



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

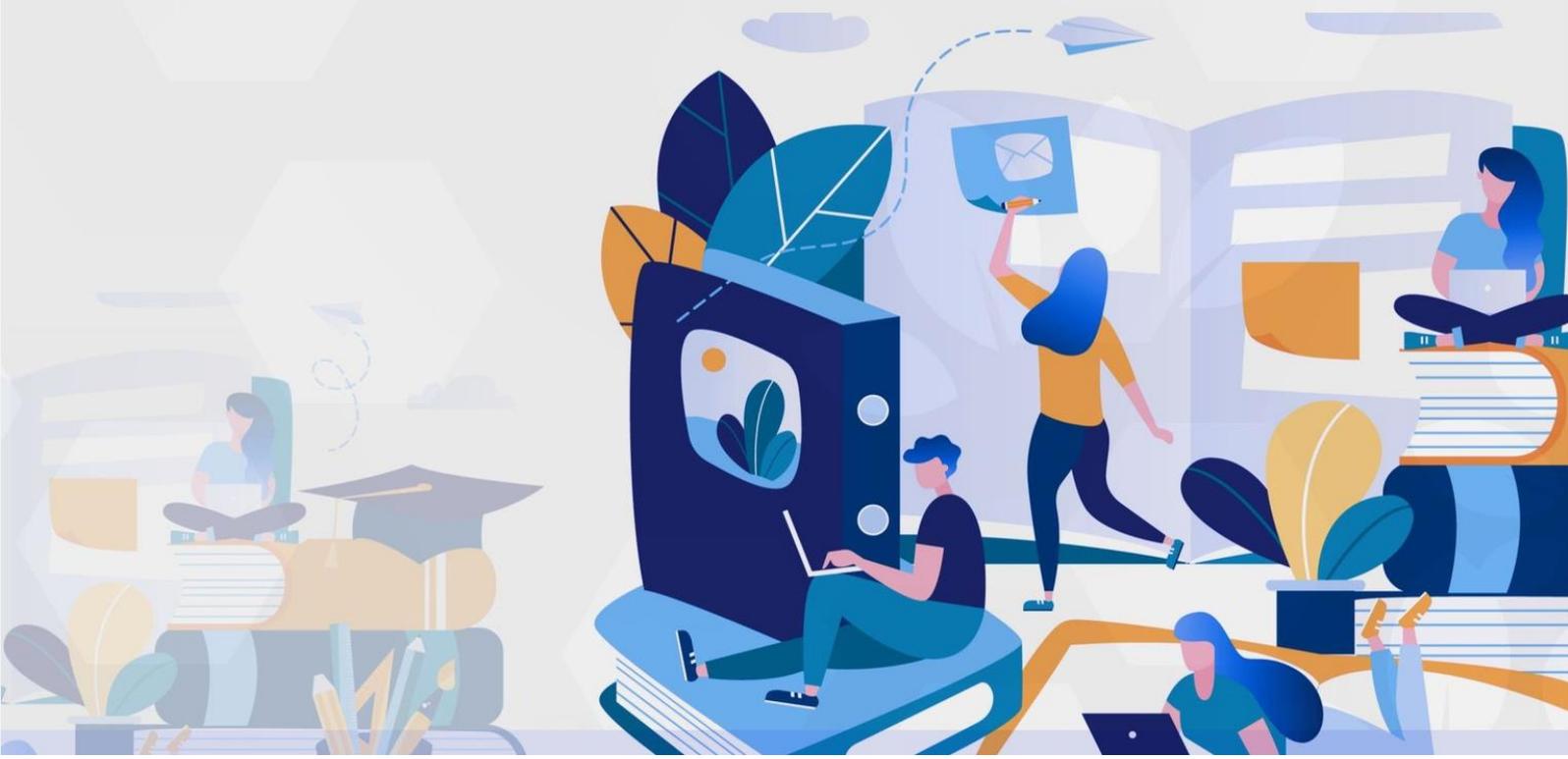


ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕАЛИЗАЦИЯ обновленного ФГОС НОО в предметном обучении

Методические рекомендации

г. Киров / июнь 2022



Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Реализация обновленного ФГОС НОО в предметном обучении

(методические рекомендации)

Киров
2022

УДК 373.31
ББК 74.24
Р31

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Рецензенты:

Авторы-составители:

О.Н. Бершанская, О.В. Григорьевых, Л.А. Князева, Н.В. Коротаева, Т.И. Шатунова

Р31 Реализация обновленного ФГОС НОО в предметном обучении [Текст]: методические рекомендации / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, О.В. Григорьевых, Л.А. Князева, Н.В. Коротаева, Т.И. Шатунова. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 64 с.

В методических рекомендациях представлены нормативно-правовые и методологические основы введения обновленного ФГОС НОО, раскрыты изменения в содержании и результатах предметных курсов начального общего образования, приведены характеристики современного учебного занятия.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области образования: учителей, преподавателей педагогических вузов и колледжей, методистов системы повышения квалификации учителей, разработчиков материалов для оценки качества образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
1. Нормативное и методическое обеспечение введения обновленного ФГОС НОО.....	6
1.1. Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации.....	6
1.2. Сравнение ФГОС НОО 2021 и ФГОС НОО 2009	8
1.3. Методологическая основа преемственности ФГОС НОО 2009 и ФГОС НОО 2021	14
2. Преподавание учебных предметов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	16
2.1. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание.....	16
2.2. Актуальные направления обновления содержания филологического образования в начальной школе.....	21
2.3. Обновление содержания математического образования и его отражение в примерных рабочих программах общего образования	35
2.4. Реализация требований фгос ноо в примерной рабочей программе предмета «Окружающий мир».....	40
3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленного ФГОС НОО.....	44
3.1. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.....	44
3.2. Особенности учебных задач и подходы к их разработке	48
3.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС НОО.....	51
Заключение.....	59
Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.....	60
Приложение 1	63
Приложение 2	65

ВВЕДЕНИЕ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 утвержден обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО 2021). Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО 2009), прекращается 1 сентября 2022 года.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» определена последовательность действий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО, отраженная в таблице (рисунок 1).

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности			
2023/2024 уч. год	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности
2024/2025 уч. год	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС

Обязательное введение ФГОС 
Введение ФГОС по мере готовности 

Рисунок 1

Наряду с зачислением на обучение в 1 классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, разработанным в соответствии с обновленным ФГОС НОО, рекомендуется к 2023–2024 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2–4 классов.

Академией Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в 2021 году разработана и реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для слушателей ИРО/ИПК/ЦНППМ субъектов Российской Федерации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Представленные Вашему вниманию методические рекомендации составлены на основе материалов Академии Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

1. НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

1.1. Обновленный ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации

Вопросы реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов – актуальная тема для педагогических коллективов образовательных учреждений, позволяющая решить задачу повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям педагогов и обучающихся.

ФГОС – это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ, который обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ всех уровней образования в Российской Федерации (предполагается, что каждый ученик на предыдущем уровне обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующий).

В соответствии с пунктом 3 статьи 11 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) Стандарт включает в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

В основу разработки ФГОС 2021 положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования.

Главной особенностью обновленного ФГОС заявлена конкретизация требований к обучающимся, так как результаты обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы. Три группы результатов сохраняются: это личностные, метапредметные и предметные. В обновленном ФГОС все виды результатов усилены и систематизированы. Усиление проявляется в конкретизации формулировок и их четкой классификации.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход (п. 40, ФГОС НОО). Ядром обновленного ФГОС является ориентация на признание ценности базовых знаний и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Принципиальным отличием ФГОС НОО 2021 является ориентир на формирование функциональной грамотности.

В стандарте появилось содержание образования. Его определяют утвержденные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию примерные рабочие программы по предметам, составляющие научно-методическое сопровождение ФГОС 2021. Разработчики стандарта декларируют, что отбор содержания в обновленном формате происходил с учетом традиционного подхода и новых требований к учебно-воспитательному процессу, а также требований органов контроля к образовательным процедурам.

Обновленный ФГОС НОО определяет требования к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование. В документе закрепляется инклюзивный характер образовательной среды и содержится требование к обеспечению полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации обновленных ФГОС определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участников образовательных отношений всем необходимым для достижения оговоренных результатов. Для этих целей в процессе образования необходимо:

- использование современных технологий;
- обновление содержания, методик, технологий образовательной программы;
- постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений;
- информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов;
- обмен опытом между образовательными учреждениями.

Начальная школа закладывает фундамент всего общего образования и во многом определяет дальнейшее успешное развитие ребенка на протяжении всего обучения в школе. Безусловно, ключевую роль здесь играет учитель начальных классов. Обновленный ФГОС НОО призван стать для него направляющим руководством для достижения новых профессиональных вершин в вопросах воспитания и обучения будущих поколений.

1.2. Сравнение ФГОС НОО 2021 и ФГОС НОО 2009

Рассмотрим изменения, внесенные во ФГОС НОО 2021 в сравнении со ФГОС НОО 2009.

Вариативность. Новый стандарт НОО требует, чтобы содержание ООП НОО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый – в структуре программы НОО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Планируемые результаты. В новых ФГОС подробнее описываются результаты освоения ООП – личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты. В прежнем ФГОС 2009 личностные результаты описывались обобщенно. Во ФГОС 2021 они более четко и конкретно определяют требования к личностным образовательным результатам. Если во ФГОС НОО 2009 в отношении характеристики личностных результатов присутствует 10 формулировок требований, то в обновленном ФГОС НОО 2021 – 17 требований, распределенных по семи направлениям воспитательной деятельности:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценности научного познания.

Метапредметные результаты. Обновленный ФГОС, как и прежде, требует системно-деятельностного подхода. Новые формулировки метапредметных результатов представляют виды универсальных учебных действий, сгруппированные несколько иным образом.

Во ФГОС НОО 2009 было перечислено 16 требований к метапредметным результатам, которые давались единым списком, без систематизации, без структурирования. Во ФГОС НОО 2021 выделяется три больших блока метапредметных результатов:

- 1) овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- 2) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- 3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает блок, связанный с базовыми логическими действиями, блок,

связанный с базовыми исследовательскими действиями, и блок, связанный с работой с информацией. Это ключевой раздел метапредметных результатов. Два других раздела в большей степени соприкасаются с личностными результатами. Это универсальные коммуникативные действия, связанные с общением, и действия, связанные с совместной, командной деятельностью. И еще один блок – это универсальные регулятивные действия: самоорганизация и самоконтроль. Количество детализированных метапредметных результатов фактически увеличилось в 2 раза.

Каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

Предметные результаты. ФГОС НОО 2021 определяет четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Предметные результаты подверглись серьезной детализации и конкретизации. Например, во ФГОС НОО конкретизированы предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Формулировки конкретизированных предметных результатов приведены в отглагольные формы, которые, с одной стороны, означают акцент на деятельность, с другой стороны, показывают возможности их оценивания. Они заданы таким образом, чтобы было понятно, как и с помощью чего их можно оценить.

Есть уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП (п.14).

Планируемые результаты в действующем ФГОС НОО были представлены в двух разделах «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться». Согласно требованиям обновленного ФГОС НОО все предметное содержание и все результаты должны быть освоены каждым обучающимся. Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На успешность освоения результатов оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Основная образовательная программа. Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. Изменились требования к структуре содержательного раздела

программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Содержательный раздел НОО дополнен рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно обновленному ФГОС 2021 содержательный раздел ООП НОО должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы педагогов. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Рассмотрим требования к рабочим программам подробнее.

Таблица 1

Требования к рабочим программам

Критерий	ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Конкретный раздел не указан
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Рабочая программа воспитания. Внесены изменения в структуру рабочей программы воспитания.

Требования к структуре рабочей программы воспитания

Номер раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Предметные области и предметы

Новый ФГОС НОО регламентирует перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

Учебный план НОО

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: • учебный модуль «Основы православной культуры»; • учебный модуль «Основы иудейской культуры»; • учебный модуль «Основы буддистской культуры»; • учебный модуль «Основы исламской культуры»; • учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; • учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка

Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Как указано в п. 32.1 ФГОС НОО 2021, школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить родной язык и литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. ФГОС НОО 2009 таких требований не устанавливал. ФГОС НОО 2021 фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление учеников на группы. Во ФГОС НОО 2009 такие нормы не устанавливались. ФГОС 2021 разрешает организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Информационно-образовательная среда. Согласно ФГОС 2009 у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Во ФГОС 2021 закреплено понятие информационно-образовательной среды и определено, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения. В обновленном Стандарте вводится обязательность комплектации школьных библиотек одним школьным учебником по одному предмету на одного обучающегося. В прежнем Стандарте было «и/или», то есть технически было возможно, имея возможность обеспечения доступом к электронному учебнику, этим ограничиться. ФГОС НОО 2021 этого не позволяет.

Психолого-педагогические условия. В обновленном ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описан порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов. ФГОС 2009 четко определял, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. ФГОС 2021 эту норму исключил. В Законе № 273-ФЗ по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.

Таким образом, ФГОС НОО 2009 и ФГОС НОО 2021 имеют ряд существенных отличий. Вместе с тем стандарты преемственны. Самые важные черты преемственности – сохранение структуры и методологической основы.

1.3. Методологическая основа преемственности ФГОС НОО 2009 и ФГОС НОО 2021

В основе ФГОС НОО 2009 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС 2021 на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Таким образом, методологическая основа ФГОС НОО 2009 и 2021 едина.

Перечислим основные черты системно-деятельностного подхода, которые следует учитывать при реализации обновленного ФГОС НОО:

✓ Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

✓ Основной принцип системно-деятельностного подхода: новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

✓ Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

✓ Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).

✓ Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

✓ Формирование содержания общего образования основано на содержании ведущей деятельности (игровой, учебной, деятельности общения).

✓ Ведущим в содержании образования является подход к формированию универсальных учебных действий – совокупности способов действий и навыков учебной деятельности, обеспечивающих возможность самостоятельного развития учащегося на протяжении всей жизни.

✓ В процессе учебной деятельности учащийся осваивает:

- универсальные познавательные учебные действия;
- универсальные коммуникативные учебные действия;
- универсальные регулятивные учебные действия.

✓ В профессиональной деятельности в условиях системно-деятельностного подхода необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. Цель:

- Необходимо исключить передачу готовых знаний.
- Нужно стремиться к развитию умений по открытию и применению знаний.

2. Обучающая деятельность:

- Необходимо исключить или ограничить позицию «учитель – транслятор знаний», ориентацию на «среднего» ученика, а так же фронтальную работу.
- Нужно стремиться к позиции «учитель-организатор учебной деятельности», дифференцировать требования, применять групповую и индивидуальную работу.

3. Учебные задания:

- Необходимо исключить или ограничить репродуктивные задания на повторение и запоминание.
- Важно использовать продуктивные задания на применение знаний, интеграцию, перенос знаний, формирование УУД.

○ ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

2.1. Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание

В целях методического обеспечения реализации обновленного ФГОС НОО разработаны примерные рабочие программы по 16 предметам учебного плана начального общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций. Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС НОО 2021 и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию;
- единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Основанием для проектирования примерных рабочих программ ФГОС НОО являются:

- 1) требования к результатам освоения программы начального общего образования;
- 2) примерная программа воспитания;
- 3) предметная концепция.

Примерные рабочие программы обеспечивают создание единого образовательного пространства, дают представление о целях, общей стратегии обучения и его результатах, о воспитании и развитии обучающихся средствами учебного предмета.

Основными особенностями примерных рабочих программ начального общего образования являются:

1. Предметное содержание по годам обучения.
2. Выделение в содержании каждого класса перечня тех УУД, которые можно формировать на данном содержании.
3. Предметные результаты по годам обучения.
4. Личностные и метапредметные результаты по завершении уровня начального общего образования.
5. Тематическое планирование по годам обучения, включение в тематическое планирование раздела «Методы и формы организации обучения».

Структура примерной рабочей программы по учебному предмету:

1. Пояснительная записка:

- общая характеристика учебного предмета;
- цели и особенности изучения учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты (по годам обучения).

4. Тематическое планирование:

- темы и количество часов, отводимое на их изучение;
- основное содержание;
- основные виды деятельности обучающихся.

Содержание примерной рабочей программы по учебному предмету представлено по классам и разделам. Содержание предметов «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Основы религиозных культур и светской этики» представлено по модулям. Например, в примерной рабочей программе по учебному предмету «Технология» выделены следующие модули «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 31.1 ФГОС НОО). Основные 7 направлений воспитательной деятельности реализуются при формировании личностных результатов освоения программы.

В содержании каждого класса выделен блок, связанный с формируемыми УУД. Формулировки данного раздела показывают, на каком содержании идет формирование универсальных действий каждого блока, какое содержание предмета способствует освоению базовых логических действий, базовых исследовательских действий, позволяет организовать работу с информацией, общение, совместную деятельность, самоорганизацию учебной деятельности, самоконтроль.

В разделе «Планируемые результаты» представлены на конец обучения в начальной школе сформированные у обучающегося личностные результаты и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Следует отметить четко выраженную поэтапность, общепредметность основных действий, а также полноту представления логики формирования универсальных учебных действий в разных учебных курсах.

Предметные результаты в примерных программах представлены по годам обучения, выражены в деятельностной форме, отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

В составе предметных результатов выделяют:

- освоенные обучающимися знания, умения и способы действий, специфические для каждого учебного предмета;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Примерные рабочие программы отражают новые образовательные результаты, представленные в обновленном ФГОС НОО и привязанные к универсальному кодификатору (по распределению содержания по годам

обучения), отражают все предметные результаты в каждом из изучаемых разделов (тематических блоков).

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21). Они распределены по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для 8 учебных предметов.

Примерная рабочая программа, являясь методическим ориентиром для составления рабочей программы по предмету, позволит педагогу:

✓ реализовать в процессе преподавания современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО;

✓ структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам;

✓ разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, примерного распределения учебного времени на изучение раздела/темы, предложенных основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала.

Согласно п. 31.1 ФГОС НОО «рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».

Особое внимание следует уделить третьему разделу «Тематическое планирование», так как в примерной рабочей программе по предмету учитываются не все требования ФГОС НОО. В тематическом планировании рабочей программы учителя по ФГОС НОО должны быть выделены 3 обязательных раздела:

- 1) перечень изучаемых тем,

- 2) количество часов, отводимых на освоение каждой темы,

3) информация об электронных учебно-методических материалах, которые используются при изучении каждой темы.

Примерные рабочие программы по предмету не содержат информации о возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

В каком разделе рабочей программы следует учесть программу воспитания? Ни во ФГОС НОО, ни в ПООП НОО четкого ответа на этот вопрос нет. Поэтому согласно локальному акту школы возможно указать форму учета воспитательной программы:

- в пояснительной записке к рабочей программе;
- отдельным приложением к рабочей программе;
- в разделе «Содержание учебного предмета» в описании разделов;
- в отдельной колонке таблицы «Тематическое планирование».

*Рекомендации по составлению рабочих программ по предметам
с учетом требований ФГОС НОО*

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательной организации, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В рабочей программе педагог определяет эффективные для конкретного класса содержание, формы, методы и приемы организации учебных действий в соответствии с результатами, определенными ФГОС НОО.

Для разработки программ рекомендуем использовать следующие нормативные документы (на примере предмета «Математика»):

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями)¹.

¹ Подготовлен проект Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (подготовлен Минпросвещения России 28.12.2021).

5. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

6. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), Федеральным государственным бюджетным научным «Федеральный институт педагогических измерений».

7. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика» для 1–4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

8. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочие программы по учебным предметам составляются на уровень начального общего образования.

Для создания рабочих программ по учебным предметам разработан удобный бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» (находится на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor/>).

«Конструктор рабочих программ» понятен и прост в использовании, позволяет педагогу быстро создавать рабочие программы по учебным предметам на основе утвержденных примерных рабочих программ.

Шаги работы по созданию рабочей программы с помощью конструктора рабочих программ описаны в приложении 1.

2.2. Актуальные направления обновления содержания филологического образования в начальной школе

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 2021 включает следующие учебные предметы филологического цикла:

1) «Русский язык», «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»);

2) «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»);

3) «Иностранный язык» (предметная область «Иностранный язык»).

В целях методического обеспечения реализации требований обновленного ФГОС НОО для предметов филологического цикла разработаны следующие примерные рабочие программы начального общего образования:

- Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» для 1–4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» для 1–4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- Примерная рабочая программа начального общего образования «Родной язык (русский)» для 1–4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1–4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык» для 2–4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- Примерная рабочая программа начального общего образования «Немецкий язык» для 2–4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- Примерная рабочая программа начального общего образования «Французский язык» для 2–4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- Примерная рабочая программа начального общего образования «Испанский язык» для 2–4 классов образовательных организаций (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

- Примерная рабочая программа начального общего образования «Китайский язык» для 2–4 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Реализация требований ФГОС НОО в примерной рабочей программе предмета «Русский язык»

Как отмечает М.И. Кузнецова, ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «ИСПО РАО», д.п.н., при обновлении содержания предмета были приняты во внимание основные трудности младших школьников и выводы, сделанные при анализе международных и отечественных сравнительных исследований.

Младшие школьники испытывают затруднения при:

- анализе информации, представленной в текстовой и графической форме;
- установлении назначения текста;
- формулировании самостоятельного суждения в свободной форме;
- конструировании текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение);
- применении изученных понятий;
- правильном орфографическом и пунктуационном оформлении своих письменных ответов.

Во ФГОС НОО 2021 в разделе «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» отражены обновленные характеристики предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 4

Требования к предметным результатам освоения программы НОО по учебному предмету «Русский язык»

ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, понимание роли русского языка как языка межнационального общения
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей	3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека

культуры и гражданской позиции человека	
<p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач</p>	<p>4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:</p> <p>аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;</p> <p>говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;</p> <p>чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных</p>

	произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи
	б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета

Таблица показывает, что количество требований к предметным результатам по русскому языку увеличилось (было 5, стало 6). При этом все пять прежних результатов претерпели изменения в формулировках, первые три вида результатов сохранили свои позиции в том же порядке, добавилось требование овладения основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, последние два вида результатов поменялись местами.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания².

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и

² Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обновление начального курса русского языка отразилось в следующем:

- Появление в целевом блоке предмета цели развития функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

- Изменения в перечне личностных и метапредметных результатов: личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе.

- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.

- Предметные результаты распределены по годам обучения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

В содержательной части отмечаем изменения в количестве и порядке некоторых разделов. Изменения представлены в таблице.

Таблица 5

Содержательные линии учебного предмета «Русский язык»

ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
Виды речевой деятельности Слушание Говорение Чтение Письмо Обучение грамоте Фонетика Графика Чтение	1 класс Обучение грамоте Развитие речи Слово и предложение Фонетика Графика Чтение Письмо Орфография и пунктуация

Письмо Слово и предложение Орфография Развитие речи Систематический курс Фонетика и орфоэпия Графика Лексика Состав слова (морфемика) Морфология Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи	Систематический курс Общие сведения о языке Фонетика Графика Орфоэпия Лексика Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи
	2 класс Общие сведения о языке Фонетика и графика Орфоэпия Лексика Состав слова (морфемика) Морфология Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи
	3, 4 классы Сведения о русском языке Фонетика и графика Орфоэпия Лексика Состав слова (морфемика) Морфология Синтаксис Орфография и пунктуация Развитие речи

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые формируются средствами учебного предмета. Подчеркнутые в примерах ниже части формулировок УУД показывают, на каком предметном материале строится их освоение.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

Личностные и метапредметные результаты также связаны со спецификой предмета «Русский язык».

Например:

Личностные результаты:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

Метапредметные результаты:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы.

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» представлены по годам обучения, выражены в деятельностной форме, усложняются от года к году, например:

1 класс:

– составлять предложение из набора форм слов;

– устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

2 класс:

– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

– писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

3 класс:

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

– писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

4 класс:

– осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

– осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

– писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

Некоторые предметные результаты курса «Русский язык» являются составляющими читательской грамотности, поскольку они напрямую связаны с целенаправленной работой с текстами и развитием конкретных читательских умений, например:

- Определять тему текста и определять основную мысль текста.
- Определять ключевые слова текста.
- Выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.
- Составлять план к заданным текстам.
- Составлять план текста, создавать по нему текст или корректировать текст.
- Понимать тексты разных типов.
- Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.
- Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.
- Создавать небольшие письменные тексты

Кроме этого предмет «Русский язык» (как и любой другой предмет) обладает потенциалом развития читательской грамотности опосредовано, поскольку кроме текстов содержательной линии «Развитие речи» в учебниках есть огромное количество других текстов, например:

✓ Тексты упражнений, поскольку учебники построены на текстовой основе.

✓ Тексты рубрик «Обрати внимание», «Это важно», «Формулируем правило» и т.д.

✓ Тексты алгоритмов применения правил.

✓ Тексты заданий к упражнениям.

✓ Словари учебника, особенно «Толковый словарь».

Потенциал предмета «Русский язык» в формировании читательской грамотности реализуется через:

- целенаправленную работу с текстами на уроках русского языка (содержательная линия «Развитие речи»);

- работу на уроках русского языка с различными текстами (информационно-содержательными, инструктивными и справочными текстами) других содержательных линий программы.

Реализация требований ФГОС НОО в примерной рабочей программе предмета «Литературное чтение»

Во ФГОС НОО 2021 в разделе «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» отражены обновленные характеристики предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение».

Таблица 6

Требования к предметным результатам освоения программы НОО по учебному предмету «Литературное чтение»

ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций	1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении	2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий	4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и	5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе

получения дополнительной информации	текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
	б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями)

Таким образом, количество требований к предметным результатам по литературному чтению увеличилось с 5 до 6. Обновленные результаты отличаются четкостью, конкретностью и измеримостью.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО 2021, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Если цель курса по ФГОС НОО 2009 года концентрировалось на формировании смыслового чтения, то в рабочей программе по литературному чтению к ФГОС НОО 2021 акцент сделан на мотивации читательской деятельности.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержательные линии учебного предмета «Литературное чтение»

ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
<p>Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание) Чтение Чтение вслух Чтение про себя Работа с разными видами текста Библиографическая культура Работа с текстом художественного произведения Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами Говорение (культура речевого общения) Письмо (культура письменной речи) Круг детского чтения Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)</p>	<p>1 класс Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Произведения о детях и для детей. Произведения о родной природе. Устное народное творчество – малые фольклорные жанры. Произведения о братьях наших меньших. Произведения о маме. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Библиографическая культура (работа с детской книгой). 2 класс О нашей Родине. Фольклор (устное народное творчество). Звуки и краски родной природы в разные времена года. О детях и дружбе. Мир сказок. О братьях наших меньших. О наших близких, о семье. Зарубежная литература. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). 3 класс О Родине и её истории. Фольклор (устное народное творчество). Творчество А. С. Пушкина. Творчество И. А. Крылова. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Творчество Л. Н. Толстого. Литературная сказка. Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Произведения о детях. Юмористические произведения. Зарубежная литература. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). 4 класс О Родине, героические страницы истории. Фольклор (устное народное творчество). Творчество А.С. Пушкина. Творчество И.А. Крылова. Творчество М.Ю. Лермонтова. Литературная сказка. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX веков.</p>

	<p>Творчество Л.Н. Толстого. Произведения о животных и родной природе. Пьеса. Юмористические произведения. Зарубежная литература. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</p>
--	--

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» по ФГОС НОО 2021 представлено разделами, сформированными по тематическому и жанровому принципам. При этом оно, как и во ФГОС НОО 2009, раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, литературоведческая пропедевтика, круг чтения, творческая деятельность. Раздел «Содержание обучения» содержит фамилии авторов, произведения которых должны быть включены в поле чтения младшего школьника.

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2–4 классах – по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Рассмотрим усложнение предметных результатов от класса к классу на примере результата, связанного с формированием и развитием техники чтения:

1 класс: владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

2 класс: читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

3 класс: читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

4 класс: читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания).

Обращаем внимание на необходимость фиксации сформированности техники чтения в каждом классе при соблюдении правила безотметочного оценивания.

Анализ предметных результатов по литературному чтению по годам обучения показывает, что их конкретизация и детализация сопровождается усилением литературоведческой составляющей курса. Особое внимание уделено формированию представлений о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества, овладению элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанному использованию при анализе текста изученных литературных понятий (перечень представлен по годам обучения в предметных результатах).

Реализация требований ФГОС НОО в примерных рабочих программах предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Впервые примерная образовательная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, была одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию решением от 04.03.2019, протокол №1/19. Примерная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» впервые была одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию решением от 17.09.2020, протокол №3/20.

Новые программы актуализированы и дополнены в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО уточнено название обязательного учебного предмета (было: «Родной русский язык», стало: «Родной язык (русский)»).

Уточнены в соответствии с текстом ФГОС НОО личностные и метапредметные результаты обучения, скорректирован перечень предметных результатов, которые в данных программах представлены по годам обучения. Требования к планируемым результатам четко соотнесены с целями и содержанием программы.

В структуру программ включено тематическое планирование, содержащее перечень видов деятельности по каждому содержательному блоку программы, определён объём учебного времени на изучение содержательных разделов.

2.3. Обновление содержания математического образования и его отражение в примерных рабочих программах общего образования

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Во ФГОС НОО 2021 в разделе «Требования к результатам освоения ООП НОО» отражены предметные результаты учебного предмета «Математика».

Рассмотрим в сравнении предметные результаты ООП НОО по учебному предмету «Математика».

Таблица 8

Предметные результаты ООП НОО по учебному предмету «Математика»

ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и",

	"все", "некоторые";
	б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
	7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов

Анализируя представленную сравнительную таблицу, можно сделать вывод, что количество требований к освоению ООП НОО существенно увеличилось, они стали более развернутыми, конкретными. Ведущее место во ФГОС НОО 2021 года принадлежит формированию понятия числа и вычислительного навыка, во ФГОС 2009 года вычислительный навык находился на 4 позиции.

Математика является одним из главных учебных предметов, где изучается расположение геометрических фигур в пространстве, поэтому развитие пространственного мышления занимает третью позицию во ФГОС НОО 2021 года.

Итогом освоения предметных и метапредметных результатов, представленных в таблице, является формирование математической грамотности, которая характеризуется наличием опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, поэтому данный результат расположен на последней седьмой позиции во ФГОС НОО 2021 года.

Исключен пункт о приобретении первоначальных представлений о компьютерной грамотности ФГОС НОО 2009 года. В обновленный ФГОС НОО впервые заложено требование, что предметные результаты должны отражать формирование финансовой грамотности.

Примерная рабочая программа начального общего образования по математике одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания и Концепции математического образования.

В пояснительной записке отражены цели и задачи обучения математике:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Главными ценностями изучения математики являются:

а) понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира;

б) математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

в) владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

В примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе – 132 часа, во 2 классе – 136 часов, 3 классе – 136 часов, 4 классе – 136 часов.

В содержательной части отмечаем изменения в количестве и названии некоторых разделов. Изменения представлены в таблице.

Таблица 9

Блоки содержания учебного предмета «Математика»

ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2021 г.
Числа и величины	Числа и величины
Арифметические действия	Арифметические действия
Работа с текстовыми задачами	Текстовые задачи
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Геометрические величины	
Работа с информацией	Математическая информация

Во ФГОС НОО 2009 года было 6 разделов, в ФГОС НОО 2021 года – 5 разделов. Исключен блок «Геометрические величины», его материал перераспределен в другие блоки. Название блока «Работа с информацией» появилось в познавательных УУД, поэтому данный блок в учебном предмете «Математика» получил новое название «Математическая информация».

Содержательная часть примерной рабочей программы представлена по классам. Следует отметить преемственность в представлении содержания и требованиях к освоению. Структурирован материал внутри блока.

Например, содержание блока «Геометрические фигуры» изучается в определенном порядке:

- 1) ориентировка в пространстве;
- 2) фигуры и действия над ними;
- 3) построения;
- 4) измерения;
- 5) решение проблем.

В новом блоке «Математическая информация» предусмотрено ознакомление с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, работа с утверждениями, решение логических задач, выполнение информационных действий (составление формализованных описаний, организация процесса), ознакомление с правилами поведения и работой с доступными электронными средствами обучения.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». Специальный подраздел вынесен в метапредметных результатах: совместная деятельность. Уже с первого класса обучающимся рекомендуется участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты. В четвертом классе, участвуя в совместной деятельности, обучающиеся учатся самостоятельно договариваться о способе решения, распределяют работу между членами группы, согласовывают мнения в ходе поиска доказательств,

выбора рационального способа, осуществляют совместный контроль и оценку выполняемых действий.

В первом и втором классах метапредметные результаты заявлены как пропедевтические.

Предметные планируемые результаты освоения учебной программы «Математика» представлены по годам обучения, выражены в деятельностной форме, отражают сформированность у обучающихся определённых умений. Необходимо отметить, что произошли некоторые изменения в предметных результатах. Например, в примерных рабочих программах 2021 года предусмотрено, что к концу обучения в четвертом классе ученик научится решать задачи в 1-3 действия, а в действующих программах – в 1-2 действия. Освоение решения задач в 3–4 действия находится в разделе «Обучающийся получит возможность научиться», т. е. необязательно для усвоения в соответствии с содержанием ПООП НОО к ФГОС 2009.

При реализации рабочей программы на уроках математики у обучающихся формируется математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, формирует и развивает математическую грамотность младших школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

2.4. Реализация требований ФГОС НОО в примерной рабочей программе предмета «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» в начальном общем образовании выполняет «интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности».

Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Содержание курса «Окружающий мир» ориентировано на раскрытие роли человека в природе и обществе, на освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». С младших классов школьники начнут изучать финансовую грамотность.

Обновленный ФГОС НОО, как и пока действующий ФГОС 2009, ставит в задачи учебного модуля формирование у детей уважительного отношения к семье и семейным традициям, школе, «родному краю, России, её истории, культуре, природе», но теперь также появилась цель развить у детей «чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы». У ребёнка должны сложиться первоначальные представления о «важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России».

Личностные и метапредметные результаты соотнесены со спецификой предметного содержания.

Личностные результаты прописаны в соответствии с программой воспитания. Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Метапредметные результаты представлены познавательными, коммуникативными и регулятивными результатами.

Познавательные разделены на 3 категории:

- Базовые логические действия: умение анализировать и классифицировать предметы.

- Базовые исследовательские: умение проводить исследования, опыты, с помощью учителя ставить цель опыта, формулировать выводы.

- Работа с информацией: умение находить источник информации, умение в каком-либо источнике информации увидеть нужную информацию, которая представлена в явном виде.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме, сделан акцент на применение знаний в конкретных условиях

Коммуникативные действия представлены двумя категориями:

- общение – понять собеседника, умение выразить свои мысли, умение принимать разные точки зрения;

- совместная деятельность-умение распределять обязанности, видеть свой вклад в общий результат дела.

Регулятивные представлены двумя категориями:

- самоорганизация – умение планировать свои действия, расставлять приоритеты в действиях.

- самоконтроль – умение предвидеть ошибки, успех или неудачу своих действий и скорректировать свои действия.

Таблица 10

**Предметные результаты ООП НОО по учебному предмету
«Окружающий мир»**

ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	2) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	3) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением	4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и

информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	явлениями;
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
	7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
	8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
	9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
	10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Таким образом, анализируя сравнительную таблицу, мы видим, что количество требований к освоению ООП НОО увеличилось. Они стали более развёрнутыми и конкретными. На смену 5 формулировок результатов пришли 10 конкретизированных формулировок, привязанных к части (году) изучения предмета.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в экологическом воспитании младших школьников. В нём на конкретном материале раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей. Вместе с тем дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в

необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранительную деятельность.

Содержание программы в обновлённых ФГОС НОО расширено, некоторых тем нет или недостаточно в действующих учебниках, поэтому в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Значение курса «Окружающий мир» для развития младшего школьника состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенной особенностью предмета «Окружающий мир» является то, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Таким образом, все перечисленное выше доказывает, что предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами.

3. СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

3.1. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету

Начальная школа является фундаментом в системе школьного образования, так как закладывает не только основы предметных знаний, но и основы умения учиться. В условиях реализации ФГОС НОО при проектировании учебного занятия в начальной школе необходимо учитывать закономерности формирования учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин выделяет следующие компоненты в структуре учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.

Основными проектируемыми компонентами современного учебного занятия являются:

- определение цели;
- отбор содержания;
- проектирование системы учебных задач / учебных заданий;
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.

Рассмотрим подробно каждый этап проектирования учебного занятия в начальной школе. В качестве примеров будут использованы выдержки из примерных рабочих программ по учебным предметам для 1 класса.

Шаг 1. Определение цели учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

1) целей изучения учебного предмета, которые представлены в пояснительной записке примерной рабочей программы по каждому предмету.

Пример: одна из главных целей изучения учебного предмета «Математика» – *освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.*

2) планируемых результатов освоения учебного предмета.

Метапредметные результаты представлены по каждому классу в разделе «Содержание» примерной рабочей программы.

Пример:

Универсальные учебные действия (1 класс, пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

– *наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;*

– *обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;*

– *понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;*

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа и т.д.

Предметные результаты планируются в соответствии:

- с содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты», где результаты представлены по каждому классу;
- предметным содержанием учебного занятия.

Пример:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;...

Важно помнить, цель урока в начальной школе должна быть конкретной, измеримой, ценностно-ориентированной, достижимой за определенный период.

Шаг 2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

На данном этапе следует отобрать учебный материал: определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, подобрать систему упражнений, дополнительный материал для дифференцированной работы.

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование».

Пример отбора содержания учебных занятий «Растительный мир», «Животный мир» на основании примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», 1 класс.

Пример. Раздел «Содержание учебного предмета»:

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Раздел «Предметные результаты» освоения программы:

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки

Раздел «Тематическое планирование»:

Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

Учебная задача – это средство достижения целей учебной деятельности. Решение учебных задач направлено на мотивацию учебных действий, помогает обучающемуся принять цель урока, спланировать учебную деятельность, обеспечивает рефлекссию и контроль результатов деятельности школьника. Таким образом, выполнение учебной задачи способствует формированию не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов.

Первое основание для проектирования учебных задач – перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Примеры формулировок учебных заданий для формирования базовых логических действий:

- *выявите существенные признаки объектов (явлений);*
- *охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);*
- *установите существенный признак классификации;*
- *установите основание для обобщения и сравнения;*
- *выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;*
- *предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;*
- *выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;*
- *выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;*
- *сделайте выводы на основе умозаключений;*
- *сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;*
- *выберите способ решения учебной задачи.*

Второе основание для проектирования учебных задач – перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование».

Пример:

Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».

Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия...

Шаг 4. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии

Выбираем наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды и формы деятельности обучающихся на всех этапах урока.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются содержание учебного занятия, основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся).

3.2. Особенности учебных задач и подходы к их разработке

Учебная задача – один из главных компонентов учебной деятельности. Учебная задача предлагается обучающемуся как определенное учебное задание в определенной учебной ситуации или проблеме.

Учебная задача – задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий. Следует отличать практическую задачу от учебной.

Практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить ..., доказать ..., собрать ..., проанализировать ... и др.). Практическая задача отвечает на вопрос «что нужно сделать».

Пример практической задачи.

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько всего денег у мальчиков?

Слово «всего» – прямое указание на ход решения, оно содержит ограничение поиска.

Учебная задача отвечает на вопрос «как нужно делать», то есть происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи – это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

Пример учебной задачи.

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения.

Таблица 11

Отличие практических и учебных задач

Практическая задача	Учебная задача
«Закрытая» учебная задача	«Открытая» учебная задача
Формирует «эффект ленивого мозга»	Обеспечивает познание как открытие истины
Результат: неспособность обучающегося мыслить, рассуждать, строить гипотезы	Результат: интеллектуальное развитие

Анализируя представленную таблицу можно сделать вывод, что практическая задача направлена на получение результата, связанного с объектом действий. При решении практической задачи обучающийся как субъект добивается изменения объекта своего действия. Пример практической задачи: разобрать предложение. Результат решения практической задачи: указаны члены предложения и части речи (измененный объект).

Целью учебной задачи является овладение обучающимся общим способом решения всех задач данного вида. При решении учебной задачи обучающийся производит своими действиями изменения в объектах, результат – изменения в самом действующем субъекте. Примером результата изменения субъекта может быть овладение способом проверки проверяемых безударных гласных в корне слова.

Решение учебных задач формируют у обучающихся умения анализировать, рассуждать, самостоятельно изучать новый материал, фиксировать результат в виде схемы, модели, текста. Обучающиеся приобретают опыт творческого мышления, чувствуют радость познания. Завершается решение каждой учебной задачи фазой самоконтроля, самооценки и коррекции деятельности.

Учебная задача имеет определенную структуру:

- 1) *целеполагающая часть*, которая способствует мотивации, постановке цели и планированию;
- 2) *содержательная часть*, состоящая из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями;
- 3) *критерии оценки*, которые мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания.

Приведем пример учебной задачи в виде игровой ситуации на уроке окружающего мира по теме «Что у нас под ногами?». Учебная задача предлагается методистами издательства «Просвещения».

Содержательная часть: Мудрая Черепаха решила познакомить Муравья Вопросика со своей коллекцией камней. Но Муравьишка не захотел знакомиться с коллекцией камней. Он сказал: «Зачем изучать камни, это неинтересно, все камни одинаковые и от них нет никакой пользы».

Мудрая Черепаха просит помочь переубедить Муравья Вопросика, доказать ему, что все камни разные, что люди широко используют их, можно узнать о камнях много занимательного и интересного.

Целеполагающая часть: переубедить Муравья Вопросика, доказать ему, что все камни разные, их интересно изучать.

Критерии оценки: мотивация – желание помочь Черепахе, заинтересовать Муравьишку; эталон выполнения – знать название некоторых камней и их использование человеком.

При разработке учебных задач необходимо учитывать, что задача должна:

- 1) затрагивать интересы обучающихся;
- 2) иметь эмоциональную окраску (содержать занимательные примеры, опыты, парадоксы);
- 3) обеспечивать коммуникацию обучающихся;
- 4) соответствовать учебным и возрастным возможностям младших школьников;
- 5) находиться в зоне ближайшего развития обучающихся.

Для достижения требуемых образовательных результатов при изучении темы, раздела, необходимо конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач.

Система учебных задач должна обеспечивать достижение не только ближайших целей (например, конкретного урока), но и всего курса.

Учебная задача должна конструироваться таким образом, чтобы в процессе ее решения, формировались искомые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

Для составления учебных заданий предлагаем воспользоваться конструктором по формированию универсальных учебных действий (см. приложение 2).

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- предметные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- личностные образовательные результаты;
- тематическое планирование (в части – основные виды деятельности обучающихся).

При постановке учебных задач необходимо учитывать следующие условия:

1. Необходимо создание учебной ситуации, в которой обучающийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.

2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче.

3. Важно осуществить переход от отношения «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик – учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

3.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС НОО

Одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Результаты международных исследований в области образования подтверждают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. Данная причина в основном связана с особенностями организации образовательного процесса в российских школах, его ориентацией на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач).

Решить данную проблему школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся, предусматривающих переориентацию системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века».

В обновленном ФГОС НОО поставлена задача создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2).

Согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева, **функциональная грамотность** предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment), направленном на оценку качества образования в различных странах мира через диагностику, в т.ч. уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, функциональная грамотность представлена в шести компонентах (первые три – основные, последующие три – дополнительные):

1) **читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

2) **математическая грамотность** – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах;

3) **естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями;

4) **финансовая грамотность** – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни;

5) под **глобальными компетенциями** понимается многомерная способность, включающая в себя следующие компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития;

6) **креативное мышление** – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Коллектив Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» представил характеристику функциональной грамотности младшего школьника.

Функциональная грамотность младшего школьника – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями. Ребенок, завершающий обучение в первом школьном звене, должен обладать:

- *готовностью* успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

- *возможностью* решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- *способностью* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- *совокупностью* рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Центр начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» предложил рассматривать функциональную грамотность как совокупность двух компонентов: интегративных и предметных.

Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана начальной школы (языковая, литературная, математическая, естественно-научная, общекультурная грамотности). **Интегративные компоненты** сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности

младшего школьника (читательская, информационная, коммуникативная, социальная грамотности). Наполняемость каждого интегративного компонента конкретизируется в соответствии с начальным этапом обучения потребностями и возможностями младших школьников.

Рассмотрим три основных компонента функциональной грамотности младшего школьника: читательскую, математическую, естественно-научную.

Актуальность формирования и оценки **читательской грамотности** обучающихся связана с изменениями целей школьного образования: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний. Необходимость постоянной адаптации к изменениям, значительные объемы информации, с которыми работают школьники, необходимость использовать одновременно несколько источников информации влияют на структуру читательской деятельности.

Понятие «читательская грамотность» в системе российского школьного образования имеет несколько значений:

1) в освоении предмета «Литературное чтение» – выступает как характеристика квалифицированного читателя, способного воспринимать и анализировать тексты художественной литературы, понимать принципиальные отличия художественного текста от научного, критически оценивать прочитанное, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанных книг;

2) в освоении предмета «Русский язык» – ассоциируется с развитием навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработкой прочитанного материала, в том числе умением выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

3) в достижении метапредметных результатов – означает смысловое чтение, а также ряд смежных умений, таких как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4) в аспекте функциональной грамотности – связано с чтением как способностью человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Тем самым предполагается, что чтение выходит далеко за рамки школы и имеет прямое или косвенное отношение к достижению самых широких учебных (продолжение образования и самообразования), жизненных и

профессиональных целей. При этом всесторонне учитывается предметная и метапредметная природа текстовой деятельности как ведущего компонента читательской грамотности.

Комплексный подход к определению читательской грамотности определяет активное использование в школьном образовании современных читательских практик, в основе которых лежит системная работа с текстами, позволяющая одновременно решать учебные задачи и задачи формирования и оценивания читательской грамотности школьников.

В рамках разработок для начальной школы по проблеме формирования и оценки читательской грамотности обучающихся заслуживают внимания методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы, подготовленные Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС».

Итоговая работа «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией) была разработана с целью выявления у учащихся 4-х классов сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Содержание и структура итоговой контрольной работы по читательской грамотности позволяют оценивать сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: **общее понимание текста и ориентацию в тексте.**

2 группа умений включает в себя работу с текстом: **глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.**

3 группа умений включает в себя **использование информации из текста для различных целей.**

В качестве объектов оценки выступают следующие читательские умения:

1. Общее понимание текста и ориентацию в тексте: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3. Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки учебных действий используются научно-популярные тексты разной тематики: «Владимир Даль», «Говорящая кора», «Иван Кулибин» и «Библиотека под ногами» объемом около 500–600 слов.

Математическая грамотность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. выделяют 3 составляющие математической функциональной грамотности:

1. *Понимание* учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

2. *Способность* устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

3. *Владение* математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

Первая составляющая математической грамотности может быть обеспечена комплексом из шести групп математических заданий:

1) учебные задачи (задания, упражнения), показывающие перспективу их практического использования в повседневной жизни:

2) упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни;

3) упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении;

4) упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание);

5) задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских представлений (оценка достоверности, логичности хода решения);

6) задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.

Вторая составляющая математической грамотности обеспечивается четырьмя группами математических заданий:

1) упражнения на установление связей и закономерностей между разными объектами окружающего мира;

2) упражнения на понимание и интерпретацию различных отношений между математическими понятиями – работа с математическими объектами;

3) упражнения на сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации о математических объектах – числах, величинах, геометрических фигурах;

4) упражнения на выполнение вычислений, расчетов, прикидок, оценки величин, на овладение математическими методами для решения учебных задач.

Третья составляющая математической грамотности может быть реализована следующими группами математических заданий:

1) задания на понимание и применение математической символики и терминологии;

2) задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений).

Естественно-научная грамотность рассматривается как способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Виноградова Н.Ф. выделяет 4 составляющих естественно-научной грамотности:

1. *Готовность* осваивать и использовать знания о природе.

2. *Осознание* ценности и значения научных знаний о природе.

3. *Овладение* методами познания природных явлений.

4. *Способность* к рефлексивным действиям.

Представим умения каждой составляющей.

Первая составляющая естественно-научной грамотности включает развитые умения:

1) воспроизводить изученную научную информацию;

2) описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.

Вторая составляющая естественно-научной грамотности включает:

1) осведомленность о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества;

2) проявление интереса к естествознанию как к науке;

3) желание самостоятельно приобретать знания, используя разные информационные средства.

Третья составляющая естественно-научной грамотности включает умения:

1) умение проводить (с помощью взрослых и самостоятельно) несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, построение моделей, отражающих свойства объектов природы;

2) анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей, приведение примеров, подтверждающих достоверность фактов, оценивание достоверности полученных сведений, формулирование выводов;

3) оперирование изученными естественно-научными терминами и понятиями.

К механизмам формирования функциональной грамотности относятся:

- 1) обновление ФГОС НОО, программ по учебным предметам;
- 2) обновление форм, методов и технологий обучения;
- 3) обновление системы диагностики и оценки учебных достижений младших школьников;
- 4) включение в образовательный процесс продуктивных, практико-ориентированных заданий, разработанных на основе проблемных ситуаций и др.

Приведем некоторые примеры заданий для формирования функциональной грамотности младшего школьника.

Пример 1. Какие математические знания нужно применить, чтобы решить следующую проблему?

В песочницу квадратной формы с длиной боковой стороны 2 м требуется насыпать песок – по 10 кг на один квадратный метр. Сколько килограммов песка нужно для 10 таких песочниц?

Пример 2. Подчеркни, какую единицу длины ты бы выбрал, чтобы измерить:

1. Расстояние между Москвой и Новосибирском (мм, м, км).
2. Толщину монеты (мм, м, км).
3. Ширину комнаты (мм, м, км).
4. Высоту дома (мм, м, км).
5. Длину реки (мм, м, км).
6. Толщину карандаша (мм, м, км).
7. Высоту горы (мм, м, км).

Пример 3. (Предлагается работа в парах или группах.) Используя справочную литературу, дополните характеристики травянистых растений:

Подорожник растёт повсюду – _____ . Это лекарственное растение _____ .

Повилика – растение-паразит. _____

Волчье лыко – очень красивое растение, привлекает яркими цветами и ягодами. Но _____

Пример 4. Как ты понимаешь выражение «драгоценная поклажа» в предложении «Пропавшее животное было возвращено Далю вместе с драгоценной поклажей»?

Пример 5. Ученикам 2 класса было дано следующее задание: записать родственные слова к словам «коса», «мак». Найдите ошибки в ответах Андрея и Ольги.

Ответ Андрея. Коса, косить, прикоснулся, накосить, косилка.

Ответ Ольги. Мак, маковый, макать, маковка.

- Андрей допустил ошибку в слове «косить».
- Андрей допустил ошибку в слове «прикоснулся».
- Андрей допустил ошибку в слове «косилка».
- Ольга допустила ошибку в слове «маковый».

- Ольга допустила ошибку в слове «макать».

Можно выделить основные характеристики заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника:

1. Задание соответствует возрастным особенностям младшего школьника.
2. Задача поставлена вне предметной области и решается с помощью предметных знаний.
3. Задание моделирует практическую, жизненную ситуацию.
4. Контекст задания близок к проблемной ситуации.
5. Вопросы изложены простым, ясным языком.
6. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, графики и др.
7. Задание требует понимания/преобразования/выбора информации.
8. Задание требует обращения к возможному жизненному опыту младшего школьника.
9. Задание может быть направлено на коммуникацию обучающихся, на сотрудничество с одноклассниками.
10. Задание может формировать умения самоконтроля (взаимоконтроля).

Подобные задания призваны выполнить двойную нагрузку: обеспечить достижение предметных результатов и сориентировать на применение обучающимися знаний, умений, навыков в учебных и жизненных ситуациях.

Как было показано в разделе 2, конкретизация и детализация результатов освоения программ по учебным предметам позволила подчеркнуть нацеленность современного образовательного процесса на применение обучающимися знаний, умений, навыков в учебных и жизненных ситуациях. Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Овладение им подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целях реализации обновленного ФГОС НОО **рекомендуем:**

1. Организовать ознакомление педагогического коллектива начальной школы с нормативными документами и научно-методическим сопровождением обновленного ФГОС НОО, используя ресурсы «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/>) и «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

2. Разработать основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

3. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 (в 2022 году – разработка программ для 1 класса на 2022/2023 учебный год).

4. Провести анализ содержания и методического аппарата УМК, используемых в начальной школе, с точки зрения требований примерных рабочих программ, выявить отсутствующие элементы содержания согласно примерным рабочим программам по предметам (в 2022 году – анализ УМК для 1 класса на 2022/2023 учебный год), определить варианты компенсации отсутствующих элементов содержания.

5. Ориентировать учителей, работающих в начальной школе, на изучение и реализацию возможностей разных учебных предметов для формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Организовать систематическую подготовку педагогического коллектива школы по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО (курсы повышения квалификации, вебинары, мероприятия профильных ресурсных центров и опорных школ, мастер-классы, консультации).

7. Организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам введения в образовательную деятельность обновленного ФГОС НОО.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 11.12.2021).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) – URL : <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 11.12.2021).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 30.05.2022).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения 30.05.2022).
5. Примерные рабочие программы. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 08.04.2021).
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». – URL: <https://base.garant.ru/403567900/> (дата обращения 30.05.2022).

Литература

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
2. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13–33.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
4. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2017. – № 3. – С. 3–7.
5. Виноградова Н.Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

6. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. – 157 с.
7. Добрякова М.С., Юрченко О.В., Новикова Е.Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.
8. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В.П. Панасюк, Н.В. Третьякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 201 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8> (дата обращения 29.03.2022).
9. Колесникова Г.М. Развитие естественнонаучной функциональной грамотности // Молодой учёный. – 2016. – № 7.3 (111.3). – С. 37–45.
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 244 с.
11. Кузнецова М.И. Потенциал Международного сравнительного исследования PIRLS в повышении качества начального общего образования: вебинар [Электронный ресурс] // сайт корпорации «Российский учебник»: 8 октября 2020. – URL: <https://uchitel.club/events/potentsial-mezhdunarodnogo-sravnitel'nogo-issledovaniya-pirlsvprovyshe/> (дата обращения 10.02.2022).
12. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 16–23.
13. Ларионова И.А. Самореализация как системообразующий фактор интегративной профессиональной подготовки специалистов // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 4. – С. 18–28.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
15. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8. – С. 11–20.
16. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем / С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. – М.: 5 за знания, 2017. – 364 с.
17. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. – URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2021).
18. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / составитель Н.Ф. Виноградова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. – 224 с.
19. Фрумин И., Добрякова М.С., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность // Учительская газета. – 2018. – № 30. – С. 6–7; № 31. – С. 11.
20. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.: под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

21. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Эйдос: интернет-журн. – 2012. – № 2. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm> (дата обращения 30.05.2022).

22. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2017. – 80 с.

23. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–38.

24. Яковлева С.Г. Новые грамотности: 4К. Что реально воплотить в образовательный процесс: вебинар [Электронный ресурс] // сайт корпорации «Российский учебник»: 8 октября 2020. – URL: <https://director.rosuchebnik.ru/material/novye-gramotnosti-4k-chtorealnovoplotit-v-obrazovatelnyy-protsess/> (дата обращения 10.02.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Алгоритм работы по созданию рабочей программы с помощью конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>)

1 шаг

Для начала работы необходимо зарегистрироваться на странице портала:

- 1) указать адрес электронной почты;
- 2) создать пароль;
- 3) указать фамилию, имя, отчество;
- 4) выбрать субъект Российской Федерации, муниципальное образование, образовательную организацию.

2 шаг

После регистрации выбрать предмет, класс, нажать на клавишу «Создать программу».

Загружается соответствующий шаблон.

3 шаг

Появляется титульный лист, на котором автоматически отобразится региональный орган управления и образовательная организация. Необходимо набрать учредителя вашей образовательной организации.

Конструктор предлагает выбрать варианты согласования, рассмотрения и утверждения в соответствии локальным актом школы.

Редактируется год создания программы.

Каждой программе автоматически присваивается уникальный идентификационный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа создана в соответствии с ФГОС НОО.

4 шаг

Конструктор автоматически генерирует пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты, которые не редактируются.

5 шаг

В разделе «Тематическое планирование» автоматически отображается наименование разделов, тем и количество часов на их изучение, предусмотренных в соответствии с примерной программой.

Учитель заполняет:

- 1) количество часов по темам, контрольным работам. Конструктор позволяет перераспределять количество часов по темам, переставлять порядок изучения разделов, комбинировать темы внутри раздела. Общее количество часов не редактируется;
- 2) даты изучения тем при помощи встроенного календаря;
- 3) предложенные виды деятельности на уроке;
- 4) предложенные вид и форму контроля по каждой изучаемой теме;

5) электронные (цифровые) образовательные ресурсы путем самостоятельного текстового ввода³.

6 шаг

Заполнение таблицы «Поурочное планирование»⁴, которая оформляется аналогично разделу «Тематическое планирование».

7 шаг

Заполнение раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»:

1) конструктор предоставляет выбор учебников, входящих в действующий Федеральный перечень;

2) иные методические материалы и цифровые образовательные ресурсы вносятся учителем самостоятельно путем текстового ввода информации.

8 шаг

Раздел «Учебное оборудование» и «Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций» заполняется исходя из материально-технического обеспечения образовательной организации, используется текстовый ввод информации.

9 шаг

Конструктор предлагает два варианта сохранения программы: промежуточный и итоговый.

Если работа не завершена, нажимаем на слово «Сохранить». Программа отобразится в Личном кабинете в разделе «Черновики рабочих программ». Для дальнейшей работы необходимо открыть «Черновики», нажать на кнопку «Продолжить редактирование», в программе автоматически отобразятся внесенные ранее изменения в шаблоне программы.

При завершении работы над программой нажать на кнопку «Создать файл» в личном кабинете в разделе «Завершенные рабочие программы», скачать в формате PDF или WORD. При необходимости внесения изменений в завершенную программу можно воспользоваться функцией «Создать файл на основе данной».

³ В настоящее время формируется федеральный перечень электронных (цифровых) ресурсов. Как только перечень ЭОР (ЦОР) будет утвержден, они будут включены в конструктор рабочих программ.

⁴ После утверждения нового федерального перечня учебников, соответствующих обновленным ФГОС, данные о новых учебниках будут загружены в Конструктор рабочих программ на портале Единого содержания общего образования. Учителя, которые будут использовать Конструктор рабочих программ, при выборе соответствующего УМК автоматически получают загрузку поурочного планирования в соответствии с выбранным УМК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений);
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
 - предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
 - выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - сделайте выводы на основе умозаключений; сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
 - выберите способ решения учебной задач.

Формирование базовых исследовательских действий

- сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
 - сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
 - составьте план проведения исследования;
 - проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
 - оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 - сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
 - спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Формирование умений работы с информацией

- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
- выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;
- найдите аргументы (подтверждающие/ опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
 - выберите оптимальную форму представления информации;
 - проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;
 - оцените надежность информации по критериям;

- сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных коммуникативных действий

Формирование умения общаться

• сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения;

- выразите устно (письменно) свою точку зрения;
- проведите переговоры;
- распознайте, какие эмоции выражает собеседник;
- распознайте предпосылки конфликтных ситуаций;
- сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме;
- задайте вопросы по существу обсуждаемой темы;
- выскажите идеи, нацеленные на решение задач;
- сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога;
- публично представьте результаты выполненной работы;
- выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории.

Формирование умения осуществлять совместную деятельность

- обоснуйте необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- спланируйте организацию совместной работы, распределите роли, обсудите процесс и результат совместной работы;
- проявите готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оцените качество своего вклада в решение общей задачи по критериям;
- сравните результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных регулятивных действий

Формирование умения самоорганизации

• выявите проблему, возникающую при решении жизненных/учебных ситуаций;

- выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей;
- составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи.

Формирование умения самоконтроля

- дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения;
- адаптируйте учебную задачу к новым условиям;
- объясните причины достижения/недостижения результатов деятельности;
- дайте оценку приобретенному опыту, найдите его позитивные стороны;
- внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- оцените соответствие полученного результата цели и условиям.

Формирование эмоционального интеллекта

- выявите и проанализируйте причины собственных эмоций и эмоций другого человека;
- поставьте себя на место другого человека, поймите мотивы и намерения другого;
- регулируйте выражения отрицательных и положительных эмоций.

Формирование умений принятия себя и других

- отнеситесь к другому человеку, его мнению осознанно;
- признайте свое право и право другого на ошибку;
- примите себя и других, не осуждая.