

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т.В. Стебакова

«27» апреля 2017 г. № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Содержание и организация работы учителя- дефектолога в условиях введения ФГОС»

для педагогов дошкольных учреждений
компенсирующего и комбинированного вида
(в количестве 72(36,32) часа)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

По итогам реализации данной программы слушатели получают первичные представления о современных психолого-педагогических подходах к раскрытию таких понятий как «индивидуализация», «коррекционно-развивающее образование», «адаптация», «адаптационные возможности» и обозначаемого ими проблемного поля. Данный курс нацеливает педагогов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на использование в структуре целостного образовательного процесса групповых и индивидуальных профилактических и коррекционно-ориентированных программ. Особый акцент при этом делается на раскрытии содержания, методов и форм организации коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастных групп в условиях ДОО.

Программа предусматривает обучение в количестве 72 часов и краткосрочное обучение в количестве 36 или 32 часов.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца (72 часа), краткосрочном повышении квалификации установленного образца (32 или 36 часов).

1.1. Цель реализации программы

Основной целью реализации программы является включение педагогических работников ДОО в решение проблем оказания своевременной педагогической помощи детям, формирование диагностической и коррекционно-развивающей направленности их деятельности как обязательной и органичной составляющей дошкольного образовательного процесса.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с особенностями коррекционно-развивающего образования, его места в решении проблем детей дошкольного возраста;
- раскрыть слушателям типичные причины и механизмы формирования ситуаций и состояний риска в развитии детей;
- познакомить с современными технологиями диагностики, профилактики и коррекции нарушений в развитии у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

Предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям

педагогов ДОО при реализации государственных образовательных стандартов дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОО.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя-дефектологи ДОО.

Вид деятельности: создание условий для реализации ООП, АООП.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Готовность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях (ПК-1).	основные документы в области государственной политики образования; нормативно-правовые документы, регулирующие дошкольное образование; федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	– формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3); – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2).
2	Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).	нормативные документы, рекомендации, положения и требования к исследованиям в области образования (опыт отечественный и зарубежный).	
3	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях различных типов (ПК-8).	основное содержание стандартов второго поколения, концепции программ и УМК, современные образовательные технологии дошкольного образования.	систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области (ПК-9)
4	Готовность к осуществлению педагогического проектирования	современные методы оценки качества подготовки детей к школе, планируемые результаты	проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды

образовательной образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).	среды, и	начального образования.	общего	контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15).
--	----------	-------------------------	--------	---

1.3 Форма обучения: очная с полным отрывом от работы, с частичным отрывом от работы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 72 часа)

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Современные ориентиры развития образования	8	8		контрольные вопросы
1.1	Государственная политика в области образования	4	4		
1.2	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС	2	2		
1.3	Вопросы инклюзивного образования	2	2		
2	Раздел 2. Содержательно-методический	44	28	16	контрольные вопросы
2.1	Современные программы специального дошкольного образования	6	4	2	
2.2	Интеграция детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Принципы, задачи и основные формы инклюзивного/интегрированного образования	8	4	4	
2.3	Психологические особенности	2	2		

	познавательной и личностной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)				
2.4	Готовность к школьному обучению	2	2		
2.5	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Основные задачи и функции ПМПК и МПСП.	4	4		
2.6	ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности.	4		4	
2.7	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	2	2		
2.8	Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	4	2	2	
2.9	Нормативно-правовое обеспечение современного ДОО	2	2		
2.10	Проектирование и построение основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	4	2	2	
2.11	Педагогическая диагностика как основа индивидуализации дошкольного воспитания детей	4	2	2	
2.12	Организация дошкольной подготовки в соответствии с ФГОС. Средства реализации дошкольной подготовки	2	2		
3	Раздел 3. Практико-ориентированный	12		12	контроль ные вопросы
3.1	Проектирование занятий учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС	6		6	
3.2	Особенности коррекционно-развивающей работы ДОО	6		6	
4	Раздел 4. Контрольно-оценочный	8		8	зачет
		2		2	

Входная диагностика	2		2	
Выходная диагностика	4		4	
Круглый стол				
Итого	72	36	36	

2.2 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часа)

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Современные ориентиры развития образования	4	4		контроль ные вопросы
1.1	Государственная политика в области образования	2	2		
1.2	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС. Вопросы инклюзивного образования	2	2		
2	Раздел 2. Содержательно-методический	24	16	8	контроль ные вопросы
2.1	Современные программы специального дошкольного образования. Нормативно- правовое обеспечение современного ДОО	2	2		
2.2	Интеграция детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Принципы, задачи и основные формы инклюзивного/интегрированног о образования	4	2	2	
2.3	Психологические особенности познавательной и личностной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Готовность к школьному обучению	2	2		

2.4	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Основные задачи и функции ПМПК и МПСП.	2	2		
2.5	ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности.	2		2	
2.6	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	2	2		
2.8	Проектирование и построение основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	4	2	2	
2.9	Педагогическая диагностика как основа индивидуализации дошкольного воспитания детей	4	2	2	
2.10	Организация дошкольной подготовки в соответствии с ФГОС. Средства реализации дошкольной подготовки	2	2		
3	Раздел 3. Практико-ориентированный	4		4	контроль ные вопросы
3.1	Проектирование занятий учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС	2		2	
3.2	Особенности коррекционно-развивающей работы ДОО	2		2	
4	Раздел 4. Контрольно-оценочный Входная диагностика Выходная диагностика	4 2 2		4 2 2	зачет
	Итого	36	20	16	

2.3 Учебный (тематический) план (объем программы 32 часа)

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	
1	Раздел 1. Современные ориентиры развития образования	2	2		контроль ные вопросы
1.1	Государственная политика в области образования. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС. Вопросы инклюзивного образования	2	2		
2	Раздел 2. Содержательно-методический	22	14	8	контроль ные вопросы
2.1	Современные программы специального дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение современного ДОО	2	2		
2.2	Интеграция детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Принципы, задачи и основные формы инклюзивного/интегрированного образования	4	2	2	
2.3	Психологические особенности познавательной и личностной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Готовность к школьному обучению	2	2		
2.4	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Основные задачи и	2	2		

	функции ПМПК и МПСП.				
2.5	ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности.	2		2	
2.6	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности	2	2		
2.8	Проектирование и построение основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС	2		2	
2.9	Педагогическая диагностика как основа индивидуализации дошкольного воспитания детей	4	2	2	
2.10	Организация предшкольной подготовки в соответствии с ФГОС. Средства реализации предшкольной подготовки	2	2		
3	Раздел 3. Практико-ориентированный	4		4	контроль ные вопросы
3.1	Проектирование занятий учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС	2		2	
3.2	Особенности коррекционно-развивающей работы ДОО	2		2	
4	Раздел 4. Контрольно-оценочный Входная диагностика Выходная диагностика	4 2 2		4 2 2	зачет
	Итого	32	16	16	

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и выходного тестирования слушателей, проведения рубежной и итоговой диагностики.

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Современные ориентиры развития образования

Модуль представлен следующими разделами: государственная политика в области образования, нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС, вопросы инклюзивного образования.

Тема 1.1. Государственная политика в области образования.

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Основные характеристики и направления развития общего образования. Место Федеральных государственных образовательных стандартов в решении задач модернизации российского образования. Системно-деятельностный подход в образовательных стандартах общего образования. Главные задачи современной ДОО. Конвенция ООН о правах ребенка.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о фундаментальных основах государственной политики в области образования в Российской Федерации.
2. Расскажите о современных «вызовах времени» в сфере дошкольного образования.

Тема 1.2. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания?

Тема 1.3. Вопросы инклюзивного образования

Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Законодательная основа инклюзивного образования: Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Конвенция о правах инвалидов, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Создание условий для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ совместно со здоровыми сверстниками: нормативно-правовая база образовательных учреждений,

создание универсальной безбарьерной среды, подготовка педагогических кадров.

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.
3. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

Раздел 2. Содержательно-методический.

Тема 2.1. Современные программы специального дошкольного образования

Анализ современных образовательных программ для ДОО общеразвивающего, компенсирующего и комбинированного видов. Научная, методологическая и мировоззренческая направленность содержания образования по нескольким (комплексная) или по одному (специализированная, парциальная) направлению развития личности ребенка с ОВЗ. Содержание, структура, коррекционная направленность программ для детей с ОВЗ дошкольного возраста. Обязательные требования к дошкольному образованию. Образовательная программа дошкольного образования. Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные принципы дошкольного образования. Поясните содержание одного из них.
2. В каком случае разрабатывается раздел программы «Коррекционная работа»?

Тема 2.2. Интеграция детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Принципы, задачи и основные формы инклюзивного/интегрированного образования.

Общие принципы, цели и задачи *интегрированного обучения* детей, виды и формы интеграции (*полная, частичная, смешанная, временная* и др.) и использование их в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Проблема интеграции детей, имеющих различные нарушения развития: интегрированное обучение для слабослышащих и слабовидящих, для детей с задержкой психического развития, с отклонениями в поведении, детей с интеллектуальными нарушениями и др. Возможности и границы интеграции на современной этапе развитая отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в условиях интеграции.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите общие принципы, цели и задачи интегрированного обучения детей.

2. Назовите проблемы интеграции детей, имеющих различные нарушения развития.

Тема 2.3. Психологические особенности познавательной и личностной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Виды отклоняющегося развития. Психология умственно отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Психология лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Психология лиц с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Психология детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Психология детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Психология детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности психического развития слепого или слабовидящего ребенка. Выделите особенности его познавательной деятельности. Сформулируйте на этой основе перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка.

2. Перечислите основные образовательные потребности детей с двигательными нарушениями: а) органического происхождения; б) ортопедического происхождения.

3. Охарактеризуйте специфические особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

4. Перечислите образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС.

Тема 2.4. Готовность к школьному обучению.

Особенности психического развития детей 6-7 лет. Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Теоретические аспекты проблемы готовности детей к обучению в школе. Изучение проблемы готовности к школьному обучению в отечественной и зарубежной психологии.

Понятие психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Формирование внутренней позиции школьника. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Волевая и нравственная готовность к школьному обучению.

Физическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению.

Предметно-специфическая готовность к школьному обучению.

Диагностические методы определения готовности к школьному обучению. Диагностика развития внимания, памяти, мышления, моторики и координации движений, фонематического слуха, математических представлений. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Диагностика развития мотивационной сферы личности ребенка.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
2. Назовите диагностические методы определения готовности к школьному обучению.

Тема 2.5. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Основные задачи и функции ПМПК и МПСП.

Психолого-медико-педагогическая комиссия /консультация/ (ПМПК) и центр медико-психолого-социальной помощи (МПСП). Место ПМПК и МПСП в системе коррекционных и общеобразовательных учреждений; их основные задачи и функции. Основы взаимодействия педагогов и воспитателей образовательных учреждений общего типа (ДОО, школа) с сотрудниками ПМПК и МПСП. Психолого-педагогическое и врачебное консультирование детей с проблемами развития в центрах диагностики, консультирования и реабилитации. Оказание сотрудниками ПМПК консультационной и методической помощи педагогам ДОО общего типа и массовой школы в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции выполняет ПМПК в инклюзивной практике?

2. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

Тема 2.6. ИКТ – подготовка в структуре педагогической деятельности

Современные ИКТ и информационные ресурсы: доступность, образовательные возможности, тенденции развития и применения, проблемы. ИКТ-компетентность педагога как необходимое условие успешности модернизации образования.

Образовательные ресурсы: общие представления. Информационные и технологические образовательные ресурсы, их классификация. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Электронные издания (ЭИ). Примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике. Ресурсы самообразования. Основы лицензионной политики в сфере ИКТ.

Законодательная база. Основные законодательные акты РФ: УК РФ, Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах», Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации» и «Об участии в международном информационном обмене». Правовые аспекты использования образовательных ресурсов. Правовые аспекты использования информационных и технологических ресурсов в образовании, общие правила.

Контрольные вопросы:

1. Приведите примеры образовательных ресурсов, используемых в педагогической практике.
2. Назовите основные правовые аспекты использования информационных и технологических ресурсов в образовании.

Тема 2.7. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Основные задачи специальной психологии; ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

Значение научных исследований Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.В. Давыдова, Н.Г. Морозовой, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, И.Ю. Левченко, М.М. Нудельмана, Л.В. Кузнецовой, Т.В. Розановой и др. для становления и развития отечественной специальной психологии.

Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». Основные виды нарушений развития: сенсорный, интеллектуальный дефект, речевые расстройства, нарушения двигательной сферы.; эмоционально-волевые отклонения, сочетанные (комбинированные) нарушения развития.

Понятие о сложной структуре дефекта развития (Л.С. Выготский, Т.А.Власова, В.И. Лубовский и др.). Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре дефекта.

Причины отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития.

Понятие «аномальное развитие», его основные закономерности.

Закономерности психического развития детей в норме. Факторы психического развития человека. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека. Диалектическая взаимосвязь между обучением и развитием.

Дизонтогенез и его параметры. Определение процесса аномального (отклоняющегося) развития, его основные закономерности. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития для правильной организации лечебного и коррекционно-педагогического воздействия.

Общее и специфическое в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями.

Психологическая концепция о трех уровнях развития познавательных возможностей ребенка: актуальный уровень развития, зона ближайшего и зона последующего развития (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений и задержках развития (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристики процесса аномального развития).

Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка в условиях дизонтогенеза.

Виды нарушений развития. Категории лиц (детей) с отклонениями в развитии.

Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков: общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, асинхрония развития, эмоционально-волевые отклонения.

Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие).

Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», использование их в специальной психологии. Коррекция дефекта,

компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Психологическая коррекция, её основные методы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите параметры дизонтогенеза. К какому параметру Вы отнесете детей с ЗПР. Ответ обоснуйте.
2. Перечислите общие закономерности развития психики лиц с ОВЗ.

**Тема 2.8. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности
Здоровьесберегающие технологии в образовании**

Здоровье: виды и способы сохранения и укрепления. Здоровье как ценность. Характеристика сущности и содержания различных видов здоровья: психического, психологического, социального, физического, нравственного и др. Сущность и содержание понятия «здоровый образ жизни».

Здоровьесберегающая деятельность учителя: виды и способы реализации. Сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность». Характеристика различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя: медико-гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, безопасности жизнедеятельности, здоровьесформирующая, здоровьеразвивающая.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность».
2. Перечислите способы сохранения здоровья.

Тема 2.9. Нормативно-правовое обеспечение современного ДОО.

Непрерывность и преемственность – основные принципы отечественной системы образования. Дошкольное воспитание – необходимый, базовый этап формирования личности ребенка и его социализации. Самоценность дошкольного периода детского развития.

Дошкольное воспитание и дошкольное образование. Правовые, организационные и содержательные основы функционирования системы дошкольного образования, перспективы ее развития. Многофункциональность и гибкость современной системы ДОО.

Гуманистическая ориентация, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, адаптивность к уровням и особенностям развития детей, бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка – ведущие принципы обновления системы дошкольного образования.

Психолого-педагогическая грамотность современного педагога ДОО, необходимые и достаточные условия ее формирования и совершенствования в системе дополнительного профессионального образования.

Контрольные вопросы:

1. Установите основные требования к нормативному правовому обеспечению современной ДОО.

2. Опишите нормативное правовое обеспечение при включении слабослышащего ребенка в комбинированную группу дошкольного образовательного учреждения.

Тема 2.10. Проектирование и построение основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты ДОО. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основные разделы обязательной части Образовательной программы. Пояснительная записка. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание раздела «Программа коррекционной работы» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Проектирование и разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Контрольные вопросы:

1. Опишите структуру адаптированной образовательной программы.
2. На что должна быть направлена программа коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования?

Тема 2.11. Педагогическая диагностика как основа индивидуализации дошкольного воспитания детей.

Биосоциальная природа детской индивидуальности. Индивидуальные различия в развитии детей дошкольного возраста.

Адаптационные способности в структуре индивидуальных различий. Адаптационные способности и адаптационные нарушения. Механизмы формирования адаптационных нарушений и их типичные проявления. Ситуации риска и состояния риска в детском развитии.

Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса в ДОО как мера действенной педагогической помощи и социализации детей группы риска дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика как обязательная, органичная составляющая современного образовательного процесса и основа его индивидуализации. Принципы педагогической диагностики.

Роль, место и функции педагогической диагностики в дошкольном образовании.

Формы организации диагностического процесса в ДОО. Сферы применения групповой и индивидуальной форм диагностики.

Структура и компоненты диагностического процесса: сбор информации, регистрация данных, их систематизация и обобщение.

Методы, приемы и источники получения диагностической информации, способы ее учета. Количественная и качественная оценка полученных данных.

Условия результативности и объективности диагностического процесса. Диагностическая, профилактическая и коррекционно-развивающая направленность профессиональной деятельности педагога ДОО.

Контрольные вопросы:

1. Назовите известные Вам современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Расскажите об условиях результативности и объективности диагностического процесса.

Тема 2.12. Организация дошкольной подготовки в соответствии с ФГОС. Средства реализации дошкольной подготовки.

Обеспечение равных стартовых возможностей при обучении детей в образовательном учреждении. Средства реализации дошкольной подготовки. УМК «Дошкола нового поколения».

Контрольные вопросы:

1. Расскажите, что вы понимаете под равными стартовыми возможностями?
2. Какие средства реализации дошкольной подготовки вы можете назвать?

Раздел 3. Практико-ориентированный.

Тема 3.1. Проектирование занятий учителя – дефектолога в условиях реализации ФГОС.

Проектирование занятий с использованием современных технологий. Технология уровневой дифференциации, психолого-педагогического сопровождения и др. Структура современного занятия. Анализ и самоанализ деятельности учителя-дефектолога.

Основные дидактические единицы. Различные педагогические подходы анализу занятия.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите современных технологий проектирования занятий?
2. Назовите структуру современного занятия?

Тема 3.2. Особенности коррекционно-развивающей работы ДОО.

Организация дошкольного воспитания и обучения детей с ОВЗ. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОО,

специальные (коррекционные) группы при ДОО общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами, лекотеки. Психолого-педагогическая помощь семье, где воспитывается ребенок с проблемами развития, консультирование и другие формы работы с родителями. Основные требования к содержанию и организации обучения и воспитания детей в коррекционных дошкольных учреждениях образовательного типа.

Контрольные вопросы:

1. Какие методы и приемы работы с родителями ребенка Вы знаете?
2. Определите содержание работы с родителями детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 4. Контрольно-оценочный.

Входная диагностика.

1. Перечислите и раскройте ведущие современные принципы системы дошкольного образования.
2. Перечислите категории детей с ограниченными возможностями здоровья и основные виды нарушений развития.
3. Перечислите критерии готовности ребенка к школьному обучению.
4. Раскройте понятие «Инклюзивное образование».
5. Перечислите основания для направления детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
6. Раскройте содержание должностных обязанностей учителя-дефектолога.

Выходная диагностика.

1. Раскройте суть системно-деятельностного подхода в образовательных стандартах общего образования.
2. Дайте характеристику моделям организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Дайте характеристику различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя.
4. Организация режима пребывания детей в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС.
5. Перечислите и раскройте методы, приемы и источники получения диагностической информации в ДОО.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО: назначение и организация, функции. Взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией.
7. Перечислите и раскройте содержание основных разделов образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

Зачет (примерные вопросы указаны в приложении №2)

РАЗДЕЛ 2.5 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	примерный перечень вопросов (приложение №1)
Итоговая	Выходное тестирование	примерный перечень вопросов задание в форме зачета (приложение №2)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции/под ред. С.В. Алехиной. – М.:МГППУ, 2015. – 528 с.
3. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции/под ред. С.В. Алехиной. – М.: ООО «Буки Веди», 2013, 712 с.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 128 с.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др., -2-е изд., СПб.: КАРО, 2009.
6. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов/под ред. И.А. Крестининой. – Киров: Радуга-Пресс, 2012. – 292 с.

Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст]: / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
2. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха - М., 1987.
3. Васильева, О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. Учеб.пособие. – М., Академия, 2001.
4. Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М., 1973.
5. Колесникова, М.Г. Изучение уровня валеологической готовности учащихся и педагогов // Валеология. - №3. – 2003. –С. 25-28.
6. Петрова, В.Г., Белякова Л.Н. Кто они, дети с отклонениями в развитии?- М., 1998.
7. Соловова, Н.А. Профессионально-значимые качества личности современного учителя / Актуальные проблемы деятельности педагога-психолога. – Самара, 2001. – С. 56-60.
8. Доронова, Т.Н., Карабанова, О.А., Соловьева, Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М., 2002.
9. Степанова, О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. – М., 2003.
10. Власова, Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии – М., 1973.
11. Спирина, Л.Ф., Ястребова А.В., Бессонова Т.Л. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1998.
12. Степанова, О.А. Профилактика школьных трудностей у детей. – М., 2003.
13. Астапов, В.У. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии – М., 1994.
14. Бурлачук, Р.Л., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
15. Журин, А.А. Технические средства обучения в современной школе/ А.А. Журин. – М.: «ЮНВЕС», 2004.
16. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. – М., 2000.
17. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2002.
18. Декларация прав ребенка // Права ребенка: Основные международные документы. М.,1992; СПС «Консультант Плюс».
19. Конвенция о правах ребенка // Права ребенка: Основные международные документы. М., 1992.; СПС «Консультант Плюс»
20. Специальная педагогика/ под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2004.
21. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / под ред. Т.М. Лифановой и Г.Л. Выготской.-М., 1996.
22. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

23. Коррекционная педагогика в начальном образовании/ под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2001.

24. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова – М, 1999.

25. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

26. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.

27. Стребелева, Е.А., Венгер, А.П., Екжанова, Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001.

28. Ульенкова, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 175с.

Электронные ресурсы:

- Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

- Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>

- Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

Нормативные документы:

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

- Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.01.2016 № ВК-15/07 «Методические рекомендации по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»

- Приказ Минтруда РФ от 27.01.2016 N 26н" О внесении изменений в приложения N 1 и 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N [528н](#) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн.

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Примерный перечень вопросов к входной диагностике.

1.1. Перечислите и раскройте ведущие современные принципы системы дошкольного образования.

1.2. Перечислите категории детей с ограниченными возможностями здоровья и основные виды нарушений развития.

1.3. Перечислите критерии готовности ребенка к школьному обучению.

1.4. Раскройте понятие «Инклюзивное образование».

1.5. Перечислите основания для направления детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

1.6. Раскройте содержание должностных обязанностей учителя-дефектолога.

Примерный перечень вопросов к выходной диагностике.

1. Перечислите особенности организации воспитательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
2. Дайте характеристику моделям организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжительность непрерывной работы на компьютере для учащихся начальных классов в соответствии с требованиями САНПИН (для 1-2 классов, для 3-4 классов).
4. Перечислите виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Раскройте коррекционную направленность методов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
7. Перечислите категории детей с ограниченными возможностями здоровья и основные виды нарушений развития.
8. Назовите закономерности развития ребенка с ОВЗ.
9. Раскройте сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающая деятельность».
10. Дайте характеристику различных видов здоровьесберегающей деятельности учителя.
11. Перечислите и раскройте ведущие современные принципы системы дошкольного образования.
12. Раскройте содержание психолого-педагогической и коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Перечислите методы, приемы и источники получения диагностической информации, способы ее учета.
14. Дайте характеристику динамическому наблюдению в процессе педагогической работы с детьми.
15. Технология составления и реализация индивидуальной профилактической и\или коррекционно-развивающей программы в условиях ДОО.
16. Принципы разработки, содержание, методы и формы реализации игровых программ для детей риска разных возрастных групп.
17. Перечислите средства реализации предшкольной подготовки.
18. Раскройте суть системно-деятельностного подхода в образовательных стандартах общего образования.
19. Организация режима пребывания детей в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС.

20. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО: назначение и организация, функции.

21. Раскройте этапы и содержание психолого-педагогической и коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

22. Особенности построения общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

23. Перечислите типы образовательных учреждений.

24. Раскройте особенности построения модели личностно ориентированного занятия с учетом особенностей ребенка с ОВЗ.

25. Нормативные и теоретико-методологические основы ФГОС.

26. Раскройте содержание должностных обязанностей учителя-дефектолога.