метапредметной сферы, включающей развитие компетенций соответствующих направлений математической грамотности, в уровне сформированности которых выявлены дефициты.

3. Разработать план работы по повышению математической грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности математической грамотности.

4. Включить вопросы формирования математической грамотности в систему методической работы педагогических коллективов:

- провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями «Методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по математической грамотности);

- при необходимости внести коррективы в разделы, регулирующие формирование универсальных учебных действий, усилив вопросы формирования и диагностики метапредметных результатов.

5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

6. Принимать участие в мероприятиях региона, в том числе организованных ИРО Кировской области, по обмену опытом формирования и оценки математической грамотности.

7. Выявить в своей организации педагогов, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов математической грамотности, и организовать семинары-практикумы, мастер-классы, видеоуроки, аукционы педагогических идей, творческие мастерские и другие формы трансфера инновационного педагогического опыта, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития математической грамотности.

Педагогам:

1. Проанализировать достижения обучающихся по математической грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование математической грамотности.

4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Справка подготовлена: Ряттель А.В., методист кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат физико-математических наук, доцент.

**Информационно-аналитическая справка
об оказании методической помощи общеобразовательным
организациям Кировской области по вопросам участия в
международном исследовании PISA по естественно-научной грамотности**

В целях реализации плана, утвержденного распоряжением МОКО от 20.09.21 № 1233 «Об утверждении плана проведения мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области, в 2021-2022 учебном году», письма МОКО от 11.03.2022 № 1342-42-03-03 «О проведении методических дней в образовательных организациях, участвующих в исследовании PISA» с февраля по март 2022 года 5 общеобразовательным организациям (Вятская православная гимназия, МОАУ СОШ №8 г. Кирова, МКОУ ООШ с.Зыково Нолинского района, КОГОБУ СШ пгт Оричи, КОГОБУ СШ г. Мураши), участвующим в апреле – мае 2022 года в международном исследовании качества образования PISA по естественнонаучной грамотности была оказана методическая поддержка.

Региональным методистом по естественно-научной грамотности (Кузнецова А.А. КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области) и учителями профильных ресурсных (Смирнова А.А., Домнина Л.В. КОГОАУ ЛЕН) проводилась работа согласно разработанному плану. Были использованы различные формы работы с учителями (17 человек): посещение уроков/просмотр видеоуроков («Методический десант») – 11 уроков, групповые/индивидуальные консультации (очные, дистанционные) – 18 консультаций.

Региональным методистом и учителями профильных ресурсных центров также были проведены уроки/внеурочные занятия – 8 занятий. Учителя участвовали (просмотрели в записи) в вебинарах/семинарах ФГБНУ ИСРО РАО/ ФМЦ Академии Минпросвещения России – 15 вебинаров/семинаров.

В ходе двухмесячной работы по оказанию методической помощи положительную роль сыграла дифференциация обучающихся классов на группы с учетом результатов входной диагностики, что позволило эффективно использовать время в урочной и внеурочной деятельности (разбор и решение заданий из электронного банка заданий по функциональной грамотности, банка заданий ФГБНУ ИСРО РАО и др. методических пособий по естественнонаучной грамотности).

Результаты входной диагностики

Низкий и недостаточный уровень ЕНГ	Средний уровень ЕНГ	Повышенный Высокий уровень ЕНГ
--	------------------------	-----------------------------------

84	47%	69	38%	27	15%
----	-----	----	-----	----	-----

Результаты итоговой диагностики

Низкий и недостаточный уровень ЕНГ		Средний уровень ЕНГ		Повышенный уровень ЕНГ		Высокий уровень ЕНГ	
74 чел.	32%	51	20,8%	27	21,8%	45	26,4%

В работе с учителями положительный результат дали следующие формы работы:

- Консультации (групповые/индивидуальные, очные/дистанционные);
- «Методический десант» (выездная практическая методическая помощь учителям – проведение занятий с обучающимися региональным методистом и учителями профильных ресурсных центров;
- Участие учителей в региональной диагностике по оценке функциональной грамотности, в том числе естественнонаучной;
- Проведение школами, участвующими в исследовании, «Методического дня» (демонстрация открытых уроков, внеурочных занятий)
- Участие учителей в еженедельных вебинарах-семинарах, проводимых ФГБНУ ИСРО РАО, ФМЦ Академии Минпросвещения России, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Большим препятствием в более эффективной работе команды стала удаленность трех из пяти школ друг от друга, загруженность учителей естественнонаучного цикла (большое количество часов).

Рекомендации по направлению формирования естественно-научной грамотности:

1. формирование естественно-научной грамотности оставить одной из задач деятельности школы;
2. к формированию естественно-научной грамотности подключить всех учителей-предметников 1-11 классов;
3. продолжить методическую работу по формированию естественно-научной грамотности на учебных занятиях (методические часы, открытые занятия);
4. особое внимание обращать на дифференцированный подход и работу с обучающимися с низкими и недостаточным уровнем сформированности естественнонаучной грамотности;
5. провести рефлексию ИОП педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами;
6. запланировать курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.

Справка подготовлена: Кузнецовой А.А., методистом ЦНППМ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»