



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА

Методические рекомендации
по организации мероприятий
по патриотическому воспитанию
и просвещению обучающихся

Киров 2022 г.



УДК 372.882

ББК 74.268.3 (2 Рос – 4 Ки)

В77

Печатается по решению Совета по научной, инновационной
и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Соколова Н.В., ректор КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области», канд. пед. наук

Воронкина Е.С., заместитель министра образования Кировской области

Автор-составитель:

Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения
педагогического мастерства КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»

В77 Воспитать патриота: методические рекомендации по организации мероприятий по патриотическому просвещению обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Сост. ... – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 22 с.

Методические рекомендации содержат краткие информационные материалы и ссылки на ресурсы по организации мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся. Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области воспитания: заместителей руководителей по воспитательной работе, советников по воспитанию, классных руководителей, учителей-предметников, преподавателей колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей.

Оглавление

Введение.....	4
Принципы патриотического воспитания и просвещения.....	5
Организация мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся	6
Рабочая программа воспитания как ресурс патриотического воспитания и просвещения обучающихся	13
Модуль «Патриотическое воспитание».....	16
Интернет-ресурсы военно-патриотического воспитания и просвещения.....	18
Список литературы.....	20

Введение

Приоритетной задачей системы образования сегодня является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Это зафиксировано в ряде основополагающих документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», примерная программа воспитания.

Стратегическими ориентирами воспитания, сформулированными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, являются: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Особое внимание сегодня должно уделяться:

- формированию системы непрерывного патриотического воспитания детей и молодежи;
- формированию у обучающихся морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности;
- развитию спортивно-патриотического воспитания;
- усилению роли общественно-государственных и общественных организаций и объединений, участвующих в патриотическом и военно-патриотическом воспитании.

Информация по организации патриотического воспитания и просвещения обучающихся представлена на сайте КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» в разделе «Патриотическое воспитание обучающихся» по ссылке:



Раздел «Патриотическое воспитание обучающихся» на официальном сайте КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Принципы патриотического воспитания и просвещения

Патриотическое воспитание – процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

К принципам организации патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи следует отнести:

- координацию взаимодействия школы, семьи, общественности, социальных институтов в реализации задач патриотического воспитания,

- взаимосвязь патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания,

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование форм и методов патриотической работы с учетом индивидуальных, возрастных, национальных и религиозных различий обучающихся,

- преемственность духовного опыта предшествующих поколений,

- сохранение исторической и социальной памяти,

- опору на положительные культурные, исторические, боевые и трудовые традиции нашего народа на протяжении всего исторического развития,

- формирование новой системы образования и воспитания детей и молодежи с ее переориентацией на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности,

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Организация мероприятий по патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции, готовить их к деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью к судьбе Родины, личные интересы – с общественными.

Система патриотического воспитания предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации, в отдельных коллективах, общественных организациях, проведение индивидуальной воспитательной работы.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным и постоянным. Оно должно формировать у детей чувство гордости за достижения Отечества в разных сферах жизни российского общества.

В качестве **основных педагогических условий**, которые могут усилить потенциал патриотического материала, можно отметить:

– применение *лично-ориентированного деятельностного подхода*; включение обучающихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, использование форм работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность, вызывают эмоциональный резонанс, переживания и помогут качественно измениться (например, работа по сохранению мемориалов, обелисков, вахты памяти у Вечного огня, волонтерская деятельность и т.п.);

– использование *приемов персонификации*. При изучении тем, связанных с героическими личностями в истории нашей Родины, особое внимание необходимо уделять подбору такого материала, который бы вызывал отклик у детей, побуждал их гордиться своими предками, размышлять над поступками людей (зачем жертвовали жизнями люди во времена великих испытаний? что заставляет человека совершать подвиг? кем гордится наш народ, кого хранит в своей памяти?);

– эффективное *взаимодействие образовательной организации и семьи* в вопросах патриотического воспитания; формирование нравственной культуры обучающихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых;

– патриотическое воспитание может осуществляться *в партнерстве с центрами военно-патриотического воспитания, общественными объединениями*, где происходит содействие развитию лидерского и творческого потенциала детей, реализация социально значимых проектов.

– использование мультимедийного контента, произведений искусства и литературы.

Конечными результатами функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и

экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание граждан Российской Федерации будут в огромной степени определять будущее России.

При планировании мероприятий патриотической направленности целесообразно грамотно сочетать традиционные и инновационные **формы организации деятельности:**

Традиционные

тематические классные часы, встречи;
коллективно-творческие дела (КТД);
работа кружков;
викторины; конкурсы; выставки;
образовательные экскурсии;
посещение музеев;
туристические слеты;
спортивные эстафеты;
смотри строя и песни;
подготовка концертов;
вахты памяти;
уход за памятниками и мемориалами;
митинги;
поисковое движение;
шефская помощь ветеранам и другое

Инновационные

деятельность школьного музея;
деятельность школьного театра;
деятельность школьного спортивного клуба;
профильный палаточный лагерь;
оборонно-спортивный лагерь;
фестиваль реконструкций;
мастер-классы; дебаты;
интернет-акции;
сюжетно-ролевые игры;
квесты, веб-квесты; флешмобы;
уроки воинской славы;
волонтерская деятельность;
военно-спортивные игры;
кинолекторий (киноклуб)
гражданский форум и другое

Приведем краткие рекомендации по организации некоторых форм мероприятий патриотической направленности

Образовательная экскурсия

Образовательная экскурсия – особый метод ознакомления с определенными объектами в целях получения знаний, а также активный познавательный отдых и форма культурного досуга.

Самый важный этап в подготовке образовательной экскурсии – отбор экскурсионных объектов, создание яркого зрительного ряда, способного навсегда остаться в памяти экскурсантов и вызвать у них желание вернуться к рассматриваемому объекту еще раз.

Аксиомой экскурсионного процесса является правило: «от показа к рассказу», предполагающих первичность зрительных впечатлений перед устной информацией.

Этапы разработки экскурсии	Действия
Предварительная работа по созданию экскурсии	1. Выбор темы 2. Определение цели и задач. 3. Отбор литературы и составление библиографии. 4. Определение других источников экскурсионного материала. 5. Отбор и изучение экскурсионных объектов
Основная часть	1. Составление маршрута.

	2. Объезд, обход маршрута. 3. Составление контрольного текста экскурсии. 4. Определение методических приемов проведения экскурсии. 5. Определение техники ведения экскурсии. 6. Составление методической разработки технологической карты. 7. Составление индивидуального текста
Заключительная часть	1. Прием, сдача экскурсии. 2. Утверждение экскурсии

Кинолекторий (киноклуб)

Кинолекторий (киноклуб) – это коллективный просмотр и обсуждение фильмов по разным поводам и на разные темы. Выбор фильма может определяться темой урока, внеурочного занятия или событием в календаре знаменательных дат.

Кинолекторий (киноклуб) может проводиться как для одного класса, так и для всей параллели или всей школы в целом. Основная образовательная миссия кинолектория – вызвать эмоциональный отклик у обучающихся, стимулировать их к рефлексии.

Этапы проведения просмотра	Содержание
1. Этюд (беседа перед фильмом)	Педагог кратко представляет фильм (режиссер, страна, год выпуска на экраны, награды и т.п.). Он может прочитать стихотворение, афоризм, отзыв. Внимание обучающихся акцентируется на социальных проблемах, затронутых режиссером. Беседой педагог создает необходимый настрой, дает социально-психологическую установку
2. Коллективный просмотр	Просмотр формирует общее эмоциональное, психологическое состояние обучающихся; позволяет выйти на общие точки соприкосновения в обсуждении, анализе, выработке этических и нравственных норм. Поэтому один из главных вопросов – вопрос отбора фильмов. Важно обдумать, какие проблемы, темы может актуализировать содержание фильма, спроектировать возможные линии для обсуждения
3. Экспликация (от лат. усиление)	Этап предполагает актуализацию переживаний посредством педагогически сформулированных вопросов о социальной проблематике фильма (здесь необходим не художественный, а педагогический акцент). Непременным условием является предоставление каждому участнику высказать свое мнение, поделиться впечатлениями, задать вопрос. Поэтому начать обсуждение можно так: «Ваши первые ощущения от просмотра фильма я прошу выразить одной фразой, которая будет начинаться со слов «После просмотра фильма я чувствую...»
4. Рефлексия	Поиск вариантов решения проблемы не только в дальнейшем действии (по отношению к героям фильма и их прототипам), но и в близком действии (по отношению к конкретным людям). Можно создать прецедент живого и непринужденного обмена жизненным опытом между представителями разных поколений, пройти путь поиска ответов на вопросы, перед которыми обычно пасует подросток, спрогнозировать и

	предупредить типичные ошибки взросления, примерить на себя линию поведения героев и антигероев киносюжета
--	---

В некоторых случаях возможно проведение **кинотренинга**. Это совокупность приёмов, организующих групповую дискуссию по содержанию фильма, побуждающих участников к активному выражению своих чувств, оценок и мыслей по поводу увиденного. Кинотренинг повышает эмоциональную вовлеченность обучающихся в ситуацию, где приветствуется гражданская позиция, где четко выражены положительные особенности патриотизма человека, что оказывает только позитивное влияние на участников мероприятия.

Коллективно-творческое дело (КТД)

КТД – общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие качества и способности, расти нравственно и духовно.

Технология коллективного творческого воспитания – это одно из самых эффективных воспитательных средств формирования и развития коллектива.

Основные этапы осуществления КТД

Этапы	Суть деятельности
1. Включение в ДЕЛО	Организация отношения к ДЕЛУ, к процессу его подготовки. Приемы: постановка проблемных вопросов, необычность, загадочность, интрига. Срабатывает значимость информации в предвкушении положительных эмоций, ощущение предстоящей радости
2. Планирование	Привлечение, включение всех. Эмоциональность – продолжение первого этапа увлеченности ДЕЛОМ. Приемы: найти, узнать, договориться, поиск друзей и тех, кто может помочь, конкурс на лучший план, работа в небольших группах (микроколлективы). Срабатывают положительные эмоции от новизны, поощрения, поддержки, удовлетворяются социальные потребности в самоутверждении, выявляются лидеры, актив, «генераторы идей»
3. Распределение поручений	Приучение к взаимной ответственности, проекция индивидуальных способностей на деятельность. Приемы: назначение педагогом, по желанию, по возможностям, по симпатиям, игра-считалочка и пр. Формируется привычка быть готовым к новому ДЕЛУ, к поиску, к определению своего места в общей деятельности
4. Контроль	Формирование нравственной привычки личной ответственности. Педагог – такой же участник ДЕЛА, как и все остальные. Приемы: интервью-беседы, предложение помощи, взаимопомощь, намеки, указания ... Главное – ненавязчивость и поощрение, усиление равенства, партнерства

Этапы	Суть деятельности
5. Проведение ДЕЛА	Организация настроения на ДЕЛО у участников, темп проведения, массовость участия. Приемы: эмоциональная музыка, изобретательность, игра, конкурсы, сюрпризы, награждения, раскрытие секретов. Срабатывает эффект ожидаемого свершения, удовлетворения интереса познать, увидеть, услышать
6. Подведение итогов	Анализ успеха, соизмерение поставленных задач с результатами. Приемы: круговая рассадка участников, анкеты, стенгазета, информационные листки. Срабатывает положительное эмоциональное подкрепление от предыдущего поведения, вывод опыта на осознаваемый уровень как индивидуальное и коллективное осмысление прошедшего, своеобразное закрепление на дальнейшее продолжение и участие.

Квесты

Квест – одна из самых востребованных современными детьми игровых форм, позволяющих включить разнообразное содержание, прообразами квестов являются игры-путешествия. Они обладают значительным ресурсом мотивации к занятию каким-либо видом деятельности.

Квест как педагогическая технология включает в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются определенные ресурсы.

У квестов выделяются общие **стадии подготовки и проведения**:

- 1) Разработка легенды квеста (какова его основная идея).
- 2) Разработка игровых станций – заданий для обучающихся, отвечающих легенде всего квеста.
- 3) Разработка маршрута прохождения квеста для каждой команды-участницы.
- 4) Подготовка игрового оборудования, необходимого для успешного проведения квеста.
- 5) Написание сценария для проведения начала и завершения квеста. Подготовка ведущих, музыкального и иного сопровождения.
- 6) Подведение итогов проведения квеста. Церемония награждения его участников.

Оборонно-спортивный лагерь

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь – одна из наиболее эффективных форм подготовки молодого поколения к защите Отечества. Роль и значение этой формы начальной военной подготовки определяются тем, что в лагере деятельность максимально приближена к армейским условиям, сама обстановка лагерной жизни способствует целенаправленному формированию у юношей практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе.

Открытие лагеря допускается при условии наличия письменного разрешения местной санитарно-эпидемиологической станции и территориальной противопожарной службы.

Для руководства деятельностью оборонно-спортивного оздоровительного лагеря назначается его администрация в следующем составе:

- начальник лагеря;
- заместители по учебной и воспитательной работе;
- командиры подразделений (один на 75–100 чел.);
- инструкторы по физической культуре и плаванию и командиров групп (один на 25 человек);
- врач;
- обслуживающий персонал согласно утверждённого штата.

В распорядке дня, утверждаемом начальником ОСОЛ, предусматривается время:

- для проведения утренней физической зарядки и туалета, утреннего осмотра подростков, информирования, строевого, физического тренажей, учебных часов для занятий;

- для приёма пищи и послеобеденного отдыха, чистки оружия и приведения в порядок имущества и пособий, используемых на занятиях, на самостоятельную подготовку, культурно-воспитательную и спортивно-массовую работу;

для личных потребностей ребят, вечерней прогулки и не менее 8–9 часов для сна.

Поисковое движение

Основными целями поискового движения являются сохранение и увековечение памяти павших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны, установление имён пропавших без вести и мест их захоронения, военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи и школьников, ведение научной и учебной деятельности в области военной истории, археологии и краеведения, поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участие в решении социальных проблем наследия войн.

Этапы поисковой работы	Деятельность
Подготовительный этап	Изучение исторических материалов, беседа с участниками боевых действий, анализ возможностей проведения поисковых работ на конкретном участке местности, согласование возможности проведения поисковых работ с главами местных администраций, военкоматом и силовыми ведомствами
Архивные исследования	Работа в Центральном архиве Министерства обороны РФ, в Военно-морском архиве по выявлению линий обороны, мест ожесточённых боёв, изучению донесений о потерях и т. д. Работа на Интернет-ресурсах военно-патриотического воспитания и просвещения

Организация экспедиции	Непосредственно поисковые экспедиции на места боёв и захоронение останков военнослужащих, погибших в годы Великой Отечественной Войны
Работа с найденными предметами	Работа в архивах, с военкоматами, средствами массовой информации по установлению учётных данных по найденным останкам, смертным медальонам и личным вещам военнослужащих
Установление личности павших воинов	Работа с главами администраций, СМИ по установлению места проживания родственников найденных военнослужащих

Также к **формам организации деятельности**, наиболее эффективно формирующим сознание юных граждан, относятся:

– **сюжетно-ролевые игры** – игра, в ходе которой отрабатывается тактика социально-значимых действий, выполнения обязанностей конкретного лица. Для их проведения разрабатывается модель ситуации, между участниками распределяются роли с «обязательным содержанием». В ходе ролевой игры участники сопоставляют собственное поведение, установки, убеждения с социально значимыми образцами.

В ряде случаев уместна **социодрама** – сюжетно-ролевая игра, которая ставит обучающегося в ситуацию личностного выбора, что способствует развитию самосознания, помогает в осмыслении конкретных проблем и событий, развитию умения продуктивно взаимодействовать, конструктивно общаться, проводить рефлексию действий и поступков

– **Гражданский Форум** – интерактивная технология, которая помогает педагогам продвигать воспитанников по ступеням гражданского участия, преодолевать в сознании молодёжи безразличие и пассивность к тем общественным процессам, которые затрагивают жизнь каждого человека; развивать умение вести взвешенный диалог, мыслить в масштабах интересов всего общества, анализировать, выявлять преимущества и недостатки того или иного подхода;

Подробная информация по формам проведения некоторых мероприятий представлена по ссылкам:



Оборонно-спортивный лагерь,
поисковое движение, военно-спортивный праздник



Проведение кинолектория
Проведение квестов

Рабочая программа воспитания как ресурс патриотического воспитания и просвещения обучающихся

С 01.09.2021 года в каждой образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания, которая также является ресурсом патриотического просвещения и воспитания.

Цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых национальных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Элементы патриотического воспитания находят отражение в содержании каждого модуля программы воспитания. Покажем на примере общеобразовательной организации, какие виды, формы, содержание патриотического воспитания и просвещения целесообразно применять при реализации инвариантных и вариативных модулей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- социальные проекты патриотической направленности;
- открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются актуальные нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

Модуль «Классное руководство»

- сплочение коллектива класса, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах патриотической направленности, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, общими делами;

- курсы туристско-краеведческой, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, творческой направленности.

Модуль «Школьный урок»

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление»

- поддержка детского самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;

- проведение мероприятий, акций, лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.).

Модуль «Детские общественные объединения»

- организация деятельности функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников, ЮНАРМИИ;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.);

- деятельности школьных театров, музеев, спортивных клубов.

Модуль «Профориентация»

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьные медиа»

- привлечение ресурсов школьных медиа для освещения событий и мероприятий патриотической направленности, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- использование государственных символов Российской Федерации (государственного флага, герба, гимна), в обучении и воспитании, как символов сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в организации знаковых событий;

- размещение на стенах общеобразовательной организации регулярно сменяемых экспозиций патриотической направленности: творческих работ обучающихся, фотоотчетов о мероприятиях, экспедициях, встречах и др.



Модуль «Работа с родителями»

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на общую задачу – личностное развитие детей, формирование гражданина и патриота;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения.

Модуль «Патриотическое воспитание»

В рабочую программу воспитания можно включить отдельный модуль, цель которого – патриотическое воспитание и просвещение обучающихся во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, общественными организациями. Ниже приведено примерное содержание модуля.

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (*разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)*,

организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.),

- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (*учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности*),

- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Деятельность по формированию детско-взрослой общности (школьной команды) организуется через:

- реализацию ключевых дел образовательной организации (*социально-значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды*) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,

- подготовку и проведение коллективных творческих дел (*подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.*),

- организацию деятельности первичных отделений общественных организаций (*РДШ, ЮНАРМИЯ*).

Полезные ссылки:

Всероссийское детско-юношеское
военно-патриотическое общественное
движение «ЮНАРМИЯ»
<https://yunarmy.ru/>



Общероссийская общественно-
государственная организация
«Добровольное общество содействия
армии, авиации и флоту России»
(ДОСААФ)
<http://www.dosaaf.ru/>

ЮНАРМИЯ. Наставничество.
Программа действий (брошюра)



Кировское областное
государственное образовательное
автономное учреждение
дополнительного образования
«Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот»
патриот43.рф

Интернет-ресурсы военно-патриотического воспитания и просвещения



Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр)



Обобщенный банк данных «Мемориал» – банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период



Портал «Память народа».
Поиск документов об участниках войны



Волонтеры Победы



Всероссийский патриотический проект «Живая история»





Бессмертный полк



Сайт «Победа. 1941–1945»



ГОРДИТСЯ - ЗНАЧИТ ЗНАТЬ

Год памяти и славы



Музей Победы



Поисковое движение России



Список литературы

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию деятельности Российского движения школьников. – М.: Российское движение школьников, ФГБУ «РДЮЦ», 2016. – 34 с.
2. Дергунов В.А. Секреты дружного класса: Настольная книга классного руководителя / В.А. Дергунов. – Казань: Научно-производственный центр ДЕТСТВО РОССИИ, 2015.
3. Коваленко Н.С., Лупоядова Л.Ю., Макаров Д.В., Нестерова Н.В., Якимович И.Г. Гражданский Форум: от общественного мнения к общественному суждению. Методические рекомендации. – Брянск: «Курсив», 2012. – 216 с.
4. Макарова И.И. Методическое пособие «Повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию молодежи в системе воспитательной работы образовательных организаций». – Челябинск: ГБУ ДО «ОЦДОД», 2021. – 43 с.
5. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. / Под общей редакцией Н.В. Стаськова, доктора политических наук. – М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с.
6. Методические рекомендации по организации деятельности всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в образовательных организациях Ленинградской области.
7. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования. Методические рекомендации. – Краснодар: Институт социальных технологий, 2018.
8. Сафаргалиев Э.Р., Комарова Ю.В., Мингазетдинова Д.С., Павлова А.В., Ярославцева Л.В. Проектирование и оценка гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации: методические рекомендации для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования по направлению детское движение, куратора детского движения, координатора отрядов военно-патриотического направления. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 83 с.
9. Трусъ А.А. Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения. – М., 2011.

Для заметок

Учебное издание

ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА

*Методические рекомендации по организации мероприятий
по патриотическому просвещению обучающихся*

Техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать **xx.06.2022** г.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 1,5
Тираж 50 экз. Заказ № xxx/2022

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru

**Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81**