

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

«26» апреля 2022 г. № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Организация практики работы педагога-психолога
в образовательной организации»**

(в объеме 40 часов)

Киров 2022

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация практики педагога-психолога в образовательной организации предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого, направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся (воспитанник). Другие участники образовательного процесса – родители (законные представители), педагоги и администрация образовательных учреждений – являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Педагогу-психологу важно постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать новые методы работы, придерживаться принципов реализации системно-деятельностного подхода и т.д.

Педагог-психолог в данном случае должен не только обеспечивать снижение риска профессионального и эмоционального выгорания педагогов, но и формировать положительную мотивацию к педагогическому труду.

Деятельность психологической службы выстраивается по направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование;
6. Развивающая работа.

Одним из приоритетных направлений в работе педагога-психолога является организация практики педагога-психолога в образовательной организации согласно ФГОС и реализации основной образовательной программы. Поэтому, ключевыми задачами в деятельности школьного психолога становятся:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

6. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в образовательной организации;

7. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности педагога-психолога исходя из следующих аспектов:

1. Общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;

2. Планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагога-психолога».

1.1 Цель реализации программы

Дать представление о том, что такое организация практики педагога-психолога, каковы возможности, особенности, преимущества в психолого-педагогическом сопровождении педагога-психолога в образовательной организации.

Сформировать необходимые практические профессиональные навыки.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, познакомить с новыми подходами применения в образовании, обеспечивающими решение многообразных задач воспитания, развития, социализации, поддержки обучающихся.

Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее психологическое или педагогическое образование, желающие освоить организацию практики педагога-психолога в образовательной организации.

Программа направлена на совершенствование следующих трудовых действий, знаний, умений:

Трудовые действия	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Теория и методы организации психологического исследования Методы статистического анализа данных психологического исследования. Методы верификации результатов исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Профессиональная этика. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство. Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.3 Категория слушателей: педагоги-психологи, специальные психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

1.4 Форма обучения: очная.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

(40 часов)

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Теоретические основы организации практики работы педагога-психолога в образовательной организации	6	6		
1	Профессиональный стандарт педагога-психолога. Особенности организации практики работы педагога-психолога в образовательной организации на основе законодательства РФ.	1	1		
2	Методологические основы проектирования образовательной среды, экспертиза образовательной среды.	2	2		
3	Проектирование деятельности педагога-психолога на основе системно-деятельностного подхода	2	2		
4	Педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (возможности и ограничения)	1	1		
2	Содержание деятельности психологической службы в организации практики в образовательной организации	6	2	4	
1	Взаимодействие с педагогическим коллективом. Формирование психологической культуры педагогов в условиях организации практики в ОО	2	1	1	
2	Взаимодействие с обучающимися. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОО в условиях реализации практики	2	1	1	
3	Психолого-педагогические основы разработки и реализации программы	2		2	

	воспитания и социализации обучающихся, воспитанников				
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов в условиях ФГОС	8	2	6	
1	Технологии развития универсальных учебных действий	2	2		
2	Технологии развития ценностно-смысловой сферы обучающихся	2		2	
3	Технологии развития познавательных учебных действий обучающихся	2		2	
4	Технологии развития коммуникативных учебных действий обучающихся	2		2	
4	Основные методы коррекционно – развивающих воздействий	20	6	14	
1	Специальная педагогика и психология	2		2	
2	Психолого-педагогическая диагностика	4	2	2	
3	Основы консультативной психологии	4	2	2	
4	Психолого-педагогическая коррекция	4	2	2	
5	Технология активного социально-психологического обучения	2		2	
6	Исследование проблем семьи и семейное консультирование	2		2	
7	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого:	40	16	24	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Теоретические основы организации практики работы педагога-психолога в образовательной организации (6 часов)

Тема 1.1 Профессиональный стандарт педагога-психолога. Особенности организации практики работы педагога-психолога в образовательной организации на основе законодательства РФ

Деятельность педагога-психолога в условиях профессионального стандарта. Роль педагога – психолога в условиях реализации профессионального стандарта. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательной организации. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Должностная инструкция педагога-психолога.

Тема 1.2 Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодиагностики

Понятие «Образовательная среда», ее феномен, структура, проектирование.

Алгоритм проектирования психодиактического компонента образовательной среды: психологические особенности контингента учащихся; цели учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом; содержание образования; методы обучения и развития; определение требований к профессиональной и личностной подготовке педагога.

Оценки эффективности образовательной среды.

Тема 1.3 Педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (возможности и ограничения)

Понятие «педагогическая технология», типы современных образовательных технологий: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; открытое обучение по Ю.Л. Деражне; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые и других виды обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие и др.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. Адаптация к новому коллективу; учебной нагрузке; изменениям требований педагогов. Смена приобретенного ранее статуса в коллективе сверстников; задачи формирования нового представления о себе в глазах окружающих. Адаптация к новой Изменения мотивации учения. Провокация повышения тревожности, напряженности, снижения самооценки. Необходимость выбора и углубленного изучения одного или нескольких предметов, курсов, ориентированных на предпрофессиональную подготовку. Формирование психологической готовности к самоопределению. Освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта межличностных отношений.

Тема 1.4 Содержание организации практики в образовательной организации

Типы практик в контексте основных видов человеческой деятельности: образовательные, проектные, исследовательские, коммуникативные, игровые, художественные, экологические, технические, организационные, профессиональные, досуговые практики на основе доминирующих видов деятельности, которые реализуются в детско-взрослых общностях и их

культурнодеятельностной определенности. Практики различной направленности в содержании учебного предмета на основе интегрированных надпредметных программ, реализующих взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности.

Раздел 2. Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС (6 часов).

Тема 2.1 Взаимодействие с педагогическим коллективом. Формирование психологической культуры педагогов в условиях организации практики в ОО

Педагог психолог как член педагогического коллектива. Психологическая служба как структурное подразделение образования. Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая работа. Развивающая и психокоррекционная работа. Консультативная работа. Особенности взаимодействия специалистов в образовании. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Формирование психологической культуры педагогов ОО в условиях реализации ФГОС. Организация совместной деятельности с семьей. Роль психолога в системе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Тема 2.2 Взаимодействие с обучающимися. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОО в условиях реализации практики

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения введения стандартов.

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Содержание и средства психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях введения и реализации ФГОС НОО.

Тема 2.3 Психолого-педагогические основы разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

Разработка программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к разработке программы воспитания и социализации.

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов в условиях ФГОС (8 часов).

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся. Технология обучения в сотрудничестве; технологии развивающего обучения. Развитие социального партнерства семьи и школы в условиях социокультурной модернизации российского образования. Методы и методические приёмы в технологии ценностно-смысловой сферы.

Тема 3.1 Технологии развития универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий обучающихся. Технологии освоения школьником универсальных учебных действий, которые предполагают овладение совокупностью способов действий, необходимых для самостоятельного поиска и усвоения новых знаний и умений, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Тема 3.2. Технологии развития ценностно-смысловой сферы обучающихся

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Технология обучения как условия развития познавательных учебных действий. Теория поэтапного формирования умственных действий. «Кейс»-технология - обучение действием. Технология развития критического мышления.

Тема 3.3 Технологии развития коммуникативных учебных действий обучающихся

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Технология личностно – ориентированного обучения. Технология развития критического мышления. Технологией формирования коммуникативных действий на уроках. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Раздел 4. Основные методы коррекционно – развивающих воздействий (20 часов).

Тема 4.1. Специальная педагогика и психология

Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания. Становление специальной психологии в России. Предмет специальной психологии и педагогики. Практические задачи специальной психологии. Предметные области специальной психологии. Современное состояние специальной психологии. Сущность принципа социально-адаптирующей направленности специального педагогического процесса.

Тема 4.2 Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика обучения и воспитания. Психолого - педагогические диагностические методики исследования проявлений. Психолого - педагогическая диагностика учебного процесса. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 4.3 Основы консультативной психологии

Консультативная психология как специально организованный процесс. Предмет и задачи консультативной психологии. Принципы психологического консультирования. Основы индивидуального и семейного. Самоутверждение психолога-консультанта в диалоге.

Тема 4.4 Психолого-педагогическая коррекция

Психолого-педагогическая коррекция: основные понятия, цели, задачи, направления и методы. Психолого-педагогическая коррекция – это метод целенаправленного воздействия на группу или отдельных лиц. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы в нашей стране. Расширение сферы психолого-педагогической коррекции обусловлено новыми задачами образования.

Тема 4.5 Технология активного социально-психологического обучения

Современные методы активного обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Прогрессивные педагогические технологии вовлечения глубинного группового социально-психологического потенциала. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения

Тема 4.6 Исследование проблем семьи и семейное консультирование

Психологическое содержание понятия «семья». Современные тенденции в развитии семьи. Определение понятия «проблемная семья». Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Родительские директивы.

Тема 4.7 Итоговая аттестация

Формирование методического инструментария организация психолого-педагогического сопровождения. Осмысления механизмов интеграции человекосозидающего потенциала педагогики и психологии на уровне содержания педагогического образования, обусловленного государственными стандартами, выявления специфики психолого-педагогической деятельности, критериев и показателей её результативности.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в устной форме (Приложение 1).
	Выходной опрос	Задание в устной форме (Приложение 2).
Промежуточная	Устные ответы на вопросы	Анализ видеозаписи (Приложение 3).
Итоговая	Зачет (рефлексия)	Требования к зачёту и процедуре её проведения (Приложение 4).

По окончании тестирования педагогом осуществляется оценка прироста уровня знаний (УЗ), который осуществляется посредством вычитания оценки входного контроля (ВК) из оценки выходного контроля (ВыхК), например: $УЗ \text{ ВыхК} - УЗ \text{ ВК} = \text{Прирост } УЗ$.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf>. – Дата доступа 15.04.2022г.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

4. Митина Л.М. Эмоциональная гибкость учителя. Психологическое содержание, диагностика, коррекция. / Л.М. Митина, Е.С. Асмаковец // М. – 2001. – 192 с.

Дополнительная:

1. Алямовская, В.Г. Если – это серьезно / В.Г. Алямовская. – М., 1999.

2. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова. – М., 1992.

3. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М., 2004.

4. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. Касаткина, Ю.В. Учимся общению / Ю.В. Касаткина, Н.В. Ключева. – Ярославль, 1996.

6. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль, 1996.

7. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Молина. – М., 2000.

8. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.

9. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Управления специального образования совместно с Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи от 27.06.2003 № 28- 51-513/16).

10. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н.В. Юркова. – Волгоград: Учитель, 2015.

11. Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2012.

12. Популярная психология для родителей / под ред. А.С. Спиваковской. – СПб, 1998.

13. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. – М., 1996.

14. Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов Российской Федерации. – Нижневартовск, 2001.

15. Стребелева, Е.А. Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) / Е.А. Стребелева. – СПб.: НПФ «Амалтея», 2011.

16. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева. – М., 1998.

17. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. – СПб, 1999.

18. Шипицына, Л.М. Азбука общения, развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб, 1998.

Электронные ресурсы:

1. Копытин, А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапевтические методы, используемые в работе с детьми и подростками: обзор современных публикаций, [Электронный ресурс], – <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2844> – статья в интернете.

2. В Правительстве республики прошло заседание Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.URL: http://www.gov.karelia.ru/gov/News/2016/03/0321_29.html – статья в интернете.

3. В прокуратуре Карелии состоялось координационное совещание руководителей правоохранительных органов [Электронный ресурс], – http://prokuratura.karelia.ru/explain/voprosy-ispolneniya-zakonodatelstva-v-sfere-zhkhk/page_9078/ – статья в интернете.

4. Камышанская, А.А. Понятие «характер» как инструмент интерпретации в искусствоведении (иконология и характерология художественного творчества) [Электронный ресурс], http://www.characterology.ru/creatologia/philology/Kamyushanskaya_text/ – статья в интернете.

5. Катарсис и моральная терапия в учении Аристотеля [Электронный ресурс], <http://www.psyobsor.org/1998/36/12.html> – статья в интернете.

6. Копытин, А.И. Арт-терапия в контексте культуры и технологии [Электронный ресурс], http://rusata.ru/art-terapiya_v_proshlom_i_nastoyasc?view=52628201 – статья в интернете.

7. Крапак, К. Путеводитель по арт-терапии [Электронный ресурс], <http://arifis.ru/artic.php?action=view&id=6> – статья в интернете.

8. Перевозчикова, Л.Н. Технологии работы социального педагога с подростками девиантного поведения [Электронный ресурс],

<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/11/22/deviantnoepovedenie-podrostka-tehnologii-raboty> – статья в интернете.

9. Тест «Дом-Дерево-Человек» [Электронный ресурс], http://azps.ru/tests/tests_ddch.html – статья в интернете.

10. Упражнение «Ваш мир в красках, формах и линиях» [Электронный ресурс], http://lib100.com/book/mama/windows_to_our_children/%20Окна%20в%20мир%20ребенка.pdf – статья в интернете.

11. Упражнение «Волшебные ножницы» [Электронный ресурс], <http://stotysyhc.ru/muzykoterapiya-dlya-detej/.html> – статья в интернете.

12. Упражнение «Волшебный сон» [Электронный ресурс], <http://www.yaroditel.ru/parents/base/materials/33088/.htm> – статья в интернете.

13. Упражнение «Встреча сказочных героев» [Электронный ресурс], <http://iemcko.ru/2545.html> – статья в интернете.

14. Упражнение «Гармоничный танец» [Электронный ресурс], <http://pandia.ru/text/78/377/899-5.php> – статья в интернете.

15. Упражнение «Кляксы» [Электронный ресурс], <http://www.trepsy.net/world/?stat=5947.htm> – статья в интернете.

16. Упражнение «Коллаж» [Электронный ресурс], <http://handportal.ru/master-klass-posozdaniyu-kollazha-s-rebenkom-uyutnoe-mesto.html> – статья в интернете.

17. Упражнение «Преобразование предмета» [Электронный ресурс], <https://sites.google.com/site/pedagog151311/konspekty-urokov/upraznenia-zadania-igry-dla-teatralnyh-zanatij.htm> – статья в интернете.

18. Упражнение «Придумай сказку» [Электронный ресурс], <http://artpsychology.ru/memory/Skazki.html> – статья в интернете.

19. Упражнение «Сказка наоборот» [Электронный ресурс], <http://www.psyoffice.ru/4-0-1032.htm> – статья в интернете.

20. Упражнение «Снежный ком» [Электронный ресурс], http://www.psychologos.ru/articles/view/snezhnyy_kom – статья в интернете.

21. Упражнение «Сугробы и солнышко» [Электронный ресурс], <http://aplik.ru/shkolniku/11-klass/zaniatia-po-igroterapii/.htm> – статья в интернете.

22. Упражнение «Чудо-рисунок» [Электронный ресурс], <http://www.trepsy.net/world/?stat=5947.htm> – статья в интернете.

23. Упражнение «Шум моря» [Электронный ресурс], <http://dc1-zko.ucoz.ru/index/muzykoterapija/0-116.htm> – статья в интернете.

24. Фантров, П.П. Социальная работа с девиантными подростками [Электронный ресурс], <http://sci-article.ru/stat.php?i=1426849792> – статья в интернете.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется очно и с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Входное тестирование

Выберите один правильный ответ из четырех предоставленных.

1. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится:

- 1) профессиональная деятельность;
- 2) интимно-личностное общение;
- 3) сюжетно-ролевая игра;
- 4) **учебная деятельность.**

2. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

- 1) семью;
- 2) персонал образовательного учреждения;
- 3) администрацию образовательного учреждения;
- 4) **педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)**

3. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников», оговариваемой в трудовом договоре недельная нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет (выбрать правильный ответ)

- 1) **36 часов в неделю**
- 2) 18 часов в неделю
- 3) 24 часа в неделю
- 4) у педагога-психолога ненормированная рабочая неделя.

4. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится (выбрать правильный ответ):

- 1) профессиональная деятельность;
- 2) **интимно-личностное общение;**
- 3) сюжетно-ролевая игра;
- 4) учебная деятельность.

5. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:
(выбрать правильный ответ)

- 1) навыков общения;
- 2) теоретического мышления и творческих способностей;**
- 3) знаний, умений и навыков;
- 4) базовых компетенций.

6. В шкалу искренности разрабатываемого опросника можно включить следующий вопрос:

- 1) мне не хватает уверенности в себе;**
- 2) не все люди, которых я знаю, мне нравятся;
- 3) я часто боюсь, что вот-вот покраснею;
- 4) я склонен все принимать слишком всерьез.

7. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:

- 1) младенчество;
- 2) раннее детство;**
- 3) дошкольный возраст;
- 4) младший школьный возраст.

8. Проектирование – это:

- 1) проектирование является деятельностью, направленной на создание образа желаемого будущего и выработку средств его достижения;**
- 2) сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели;
- 3) процесс применяемое во многих сферах деятельности, обозначающий отдельное действие или его оформление (документальную фиксацию);
- 4) процесс социального роста и культуры человека.

9. Назначение профессионального стандарта - это:

- 1) рекомендации для применения всеми работодателями, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, в целях эффективной организации труда, повышения производительности труда, формирования кадровой политики и системы управления персоналом, совершенствования системы оплаты труда;**
- 2) инструмент педагога, способный выполнять функцию фиксирования события;
- 3) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;

4) исторически сложившаяся форма взаимодействия организаций посредством нормативных документов и законодательных актов, создаваемых на основе определённых правил.

10. Системно-деятельностный подход в науке – это...

1) организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника;

2) комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой стратегии;

3) ид криптоанализа, при котором в шифротексте присутствуют стандартные отрывки, смысл которых заранее известен аналитику;

4) научное произведение большого объема, в котором развернуто повествуется о событиях в жизни главных действующих лиц и их судьбах.

11. Педагогические технологии – это:

1) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач;

3) метод обучения, в процессе которого педагог-психолог, помогает обучающемуся достичь некой цели.

12. Профессиональная этика:

1) совокупность норм и правил его поведения, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу, а, следовательно, и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии, и к обществу в целом;

2) совокупность общепринятых правил поведения в обществе или в определённой ситуации;

3) процесс размещения в грамотной последовательности кувертов при соблюдении правил и норм профессионального поведения;

4) профессионально-ориентированные правила поведения в условиях профессиональной среды.

13. Взаимодействие с обучающимися:

1) личностный контакт педагога с обучающимися (родителями обучающихся), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей;

2) процесс установления и поддержания взаимного тяготения общающихся лиц;

3) процесс, применяемый образовательной организацией для оптимизации производственных процессов;

4) процесс усиления познавательных процессов учащихся, побуждение их к приложению волевых усилий для усвоения знаний и умений.

14. Программа воспитания – это:

1) методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания;

2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;

4) передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старших поколений младшим.

15. Перечислите условия формирования ценностно-смысловой сферы учащегося:

1) совместная деятельность учащихся, учителей и родителей, которая рождает доверительные отношения; самонаблюдение (поведение, отношения, здоровье и т.д.); экспедиционная деятельность; исследовательская деятельность; проектная деятельность; личностно-значимый характер деятельности.

2) совместная деятельность учащихся, учителей и родителей, которая рождает доверительные отношения; самоотверженность в поведении, отношениях, здоровье и т.д.; экспедиционная деятельность; исследовательская деятельность, проектная деятельность, личностно-значимый характер деятельности.

3) совместная деятельность учащихся, учителей и родителей, которая рождает доверительные отношения; самонаблюдение (поведение, отношения, здоровье и т.д.); экспедиционно-экстремальная деятельность; исследовательская деятельность, проектная деятельность, личностно-значимый характер деятельности

4) совместная деятельность учащихся, учителей и родителей, которая рождает доверительные отношения; самонаблюдение (поведение, отношения, здоровье и т.д.); экспедиционная деятельность; исследовательская деятельность; административная деятельность; общественно-значимый характер деятельности.

16. Универсально учебные действия – это:

1) совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;

2) система стандартных средств технологического оснащения образовательного процесса практики в школе с применением УСП вместо специальных приспособлений;

3) система полного набора стандартных педагогических средств для управления учебным процессом, рассчитанная на максимальные психофизиологические нагрузки согласно онтогенеза;

4) совокупность педагогических средств, имеющих общее предназначение, и отвечающих какой-либо определённой цели.

Приложение 2.

Выходное задание

Выберите один правильный ответ из четырех предоставленных.

1. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится:

- 1) профессиональная деятельность;
- 2) интимно-личностное общение;
- 3) сюжетно-ролевая игра;
- 4) **учебная деятельность.**

2. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

- 1) семью;
- 2) персонал образовательного учреждения;
- 3) администрацию образовательного учреждения;
- 4) **педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)**

3. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников», оговариваемой в трудовом договоре недельная нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет (выбрать правильный ответ)

- 1) **36 часов в неделю**
- 2) 18 часов в неделю
- 3) 24 часа в неделю
- 4) у педагога-психолога ненормированная рабочая неделя.

4. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится (выбрать правильный ответ):

- 1) профессиональная деятельность;
- 2) **интимно-личностное общение;**
- 3) сюжетно-ролевая игра;
- 4) учебная деятельность.

5. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

(выбрать правильный ответ)

- 1) навыков общения;
- 2) **теоретического мышления и творческих способностей;**
- 3) знаний, умений и навыков;
- 4) базовых компетенций.

6. В шкалу искренности разрабатываемого опросника можно включить следующий вопрос:

- 1) **мне не хватает уверенности в себе;**
- 2) не все люди, которых я знаю, мне нравятся;
- 3) я часто боюсь, что вот-вот покраснею;
- 4) я склонен все принимать слишком всерьез.

7. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:

- 1) младенчество;
- 2) **раннее детство;**
- 3) дошкольный возраст;
- 4) младший школьный возраст.

8. Проектирование – это:

- 1) **проектирование является деятельностью, направленной на создание образа желаемого будущего и выработку средств его достижения;**
- 2) сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели;
- 3) процесс применяемое во многих сферах деятельности, обозначающий отдельное действие или его оформление (документальную фиксацию);
- 4) процесс социального роста и культуры человека.

9. Назначение профессионального стандарта - это:

- 1) **рекомендации для применения всеми работодателями, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, в целях эффективной организации труда, повышения производительности труда, формирования кадровой политики и системы управления персоналом, совершенствования системы оплаты труда;**
- 2) инструмент педагога, способный выполнять функцию фиксирования события;
- 3) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;

4) исторически сложившаяся форма взаимодействия организаций посредством нормативных документов и законодательных актов, создаваемых на основе определённых правил.

10. Системно-деятельностный подход в науке – это...

1) организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника;

2) комплекс парадигматических, синтагматических и прагматических структур и механизмов в познании и/или практике, характеризующий конкурирующие между собой стратегии;

3) ид криптоанализа, при котором в шифротексте присутствуют стандартные отрывки, смысл которых заранее известен аналитику;

4) научное произведение большого объема, в котором развернуто повествуется о событиях в жизни главных действующих лиц и их судьбах.

11. Педагогические технологии – это:

1) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач;

3) метод обучения, в процессе которого педагог-психолог, помогает обучающемуся достичь некой цели.

12. Профессиональная этика:

1) совокупность норм и правил его поведения, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу, а, следовательно, и к людям, с которыми он связан в силу характера своей профессии, и к обществу в целом;

2) совокупность общепринятых правил поведения в обществе или в определённой ситуации;

3) процесс размещения в грамотной последовательности кувертов при соблюдении правил и норм профессионального поведения;

4) профессионально-ориентированные правила поведения в условиях профессиональной среды.

13. Взаимодействие с обучающимися:

1) личностный контакт педагога с обучающимися (родителями обучающихся), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей;

2) процесс установления и поддержания взаимного тяготения общающихся лиц;

3) процесс, применяемый образовательной организацией для оптимизации производственных процессов;

4) процесс усиления познавательных процессов учащихся, побуждение их к приложению волевых усилий для усвоения знаний и умений.

14. Программа воспитания – это:

1) методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания;

2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;

4) передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старших поколений младшим.

15. Перечислите условия формирования ценностно-смысловой сферы учащегося:

1) совместная деятельность учащихся, учителей и родителей, которая рождает доверительные отношения; самонаблюдение (поведение, отношения, здоровье и т.д.); экспедиционная деятельность; исследовательская деятельность; проектная деятельность; личностно-значимый характер деятельности.

2) совместная деятельность учащихся, учителей и родителей, которая рождает доверительные отношения; самоотверженность в поведении, отношениях, здоровье и т.д.; экспедиционная деятельность; исследовательская деятельность, проектная деятельность, личностно-значимый характер деятельности.

3) совместная деятельность учащихся, учителей и родителей, которая рождает доверительные отношения; самонаблюдение (поведение, отношения, здоровье и т.д.; экспедиционно-экстремальная деятельность; исследовательская деятельность, проектная деятельность, личностно-значимый характер деятельности

4) совместная деятельность учащихся, учителей и родителей, которая рождает доверительные отношения; самонаблюдение (поведение, отношения, здоровье и т.д.); экспедиционная деятельность; исследовательская деятельность; административная деятельность; общественно-значимый характер деятельности.

16. Универсально учебные действия – это:

1) совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса;

2) система стандартных средств технологического оснащения образовательного процесса практики в школе с применением УСП вместо специальных приспособлений;

3) система полного набора стандартных педагогических средств для управления учебным процессом, рассчитанная на максимальные психофизиологические нагрузки согласно онтогенеза;

4) совокупность педагогических средств, имеющих общее предназначение, и отвечающих какой-либо определённой цели.

Анализ видеозаписи

Результаты деятельности педагога-психолога

(психологической службы) определяются по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых показателей освоения ООП;
 - психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
 - обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
 - сформированность у обучающихся ценностных установок на ЗОЖ;
 - обеспечение дифференцированного и индивидуального обучения с учетом специфики психофизического развития обучающихся, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
 - функционирование системы мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
 - обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
 - вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- просвещение,
- профилактика,
 - консультирование,
 - диагностика,
 - коррекционная работа,
 - развивающая работа,
 - экспертиза
 - и др.

Приложение 4.

Критерии оценки зачёта (проекта, творческого задания):

Слушателям предлагается подготовить индивидуальные творческие задания (коррекционно-развивающего занятия):

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка
- ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимися, но на более высоком уровне трудности.